Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанский национальный исследовательский
технологический университет»

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ

Материалы заочной конференции

28 ноября 2016 года - 28 февраля 2017 года

Казань
КНИТУ
2017

УДК 37.04
ББК Ч30/49

Моя будущая профессия: материалы заочной конференции / М-во образ. и науки РФ, Казан. нац. исслед. технол. ун-т.- Казань: КНИТУ, 2017. - 260 с.
ISBN 978-5-7882-2224-0

Представлены материалы Заочной конференции обучающихся СПО и учащихся школ «Моя будущая профессия».

Цель конференции - привлечение учащихся общеобразовательных организаций и студентов профессиональных образовательных организаций СПО к исследовательской и творческой деятельности.

Конференция рассчитана на широкий круг участников.

Редакционная коллегия:

Овсиенко Л. В. - директор по РПНО
Зимина И. В. - декан факультета среднего профессионального образования КНИТУ
Сафина В. Ф. - специалист по УМР УМО СПО

Электронное издание

Материалы публикуются в авторской редакции

ISBN 978-5-7882-2224-0

© Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Абдуллина А., Булатова Э.Р. МОЯ ПРОФЕССИЯ - ПЕРЕВОДЧИК. 6
Абзалилов Д., Яфизова Ф.Д. ИХ СУДЬБЫ СВЯЗАНЫ С ФИЗИКОЙ 8
Акбиров А., Ахметова С.В. ВАЖНАЯ ПРОФЕССИЯ - ПОЖАРНЫЙ 10
Акулова Д., Демина Н.Ю. ФИЗИКА АВТОМОБИЛЬНЫХ ПРОБОК. 12
Алексеев С., Закирзянова С.Ф. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ «СМЕТЧИК» 15
Анастасов И., Багавиева С.С. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ - ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЛУЖАЩИЙ 16
Андреев М., Ланцова А., Габдурахимова Т.М. ХИМИК-ТЕХНОЛОГ - САМАЯ ПЕРЕДОВАЯ ПРОФЕССИЯ В НЕФТЕХИМИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ. 18
Архипов С., Самойлова Л.А. ИСПЫТАНИЕ ДВИГАТЕЛЯ ПОСТОЯННОГО ТОКА С ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫМ ВОЗБУЖДЕНИЕМ 20
Асагыева М., Шатова В.С. ЕСТЬ В МИРЕ ПОНЯТИЯ, ЦЕННОСТЬ КОТОРЫХ НЕПРЕХОДЯЩА 22
Ахметгалиев И., Вагизова Г.Г. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ - ГЕОФИЗИК 23
Ахсянова А., Ромаданская Е.В. ОФТАЛЬМОГ - ПРОФЕССИЯ НЕЗАМЕНИМАЯ 25
Ахтямов Б., Гизатуллина М.Х. МОЯ ПРОФЕССИЯ - МОЕ БУДУЩЕЕ! 27
Ашрапова Л., Гизатуллина М.Х. МОЯ ПРОФЕССИЯ 29
Багаутдинов А., Садриева Г.Ф. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ - ПОВАР 30
Бадуртдинова А., Габдурахимова Т.М. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ - ХИМИК-ТЕХНОЛОГ 31
Бакараева Ю., Бакараева О.И. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ 34
Баранов Д., Закирзянова С. Ф. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ «СМЕТЧИК» 36
Беспалова Л., Лазарева Т., Юлдашева Л.М. ПРОФЕССИЯ ВОСПИТАТЕЛЬ - КЛЮЧ К СЕРДЦУ РЕБЕНКА. 37
Бикмухаметова Г., Денисова А., Воронцова Л.Г., Горбунова Г.Н. ВЫБОР СПОСОБА ПРОИЗВОДСТВА МАСЛА СЛИВОЧНОГО. 39
Бондаренко С., Гягяева А. Г. МОЯ ПРОФЕССИЯ - МОЕ БУДУЩЕЕ! (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.04 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ (ПО ОТРАСЛЯМ)) 42
Быкова Е., Зарипова Г.Д. РОЛЬ СМАРТФОНОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. 45
Вайметова Д., Шатова В.С. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ - ТЕХНОЛОГ ХЛЕБОПЕКАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА. 48
Васильев Е., Федонина А.А. МЕНЕДЖЕР ГОСТИНИЧНОГО СЕРВИСА 49
Веретенникова А., Константинова Т.Б. Я - БУДУЩИЙ ПОРТНОЙ! 51
Габдурахманова З., Габдурахманова Г.Х. НА ПУТИ К ПРОФЕССИИ ДИЗАЙНЕРА. 52
Газизов Д., Зиннатуллина Э.И. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ НЕФТЯНИК» 55
Галиев И., Мубаракшина Л.С. ХИМИЯ В МОЕЙ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ. 56
Галимзянов А., Белоусова И.Ф. ЛУЧШАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ - ИНЖЕНЕР-МЕХАНИК. .59
Галиуллина Д.,Хайрутдинова З.Р. МИНЕМ ЯРАТКАН ҺӨНӘРЕМ ҺӘМ КӨЛЛИЯТЕМ . . 61
Гатауллина З., Латыпова М.С. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ - ДИЗАЙНЕР ИНТЕРЬЕР 63
Гвоздева Д., Порфирьева Р.А. ПОЧЕМУ Я ВЫБРАЛА ПРОФЕССИЮ СТРОИТЕЛЬ !?. . . .65
Гильмутдинова Л., Суляева Е.В. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ 67
Гильфанов М., Агадуллина Л.Н., Деревянных В.А. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ ПЛОТНИК - И Я ЭТИМ ГОРЖУСЬ! 69
Глотова Т., Овчиникова С.З. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ПРОДАВЦА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ 74
Головина Д., Сюняева В.Р. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕКИ ЗАЙ 76
Гревцова К., Салимова Р.М. СВАРЩИК - ЭТО ВОСТРЕБОВАННАЯ ПРОФЕССИЯ. 79
Гурьянов А., Газиева Э.И. АЗОТНАЯ ПОДУШКА +… АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ МЕТОД СОКРАЩЕНИЯ ПОТЕРЬ НЕФТИ И НЕФТЕПРОДУКТОВ ОТ ИСПАРЕНИЯ 80
Давыдов Д., Михеева Г.А., Чеканова Е.Н. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ - ВОЕННЫЙ ПСИХОЛОГ 83
Емельянова А., Илюшкина Н.С. МАШИНЫ СРЕДИ НАС: ШЕФ-ПОВАР - РОБОТ? 85
Еремеева М., Саратова Е.И. АНАЛИЗ ПРОФЕССИИ МЕНЕДЖЕРА ПО ПРОДАЖАМ. . . .87
Ермилина Е.,Суляева Е.В.РАБОТА С ЛЕВОРУКИМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ90

Ермолаева А., Филиппова Ю.В. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ - ТЕХНОЛОГ МЯСА И МЯСНЫХ ПРОДУКТОВ. 92
Залялов И., Бурганетдинова А.Х. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ. 93
Захаров П., Крохалева Е.Н. ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ЧАЯ 95
Ильина А., Пайдаркина Л.Ф. Я БЫ ПОВАРОМ ПОШЛА, ПУСТЬ МЕНЯ НАУЧАТ!. 98
Ильмуков Д., Ярмоленко Е.А. Я В НЕФТЯНИКИ ПОЙДУ - ПУСТЬ МЕНЯ НАУЧАТ!. . . 101
Камалетдинов А., Тукубаева И.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ. 102
Кандаков А., Малых Г.З. ИССЛЕДОВАНИЕ ВОСТРЕБОВАННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СВАРОЧНОГО ДЕЛА. 105
Карельских П., Андреева С. Н. Я И ПРОФЕССИЯ ПОРТНОЙ 107
Кәлимуллина Э., Сәлимҗанова З.З. УКЫТУЧЫ-ИЗГЕ НОНЭРИЯСЕ. 111
Киселев Е., Киселева М.В. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ - ЭЛЕКТРОМОНТЕР! 112
Киселева М., Ярославлева И.А. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ - ОПЕРАТОР В ПРОИЗВОДСТВЕ ШИН! 114
Комиссарова К., Комиссарова Г.П. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ-ПОВАР 116
Королева А., Левченко Н.В. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ. 117
Кравченко К., Заикина Р. И. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ - ТЕХНОЛОГ МОЛОКА И МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ. 119
Кутдусов Б., Саярова Д.Р. МОЯ ПРОФЕССИЯ-ТЕХНОЛОГ. 121
Ларин Р., Трофимова Н.Н., Валиева Л. Д. МОЯ ПРОФЕССИЯ - МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ 123
Лизункова Д., Ремянникова Л.Н. ПОЧЕМУ Я РЕШИЛА СТАТЬ ТЕХНОЛОГОМ МОЛОКА И МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ? 124
Лянгузов И., Сагдеев З.З. УСТРОЙСТВО И РАБОТА СТЕНДА ДЛЯ РАЗБОРКИ И СБОРКИ НАТЯЖНОГО УСТРОЙСТВА ТРАКТОРА ДТ -75 М 127
Майоров А., Вагизова Г. Г. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ - ГЕОФИЗИК 129
Макаров М., Атапина О. Е. АНАЛИЗ АВАРИИ НА САЯНО-ШУШЕНСКОЙ ГЭС. 131
Максимов Д., Алпыспаев Н.З. МИР ДЕРЖИТСЯ НА СВАРКЕ! 134
Манжин А., Булатова Г. Х. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ - СТРОИТЕЛЬ 136
Микушин Р., Лазарева А.И. МОЯ ПРОФЕССИЯ - ИНЖЕНЕР-ЭЛЕКТРИК 138
Миндубаева Р.М., Вахитова Г. Г. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ - ПИСАТЕЛЬ. 140
Миндубаева Р., Зиганшина Н. А. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ 143
Михайлов В., Газизуллина С. М. ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ-МЕХАНИКОВ ССУЗОВ 144
Мустафина М.,Салова Н.М. ВЛИЯНИЕ НЕКОТОРЫХ ФАКТОРОВ НА МОЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ 148
Музафарова А., Шавалеева Э. Ф. ПОВЫШЕНИЕ ПИЩЕВОЙ ЦЕННОСТИ МУЧНЫХ БЛЮД С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ 150
Мухаметшина Э., Нигматзянова А.А. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ (ИЗ ЦИКЛА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ») 153
Мухлисуллин И., Сафаргалина Р.С. МОЯ ПРОФЕССИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЙ ОТЕЧЕСТВЕННОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО МАШИНОСТРОЕНИЯ И ПРОФОБРАЗОВАНИЯ. 154
Мырсикова А., Трофимова Н.Н., Валиева Л.Д. МОЯ ПРОФЕССИЯ - РЕСТАВРАТОР СТРОИТЕЛЬНЫЙ 158
Некрасова А., Михайлова Е.М. ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПАНОРАМНОГО ОСТЕКЛЕНИЯ. 160
Нестягин Н., Самойлова Л.А. ИССЛЕДОВАНИЕ НАМАГНИЧИВАНИЯ СВОЙСТВ ФЕРРОМАГНЕТИКОВ 161
Николаева В.,Никитина А.Н. ПОДАРОК, КОТОРЫЙ СТАЛ СМЫСЛОМ МОЕЙ ЖИЗНИ165
Никулина Н., Ярмоленко Е.А. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИ 166
Нормохаметова К., Блинова Е. В. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ. 168
Нургалеева А.,Тазетдинова Е.П. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ - ЭКОНОМИСТ 170
Нуруллин И., Буркина Р.А. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ - ТЕХНОЛОГ МЯСА И МЯСНЫХ ПРОДУКТОВ. 171

Нуруллин Р., Зиганшина Н.А. ПРОФЕССИЯ ТЕХНОЛОГ ПРОДУКЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ. 173
Омариева Р., Адуллазянова Л. М. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ ВРАЧ 174
Пимуллин А., Кочерыгин В., Новикова И.Н. ДА БУДЕТ СВЕТ!. 176
Плысич В., Лесниченко Е., Афанасьева Е.В. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ «БУХГАЛТЕР» 177
Подхалюзина А., Безруких С.А. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ - БУХГАЛТЕР. 180
Поляков А., Ягфарова А. Р. МОЙ ВЫБОР - ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ! 183
Попков Н., Грохотова Е.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.02.11 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ. 185
Поручикова К., Денисенко М.А. ИДЕНТИФИКАЦИЯ И ВЫЯВЛЕНИЕ ФАЛЬСИФИКАЦИИ МОЛОКА ПИТЬЕВОГО. 187
Рогожкина А., Федорченко Ю.Д. ТРУД, ВОЗВЫШАЮЩИЙСЯ ДО ТВОРЧЕСТВА. 190
Сабирзянова И., Шагвалеева Г.Ш. ХИМИЯ НА СЛУЖБЕ У ВРАЧА. 192
Садиков И., Шарипов А. Н. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ. 195
Садреева Э., Пупкова Л.Н. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ - ТОВАРОВЕД-ЭКСПЕРТ. . 196
Сайфуллин Д., Малых Г.З. МОЯ ПРОФЕССИЯ - СВАРЩИК!. 199
Салимгараева Д., Левченко Н. В. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ ТЕХНОЛОГ-МАШИНОСТРОИТЕЛЬ. 201
Сафина А., Демина Н.Ю. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СИЛЫ МЫЩЦ НОГ ЧЕЛОВЕКА 203
Семенова А., Никитина А.Н. КЕМ Я ХОЧУ СТАТЬ В БУДУЩЕМ. 206
Семенова В., Никитина А.Н. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ. 208
Синякова А., Горина И.А. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ 209
Спирина Л., Суханова О.А. ИЗУЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ВОДЫ РЕКИ КУБАССКА ЧИСТОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РТ МЕТОДОМ БИОТЕСТИРОВАНИЯ . . . 212
Суслина А., Левченко Н.В. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ ТЕХНИК-МЕХАНИК. 214
Тарасевич А., Бикбулатов Н., Касаткин В.О. РАЗРАБОТКА ПРИСПОСОБЛЕНИЯ ДЛЯ СВАРКИ В НЕ СТАБИЛЬНЫХ МАГНИТНЫХ ПОЛЯХ. 215
Тарисов М. ВОДА - ОСНОВА ЖИЗНИ ВСЕГО ЖИВОГО. 218
Тюлькина К., Елизарова У., Мазаева И. М. СЕКРЕТЫ ЗУБНОЙ ПАСТЫ. 220
Хацкевич Н., Моргунова В.В. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ - БУХГАЛТЕР. 221
Хисматуллин Н., Сибгатуллина А.Д. РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ 222
Хорева Е., Ибатуллина Р.Н. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ - СТРОИТЕЛЬ. 224
Храмов О., Кузьмин А.В. БУДЕТ ЛЕС - БУДЕМ МЫ. 226
Хурматуллина Л., Ишбулатова А.В. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ. 229
Хусаенов К., Кабанова О.В. ПРИСПОСОБЛЕНИЕ ДЛЯ ФРЕЗЕРОВАНИЯ ПАЗА. 231
Шабазов М., Салимова Р.М. МОНТЁР ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ПУТИ - ПРОФЕССИЯ НА ВЕКА!. 234
Шайхутдинов М., Толпегина Л.А. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ 236
Шакиров А., Кириллова В.В. ГЛАВНОЙ ПРЕДПОСЫЛКОЙ БОГАТСТВА ЯВЛЯЕТСЯ ТРУД ЧЕЛОВЕКА. АДАМ СМИТ (Из размышлений ученика о работе экономиста) 238
Шакирова А., Мубаракшина Ф.Г. МИНЕМ БУЛАЧАК ҺОНЭРЕМ. 241
Шакиртова А., Кудрявцева Н.В. УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ПРОФЕССИЙ. ГЕОГРАФИЯ В МОЕЙ ЖИЗНИ. 243
Шарифуллин Б., Галиуллина Е.И. ПРОФЕССИЯ ЭЛЕКТРОМОНТЕР, КАК ОДНА ИЗ САМЫХ ПЕРСПЕКТИВНЫХ. 245
Шешегов Д., Шивкова Н.М. БУМАЖНАЯ ХРОМАТОГРАФИЯ. 248
Щекина Л., Хафизова Д.С. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ. 250
Фаттахова З., Гумерова Н.З. КАКОЕ СЧАСТЬЕ - УЧИТЬ ЕГО ВЕЛИЧЕСТВО НАРОД! .251
Фазылзянова Л., Тухфатуллина Л.Р. МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ. 252
Уразметова З., Тырышкина О.А. ПРОФЕССИЯ ПОВАР. 253
Юзкаева З., Муталлапова Э.З. УЧИТЕЛЬ - ПРОФЕССИЯ ДАЛЬНЕГО ДЕЙСТВИЯ, САМАЯ ГЛАВНАЯ НА ЗЕМЛЕ. 256

МОЯ ПРОФЕССИЯ – ПЕРЕВОДЧИК

Абдуллина Айгуль, ученица 11 класса
Булатова Эльмира Рашидовна, преподаватель
МБОУ «СОШ 117» Авиастроительного района г.Казани

Будущая профессия... Кто не задумывался о своем будущем, которое ждет его в период взросления? Действительно, профессий в мире не сосчитать. Опираясь на профессию человека, можно узнать о нем многое, о чем и не догадываешься. Ведь профессия - это, прежде всего, способ выражения своей творческой личности, своих идей и мыслей. При помощи профессии человек стремится возвыситься и показать людям то, что в его руках. Ведь каждый из нас способен к чему - то, у каждого есть какое - то дарование, что отличает его от других. Как говорится: «Каждый человек талантлив по-своему». Просто кто - то умело скрывает или не замечает того, что в нем заложено.

Каждый человек - хозяин своей судьбы. Каждый задумывается над своим будущим уже со школьной скамьи. Всем известно, что будущее мы строим сами. И поэтому мы, уже сегодня, выбираем свою будущую профессию. И перед нами раскинули просторы заманчивые перспективы стать дизайнером, врачом, учителем. Как сделать правильный выбор, как не обмануть свои надежды, не упустить свой шанс? Это тяжелый кропотливый труд - исследовать, обдумать, решить. Но мы не боимся трудностей и идем вперед неуверенно, несмело, но, все - таки, идем!

Выбирая профессию, следует принимать во внимание те возможности, которые открывает перед вами та или иная сфера деятельности. Прежде всего, работа должна быть вам интересна. Во-вторых, вы должны быть уверены в том, что сможете найти хорошую высокооплачиваемую работу после окончания Вуза. Еще один важный фактор, влияющий на наш выбор - это склонность к тем или иным дисциплинам. Следует внимательно проанализировать, какие предметы даются вам лучше, и только потом делать окончательный выбор.

Для себя я уже решила, какую профессию выберу. Я хочу стать переводчиком.

В век развивающихся международных отношений важно не только знание своего языка, но и иностранных. Переводчики востребованы везде, например, в предпринимательстве без них точно не обойтись. Я считаю, что владение иностранными языками открывает гораздо больше возможностей, позволяет познавать всё новое и новое.

Я люблю путешествовать, мне нравится общаться с людьми, но и трудная работа с переводами текстов меня не пугает. Соответственно, профессия переводчика мне подходит.

Я считаю, что каждый должен так ставить себе жизненные цели. Без них жизнь становится пустой и не наполняется теми радостями, которые нас ждут в будущем. А это будущее обязательно связано с тем, чем мы будем заниматься на протяжении нашей жизни.

Переводчик - это ведь не только общение, это что - то потрясающее. А язык - это способ общения. А знание многих языков очень удобно. У каждого народа, даже населения, свой уникальный язык, который требует глубокого изучения. Это и трудно, и как - то удивительно. Эти переливы звуков в диалоге между людьми, эти необычные фразы, вначале непонятные, но со временем такие знакомые - все это то, что передавалось и передается поколениям от предков. Ведь язык - это достояние. А профессия переводчика - это способ понимания и передачи другим достояния другого поколения. И это замечательно, что есть люди, увлекающиеся этим.

Профессия переводчика - одна из древнейших. Необходимость в ней возникла, как только сложились национальные языки, отличные друг от друга. Достаточно вспомнить известный библейский сюжет о Вавилонской башне и о том, какими беспомощными стали люди, перестав понимать друг друга.

Несколько раз делались попытки создать и использовать универсальный, всеобщий язык "эсперанто". Однако эти попытки всеобщего признания не получили. Ведь каждый язык, каждое наречие несет национальное своеобразие, отражает историю и культуру каждого народа. Поэтому нужда в переводчиках остается и растет с развитием международного туризма и межнациональных отношений.

Жизнь дается нам лишь один раз. И прожить, ее надо не жалея. Получая удовольствия от своей деятельности и приносить не только себе, но и другим частичку того счастья, которого получаешь сам. Даже от этого, другие почувствуют вашу теплоту и заботу. По-моему, в этом и заключается суть жизни.

Список использованной литературы:

1. http://www.livejournal.com/myads.
2. http://alviv.ucoz.ru.
3. http://www.ucheba.ru.
4. wikipedia. org. ru.
5. http://mirsovetov.ru.
6. www. e-perspektiva. ru.

7.http://person-agency.ru.

8.http://www.proprof.ru.

9.www.mordgpi.ru.

10.www.unn.ru.

«ИХ СУДЬБЫ СВЯЗАНЫ С ФИЗИКОЙ»

Абзалилов Динар, ученик 9 класса
Яфизова Фания Джаудатовна, учитель физики
МБОУ «Новотинчалинская СОШ имени Н.Г.Фаизова»
Буинского муниципального района Республики Татарстан

Задумайтесь на несколько мгновений:
Зачем на свете физика нужна?
Зачем мы учим эту дисциплину?
Поможет в жизни нам она!

Когда я начал изучать физику, стал задумываться, пригодится мне ли этот предмет в будущем, есть ли односельчане, связавшие свою жизнь с физикой. Проблема выбора профессии является одной из самых главных в жизни каждого человека. Эта проблема решается на протяжении всей жизни в рамках непрерывного образования. Физика это очень интересный предмет. Мне нравится его изучать, потому что я люблю решать задачи. А ещё в физике мне нравится различные формулы, различные эксперименты. Физика в профессии. На сегодняшний день существует масса профессий, на которых можно остановить свой выбор. Но профессии, связанные с физикой, являются неотъемлемой частью всей нашей жизни в целом. *Физика - фундаментальная наука,* физика является основой огромного количества самых разнообразных профессий. Даже если отбросить все инженерные специальности, можно обнаружить не одну работу, которая просто немыслима без знания физических законов. Физика - очень сложный предмет, но его знание дает возможность выбирать из огромного количества крайне интересных и важных профессий. Я бы хотел бы стать инженером. Потому что в профессии инженер понадобится и физика. Вот основные вопросы, интересующие меня и послужившие основанием для исследовательской работы.

Актуальность: Выявив проблему и изучив соответствующую литературу, мы пришли к выводу, что данная проблема актуальна в наши дни, так как проявление интереса к людям, прославившим родную землю, есть важнейшее условие успешного развития России. Интерес к истории малой Родины способствует укреплению любви к стране. Человек, знающий свои корни, вырастет настоящим

человеком. Человеком, который в будущем станет ответственным за могущество своей страны, за сохранение ее материальных и духовных богатств.

Цель: узнать об известных людях нашего села, собрать материал об известных современниках.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи: провести беседу с Лотфуллиным Р.Ш.; изучить имеющийся материал в музее; изучить и проанализировать статьи в периодической печати; познакомиться с биографиями известных людей, которые связали свою судьбу с физикой; выяснить, знают ли о них люди, живущие сегодня в селе; научиться проводить исследование: опрос, обработку ответов, интервью, сбор материала и работу с различными источниками информации, оформлять полученные результаты; обобщить все найденные сведения в исследовательской работе; оформить собранный материал и передать в библиотеку-музей села Новые Тинчали; продолжить работу по выбранной тематике, выпустить брошюру.

Объект исследования: выходцы из села Новые Тинчали, связавшие свою жизнь с физикой.

Методы исследования: сбор информации (расспросы жителей села); исследование семейного архива; работа с печатными источниками; анализ полученных материалов.

Гипотеза: я предполагаю проявление интереса и обогащение знаний не только у меня, но и у моих сверстников о родном селе и его людях.

Этапы исследования: сбор информации; опрос жителей села об информации, которую они знают; обобщение и систематизация полученной информации; оформление работы.

Может возникнуть вопрос, - зачем физика нужна нам? Позволим себе ответить на него опять же таки вопросом, - а зачем сороконожке ноги, птицам крылья, а растениям солнце? Правильно, - да потому, что без всего этого им не обойтись!!! Физика сегодня необходима нам как никогда раньше. Ведь мы используем законы физики каждый день, в своей повседневной жизни - когда готовим еду, смотрим телевизор. Законы Архимеда, законы, применяемые в оптике, или физические законы из раздела гидрогазодинамики стали для нас чем-то обыденным, что мы уже просто не обращаем на них своего внимания, а зря. Физика - это в первую очередь, возможность человека познать окружающий его мир, упорядочить систему его мировосприятия и осознать себя неотъемлемой его частью! Современный рынок труда сложен и многообразен. С одной стороны он предлагает большие возможности

для реализации индивидуальных качеств и построения профессиональной карьеры, с другой - предъявляет высокие требования к человеку с точки зрения профессиональных и личностных характеристик, диктует необходимость активной самореализации. Правильный выбор профессии является основным условием успешной социализации. Разрешение этой проблемы основывается на учете нескольких факторов:

- Необходимо хорошо знать мир профессий и требования, которые предъявляются к человеку, выполняющему ту или иную работу.
- Необходимо правильно определить свои интересы и склонности, оценить свои возможности, состояние здоровья, способности и соответствие требованиям выбираемой профессии.
- Необходимо изучить состояние рынка труда, его потребности и региональные особенности.
- Нужно исходить из реальных возможностей получения образования и дальнейшего повышения квалификации.

Только совокупность всех четырех факторов выбора профессии позволяет оптимально найти свое место в профессиональном мире.

ВАЖНАЯ ПРОФЕССИЯ - ПОЖАРНЫЙ

Акбиров Альмир, ученик 7 класса
Ахметова Светлана Владиковна, учитель
МБОУ «Евлаштауская СОШ»
Сабинского муниципального района Республики Татарстан

Профессия - это трудовая деятельность, требующая определенной подготовки, и является источником существования. «Кем быть?». Мир профессий велик. Здесь главное - не растеряться и сделать правильный выбор. Я обратил внимание на профессию пожарного, ведь в настоящее время в нашей стране молодые люди все чаще считают профессию пожарного престижной.

Из истории пожарной охраны. История пожарной охраны России начинается 30 апреля 1649 года, когда был принят «Наказ о градском благочинии», устанавливающий строгий порядок при тушении пожаров в Москве. Историческая ценность «Наказа о градском благочинии», принятого 360 лет назад, заключается в том, что в нем были заложены основы профессиональной пожарной охраны: создан оплачиваемый штатный состав, введено постоянное дежурство в виде объезда города, предусмотрено использование при тушении механизированных водоливных

труб, объезжим предоставлено право наказания жителей города за нарушения правил обращения с огнем. Служба градского благочиния по борьбе с пожарами была введена не только в Москве, но и в других городах Руси. Продолжалось совершенствование пожарно-сторожевой охраны.

Различие слов «пожарник» и «пожарный»:

Кто такие пожарник и пожарный? Пожарный - член команды, профессиональные действия которой связаны с тушением пожаров, предупреждением стихийных возгораний и профилактической работой по технике пожарной безопасности.

Пожарник - употребляемое в разговорной речи название профессии пожарного, зафиксированное в современных словарях как синоним слова *пожарный*. В чем же разница между пожарником и пожарным?

Функциональные обязанности пожарного.

Пожарный - спасает и защищает людей. С таким призванием и идут работать в службу спасения, чтобы каждый день смотреть опасности в глаза. Профессия пожарного, или, как она теперь называется, МЧС - одна из самых важных. Телефон 01 наизусть знает каждый ребёнок. Многим людям за всю жизнь так и не понадобится помощь пожарных, но зато других эти защитники спасут от смерти.

Плюсы и минусы профессии.

Плюсы: Работа пожарных очень опасная и трудная, поэтому она соответственно оплачивается (согласно статистическим данным среднемесячная зарплата пожарных в России составляет около 60 тысяч рублей).

Минусы: Недостатки профессии пожарного связаны с профессиональными рисками. Спасатель постоянно рискует собственной жизнью, и выезжая на происшествие, пожарный не знает, когда и в каком состоянии он вернется.

Куда пойти учиться?

Профессия спасателей, которыми, по сути, являются пожарные, не требует особого обучения, если только вы не думаете о дальнейшей карьере. Например, получить профессию пожарного можно путем обучения на специальных курсах при пожарной части (предпочтение отдается лицам, прошедшим службу в Армии).

Собственное наблюдение. В этом году на весенних каникулах я с отцом ездил в Тетюшский колледж гражданской защиты, для того чтобы узнать, где и как учат профессии пожарного.

Надеемся, что статья о профессии пожарный поможет определиться в этом нелегком деле. А также поможет понять, почему выбрали именно эту профессию, а не какую-нибудь другую.

Список использованной литературы:

1. Материалы книги из серии «Всё обо всём» «Пожарные».
2. Гринин А. С. Пожарная и взрывная безопасность. / Гринин А. С. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие/ А.С. Гринин, В. Н. Новиков. - М., 2002.- С.95.
3. Дешевых Ю. Государственный пожарный надзор в современных условиях/ Ю. Дешевых, В Волков // Гражданская защита. - 2006. - №3. - С. 15-17.
4. Комова М. Каждый учащийся должен знать, где живет пожар (правила пожарной безопасности для населения)/ М.Комова, Г.Прыткова //Основы безопасности жизнедеятельности.- 2006. - №11. - С.20-25.

ФИЗИКА АВТОМОБИЛЬНЫХ ПРОБОК

Акулова Дарья, ученица 9 класса
Демина Наталья Юрьевна, учитель физики
МБОУ «СОШ № 167 с углубленным изучением отдельных предметов»
Советского района г. Казани

Цель: выяснить факторы образования автомобильных пробок и предложить меры их предотвращения с физической точки зрения.

Задачи:

- ✓ Математическое описание поведения «среднего» водителя за рулем, а именно то, как он изменяет скорость своей машины в зависимости от расстояния до впереди идущей машины и от ее скорости;
- ✓ Написание программы для компьютера, с помощью которой «рассадим» несколько тысяч «средних» водителей по одинаковым машинам и запустим гонять их друг за другом по однополосной кольцевой дороге длиной 100 км (что, как известно, соответствует длине Московской кольцевой автодороги). Условимся, «среднему» водителю запрещено обгонять друг друга;
- ✓ Выяснить, как зависит средняя скорость на модельной кольцевой дороге (МКД) от количества машин на ней;
- ✓ Для создания автомобильной пробки на МКД сделаем так, что у некоторой машины (например, под номером 500) временно (на одну минуту) заглохнет мотор и возникнет автомобильная пробка, которая потом в течение долгого времени будет влиять на движение по МКД;

- ✓ Выяснить, как характеристики автомобильной пробки зависят от количества машин на дороге и от поведения водителей.

Человек садится за руль для того, чтобы быстрее преодолеть путь из точки А в точку Б. Поэтому, когда перед ним на дороге нет никаких препятствий, водитель ускоряет свое авто до той скорости υ_0, которую считает разумной в данных условиях. Очевидно, что υ_0 для городских улиц ($60-80\,км/ч$), должна быть меньше, чем для скоростных автомагистралей ($100-120\,км/ч$).

Но алгоритм поведения водителя сразу меняется, когда впереди себя он видит машину, следующую в том же направлении. Теперь водитель должен не только использовать скоростные качества своей машины, но и держаться от впереди идущей на некотором безопасном расстоянии, не меньшем чем S_0.

Из соображений безопасности, водитель должен держаться от впереди идущей машины на некотором расстоянии, превышающем S_0, и S_0 должно увеличиваться с увеличением скорости υ. Так как длина автомобиля при увеличении скорости на 5 м/с, то зависимость S_0 от υ можно записать в виде:

$$S_0 = t \cdot \upsilon + S_{\min},$$

где t - постоянная времени, равная $1c$, $S_{\min}$ - минимальное расстояние между машинами, когда они стоят в автомобильной пробке. Для того чтобы автомобили не царапали друг другу бамперы, положим $S_{\min} = 2м$.

Так как тормозной путь увеличивается пропорционально начальной скорости, то дистанция между машинами должна быть больше соответствующего тормозного пути. При таком взгляде, константа t - это допустимое время торможения при обычной езде. Данная формула справедлива только для того случая, когда впереди идущая машина имеет такую же скорость, т.е. υ. Представим, что на впереди идущей машине зажегся красный сигнал тормоза и она уменьшила свою скорость на $\Delta\upsilon$. «Средний» водитель сразу нажмет на тормоз, чтобы снизить свою скорость на столько же. Пусть наш водитель не будет очень резко нажимать на тормоз, и отрицательное ускорение машины составит не более $b = 2\,м/с^2$. Таким образом, на процесс равнозамедленного торможения будет затрачено $\frac{\Delta\upsilon}{b}$ секунд, которые необходимо прибавить к t, чтобы сделать безопасным движение даже в том случае, когда впереди идущая машина затормозила. В случае внезапного ускорения впереди

идущей машины все будет наоборот и время t можно уменьшить на $\frac{\Delta\upsilon}{a}$, где a - величина комфортного ускорения ($a = 2\,м/c^2$). Таким образом, улучшенная формула для S_0, справедливая в случаях ускоренного или равнозамедленного движения впереди идущей машины, будет иметь вид:

$$S_0 = t \cdot \upsilon + S_{\min} + \upsilon \cdot \frac{\Delta\upsilon}{a|b},$$

где $a|b$ - означает, что в случае ускорения или торможения используют величины a или b соответственно.

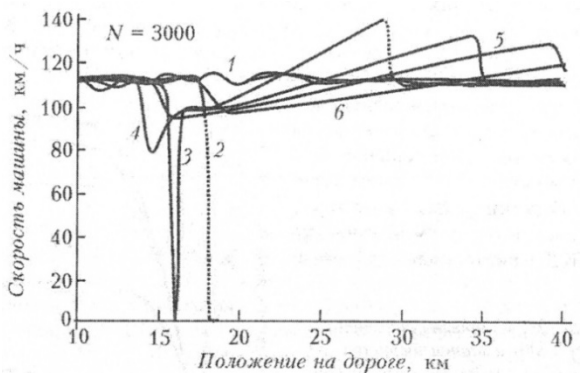


Рис. 1. Скорости машин в зависимости от их положения на участке дороги между 10-м и 40-м километрами в различные моменты времени: 1 – до остановки, 2 – в конце одноминутной остановки, 3 – через 5 минут после восстановления движения, 4 – через 9 минут, 5 – через 13 минут, 6 – через 20 минут.

Если считать временем жизни автомобильной пробки интервал, когда минимальная скорость на МКД снижена на 30%, то пробка, проиллюстрированная рисунком 4, длилась не больше 10 минут.

Выводы

- ✓ В целях безопасности водитель должен держаться от впереди идущей машины на некотором расстоянии (превышающим S_0);
- ✓ Дистанция между машинами должна быть больше соответствующего тормозного пути;
- ✓ Чем меньше машин на дороге, тем до большей скорости можно на ней разогнаться;
- ✓ Не приближаться к бамперу впереди идущей машины.

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ «СМЕТЧИК»

Алексеев Станислав, студент 3 курса
Закирзянова Сирина Фанисовна, преподаватель
ГАПОУ «Камский строительный колледж им. Е.Н.Батенчука»

Как правило, ни одно строительство не может осуществляться без предварительного подсчитывания строительных материалов и расчётов финансовых затрат.

Все эти подсчёты выполняет сметчик, являющийся так же специалистом по строительству и бухгалтерии. Грамотно составленная смета поможет строителям выполнить проект с наименьшим количеством затрат.

Профессия инженера-сметчика, экономиста-сметчика, является популярной и востребованной среди молодёжи.

Я выбрал данную профессию, так как эта профессия находится «на стыке» строительства и финансов и с каждым годом становится всё более популярной и востребованной. Категорию сметчиков составляют экономисты-сметчики, инженеры- сметчики. В обязанности входит составление и проверка смет, составление актов выполнение работ, расчёт и согласование договорных цен на различные виды работ.

На мой взгляд, в строительстве очень нужны сметчики, потому что они составляют смету на объект, а одной из главных целей является определение экономической стоимости строящегося объекта. С помощью сметы мы можем составить несколько вариантов, а после этого выбрать наиболее эффективный и рентабельный. Смета является важной частью всего строительства.

Для того чтобы стать сметчиком, нужно очень много знать: технологию выполнения строительных работ, компьютерные программы, быть коммуникабельным. Если не представляешь строительство, то соответственно не сможешь составить смету. Так же сметчик обязан знать последовательность выполнения технологических операций в строительстве.

Работа сметчика - это большая ответственность, так как пока не будет составлена смета и не будет определена стоимость, то не начнут строительство объекта.

Для оценки уровня осознанности выбора профессии «Сметчик» были составлены вопросы для анкетирования, которое было проведено среди студентов III и IV курса нашего колледжа.

Каждый вопрос содержал в себе по 3-4 варианта ответа. В результате исследования, я выявил, что из 151 студента всего лишь 9 из них хотят работать по данной специальности и правильно представляют её предназначения.

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ - ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЛУЖАЩИЙ

Анастасов Илья, ученик 10 класса
Багавиева Савия Саетзадовна, учитель татарского языка и литературы
МБОУ «Школа № 47» Советского района г. Казани

Я ученик 10 класса. Являюсь председателем ДОО «Содружество» и президентом нашей школы, также представляю греческую молодежь и являюсь председателем молодежного крыла греков в Республике Татарстан. В будущем хочу связать свою жизнь с общественной деятельностью, ведь это не просто дело, это жизнь и я этим живу. Принимал участие в конкурсе «Лидер-2017». Занял 3 место.
У меня есть опыт работы в общественных организациях.

Я предполагаю, что моя будущая профессия будет связана с профессиями социально - гуманитарного профиля. К этому профилю относятся профессии: политолога, социолога, психолога, преподавателя, социального работника и другие. Я выбрал профессию государственного служащего. При данном выборе я руководствуюсь следующими мотивами - наличие способностей, престижность профессии, материальная обеспеченность, привлекательность, содержания образования. Мой выбор поддержали родители, а главное - это мой интерес к данной профессии.

Цель работы: Изучение профессии государственного служащего, как правильного выбора будущей профессии.

Задачи:

- ✓ Определить профессиональные планы, наметить пути развития профессиональной карьеры;
- ✓ Выявить свои интересы и склонности, найти наиболее отличное их сочетание в будущей профессии:
- ✓ Спланировать будущую карьеру, определить пути получения будущей профессии.

Методика исследования: Изучение специальной литературы, интернет-источников; обсуждение, анализ, воспроизведение полученной информации; знакомство и общение с представителями данной профессии; посещение учебных заведений, где можно приобрести выбранную профессию.

Быть государственным служащим в нашей стране, как и в любой другой, престижно. Высокая заработная плата, восхищение и зависть окружающих, а также возможность реализовать свои лидерские задатки - все это лишь небольшая часть положительных аспектов в этой интересной и нелегкой профессии.

Выполняя свои трудовые обязанности, государственный служащий должен руководствоваться всеми требованиями законодательства и своего должностного регламента. При осуществлении рабочих задач он обязан соблюдать права и законные интересы граждан. Чиновник следит за состоянием бюджета, его доходами и расходами, положением граждан, как в своей стране, так и в регионе. Он самостоятельно или на собраниях с коллегами обсуждает общественные проблемы, ищет способы их решения. В число неотъемлемых задач госслужащего входит также бумажная работа: составление письменных обращений к гражданам, ведение различной документации.

Государственному служащему в своем деле не обойтись без хорошего знания законов, развитой памяти, логического мышления. Он должен быть грамотным человеком, талантливым организатором, знатоком многих социальных сфер. Госслужащий должен быть в курсе событий, происходящих внутри и вне государства. Поскольку ему приходится решать общественно значимые задачи, он должен быть максимально ответственным во время принятия решений. При общении с людьми, с которыми чиновник встречается практически ежедневно, ему понадобятся вежливость, коммуникабельность, грамотная речь, умение сочувствовать чужим неприятностям. Поскольку государственный служащий – это публичный человек, его поведение во всём должно быть образцовым, а внешний вид – аккуратным. Представители такой профессии, кроме того, не должны разглашать государственную тайну. Государственный гражданский служащий должен обладать такими качествами как спокойствие, умение общаться с людьми, быстро реагировать на непростую ситуацию.

На сегодняшний день профессия госслужащего достаточно востребована. Государственные служащие работают в различных министерствах, администрациях, комитетах.

Для того чтобы работать государственным служащим, недостаточно окончить ВУЗ и получить диплом о высшем профессиональном образовании. Будущему государственному служащему нужно дополнительно получить диплом о послевузовском профессиональном образовании, т.е. закончить аспирантуру, докторантуру или интернатуру.

Итак, я выбрал профессию государственного служащего. Специальность «Государственное и муниципальное управление» на сегодняшний день является одной из наиболее актуальной. В процессе «изучения себя», я понял, что не зря выбрал эту специальность. Думаю, у меня есть все шансы стать хорошим специалистом. По крайней мере, многие качества, необходимые для этого, у меня есть. Главное - развивать их в себе. Каких-то качеств, конечно, не достает, но зато теперь я знаю, над чем нужно работать, что развивать в себе. Так, например, раньше я и не задумывался о том, организованный ли я человек. Но, посмотрев на себя со стороны, понял, что в этом направлении мне надо еще много работать. Мы всегда должны стараться измениться в лучшую сторону, развивать в себе качества, как деловые, так и личные, которые помогут нам добиться новых успехов в своей деятельности. Мы постоянно должны пытаться «вырасти», как в глазах окружающих, так и своих собственных.

Сегодня, больше 80% людей живут без цели, не имея никакого смысла жизни, радости, счастья, успеха. Изменить себя можно всегда, но если отсутствует цель и мотивация у человека, тогда он ничего в жизни не добьётся и не сможет изменить, ни себя, ни обстоятельства, которые ему не нравиться.

Не теряйте время! И вперёд! Только вперёд!

ХИМИК-ТЕХНОЛОГ – САМАЯ ПЕРЕДОВАЯ ПРОФЕССИЯ В НЕФТЕХИМИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

Андреев Максим, Ланцова Алена, студенты 2 курса
Габдурахимова Татьяна Михайловна, преподаватель
ГБПОУ « Нижнекамский нефтехимический колледж»

Мы живем в замечательном городе - Нижнекамске. Нижнекамск - центр нефтехимической промышленности России, у нас работают такие гиганты химической индустрии, как «Нижнекамскнефтехим», «ТАНЕКО», «ТАИФ-НК» и другие. Для множества заводов и цехов необходимы рабочие кадры. Не просто рабочие, а высококвалифицированные кадры рабочего класса. Подготовкой таких кадров занимаются такие образовательные учреждения, как ГБПОУ «Нижнекамский нефтехимический колледж». В нем созданы все условия для всестороннего развития студентов. Так как Нижнекамск - это город химии, главной фигурой производства является химик-технолог, по этой специальности мы и обучаемся. Хоть между нами и разница в 1 год, главная наша цель - это добросовестно обучиться и подготовить себя к будущей трудовой деятельности.

Химия как одна из наук естествознания призвана, помогать человечеству познавать, окружающий мир. Вещества, их строение, свойства, превращения в результате химических реакций, законы, которые действуют при этом – все это, а также многое другое изучает наука химия. Одна из профессий, которая тесно связана с этой поистине волшебной наукой, химик-технолог. Химик - это название профессии объединяет всех специалистов - учёных, лаборантов, технологов, - работающих с химическими веществами. Считаем, что каждый химик-технолог должен знать химию, так как именно он, прямо или косвенно, связан с этой наукой. На заводе, по нашей специальности, как правило, берут аппаратчиком синтеза или аппаратчиком-оператором, в любом из случаев, работник должен знать химический процесс. Помимо этого, по нашей специальности берут лаборантом химического анализа, где тем более нужно знать химию. Химики используют накопленные знания и опыт, чтобы узнать состав и свойства незнакомых веществ, а также воспроизводить и синтезировать большие количества новых, полезных в хозяйственной деятельности человека, веществ, встречающихся в природе, а также синтезировать новые искусственные вещества и воссоздавать в лабораторных условиях полезные процессы, происходящие в естественных условиях. Так, наша профессия позволяет познать химию, а химия – это наука о жизни, отсюда следует, что химик-технолог познает жизнь. Также химик-технолог может стать преподавателем спецдисциплин в учреждениях СПО или учителем химии. Главное всей душой полюбить это прекрасную науку. Закончив Нижнекамский нефтехимический колледж, я уверен, что мы без проблем устроимся работать на ведущие нефтехимические предприятия. Но, скорее всего, перед тем, как устроиться на работу, мы пойдем учиться дальше, получать высшее образование в такие учреждения ВПО, как ФГБОУВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет».

Как будущие химики, мы изучили состав электронных сигарет, написали научно-исследовательскую работу, победили в нескольких конференциях и сделали однозначный вывод об их вредном воздействии на организм человека, о формировании табачной зависимости, и о необходимости вести профилактическую работу среди молодежи. Подготовили проект по профилактике табачной зависимости в рамках муниципальной программы по формированию здорового образа, который реализуем через волонтерскую деятельность при взаимодействии со специалистами учреждений образования, здравоохранения, именно отделения медико-социальной помощи детям и подросткам, УВД Нижнекамска. Так, наша

будущая профессия помогла нам в выборе исследовательского направления социальной направленности.

Также у нас реализуется новый, совместный проект на вредность еще одной актуальной «игрушки» молодежи - насвай. Знания, используемые нами, не без помощи научных руководителей, помогут нам создать еще одну качественную работу, выводы которой будут использоваться в профилактических мероприятиях.

Появлением многих материалов и веществ мы обязаны именно технологам. Можно с уверенностью сказать, что от работы этих специалистов зависит благополучие многих людей, которые пользуются результатами их труда в быту и на производстве. Преимущества профессии: разнообразие деятельности, социальная значимость профессии.

Химик-технолог - главная фигура на нефтехимическом производстве. Понимание значимости, возможностей, социальной ценности поможет нам более серьезно и мотивированно обучаться.

Список используемой литературы:

1.http://budny.by/abiturient/specialnosty/artmid/520/articleid/385/special-nost--himicheskaia-tehnologiia-organicheskih-veschestv-materialov-i-izdelii - сайт, с обоснованием моей профессии, в свободном доступе.

2.https://ru.wikipedia.org/wiki- в свободном доступе.

3. http://worktips.ru/professiya-texnolog/ - в свободном доступе.

ИСПЫТАНИЕ ДВИГАТЕЛЯ ПОСТОЯННОГО ТОКА С ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫМ ВОЗБУЖДЕНИЕМ

Архипов Сергей, студент 2 курса
Самойлова Людмила Александровна, преподаватель
Казанский технологический колледж ФГБОУ ВО КНИТУ

Объект исследования: Двигатель постоянного тока с последовательным возбуждением.

Предмет исследования: Механические характеристики двигателя постоянного тока с последовательным возбуждением.

Проблема: Найти оптимальный режим работы двигателя постоянного тока с последовательным возбуждением.

Цель: Исследование механических характеристик двигателя постоянного тока с последовательным возбуждением.

Задача: Избежать аварийный режим работы двигателя постоянного тока с последовательным возбуждением.

Гипотеза: Есть ли связь между скоростью вращения ротором и нагрузкой.

Для выполнения исследовательской работы необходимо ознакомиться с приборами и оборудованием, применяемым в исследовательской работе:

- ✓ Двигатель постоянного тока с последовательным возбуждением ПН-10 мощностью 1 квт на напряжение 220 в с коммутационной аппаратурой.
- ✓ Два амперметра магнитоэлектрической системы на 120-150% номинального тока двигателя.
- ✓ Ленточный тормоз.

План работы

Необходимо собрать схему по рис.1 и произвести пуск двигателя предварительно нагрузив его (во избежание «разноса») натяжением тормозной ленты. Необходимо снять и построить внешнюю характеристику двигателя $n = f(I_я)$ при U = const. Данные замеров при различных нагрузках надо записать в табл. № 1.

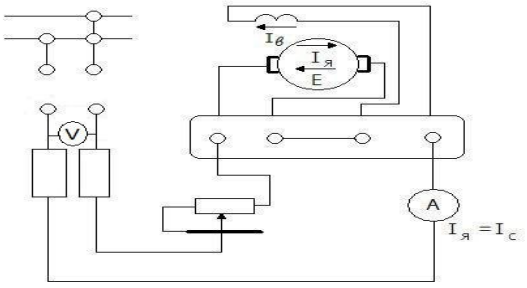


Рис.1

При независимом возбуждении двигателя необходимо установить ток в обмотке возбуждения $I_{я,}$ равный току двигателя при работе его под нагрузкой . Затем, не нагружая двигатель, увеличивать напряжение, подводимое к якорю от нуля до $U_{я0.}$ При этом скорость двигателя, работающего вхолостую, должна сравняться со скоростью двигателя работающего под нагрузкой. Данные опыты необходимо записать в табл.1 и табл.2.

Необходимо проделать то же для других нагрузок Полученные данные необходимо записать в табл. 2.

Ход работы

Пуск двигателя с последовательным возбуждением осуществляем только под нагрузкой, которую приложим к валу двигателя путем натяжения тормозной ленты специального тормозного приспособления.

Запускаем двигатель при напряжении меньшем, чем номинальное, согласно требованиям ПУЭ.

Для снятия внешней характеристики двигатель будем запускать под нагрузкой, которая после выведения пускового реостата доводится примерно до 120 % номинальной (устанавливается по показаниям амперметра).

После записи показаний приборов (вольтметра, амперметра и тахометра), уменьшаем нагрузку и снова записываем показания приборов (берем 5 значений нагрузки). Данные заносим в табл № 2.

Таблица1 Таблица 2

Замеры	Работа двигателя под нагрузкой			Работа двигателя при независимом возбуждении (вхолостую)			
	$I_я$, а	U , в	n, об/мин	$I_я$, а	$II_{яо}$, а	$U_{яо}$, в	n,об/мин
1	1	150	750	0.1	0.15	10	420
2	2	150	720	0.3	0.35	60	540
3	3	150	600	0.5	0.6	100	610
4	4	150	500	0.8	0.9	120	725
5	5	150	400	1	1.2	150	750

При последовательно присоединенной обмотки возбуждения скорость двигателя можно регулировать также изменением напряжения. Для этой цели используем пусковой реостат, рассчитанный на длительное протекание рабочего тока. Однако при таком способе, снижение скорости происходит за счет поглощения части энергии в реостате, что снижает к.п. д.

ЕСТЬ В МИРЕ ПОНЯТИЯ, ЦЕННОСТЬ КОТОРЫХ НЕПРЕХОДЯЩА

Асагыева Мария, студентка 2 курса
Шатова Валентина Степановна, преподаватель
ГБПОУ Уфимский колледж отраслевых технологий

Ранним утром, когда город только-только начинает просыпаться, а люди покидают свои теплые дома, торопясь на работу, я иду, не торопясь, шаг за шагом, по асфальтной дороге мимо хлебозавода. И каждый раз я ощущаю вкуснейший аромат свежевыпеченного хлеба. И сразу же вспоминается аромат хлеба в детстве. Помню, как мама просила сбегать в магазин за свежим хлебом, и я всегда приносила

горячий надкусанный хлеб. Тяжело удержаться от его восхитительного аромата и хруста.

И с того времени я стала мечтать, и думала: «Я тоже хочу печь вкусный, ароматный хлеб! Хлеб, который будет приносить людям счастье!»

И я начала задумываться, а ведь, действительно, гласит пословица: «хлеб - батюшка, вода - матушка». Даже во времена Великой Отечественной Войны хлеб был на вес золота, даже дороже него! Хлеб - это жизнь. Никого не могут оставить равнодушными воспоминания о хлебе людей, которые жили во время войны. В то время они в основном были детьми, но память о тех страшных годах не стерлась…

Я помню хлеб. Он черен был и липок.
Ржаной муки был грубоват помол.
Но расцветали лица от улыбок,
когда буханку ставили на стол.

От голода, недоедания страдали все люди.

С мякиной, с трухой, со жмыхом. Он все же казался желанней всего!« Хлеб всегда был важнейшим продуктом, мерилом всех ценностей хлеб всегда остается хлебом».

У войны свой хлеб. Не богатый, отмеренный хлебной карточкой. Хлеб суровый, но еще больше необходимый, чем в мирное время.

Именно поэтому, я решила связать свою жизнь с этой прекрасной профессией – технолог хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий. Я хочу приносить счастье в каждый дом!

«Хлеб был и останется ценностью всех времен».

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – ГЕОФИЗИК

Ахметгалиев Ильмир, студент 1-го курса
Вагизова Гульнура Габделвахитовна, преподаватель
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Выбор профессии - это серьезный вопрос. Сделать осознанный и правильный выбор сложно, существует много факторов влияющих на выбор: престижность и значимость профессии, мнение друзей, родителей, интересы, потребности общества. И все же, я сделал свой выбор, основываясь на своих интересах, желаниях. Я выбрал профессию геофизика, и надеюсь, сделал правильный выбор.

Цель работы: изучить профессию геофизика.

Задачи: Собрать и изучить необходимый материал в Интернете и книгах; изучить историю возникновения профессии; систематизировать и обобщить полученные материал по теме исследования.

Методы исследования: сбор информации; изучение материалов в энциклопедиях, интернете, в книгах.

Изучая историю возникновения и развития геофизики, я узнал о длительном пути формирования и развития данной науки, о взаимосвязи геофизики с геологией, физикой, химией, астрономией, географией. Мне стали известны фамилии ученых, которые внесли свой вклад в данную науку. Стало понятно, почему геофизика - это комплекс наук. В круг вопросов геофизики входит изучение происхождения, эволюции и возраста нашей планеты в целом и отдельных ее геосфер, определение массы и плотности Земли, ее внутреннего строения и состояния физических свойств, физических и физико-химических процессов, происходящих в твердой, жидкой и газообразной оболочках.

Главными задачами геофизиков является изучение природных ресурсов Земли, охрана окружающей среды, контроль за ядерными испытаниями, составление прогнозов погоды и стихийных бедствий.

Геофизики проводят исследования Мирового океана и космические исследования, ведут поиск и разведку месторождений руды, нефти и газа, подземных вод на суше и в шельфах морей, проводят сейсмическую разведку. По результатам измерений геофизики составляют карты структуры земной коры, рельефа дна океана, определяют толщину ледниковых покровов.

Геофизика изучает происхождение, и строение различных физических полей Земли. Источником физических полей является вся Земля в целом. По происхождению геофизические поля разделяются на естественные и искусственные. Изучение геофизических полей имеет большое значение для практических целей. В зависимости от поставленных целей методы геофизических исследований делятся на две группы. Одна группа включает методы изучения строения, состав и свойства геосфер, другая - методы изучения геофизических полей, величин и явлений.

К методам разведочной геофизики следует отнести: сейсморазведку, гравиразведку, электроразведку, магниторазведку, радиометрию, ядерную геофизику, теплометрию и исследование скважин.

В ходе исследования были сделаны следующие *выводы*:

- ✓ Профессия геофизика в своём роде уникальна;

- ✓ Необходимы познания в области физики и географии, умение проводить измерения с помощью измерительных приборов и обрабатывать полученные результаты с помощью специальных компьютерных программ;
- ✓ Необходимо уметь анализировать полученные данные в соответствии со своими исследованиями;
- ✓ Геофизик должен также иметь крепкое здоровье, хорошую физическую подготовку, выносливость, наблюдательность, умение работать в ограниченном коллективе, быть терпеливым и целеустремлённым.

«ОФТАЛЬМОГ - ПРОФЕССИЯ НЕЗАМЕНИМАЯ»

Ахсянова Айгуль, ученица 11 класса
Ромаданская Екатерина Владимировна, учитель химии
МБОУ «Высокогорская СОШ №2»
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан

На сегодняшний день человечество вступило в новый этап развития, тесно связанный с высокими технологиями. Во все сферы жизни проникли компьютеры, современные гаджеты, но нашему организму сложно приспособиться к совершенно непривычному, сидячему образу жизни. Больше всего страдают глаза. На сегодняшний день во всем мире насчитывается около 39 миллионов слепых людей и 124 миллионов человек с плохим зрением. Менее чем через 10 лет число незрячих жителей Земли составит 75 миллионов человек. Таковы данные Всемирной организации здравоохранения ООН [1]. Поэтому сейчас как никогда стали нужны высококвалифицированные врачи-офтальмологи, способные остановить общий уровень ухудшения зрения.

Цель исследовательской работы: изучение основных аспектов деятельности врача-офтальмолога.

Задачи:

- ✓ Изучить историю происхождения профессии офтальмолога.
- ✓ Изучить орган, лечением которого занимаются офтальмологи.
- ✓ Изучить основные методы исследования органа зрения.
- ✓ Провести социологический опрос для выявления качества зрения подростков.
- ✓ Создать памятки для школьников по профилактике и защите зрения.

В чем же практическая значимость этой исследовательской работы? Многие школьники хотят связать свою жизнь с медициной. Однако они с трудом могут ответить на вопрос: «В чем же заключается деятельность врача?». Моя

исследовательская работа поможет школьникам понять сущность работы врача-офтальмолога.

Будучи человеком с плохим зрением, я прекрасно понимаю, как ощущает себя человек, которому приходится вглядываться вдаль, чтобы различить номер автобуса или прочитать плакат. Ведь больше 80% информации мы получаем с помощью зрительных анализаторов. Люди с плохим зрением чувствуют себя беспомощными без очков или линз, мир сразу теряет свои краски. Офтальмологи - волшебники, которые возвращают людям способность видеть мир таким, какой он есть.

Для того чтобы лучше понять основные принципы этой научной дисциплины и ее практическую значимость нам необходимо обратиться к истории развития офтальмологии как науки. Офтальмология - раздел медицины, изучающий этиологию, патогенез и клиническую картину нарушений зрения и болезней глаза. Врачей этой специальности называют офтальмологами. Офтальмология зародилась в глубокой древности. Зачатки науки о глазных болезнях существовали в Египте за 4400 лет до новой эры. Большую роль в развитии офтальмологии сыграл также «Медицинский канон», написанный в начале второго тысячелетия нашей эры выдающимся таджикским философом, ученым, поэтом и медиком Авиценной. В 1805 г. в Москве была открыта первая в мире специализированная глазная больница [2]. Офтальмология век совершила огромный рывок в развитии. В XX веке было предложено множество новых методов диагностики в офтальмологии: биомикроскопия, гониоскопия, флюоресцентная ангиография, электрофизиологические и ультразвуковые методы, лазерное лечение [4].

Для того чтобы узнать основные аспекты деятельности офтальмолога, необходимо изучить орган, с которым непосредственно работает данный специалист. Глазное яблоко состоит из оболочек, которые окружают внутреннее ядро глаза, представляющее его прозрачное содержимое - стекловидное тело, хрусталик, водянистая влага в передней и задней камерах. Ядро глазного яблока окружают три оболочки: наружная, средняя и внутренняя. С функциональной точки зрения оболочки глаза и её производные подразделяют на три аппарата: рефракционный (светопреломляющий) и аккомодационный (приспособительный), формирующие оптическую систему глаза, и сенсорный (рецепторный) аппарат [3].

Сбор анамнеза целесообразно проводить поэтапно. Первоначально необходимо обратить внимание на начало заболевания, расспросить пациента о предполагаемой им причине возникновения и динамике заболевания, проведенном лечении и его

эффективности. Нужно выяснить характер заболевания: внезапно начавшееся, острое или медленно развивающееся, хроническое, возникшее под воздействием неблагоприятных внешних факторов. Наружный осмотр глаза и его придатков проводят при хорошем дневном или искусственном освещении и начинают с оценки формы головы, лица, состояния придаточного аппарата глаза [4].

При помощи социальной сети «Вконтакте» я провела социологический опрос в группе «ЕГЭ. Биология». Было опрошено свыше двухсот человек. В ходе социологического опроса выяснилось, что к 17 годам наблюдается существенное ухудшение зрения среди школьников. Лишь у 29% респондентов идеальное зрение. Практически все опрошенные страдают миопией (близорукостью). Среднее общее показание среди всех участников опроса -3 диоптрии (статистические данные были подсчитаны 27 февраля, допускается изменение данных путем добавления новых комментариев). Перейдя по гиперссылке можно непосредственно ознакомиться с полученными результатами. https://vk.com/ege_bioiogy?w=wall-32978078_359794

По завершении социологического опроса была составлена памятка «Береги зрение смолоду».

Список использованной литературы:

1. http://www.aif.ru/health/life/37895.
2.http://lektsia.com/1x38bb.html.
3.http://vmede.org/sait/?page=7&id=Oftalmologiya_osnov_des_kopaeva_2012&menu=Oftalmologiya_osnov_des_kopaeva_2012.
4.https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B7_%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0.

МОЯ ПРОФЕССИЯ – МОЕ БУДУЩЕЕ!

Ахтямов Берт, студент 3 курса
Гизатуллина Миляуша Халиловна, преподаватель
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Моя будущая профессия-слесарь контрольно-измерительных приборов и автоматики, а обучаюсь я на специальности: «Автоматические системы управления». На сегодняшний день специалисты в этой сфере достаточно востребованы во многих сферах деятельности человека. Современный мир построен на автоматических системах. Они окружают нас повсюду. Все что не делается человеком, делается автоматикой. Двери в магазинах открываются и закрываются автоматически, свет загорается и гаснет в подъездах. Температура отопления в котельных регулируется

автоматически и так далее. Автоматика сейчас повсеместна и так тесно связана с человеком, что мы перестаем замечать ее, она помогает человеку, делает его жизнь проще.

Но чтобы автоматизировать работу человека, нужны люди, которые разработают автоматическую систему, упростят, соберут, проверят, подготовят, смонтируют и передадут людям в пользование в рабочем состоянии. Это огромная работа возлагается на людей, посвятивших свою жизнь облегчению жизни людей: проектировщикам, инженерам, монтажникам, наладчикам, электрикам и КИПовцам.

Работа КИПовца достаточна, не проста, КИПовец отвечает за оборудование, за его работу, за его монтаж, за установку приборов, за параметры оборудования, за электроснабжение и это далеко не весь перечень того, что должен знать и уметь КИПовец. Для работы в этой сфере требуются глубокие знания в физике, электротехнике, радиоэлектронике, метрологии, химии. Также необходимо знать классификацию, принцип действия, способы измерения, способы монтажа контрольно-измерительных приборов. КИПовец должен уметь устанавливать приборы, программировать реле, микроконтроллеры, монтировать трубные, электрические проводки, читать и составлять рабочие чертежи. Если в быту обыкновенная температура воздуха не самый значительный параметр, то для специалистов КИПиА, температура - это целая наука.

Помимо всего вышеперечисленного, каждый КИПовец - хороший электрик. Разбираться в электрических схемах, ковыряться в фазах, проводить питание к приборам, проводить электропроводку должен уметь КИПовец.

Но главное, на КИПовца возлагается безопасность людей и предотвращение аварийных ситуаций. Представьте резервуар, в который поступает нефть, чтобы резервуар не переполнялся, на него устанавливают уровнемеры и сигнализаторы уровня, которые следят за уровнем нети в резервуаре. Если резервуар переполнится, сработает автоматическая система отключения насосов, перекрытие задвижек, система отключения подачи нефти сработает автоматически и авария будет ликвидирована, еще не возникнув. Если вблизи этого же резервуара концентрация ядовитого газа (метан, сероводород и т.п.) увеличится выше нормы, то сработает система сигнализации, оповестив людей, что работать на объекте не безопасно.

Таким образом, видно, что КИПовец должен хорошо знать всю технологию, процессы, происходящие на рабочем объекте и быть уверенным в своей работе, ведь от него может зависеть здоровье и жизнь людей.

Моя будущая профессия очень ответственная, сложная, требует много знаний и умений, но все это я считаю очень интересным. За автоматикой стоит наше будущее. Каждый день создаются и усовершенствуются новые технологии, прогресс не стоит на месте и я уверен, что и моя профессия вносит в это непосильный вклад.

МОЯ ПРОФЕССИЯ

Ашрапова Лейсан, студентка 3 курса
Гизатуллина Миляуша Халиловна, преподаватель
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Со временем, у каждого ребенка мнение о той профессии, над которой они задумывались, начинает меняться, после чего они начинают акцентировать свой выбор на своих интересах. Именно так случилось и у меня.

В определенном возрасте меня начало интересовать: как же работают те или иные приборы. Я начала читать некоторые статьи в интернете о работе различных приборов, разбирала и разглядывала их.

Про специальность «Автоматические системы управления» я узнала от своего брата, который уже являлся студентом Лениногорского нефтяного техникума. Рассказывая об этой профессии, он меня очень увлек и заинтересовал, после чего я всерьез задумалась о выборе этой специальности.

Я выбрала профессию «Автоматические системы управления» и считаю, что я сделала правильный выбор, потому что она связывает мои интересы с их реализацией. Так же эта профессия является важной и перспективной, без нее не обходится ни одно предприятие.

Современный мир построен на автоматических системах. Они окружают нас повсюду. Все что не делается человеком, делается автоматикой. Двери в магазинах открываются и закрываются автоматически, свет загорается и гаснет в подъездах. Температура отопления в котельных регулируется автоматически и так далее. Автоматика сейчас повсеместна и так тесно связана с человеком, что мы перестаем замечать ее, она помогает человеку, делает его жизнь проще.

Работа КИПовца не проста, КИПовец отвечает за оборудование, за его работу, за его монтаж, за установку приборов, за параметры оборудования, за электроснабжение и это далеко не весь перечень того, что должен знать и уметь КИПовец

Для работы в этой сфере требуются глубоки знания в физике, электротехнике, радиоэлектронике, метрологии, химии, знать классификацию, принцип действия,

способы измерения, способы монтажа контрольно-измерительных приборов, помимо этого КИПовец должен уметь устанавливать приборы, программировать реле, микроконтроллеры, монтировать трубные, электрические проводки, читать и составлять рабочие чертежи.

Но главное, на КИПовеца возлагается безопасность людей и предотвращение аварийных ситуаций. КИПовец должен хорошо знать всю технологию, процессы, происходящие на рабочем объекте и быть уверенным в своей работе, ведь от него может зависеть здоровье и жизнь людей.

Моя будущая профессия очень ответственная, сложная, требует много знаний и умений, но все это я считаю очень интересным. За автоматикой стоит наше будущее. Каждый день создаются и усовершенствуются новые технологии, прогресс не стоит на месте и я уверен, что и моя профессия вносит в это вклад.

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ - ПОВАР

Багаутдинов Айдар, студент 3 курса
Садриева Гульнара Файзрахмановна,
преподаватель специальных дисциплин
ФСПО ФГБОУ ВО КНИТУ

В мире существует множество различных профессий, каждая из них хороша по-своему и уникальна. При выборе профессии человек руководствуется различными факторами. Как правило, человек выбирает ту профессию, в которой он вероятнее всего достигнет успеха. В то же время, очень часто выбирают что-то такое, где платят больше денег. Я же знаю еще один универсальный способ подобрать для себя профессию - это выбор того дела, которое никогда не потеряет своей актуальности.

Профессия повар всегда будет актуальна, т.к. люди всегда будут хотеть есть.

Люди часто соревнуются в том, кто лучше приготовит и кто сможет порадовать самого себя, своих гостей или даже посторонних людей вкусной едой. Ведь повар, это не только человек, который приготовит блюдо технологически правильно и в строгом соответствии с рецептом, а тот, кто любит свою работу, получает от неё искреннее удовольствие и рад, когда результаты его труда восхищают клиентов.

Моя будущая профессия - повар. Я хочу не только много зарабатывать, но и радовать людей, которые меня окружают. Я знаю, что по-настоящему порадовать людей можно приготовлением пищи. Люди, которые пробуют действительно

вкусные блюда, очень благодарны повару за его труды и всегда рады его отблагодарить.

Повар - это специалист в области приготовления пищи, свободно ориентирующийся во всем многообразии мировой кулинарии, а также последних тенденциях и новинках. Специалист должен отлично разбираться в качестве продуктов и уметь их правильно обрабатывать и хранить. Кроме того, профессия повар подразумевает умение пользоваться и быстро обучаться работе с разнообразными техническими новинками, увеличивающими скорость и качество работы. Мастера вкуса должны не только определять готовность и качество блюда по его цвету, запаху, виду и вкусу, но и уметь художественно украсить его, так чтобы оно привлекало внимание и возбуждало аппетит. Немаловажным профессиональным качеством является отличная память, ведь кулинар должен четко помнить рецепты, соблюдать нормы закладки продуктов и помнить особенности технологической обработки каждого продукта, с которым работает. Вот такая, довольно сложная и физически трудная профессия - повар.

Я решил больше узнать о данной профессии, углубиться в ее историю и понял, что профессия повар развивалась вместе с цивилизацией, так что можно сказать это древнейшая профессия. История развития человечества от древнейших времен до наших дней знавала невиданные взлеты поварского искусства и такие же резкие падения. От поколения к поколению передавали люди опыт приготовления пищи. Они бережно хранили все традиции, связанные с едой, понимая, что пища основа жизни, здоровья и благополучия.

В своей работе я изучил хронологию появления некоторых блюд, таких как пиво, хлеб, сыр, творог, шоколад, блины и т.д. Так же узнал несколько интересных фактов из истории, представил Российскую классификацию типов поваров и много интересного о своей будущей профессии.

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – ХИМИК-ТЕХНОЛОГ

Бадуртдинова Альбина, студентка 2 курса
Габдурахимова Татьяна Михайловна, преподаватель
ГБПОУ « Нижнекамский нефтехимический колледж»

Я родилась в молодом нефтехимическом городе - Нижнекамске, в Республике Татарстан. В Нижнекамском районе расположен один из крупнейших в России центров нефтехимической, нефтеперерабатывающей и энергоперерабатывающей промышленности. Здесь находятся такие промышленные гиганты, как ПАО

«Нижнекамскнефтехим», ОАО «Нижнекамскшина», ОАО «ТАИФ-НК», АО «ТАНЕКО». Летом, в июле 2016 г., я окончила 9 классов, и передо мной встали вопросы: кем я хочу быть? Какая специальность мне по душе? Выбор профессии – это ответственный выбор для каждого человека. По-моему, профессия – это то, чему будет посвящена вся моя взрослая жизнь. Очень важно, чтобы характер и способности соответствовали моему будущему виду деятельности.

«В радость человеку только то, над чем он хорошенько потрудился» - из данного высказывания следует, что работа и призвание должны находиться в одной области, иначе деятельность человека не будет приносить ему ни радости, ни материального достатка. После окончания основной школы я подала документы в ГБПОУ «Нижнекамский нефтехимический колледж» на специальность «Химическая технология органических веществ». С учетом потребностей государства выпускники по данной специальности могут работать в должностях: технолог, химик-технолог, техник-технолог, мастер-технолог.

Моя профессия предназначена для работы в отраслях: нефтепереработка, нефтехимия, переработка полимеров, геология, гидрогеология, горная промышленность, наука и образование.

Предметами профессиональной деятельности являются: продукты основного и тонкого органического синтеза, полимеры, аппараты и оборудование химической технологии производства и переработки органических веществ и материалов.

Проектная деятельность в рамках нашей специальности предполагает модернизацию действующих технологических схем, разработку проектно-сметной документации, обеспечивающей эффективность проектных решений, анализ и оценку альтернативных вариантов технологической схем, планирование и проведение научных исследований в области химической технологии органических веществ.

Выбор профессии молодых людей может зависеть и от мнения, жизненного опыта близких людей. Такими людьми для меня являются мои родители, их советы и напутствия в моей жизни имеют большое значение. Каждый человек должен быть полезным, востребованным, как большой, так и малой родине. Моя мама работает в школе, учителем начальных классов. Она очень любит свою работу, принимает активное участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах и занимает призовые места. А отец работает в АО «ТАНЕКО» оператором. Он также учился в Нижнекамском нефтехимическом техникуме (так наш колледж назывался вначале), окончил его, потом поступил в институт и получил высшее образование. Сейчас же

папа продолжает работать оператором. Работу мамы я более-менее знаю, потому что я помогала ей в различных мероприятиях. А профессия отца для меня была совершенно новой и вызвала интерес. Папа мне объяснил, что «ТАНЕКО» - российское предприятие нефтеперерабатывающей отрасли, которое было основано в 2005 г. И мне показалось, что эта профессия приемлема для меня, потому что я понимаю химию, мне интересны химические анализы, они даются мне легко. Есть у меня такая мечта: пока папа еще молодой, поработать с ним в одной организации, а потом постараться убедить моих будущих детей в выборе этой профессии и продолжить династию химиков! Данная работа дает представление, личное восприятие сущности профессии химика-технолога. Она дала мне возможность понять, в чем особенность этой профессии, к чему я должна себя готовить, чтобы стать высокопрофессиональным специалистом и чтобы получать от этой работы радость и возможность самореализации. Лично для меня это еще более важно, чем для других, ведь я хочу продолжить семейную династию. Работа дает представление, кем я буду на заводе, насколько это значимо для производства. Также краткая информация о заводах дает представление, о градообразующих предприятиях нашего любимого города.

Перспективы химика-технолога, имеющего среднее профессиональное образование: работа на предприятиях нефтехимической и нефтеперерабатывающей промышленности, предприятиях с производством органического синтеза, в химических лабораториях. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются предприятия по производству органических веществ, по переработке нефти, газа, угля и полимеров, эластомеров, лакокрасочных материалов, порохов, твердых и жидких ракетных топлив, по подготовке, добыче и транспортировке углеводородного сырья и их рационального использования; научно-исследовательские и проектные отраслевые институты; средние технические учебные заведения; оборонные предприятия, горнодобывающие отрасли промышленности и др.

Я не жалею о своем выборе. Я знаю, что обучившись по данной специальности, я буду востребована на любом нефтехимическом предприятии и смогу состояться и как профессионал, и как личность.

Список использованной литературы:

1.http://budny.by/abiturient/specialnosty/artmid/520/articleid/385/special-nost-himicheskaia-tehnologiia-organicheskih-veschestv-materialov-i-izdelii - в свободном доступе.

2.https://ru.wikipedia.org/wiki/- в свободном доступе.

3.http://worktips.ru/professiya-texnolog/ - в свободном доступе.

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ

Бакараева Юлия, ученица 8 класса
Бакараева Ольга Ильинична, учитель
МБОУ «Алексеевская СОШ №1» Алексеевского
муниципального района Республики Татарстан

Каждый подросток, а особенно выпускник задумывается о следующем вопросе – куда он пойдет учиться, кем он будет работать после получения профессионального образования. В мире насчитывается около 40 тысяч профессий. И перед молодым человеком стоит огромная проблема: как не заблудиться в этом мире профессий? Как выбрать именно ту, которая будет тебе по душе? Чтобы ответить на эти вопросы, мной было проведено исследование, целью которого является построение маршрута в выборе своей будущей профессии.

Задачи поставлены следующие: изучить собственные возможности и способности; определить список подходящих для меня профессий; изучить требования к интересующей профессии; определиться с выбором образовательного учреждения.

Объектом исследования являются мои индивидуальные психологические особенности.

Предмет исследования: моя будущая профессия.

Проблемы: затруднения большинства подростков в выборе будущей профессии; недостаточное знание о своих возможностях, способностях; незнание требований, которые предъявляет будущая профессия.

Предполагаем, что, изучив требования интересующей профессии и соотнеся со своими возможностями и желаниями, выпускник сможет правильно выбрать будущую профессию.

Методы исследования: поиск информации по теме исследования; диагностика индивидуально-психологических особенностей.

Этапы работы:

- ✓ Диагностический: изучение своих индивидуально- психологических особенностей.
- ✓ Информационный: сбор информации об интересующих профессиях.
- ✓ Аналитический: анализ, сравнение информации, выводы.

Результаты исследования: профессиональная ориентация выпускника.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что будет разработан маршрут на тему «Как выбрать свою будущую профессию». Он сможет помочь в выборе своей будущей профессии подросткам.

Практическая значимость заключается в его реализации. Выбранный маршрут даст возможность пойти учиться на ту профессию, которая подходит, и которая по душе.

В ходе исследования был проведен анализ литературы, в ходе которого были сделаны следующие выводы:

Правильный выбор профессии позволяет реализовать свой творческий потенциал, избежать разочарования. Какой выбор можно считать правильным?

- ✓ Во-первых, будущая профессия должна быть в радость, а не в тягость (ХОЧУ).
- ✓ Во-вторых, человек должен обладать набором профессионально важных способностей: интеллектуальных, физических, психологических (МОГУ).
- ✓ В-третьих, эта профессия должна пользоваться спросом на рынке труда (НАДО).

Чтобы изучить индивидуальные психологические особенности, выполнили ряд тестов. Выясняли, что по темпераменту холерик, что подходят профессии типа «человек - художественный образ», т.е. творческие профессии. Из всего предложенного списка нравится профессия «гончар». Узнала, где можно обучиться этой профессии, сроки обучения, какие требования она предъявляет. Таким образом, проведенное исследование помогло предварительно определиться с выбором будущей профессии.

Список использованной литературы:

1. Грецов А.Г., Азбель А.А. Узнай себя. Психологические тесты для подростков. - СПб., Питер, 2006.
2. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - СПб., Питер, 2005.
3. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. - Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. - 112 с.
4. Костюнина Е.А., Агеева Л.Г. Трудности профессионального самоопределения подростков // Молодой ученый. - 2015. - №20.
5. http://www.grandars.ru/college/biznes/vybor-professii.html.

6. http://www.shkolniky.ru/image/.
7. http://www.vsekolledzhi.ru/kolledzh/city/kazan/.
8. http://www.profguide.ru/professions/stekloduv.html.

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ «СМЕТЧИК»

Баранов Дмитрий, студент 3 курса
Закирзянова Сирина Фанисовна, преподаватель
ГАПОУ «Камский строительный колледж им. Е.Н.Батенчука»

В строительстве нужны сметчики, так как они составляют смету на объект, одной из главных целей которой является определение экономической стоимости строящегося объекта.

Если мы будем строить по одному единственному варианту, плану мы можем неэкономно потратить большие средства и ресурсы. Если же мы с помощью сметы составим несколько вариантов, тогда мы сможем выбрать наиболее эффективный, так как смета позволит нам их между собой сравнить. Смета является неотъемлемой частью строительства. Без нее сложно представить строительство любого объекта, даже маленького.

Соответственно, чтобы быть сметчиком, нужно много знать, особенно то, что касается технологических операций в строительстве. Ведь без представления хода строительства нельзя составить смету. Например, нельзя в смете поставить обратную засыпку котлована перед установкой фундамента. Как видно на этом примере, сметчик должен знать последовательность операций.

Сейчас время технологий, и смета не исключение этому. Для облегчения работы сметчика есть программа, как для проектировщика - Autocad, так и для сметчика - Гранд-Смета, Smeta.ru и другие.

Работа сметчика очень ответственна, но я бы хотел хоть раз попробовать поработать сметчиком. Я уверен, это очень интересно. Даже больше, интерес к ней вызван большой ответственностью, ведь пока не будет сметы, не начнут строительство, и ты, пускай ненадолго, но становишься очень значимым, как и вся профессия сметчика в целом.

В одну из главных обязанностей сметчика входит составление сметы. Необученному человеку будет сложно составить правильную смету на строительный объект, поэтому сметчиков не так много, они востребованы. Но сметчик должен знать не только то, как составлять смету, но и понимать все строительство в целом. Смету можно составить как вручную, так в электронном виде. Вручную составлять

смету будет очень трудоемко, в отличие от сметы, составленной в электронном виде, с помощью специальных программ. Профессия сметчика очень ответственна, она требует от сметчика внимательности и профессионализма. В результате тестирования по опроснику профессиональных склонностей Л.Йовайши, проведенного в нашем колледже, к профессии сметчика склонны 23 студента.

ПРОФЕССИЯ ВОСПИТАТЕЛЬ - КЛЮЧ К СЕРДЦУ РЕБЕНКА

Беспалова Любовь, Лазарева Тамара, студентки 4 курса
Юлдашева Лилия Мазидулловна, учитель татарского языка и литературы
ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»

Профессия воспитателя всегда считалась одной из самых почетных, благородных, уважаемых и ответственных. Воспитатель не только осуществляет обучение детей, он воспитывает будущее поколение великой страны. Воспитанники повзрослеют и станут учеными, инженерами, политиками, предпринимателями, прославляющими свою страну, свой край, свой родной город. Человеколюбие, духовность, патриотизм - качества, которые воспитатель передает своим воспитанникам вместе со знаниями. Воспитатель создает будущее своей страны.

Актуальность исследования определяется, прежде всего, значимостью образовательной деятельности на территории Российской Федерации, Республики Татарстан, города Чистополя, в частности. Потому, что именно воспитателю отводится главная роль в системе подготовки воспитанников к взрослой жизни.

Нежелание сегодняшних дошкольников посвятить себя педагогической профессии, это свидетельствует о том, что профессия воспитателя становится все менее престижной. Престиж - это, во-первых, влиятельность людей данной профессии в обществе. Во-вторых, достойная оплата труда. Именно повышение престижа профессии педагога - задача, которая решается на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях.

Множится число педагогических конкурсов, развивается система грантовой поддержки творчески работающих воспитателей. В наше время ежегодно принимаются образовательные программы, по которым профессия педагога стала одной из высокооплачиваемых в государстве. Вот что говорит о проблеме престижности профессии воспитателя и роли образования в г. Чистополе Глава города Иванов Дмитрий Алексеевич: «На сегодняшний день, в г. Чистополе работают около 30 муниципальных образовательных учреждения различного профиля, которые посещают около 4 тысяч юных горожан. В течение ряда лет

образование является наиболее приоритетной отраслью, сегодня расходы на его нужды составляют четверть городского бюджета. Внимание к образованию позволило серьезно укрепить материально-техническую базу учреждений. Все детские сады оснащены компьютерной техникой, интерактивным оборудованием, безопасной мебелью, развивающими играми, ППРС. Роль воспитателя в воспитании нового поколения невозможно переоценить, ведь именно в дошкольный период закладываются основы профессиональных знаний, идет становление личности воспитанника. Воспитатель - это тот человек, на котором лежит огромная ответственность за будущее нашей страны. В системе муниципального образования в Чистополе работают, около тысячи, педагогов, среди них учителя школ, преподаватели учреждений дополнительного образования, воспитатели детских садов. Одна из важных задач администрации Чистополя – повысить престиж профессии воспитателя, сделать ее привлекательной для молодежи. В городе реализуются программы поддержки педагогов».

Высказывание Иванова Д. А. позволяет сделать вывод о том, что в г. Чистополе проблема актуальности и престижа профессии воспитателя, его роли в духовно-нравственном становлении ребенка уделяется немалое внимание.

Ощущается острое противоречие, проявляющееся в недостатке молодых специалистов в области педагогики на фоне острой нехватки кадров в ДОУ. На основе обобщения данного противоречия мы сформулировали проблему, заключающуюся в резком снижении престижа профессии «воспитатель», следствием чего является дефицит педагогических кадров.

Обозначенные актуальность, противоречия и проблема позволили нам определить тему исследовательской работы «Профессия «воспитатель» – ключ к сердцу ребенка».

Цель работы: выявив факторы, которые являются предпосылками к снижению уровня престижности профессии «воспитатель», обозначить комплекс мер, реализация которых позволила бы решать проблему снижения престижности профессии «воспитатель» и нехватки педагогических кадров.

*Задачи**:***

- ✓ определение сущности и становления педагогической профессии;
- ✓ проблемно-ориентированный анализ художественных, кинематографических произведений, в которых непосредственным героем выступает педагог, представить образ воспитателя с точки зрения разных временных рамок;

- ✓ социальное исследование с целью изучения мнения учеников школы и студентов о престижности профессии «воспитатель»;
- ✓ выявление предпосылки к определению проблем и поиска решений;
- ✓ обобщение полученных результатов и оценивание их с точки зрения научного и практического значения.

Объект исследования: профессия «воспитатель».

*Предмет исследования***:** способы повышения престижности профессии «воспитатель».

Методы исследования: метод системного подхода и анализа; метод социального исследования; систематизация и обобщение собранных данных; моделирование способов повышения престижности профессии воспитатель.

Практическая и теоретическая значимость работы. Настоящее исследование может представлять ценность для руководителей и учителей образовательных учреждений, студентов и дошкольников, интересующихся преподавательской деятельностью. Материалы исследовательской работы, возможно, использовать при проведении родительских собраний, бесед по профориентации, для написания статей в газеты, создания презентаций.

ВЫБОР СПОСОБА ПРОИЗВОДСТВА МАСЛА СЛИВОЧНОГО

Бикмухаметова Гульназ, Денисова Анастасия, студентки 4 курса
Воронцова Лия Геннадьевна, Горбунова Галина Николаевна, преподаватели
ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»

Целью проделанной студентами работы является углубление и расширение знаний обучающихся, способствующих личностному и профессиональному самоопределению. Основной *задачей* при выполнении работы стимулирование профессионального самопознания и интереса к будущей профессии. Сравнительная характеристика методов производства представлена в таблице 1.

Таблица 1

Показатель	Метод производства	
	Сбиванием сливок	Преобразованием сливок
Способ концентрации жировой фазы	Сбивание сливок средней жирности	Сепарирование сливок средней жирности
Условия концентрации жировой фазы	В холодном состоянии(8-12^0 С)	В горячем состоянии(75-85^0 С)
Агрегатное состояние жира при концентрации	Твердое	Жидкое
Промежуточный продукт	Масляное зерно	Высокожирные сливки

Основные технологические стадии процесса производства	Физическое созревание сливок, сбивание сливок, механическая обработка масляного зерна.	Получение высокожирных сливок, термомеханическая обработка высокожирных сливок
Характеристика процесса кристаллизации молочного жира и деэмульгирования сливок	Кристаллизация осуществляется в процессе созревания сливок, что предшествует деэмульгированию жировой эмульсии	Деэмульгирование жировой эмульсии предшествует частичной кристаллизации молочного жира в процессе термомеханической обработки в/ж сливок
Стадия нормализации масла по массовой доли влаги	Механическая обработка масляного зерна	Нормализация в/ж перед термомеханической обработкой
Характеристика консистенции продукта на выходе из аппарата	Плотная пластичная	В виде текучей массы
Длительность технологического процесса	24 часа	1-1,5 часа

Каждый из существующих методов производства сливочного масла имеет свои преимущества и недостатки, которые указаны в таблице 2 .

Таблица 2

	Преимущества	**Недостатки**
Сбиванием сливок в маслоизготовителях: *периодического действия*	Хорошая пластичность и высокая термоустойчивость масла; легкость регулирования однородности состава масла; возможность организации производства различной мощности, в том числе и фермерского; возможность переработки сливок любого качества.	Длительность производственного цикла; невозможность вырабатывать масло с повышенным содержанием плазмы и вкусовыми наполнителями; недостаточная хорошая дисперность плазмы в монолите масла, недостаточная механизация производства; сравнительно высокая обсеменённость масла микрофлорой.
непрерывного действия	Хорошая пластичность и высокая термоустойчивость масла; высокая механизация производственных операций	Длительность производственного цикла; невозможность вырабатывать масло с повышенным содержанием плазмы и вкусовыми наполнителями; недостаточная дисперсность плазмы; сравнительно частый порок консистенции -

		«рыхлость»; высокое содержание воздуха (до $8\text{-}10^{-5}$ $м^3$ /кг); сравнительно высокие потери жира с пахтой; нерациональность производства масла на предприятиях малой мощности; неравномерность состава и качества масла одной партии; повышенная энергоёмкость.
Преобразованием высокожирных сливок	Отличное диспергирование плазмы (1-3мкм); низкая бактериальная обсеменённость; высокая сохраняемость качества; пониженное содержание газовой фазы - $(0,3\text{-}0,8)10^{-5}$ $м^3$/кг); экономное использование производственных площадей; кратковременность производственного цикла (1-1,5часа), сравнительно небольшой расход холода и воды; невозможность переработки сливок повышенной кислотности и подмороженных; возможность вырабатывать различный ассортимент масла; мобильность технологического процесса.	Сравнительно частые пороки-нетермоустойчивость масла и повышенное вытекание жидкого жира; повышенное содержание жира в плазме; неудовлетворительная отделяемость белка при перетопке; недостаточная механизация производства, ручная мойка сепараторов и др.; отсутствие фасовать масло брикетами в потоке производства; отсутствие автоматизации при контроле и регулирования содержания влаги.

Пришли к выводу: целесообразно на крупных предприятиях иметь разнотипное оборудование, позволяющее осуществлять выработку масла всеми существующими методами производства. Это позволит перерабатывать все поступающее сырье с учётом его состава и качества и профессионально планировать ассортимент.

Список использованной литературы:

1. Вышемирский Ф.А. Масло из коровьего молока и комбинирование Санкт Петербург ГИОРД 2014 г.

2. Крусь Г.Н., Храмцова А.Г., Волокитина З.В. «Технология молока и молочных продуктов» « Колос» 2013 г.

3.Степанова Л.И. Справочник технолога молочного производства. Технология рецептуры Том 2. СПб, ГИОРД 2015 г.

МОЯ ПРОФЕССИЯ - МОЕ БУДУЩЕЕ! (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.04 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ (ПО ОТРАСЛЯМ))

Бондаренко Сергей, студент 3 курса
Гягяева Александра Генадиевна, преподаватель
ГАПОУ Саратовской области «Балаковский политехнический техникум»

Без специалистов по информационным технологиям сегодня не могут обойтись ни коммерческие структуры, ни государственные организации, такие как ФСБ (Федеральная служба безопасности). В первом случае специалисты создают системы защиты для конкретных предприятий, защищают локальные компьютерные сети от вирусных атак или взлома хакеров. Они предотвращают утечку важной информации, изменение данных, некомпетентность (незнание) и злой умысел собственных сотрудников. Во втором - разрабатывают системы защиты важной информации об обороноспособности страны, формируют секретные базы данных.

Целью данной работы является анализ специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие *задачи:*

- рассмотреть специальность 09.02.04 Информационные системы (по отраслям);
- проанализировать высшее учебные заведения на предмет получение дальнейшего образования;
- изучить возможные профессии для дальнейшего трудоустройства;
- проанализировать полученные при обучении знания и умения на предмет соответствий требованиям по наиболее актуальным профессиям;
- провести анализ заработных плат по наиболее актуальным профессиям.

Рассмотрим основные характеристики специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) на примере Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области "Балаковского политехнического техникума":

- Квалификация - техник по информационным системам
- Количество бюджетных мест - 25
- Мест на коммерции - 25
- Стоимость обучения - 30000 руб.
- Срок обучения - 3 года 10 мес.

В таблице 1 представлены сравнительные характеристики ВУЗов для получения дальнейшего высшего образования по смежному направлению [4-6].

Таблица 1

Сравнительные характеристики ВУЗов

Название ВУЗа	Квалификация	Наименование направления подготовки	Форма обучения	Срок обучения	Стоимость (за год)	Наличие магистратуры
БИТИ НИЯУ МИФИ (г. Балаково)	бакалавр	Информационные системы и технологии	очная заочная	4 года 5 лет	бюджет 38 400 руб.	-
РАНХиГС (г. Балаково)	бакалавр	Прикладная информатика	очная заочная	4 года 5 лет	230 000 руб. 120 000 руб.	-
СГУ университет имени Н.Г.Чернышевского (г. Саратов)	бакалавр	Прикладная информатика	очная заочная	4 года 5 лет	117 492 руб. 67 200 руб.	+
РЭУ им. Г.В. Плеханова (г. Саратов)	бакалавр	Прикладная информатика	очная	4 года	77 520 руб.	+
МИТХТ (г. Москва)	бакалавр	Бизнес-информатика	очная заочная	4 года 5 лет	144 000 руб. 46 000 руб.	+

С точки зрения дальнейшей карьеры мною были рассмотрены следующие профессии [3]:

- Администратор баз данных;
- Веб-мастер;
- Программист;
- Разработчик видеоигр;
- Системный администратор;
- Системный аналитик;
- Тестировщик.

Наибольший интерес у меня вызвали следующие профессии:

Администратор базы данных - лицо, отвечающее за выработку требований к базе данных, её проектирование, реализацию, эффективное использование и сопровождение, включая управление учётными записями пользователей БД и защиту от несанкционированного доступа.

Программист - это специалист, который занимается разработкой алгоритмов и компьютерных программ на основе специальных математических моделей.

Системный администратор - сотрудник, должностные обязанности которого подразумевают обеспечение штатной работы парка компьютерной техники, сети и программного обеспечения.

Мною был произведен анализ требований по данным вакансия и анализ полученных при обучении знаний и умений.

Анализ рынка труда и средней зарплаты по вакансиям в сфере ИТ и других профессий представлен на рисунке 1 [1-2].

Таким образом, в ходе данной работы был выполнен анализ специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям): были рассмотрены высшее учебные заведения для получения дальнейшего образования, были изучены возможные профессии для дальнейшего трудоустройства, проанализированы полученные при обучении знания и умения на предмет соответствий требованиям по наиболее актуальным профессиям, а также рассмотрены зарплаты по наиболее актуальным профессиям.

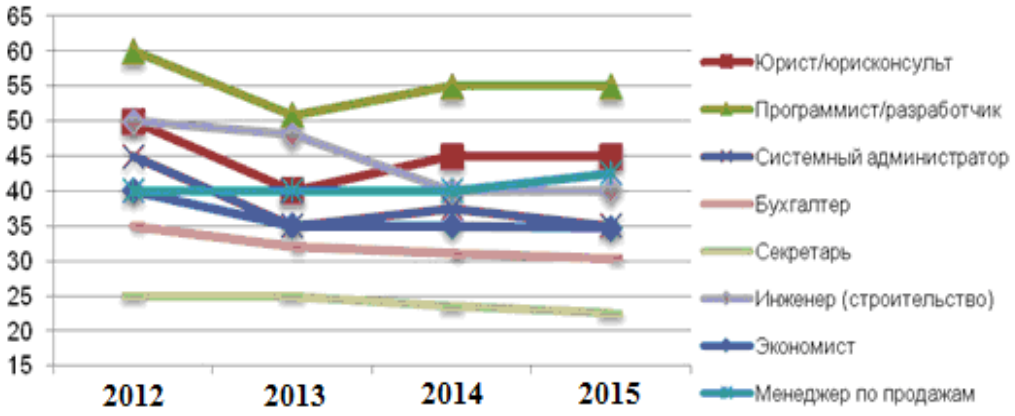


Рис.1. Анализ средних зарплат в различных сферах труда

Список использованных источников:

1. www.intuit.ru/ - Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ".
2. https://hh.ru/ - Работа, вакансии, база резюме, поиск работы на HeadHunter (hh.ru).
3. https://ru.wikipedia.org/ - Википедия - свободная энциклопедия.
4. www.biti.org.ru/ - Балаковский инженерно-технологический институт - филиал НИЯУ МИФИ.
5. www.ranepa.ru/ - РАНХиГС.
6. www.sgu.ru/ - Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского.

РОЛЬ СМАРТФОНОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Быкова Елизавета, студентка 1 курса
Зарипова Гульназ Дамировна, преподаватель
ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»

Современная мобильная связь позволяет человечеству оставаться в курсе последних событий в любой точке мира, всегда быть онлайн для родственников, коллег и друзей. Возможности мобильных операторов делают доступными звонки из самых удаленных частей планеты.

Рынок мобильной техники развивается огромными темпами, что делает его продукцию дешевле и доступнее каждому.

Смартфон в двадцать первом веке является неотъемлемой частью жизни многих людей. На данный момент огромная часть общества просто не представляет свою жизнь без этого аппарата. И ведь действительно, сейчас эти устройства имеют огромный функционал и актуальность, которую ещё пять лет назад было сложно представить.

В современном мире, в городских чертах, очень сложно найти человека в возрасте от 10 до 50 лет, который бы не имел смартфона. Так, согласно исследованию аналитической компании eMarketer, количество их владельцев к концу 2016 года составляет около 2,58 миллиарда человек – что равно четверти всего населения планеты. А по сообщениям ZN.ua (Международный общественно-политический еженедельник), аналитики прогнозируют, что к 2017 году уже более трети всех людей в мире будут постоянно использовать их.

Сейчас многие понимают, что есть «телефон», однако необходимо заметить, что «смартфон» таковым не является. Это не просто «звонилка» – это карманный персональный компьютер. Он предоставляет пользователям широкие возможности. Телефон же, в свою очередь, годится разве что для звонков или отправки СМС (ММС). Конечно, на них тоже присутствуют некоторые приложения и игры, но пользоваться ими просто неудобно.

В большинстве своём люди делятся на две категории: первая – это люди, которые считают смартфоны просто средством коммуникации, не замечая его перспектив, и вторая – те, кто используют свои смартфоны по максимуму, и уверены в их большей полезности в будущем.

К первой категории больше относятся люди старшего поколения, которые совсем не привыкли к таким технологиям, когда одно устройство одновременно вмещает в себя и всем привычный телефон и, допустим, видеоплеер. А так как

мобильный рынок начал развиваться относительно недавно, привычные многим функции сейчас, ещё шесть лет назад никто и представить не мог.

Предсказуемо, что ко второй категории относится современная молодёжь – она максимально раскрывает весь потенциал этих устройств, используя их в самых разных целях: начиная от коротания времени в играх и заканчивая управлением беспилотниками.

К примеру, психологи используют мобильные платформы с целью опросов общественности. Благодаря высокой распространённости этих умных устройств, стало возможно без особых усилий опросить на ту или иную тему многих людей. А ведь десять лет назад, на это ушло бы, куда большее количество времени.

Любое мобильное приложение – это визитка, которая вручается постоянным клиентам, и оно должно решать одну из трех задач пользователя: увлекательное времяпровождение; осуществление доступа в интернет за неимением других способов; возможность получить нужную информацию в короткий промежуток времени.

Владельцы интернет-магазинов используют сегодня мобильные приложения как важный инструмент маркетинга, поддерживая с их помощью постоянную связь со своими клиентами.

В России мобильными приложениями для покупок пользуется более 25% покупателей, при этом, значительная доля приходится на пользователей iPad и iPhone, которые предпочитают мобильные приложения вместо интернет-сайтов.

Эксперты выделяют следующие основные российские двигатели рынка разработки мобильных приложений.

1. Рост мобильного потребления. В целом растет потребление мобильных сервисов населением России, растут продажи смартфонов, растет потребляемый мобильный трафик, растут продажи планшетов. Этот рост фундаментален для роста рынка мобильной разработки.

2. Рост мобильной рекламы. Рынок мобильной рекламы связан с рынком мобильной разработки непосредственно, и данные рынки растут сравнимыми темпами, являясь смежными. Рост бюджетов мобильной рекламы является последовательным и закономерным в зависимости от роста количества мобильных приложений и их конкуренции за пользователя.

3. Стимулирование данного рынка со стороны владельцев платформ. Google, Apple, Microsoft стимулируют разработчиков локальных рынков, путем проведения конкурсов, создания более выгодных условий сотрудничества. Цель владельцев

платформ - максимальное количество приложений для своей платформы и получение более конкурентного сервиса для пользователя. На это тратятся большие бюджеты, но в долгосрочной перспективе это будет иметь плоды. По данным экспертов J'son & Partenrs Consulting, новая операционная система, которую запускает Samsung, будет достаточно агрессивно привлекать разработчиков.

4. Достаточно высокие бюджеты на разработку. Рынок мобильной разработки является трендовым среди прочих рынков разработки, поскольку бюджеты на разработку мобильных приложений остаются высокими. Хотя, по мнению многих экспертов, цены на разработку приложений существенно снизятся в ближайшие два года.

Делая вывод, следует отметить, что роль смартфонов в современном обществе всё более возрастает. Данные устройства идеально справляются со своими обязательствами, даже если кто-то заменяет ими компьютеры.

Именно эта возможность его широкого применения и делает смартфон таким нужным любому – от ребёнка до пожилого человека. По этой причине люди вряд ли когда-нибудь смогут отказаться от их использования в будущем.

Список использованной литературы:

1. Абрамов Г.Б. Роль мобильных приложений в современном мире: учеб. пособие для вузов / Г.Б. Абрамов. - М.: Изд-во РГТУ, 2015. - 306 с.

2. Жданов К.Е. Особенности использования и применения смартфонов: учеб. пособие для вузов /К.Е. Жданов. - М.: Изд-во ТПП, 2014. - 207 с.

3. Залихватский П.О. Основы современной экономики: учеб. пособие для вузов / П.О. Залихватский. - Н.Новгород: Изд-во НПО, 2015. - 117 с.

4. Зайцев А.Г. Предпринимательское право: учеб. пособие для вузов / А.Г. Зайцев, Р.Г. Богданов; под общ. ред. А.М. Калиновой; авт. вступ. ст. С.Г. Петров; М-во управления финансами РФ, Моск. гос. техн. ун-т. - М.: Финансы, 2013. - 214 с.

5. Иванов А.Г. Совершенствование процессов производства современных средств связи: учеб. пособие для вузов / А.Г. Иванов, П.Б. Батуев; М-во управления сельским хозяйством РФ, Моск. гос. с/х ун-т. – М.: Финансы, 2015. - 300 с.

6. Кропоткина А.Д. Разработка системы управления производством мобильных устройств: дис. … канд. техн. наук 05.26.01: защищена 12.01.15 / Анна Дмитриевна Кропоткина; Санкт - Петербург. гос. ун-т. - Петербург, 2015. - 118 с.

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – ТЕХНОЛОГ ХЛЕБОПЕКАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Вайметова Диана, студентка 2 курса
Шатова Валентина Степановна, преподаватель
ГБПОУ Уфимский колледж отраслевых технологий

Не боюсь я в стихах повториться.
Хлеб не знает предела похвал.
Если надо кому поклониться -
После мамы его бы назвал.

Хлеб - это жизнь и любовь, где бы ни был человек, чем бы он ни занимался, главные его мысли о хлебе.

Многие из нас любят сладкие румяные булочки, хрустящие корочки, тающие во рту. Изделия с невероятным запахом сводят с ума.

А задумывался ли кто-нибудь, как готовятся булочные изделия? Ведь у каждого батона, хлеба или пирога есть свой секрет. Чтобы и мне иметь свой маленький секрет, я решила связать свою судьбу с такой профессией, как технолог хлебобулочных изделий. Возможно, кому-то эта профессия покажется банальной и неинтересной. Но, это совсем не так, как вы думаете. Так как важно быть к хлебу добрым и внимательным. Это нужно не только хлебу, это нужно всем нам, потому что рядом с хлебом мы становимся лучше.

Технолог хлебопекарного производства – это специалист по разработке, производству, реализации и контролю качества продукции, обслуживанию потребителей и оказанию услуг в качестве технолога в предприятиях хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства.

В телепередачах, где снимают булочные, рестораны и кафе мы видим, как ими управляют технологи. А всё почему? Потому что, технолог знает все секреты.

Вот и я, будучи студенткой, изучаю, вычисляю, пробою и экспериментирую. И скажу вам, что это очень интересно, теперь я знаю каждую крупинку муки, что добавить, и как выдержать изделия, что бы оно было пышным, вкусным и приятно пахло. На самом деле существует очень много улучшителей и смесей, которые нам помогают в этой сфере.

Технолог это целая математика! От технолога зависит разработка новых рецептур, выясняет, какой продукции не хватает, что можно было бы сделать вкуснее, какую форму придать изделию при выпечке. А уж затем технолог решает, как воплотить эту идею в реальность.

Технолог, прежде всего – главный катализатор мер безопасности проведение изготовления качественного материала для будущих продуктов питания, от них в большей степени зависит качество потребляемой нами пищи, а соответственно – и здоровье.

Также один из главных критериев успешности технолога - желание воплотить в жизнь свои интересные задуманные секреты. Так как у меня есть небольшой секретный рецепт, которым на данный момент я и занимаюсь.

Хочется верить, что выбранная мной профессия заинтересует кого-то еще, ведь зная ценность хлеба, хочется узнавать о нем больше! И самое главное в нашей профессии это наш результат, которого мы добиваемся.

Благодаря бурному развитию технологии проводятся исследования и эксперименты в хлебопекарной промышленности. Сейчас помимо традиционного хлеба из муки, дрожжей, соли и воды существует много различных рецептур с добавками (например, орехи, мед, сухофрукты и т.д.).

Все это делается ради того чтобы каждый человек удовлетворял свои потребности. Данные сорта хлеба выпускают для профилактики различных видов заболеваний или для их предупреждения.

МЕНЕДЖЕР ГОСТИНИЧНОГО СЕРВИСА

Васильев Егор, студент 3 курса
Федонина Анастасия Александровна, преподаватель
ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий»

Еще учась в школе, я много раз задавался таким вопросом: «А кем я стану в будущим?» Ведь в мире очень много разнообразных профессий, но я хотел найти такую, которая мне будет по душе.

Но всё же за столько лет размышлений я нашёл понравившуюся мне отрасль деятельности. Если быть точнее, то я выбрал профессию гостиничный сервис. Когда я выбирал профессию я, прежде всего, естественно, как и все начал смотреть прибыльно ли это и актуально ли это. Да, это довольно прибыльно, очень актуально и главное что мне это нравится. Это не требует больших физических затрат, в основном это умственная работа, что мне как раз и нужно. К тому же это очень хорошая возможность познакомится с новыми людьми. Можно работать не только в нашей стране, но и в других странах, главное знать языки. Мне действительно нравится эта профессия, это не сложно, а главное мне по душе. Я с радостью выучусь, и буду работать в гостиничном сервисе.

Обучаясь в техникуме, мы проходим практику в гостинице «Регина». Во время прохождения практики мы узнаем много нового и интересного, сами принимаем заявки на бронирование, размещаем гостей. Совместно с мастером наставником мы бронируем номера, заполняем бланки, изучаем специфику гостиницы. Мастера очень нам помогают, рассказывают, как лучше поступить с клиентом, как реагировать на экстренные ситуации.

С выбором профессий я определился, но и это не мешает мне участвовать других направлениях.

Начал я свою активную деятельность с 2013 года. За то время пока я являюсь активистом я достиг многого, в том числе стал куратором всероссийского движения по Спасскому району «Волонтеры победы» в котором активно работаю по сей день, последнее мое достижение это победа в конкурсе «Достижение года – 2016», где в номинации «Волонтер года» вышел абсолютным победителем, так же выезжаю в качестве куратора, в различные профильные смены и провожу свои смены в Спасском районе и принимаю участие в городских мероприятиях, таких как «День города», «День молодежи», и многих других, награжден дипломами «За большой вклад в развитии культурной жизни города».

Я постоянно участвую в различных акциях, митингах, конкурсах, посещаю различные форумы. Защищаю честь своего техникума. Занимаю призовые места в своём районе, а так же и в Республики Татарстан [2-4].

Кроме конкурсов, форумов, мероприятий. Я и моя команда написали гранд на реализацию проекта о реконструкции. Мы отправили проект, и оказались победителями! Моя команда выиграла 1 млн. 300 тыс. рублей для реализации проекта.

Реализация этого проекта стала возможной при поддержке федерального агентства по делам молодёжи («Росмолодёжь»). Фестиваль преследовал цель развития у молодых людей интереса к изучению истории своей страны, воспитание патриотизма, духовно-нравственного просвещение, организация досуговой деятельности

Объёмная программа мероприятий по реконструкции самых значимых сражений мировой истории была рассчитана на подростков и молодёжь в возрасте от 16 до 30 лет, которые прибыли из разных регионов России. В течение четырёх дней для участников в «Казачьей усадьбе», что на берегу Волги, проводились семинары, лекции, мастер-классы. Самыми значимыми мероприятиями стали реконструкции исторических битв «Штурм крепости Измаил» и «Курская битва» [1].

Список использованной литературы:

1. http://www.spas-rt.ru/ru/the-news/item/12755-v-bolgare-proshel-festival-zhivaya-istoriya-tryoh-epoh.html.
2. https://vk.com/egor1996egor.
3. https://edu.tatar.ru/spassk/org6227/main-news.
4. https://vk.com/club147484?w=wall-147484_21174.

Я - БУДУЩИЙ ПОРТНОЙ!

Веретенникова Алена, студентка 3 курса
Константинова Татьяна Борисовна, мастер производственного обучения
ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»

Я - будущий портной! И этим я горжусь!
Я день и ночь профессии учусь.
И заявляю, прямо, не тая,
Профессия портной - не так уж и проста!

Шить люди начали еще при первобытнообщинном строе. Они выделывали шкуры, рвали их и затем сшивали нитками из воловьих жил, вдетых в каменную острую иглу. Женщинам самим приходилось подбирать куски шкур и сшивать их. С развитием цивилизации появилась ткань, ножницы, иглы и нитки, а в 18 веке австрийские умельцы выпустили первую в мире швейную машинку. Она еще не была усовершенствована, не могла выполнять много функций, но это уже был огромный прорыв в швейном производстве. Так появились профессии портного, закройщика, швеи.

Я выбрала профессию портной. Почему? Я много об этом думала.…Наверное, потому, что в наши дни, когда весь рынок завален китайским ширпотребом, она стала очень востребована. Во-вторых: с малых лет мама приучала меня к этому ремеслу. В детстве, я обшивала своих кукол и домашних питомцев. В-третьих, такова наша семейная династия! Я поняла, что не имею права прерывать эту цепочку, а наоборот, должна продолжать и развивать ее. Одеваться красиво, модно и со вкусом хочется всем, а это сейчас довольно - таки проблематично. Я знаю свое ремесло! Я готова помочь всем модницам!

Ведь так здорово увидеть на заказчике безупречно сидящий изготовленный тобой костюм, счастливые глаза и услышать слова огромной благодарности! Я нисколько не жалею, что поступила в колледж, КамСК, что начала изучать профессию с самых азов. Я знаю, тонкости швейного дела позже очень пригодятся в моей трудовой деятельности. Я научилась разбираться в тканях, в тонкостях ухода за ними, знаю, какой номер иглы и работая с той или иной тканью. Я умею наладить любую швейную машину, отрегулировать строчку - словом, я не боюсь испортить вещь. Мало того, я могу дать рекомендации по выбору модели того или иного костюма, платья или пальто. Обучаясь профессии портного, я научилась строить выкройки, снимать мерки, вносить изменения в существующие лекала. Я полностью была готова к своей первой работе. И я сделала ее! Я с гордостью могу сказать, что сшить пальто любого фасона и конструкции мне теперь по плечу! Честно говоря, поступив в КамСК в группу портных, желание шить у меня отсутствовало.

Я ведь знала, что профессия портной требует точности, внимательности и терпения, чего мне так не хватало в то время. Но, благодаря моим чутким мастерам и преподавателям, профессионалам своего дела, я поняла, что это именно то, что мне нужно. И это дело я не брошу. Заканчивая третий курс, у меня уже есть свои клиенты, которые очень довольны моими работами Они с нетерпением ждут открытия моего личного ателье. И это только начало!

Я пройду этот путь: от простой швейной иголки до «Золотого наперстка»! Я уже в пути!!!!

НА ПУТИ К ПРОФЕССИИ ДИЗАЙНЕРА

Габдурахманова Зиля, ученица 7 класса
Габдурахманова Гузель Халимовна, учитель
МБОУ «Псякская средняя школа» Кукморовского
муниципального района Республики Татарстан

Каждому из нас хотелось бы выбрать для себя дело, которому готов посвятить всю свою жизнь, стать счастливым, успешным, искать, творить и созидать. Люди давно ищут формулу счастья. Одна из таких формул звучит так: счастлив тот, кто утром с удовольствием идет на работу, а вечером с радостью возвращается домой. В жизни каждого человека наступает момент, когда он задумывается о своём будущем. Вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Выбор профессии в жизни каждого человека - очень ответственный шаг. К этому нужно подойти очень серьезно и основательно, потому что, можно сказать, вы выбираете дело всей жизни. Мы выбираем будущую профессию на основе наших качеств, интересов, способностей. Существуют разные специализации этой профессии: дизайнер-модельер, дизайнер интерьера, ландшафтный дизайнер, дизайнер рекламы, дизайнер-флорист, web-дизайнер, дизайнер архитектурной среды. Из множества разнообразий этой профессии я должна выбрать одну.

Цель профессии дизайнер: помочь людям увидеть красоту в обычных вещах, сделать их жизнь более яркой, комфортной, радостной.

В данной исследовательской работе я собрала материал об одной из интереснейших, творческих профессий – дизайнер. Показала, какие личностные качества необходимы человеку, выбравшему данную профессию. Описала виды деятельности дизайнера, а также показала, в каких областях можно применить свои профессиональные умения.

Актуальность: В наше время невероятно развилась мода на вещи «ручной работы», на уникальные подарки, элементы интерьера и одежды. И вот, поддавшись этому свежему веянию, мы начинаем с досадой обнаруживать, что делать красоту своими руками не всегда получается. Для чего-то не хватает терпения, для чего-то навыков, да и времени маловато, а так хочется лучших, эксклюзивных вещей.

Цель: подготовка к выбору будущей профессии и изучение ручной работы «Hand-made».

Задачи:

- ✓ Сбор информации о данной профессии и искусстве, используя разные источники: а) история профессии и первые дизайнеры, б) профессии, связанные с дизайном;
- ✓ Соотнесение требований, которые предъявляет профессия, с собственными особенностями;
- ✓ Выполнение практической работы и создание творческой декоративной и сувенирной работы в разных техниках (ручной работы «Hand-made);
- ✓ Развитие навыков мыслительной деятельности при проектировании изделия, анализе собранной информации.

Гипотеза: Была выдвинута гипотеза - «Правильный выбор профессии - гарантия успеха в жизни». *Объект исследования*: профессия дизайнер и ручная работа «Hand-made». *Методы исследования:* информационный поиск; наблюдение; обобщение материала.

Практическая значимость исследовательской работы:

- ✓ получение новых знаний и навыков в декоративно-прикладной творческой деятельности,
- ✓ развитие самостоятельных навыков работы с информационными источниками,
- ✓ развитие мыслительной деятельности при проектировании изделий и создании коллекции,
- ✓ формирование художественного вкуса.

Дизайнер - это широкое определение, характеризующее человека, который проектирует разнообразные вещи. Дизайн подразумевает под собой творение, а быть дизайнером - это означает быть творческой личностью в выбранной области искусства.

Основной целью человека, получившего профессию дизайнера, является рационализация, упорядочивание, гармонизация, внесение эстетичности в предметное окружение человека.

Дизайнер должен активно использовать не только свой интеллектуальный и фантазийный потенциал, но и должен уметь виртуозно управляться со средствами труда.

В данной исследовательской работе собран материал об одной из интереснейших, творческих профессий - дизайнер. Показано, какие личностные качества необходимы человеку, выбравшему данную профессию. Описаны виды деятельности дизайнера, а также показаны, в каких областях можно применить свои профессиональные умения.

Мне захотелось больше узнать о профессиях, связанных с дизайном. Дизайнер полиграфии - это специалист, который создает дизайн-макеты разнообразной печатной продукции: афиш, плакатов, календарей, буклетов, каталогов, визиток. Web-дизайнер - специалист, отвечающий за структуру и "лицо" сайта.

Подводя итоги своего исследования, можно сказать, что создавая вещи своими руками, я получила массу удовольствия от самого процесса изготовления и от того, что такие замечательные подарки получают мои близкие и друзья, и им это очень нравится. Для того, что бы правильно выбрать профессию нужно учитывать свои интересы и склонности. Для профессии дизайнер необходимы знания математики, ИЗО, а так же немного фантазии и смелости в экспериментах, которые я очень люблю. «Ручной работой» заниматься может каждый. А для этого, в первую

очередь, нужно перебороть лень, что бывает сложно..., но возможно. Войдете в азарт создания новых красивых, необычных, ярких вещей!

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ НЕФТЯНИК

Газизов Диназ, студент 3 курса
Зиннатуллина Эльвира Ильясовна, преподаватель
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Цель работы: изучение профессии нефтяника, как правильного выбора будущей профессии.

Задачи:

- ✓ изучить функциональные обязанности и необходимые профессиональные навыки и умения нефтяника;
- ✓ исследовать области изучения и применения профессиональных знаний, карьерный рост нефтяника;
- ✓ выявить качества, обеспечивающие и препятствующие, профессиональной деятельности, а так же плюсы и минусы в профессии;
- ✓ доказать, что профессии нефтяника актуальна, престижна и удачна при выборе будущей профессии;
- ✓ познакомить других ребят с профессией нефтяник.

Методы исследования: сбор информации из разных источников; изучение литературы; обсуждение, анализ, воспроизведение полученной информации; собственные наблюдения; интервью, знакомство и общение с представителями данной профессии; посещение учебных заведений, где можно приобрести выбранную профессию.

Профессия нефтяника актуальна, довольно высоко востребована. На работу устроиться просто. Каждый выпускник вуза или техникума проходит практику, где и строит дальнейшую карьеру, если сможет хорошо себя зарекомендовать.

Попасть в частные нефтяные компании намного сложнее. Важно иметь опыт работы и сертификаты повышения квалификации. Самосовершенствование - ключ к успеху для приема на работу.

Не последнюю роль играют также престиж профессии. Люди, занятые в нефтедобывающей отрасли, пользуются особым уважением и почетом. А грамотные специалисты, имеющие специальное образование, ценятся на вес золота. Да и выпускники нефтяных институтов всегда имеют отличные возможности для старта в жизни и для построения карьеры. Одним словом, выбирая эту профессию,

абитуриент точно не останется за бортом. Кроме того, ему гарантировано трудоустройство, высокая зарплата и, при способностях и желании, блестящая карьера.

ХИМИЯ В МОЕЙ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

Галиев Ильнар, ученик 9-го класса
Мубаракшина Лиюза Сагировна, учитель химии
МБОУ «Азалаковская ООШ» Сармановского
муниципального района Республики Татарстан

Тему «Химия в моей будущей профессии» я выбрал, потому что своё будущее хочу связать с профессией медицинского брата. Про химию и медицину можно писать и говорить долго и много, но я осветил только то, что мне было особенно интересно. Я почти уверен, что благодаря этой работе мне будет легче осваивать свою профессию.

Химия должна помогать медицине в борьбе с болезнями. Однако науки химия и медицина прошли длинный путь развития, прежде чем им удалось добиться успеха в решении общих задач. Химия делала первые неуверенные шаги, когда медики уже располагали целым арсеналом сведений и наблюдений и часто довольно успешно справлялись с болезнями. Человек тысячами нитей связан с окружающей средой - он часть природы и следует ее законам. И в те времена, когда химики еще ничего не знали об элементах, атомах и молекулах, эта истина была усвоена врачами.

В средние века алхимики неоднократно делали попытки вмешаться в медицину и часто врач, и химик совмещались в одном лице. Однако алхимические теории не могли принести пользы практической медицине, так как они основывались не на опыте, а на предвзятых и ложных утверждениях и, как правило, вели к ошибкам.

В XIX в. прогресс теоретической химии, великие открытия М. В. Ломоносова, А. Лавуазье, Д.И. Менделеева, достижения в области биологии, развитие клеточной теории и бактериологии тесно сблизили дороги химии и медицины и способствовали появлению плодотворных идей. Немецкий ученый Пауль Эрлих - врач, иммунолог, бактериолог, химик, основоположник химиотерапии, нобелевский лауреат - был убежден, что, изменяя структуру молекулы, можно найти такие соединения, которые будут специфически влиять только на клетки возбудителей инфекционных болезней, легко проникая в них и действуя достаточно быстро. Так, например, было известно, что метиленовая синька, которой хозяйки подсинивали белье, оказывает лечебное действие при малярии. Действие слабое, но ведь можно химически изменить молекулу этого вещества - не станет ли оно от этого более эффективным? Позже,

уже после первых работ П. Эрлиха, удалось получить хороший противомалярийный препарат на основе метиленовой синьки. Таким образом, на основе химических превращений, начали получать лекарственные препараты. Это было одной из труднейших и многообещающих задач химии.

Лекарства классифицируют по многим признакам, но предпочтение отдается смешанной классификации. Различают: анальгетики; сердечнососудистые средства; и противовоспалительные средства.

Анальгетики - обезболивающие средства, они бывают ненаркотические и наркотические. С раннего детства нам знакома зубная боль и такие лекарства, как аспирин, анальгин, парацетамол, амидопирин. Эти соединения относятся к группе ненаркотических анальгетиков: они не обладают седативным и снотворным действием, к ним не развивается привыкание. Все эти вещества характеризуются тремя типами действия: обезболивающим, противовоспалительным и жаропонижающим.

Следующая группа: Сердечнососудистые средства это лекарственные препараты, применяемые для лечения сердечной недостаточности и нарушений сосудистого тонуса. Например, сердечные гликозиды способствуют увеличению силы и уменьшению частоты сердечных сокращений. Содержатся в растениях разных родов. Например, используют настойки и вытяжки растений: пустырника, боярышника, валерьяны, желтушника и других.

Сосудорасширяющие средства - расслабляют гладкую мускулатуру коронарных и периферических артерий, уменьшают спазм сосудов. Например: Нитроглицерин получают из глицерина путем нитрования.

Следующей группой лекарственных препаратов являются: Противовоспалительные средства - лекарственные вещества, предупреждающие, устраняющие или ослабляющие воспалительный процесс.

Противомикробные препараты это вещества, убивающие микроорганизмы (бактерицидные) или задерживающие их рост и развитие (бактериостатические) к ним относятся антибиотики и сульфаниламидные препараты.

Для антибиотиков характерна высокая антибактериальная активность. Например: пенициллин угнетает рост стафилококков, стрептококков, пневмококков и др.

Все мы знаем, что лекарства обладают положительным действием на больной участок, но при частом применении могут негативно сказаться на состоянии всего организма. Поэтому очень важно, чтобы лекарство поступало бы только туда, где

оно необходимо. Решить эту проблему могут нанотехнологии, которые получили широкое развитие во всем мире и в нашей стране.

Понятие нанотехнологии прочно входит в нашу жизнь, и медицина является перспективной областью ее применения. В медицине проблема применения нанотехнологии заключается в необходимости изменять структуру клетки на молекулярном уровне с помощью нанороботов. Например, использование препаратов пролонгированного действия, которые осуществляют специфическую доставку лекарств в пораженную клетку.

Нанотехнологии - это исследования и технологические разработки на атомарном, макромолекулярном или молекулярном уровне в шкале размеров приблизительно от 1 до 100 нм.

Современные структуры нанотехнологии в медицине можно разделить на несколько групп: Наноструктурированные материалы, в т. ч., поверхности с нанорельефом, мембраны с наноотверстиями; наночастицы, нанопорошки (к ним относятся фуллерены или бакиболлы, и дендримеры); микро- и нанокапсулы (биологические нанообъекты) - это наночастица, состоящая из полимерной или липидной оболочки, окружающей ее внутреннюю полость или содержимое в виде твердых или жидких активных действующие веществ; нанотехнологические сенсоры и анализаторы (это лаборатория на чипе); медицинские применения сканирующих зондовых микроскопов (необходимы для изучения молекулярной структуры клеточных мембран.); наноинструменты и наноманипуляторы (сканирующие зондовые микроскопы); микро- и наноустройства различной степени автономности (миниатюрная видеокамера и система освещения). Например: Алюмосиликатные наночастицы обладают способностью поглощать воду, тем самым формируют сгусток в ране, что приведет к остановке кровотечения у травматологических больных. Крем с наночастицами, содержащими оксид азота (II), используется для лечения стафилококковой инфекции и т.д.

Из всего изученного можно сделать выводы:

Нанотехнологии - символ будущего, важнейшая отрасль, без которой немыслимо дальнейшее развитие цивилизации.

Возможности использования нанотехнологии практически неисчерпаемы - начиная от микроскопических компьютеров, убивающих раковые клетки, и заканчивая автомобильными двигателями, не загрязняющими окружающую среду.

Нанотехнологии на сегодняшний день находятся в младенческом возрасте, тая в себе огромный потенциал. В дальнейшем ученым предстоит решить множество

вопросов, связанных с нанонаукой, и постигнуть ее глубочайшие тайны. Но, несмотря на это, нанотехнологии уже оказывают очень серьезное влияние на жизнь современного человека.

Большие перспективы несут в себе и большие опасности. В этом отношении человек должен с максимальной осторожностью отнестись к небывалым возможностям нанотехнологии, направляя свои исследования на мирные цели. В *противном* случае он может подставить под удар свое собственное *существование.*

Список использованной литературы:

1. Литвинова С.А., Манкевич Н.В. Органическая химия весь школьный курс в таблицах, Минск, «Современная школа» «Кузьма» 2010. с.334.

2. Хлебцов Н.Г., Богатырев В.А., Дыкман Л.А., Хлебцов Б.Н. // Российские нанотехнологии. 2007. Т.2. 3-4. С.69.

3. Генералова А.Н., Сизова С.В., Гонцова М.С., Баранов А.В., Маслов В.Г., Артемьев М.В., Клинов Д.В., Мочалов К.Е., Зубов В.П., Олейников В.А. // Российские нанотехнологии. 2007. Т.2. 7-8. С.144.

4. http://www.innosfera.org/node/340.

5. http://www.rusnanonet.ru/nanoindustry/medicine/nanomedicine/.

ЛУЧШАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ – «ИНЖЕНЕР-МЕХАНИК»

Галимзянов Алмаз, ученик 10 класса
Белоусова Илиза Фанисовна, учитель
МБОУ «Актанышская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Актанышского муниципального района Республики Татарстан

Незаметно подрастаем
И взрослеем день за днём
Школу мы закончим скоро,
В жизнь уверенно войдём.
Встанет выбор перед нами
Кем же в этой жизни стать?
Ну, а чтоб не ошибиться,
Нужно очень много знать.

Казалось бы, недавно я пришёл в первый класс и сел за парту. Незаметно прошли годы, закончил и девятый класс, сдал ОГЭ. Мне и моим одноклассникам нужно было решить, что же делать дальше? Пойти в 10 класс и продолжить обучение в школе или же выбрать иной путь и попробовать себя в колледже, техникуме? Многие из нас выбрали первый вариант. Конечно же, на этот выбор в

большей степени повлияли родители, да и если честно не очень хотелось на тот период менять уже сложившуюся привычную школьную жизнь, на неизвестную учебу в техникуме или колледже. Я выбрал второй вариант и остался в 10 классе. Через два года мне тоже предстоит сделать непростой, на мой взгляд, самый сложный выбор - выбор профессии. И от того, какую профессию я выберу, будет зависеть в какое учебное заведение я поступлю, и какие экзамены буду сдавать.

В мире много профессий, но где-то есть одна единственная, моя… Считают, что счастлив тот, кто утром идет с удовольствием на работу, а вечером с радостью возвращается домой. Вот почему так важно правильно выбрать профессию. Как ее найти? Как не ошибиться? Есть много нужных профессий – престижных и тех, которые таковыми не являются, но все профессии в жизни нужны. Мир профессий велик. Среди множества профессии мне нравится профессия инженера-механика.

В данной работе я постарался изложить свои взгляды на мою будущую профессию, рассказать о том, какой я ее представляю, что побудило меня выбрать именно профессию инженера, а также к каким целям и идеалам я буду стремиться, выбрав сложный, но востребованный в наши дни труд инженера-автомеханика.

Актуальность проблемы исследования: В мире очень много профессии, но свой выбор нужно остановить всего лишь на одной из них и чтобы эта профессия была тебе по душе и на всю жизнь.

Объект исследования: профессия инженер-автомеханик

Проблема исследования заключается в том, что инженер-автомеханик должен быть профессионалом своего дела. Исходя из этого, вытекают цели и задачи исследования.

Целью исследования в данной работе является краткая характеристика профессии, выявление основных качеств, необходимых для овладения данной профессией.

Задачи: изучить и проанализировать литературу по выбранной профессии; выявить основные характеристики профессии; обосновать выбор данной профессии; наметить пути достижения выбранной цели.

Практическая значимость работы: материалы исследования помогут посмотреть, насколько я знаю о своей будущей профессии, какие качества для автомеханика считают главными, и каким образом инженер - автомеханик может содействовать на экологию.

МИНЕМ ЯРАТКАН ҺӨНӘРЕМ ҺӘМ КӨЛЛИЯТЕМ

Галиуллина Динә, 2 курс
Хайрутдинова Зульфия Рафиковна -укытучысы
ДАҺБУ “Түбән Кама эретеп ябыштыру - монтажлау көллияте”

Мин чыгышымны Каюм Насыйриның “Тәрбия китабы”ндагы мөрәҗәгате белән башлыйсым килә. “Бер хәким балаларга шундый хикәят сөйләде. “Әй җаннарым, угланнарым, хикәятемне ишетегез - һөнәр өйрәнегез. Дөньяның байлыгына ышанырга ярамый. Алтын - көмешләр кеше өчен хәтәрдер. Йорт – җире булган кеше өчен аның тагын бер хәтәр ягы бар: аны я карак алып китә, я утта янып бетә. Әмма һөнәр бер агым судыр, ышанычлы дәүләттер. Һөнәр иясе байлыгын югалтса да кайгырмас. Әй, угыл, син дә шулай һөнәр өйрән, тәрбияле бул, белем ал”. Бик тә мәгънәле һәм хак сүзләр!

Бу сүзләрне укыганнан соң, мин уйлана башлыдым. Нәрсә соң ул яраткан һөнәр? Һәм бу сорауга җавап эзли башладым.

9 нчы сыйныфны тәмамлаганнан соң, Түбән Кама шәһәре эретеп ябыштыру – монтажлау көллиятенә укырга килдем. Кешеләр белән аралашырга яратканга күрә элемтәче һөнәрен сайладым. 1 нче курстан башлап һөнәр буенча фәннәр керә башлады. Шулай ук атнага бер тапкыр производствада укыту була иде. Укуның беренче елларыннан ук почта бүлекләренә йөреп, әкренләп һөнәребезгә беренче адымнарыбызны ясадык. “Элемтәче” һөнәре турында күбрәк белә башладым.

Тикшерү эшемнең максаты - үзем алачак һөнәрне тирәнтен өйрәнү, андагы яңалыклар белән танышу. Киләчәгемне дөрес сайладыммы икән? Шуннан чыгып үз – үземә бурычлар куйдым:

1. “Элемтәче” һөнәренең тарихы белән тирәнтен танышу.
2. Көллияттә кайчаннан бирле бу һөнәр укытыла? Беренче укытучылар, остазлар кемнәр булган? Алар белән якыннан танышу.
3. Мин бу көллиятне тәмамлагач эш таба аламмы? Безнең шәһәребезнең почта бүлекләренең эшләү дәвере нинди? Шул сорауларга җавап эзләү.
4. Барысында тикшереп нәтиҗә ясау.

Мин беренче бурычым итеп “элемтәче” һөнәренең тарихы белән танышу иде.

Кешеләрнең төрле хәбәрләрне алышып тору элек – электән барлыкка килгән. X нчы гасырда ук Россиядә “олау” (повоз) дигән, атлар ярдәмендәге элемтәләр булган.

1781 нче елда элемтә бүлеге аша акча җибәрү һәм шулай ук элемтә бүлеге аша җибәрелгән әйберләрне өйгә алып килеп бирү кертелгән. 1837 нче елда элемтә бүлеге җибәрелә торган әйберләрне тимер юл аша тапшыра башлыйлар..

XIX гасыр башында хатлар җибәрү, дәүләт учрежденияләре оштырыла.

Соңгы елларда безнең илебездә бик күп үзгәрешләр булды. Республикада 1538 элемтә предприятиесе һәм бүлекчәсе эшли.

Интернетка тоташтыру хезмәтен 29 оператор-провайдер башкара. Татарстан халкын 4 телевизион программа (ОРТ, РТР, "Татарстан", "Яңа гасыр") белән тәэмин итү 99,3% ка, коммерция телепрограммалары белән тәэмин итү 70% ка үтәлә. Татарстанның барлык шәһәрләрендә кабельле телевидение булдырыла. Татарстан да элемтә өлкәсендә барлыгы 24 мең кеше эшли.

Матбугат, корреспонденция, пенсия тарату, хат, бандероль, посылка алу – түләүдән тыш, килешү хезмәтләре дә күрсәтелә: телефон, газ, электр энергиясе өчен түләү кабул итү, фотосүрәтләр ясау, ксерокопия, интернет хезмәтләре бар. Кәрәзле операторлар абонентларының шәхси счетына акча күчерү буенча хезмәт күрсәтә. Күрсәтелгән материаллар аша, мин, хәзерге һәм элекеге почта бүлекләренең аермасын белдем.

Икенче бурычым – ул минем көллиятемнең тарихы. Шундый алга киткән почта бүлекләренә хезмәткәрләрне әзерләүче шәһәребездә бердән - бер көллият ул. Көллиятемә 1966 нчы елда нигез салынган. Ә 1985 нче елда беренче тапкыр почта бүлеге операторлары (ОПС-1) төркеме ачыла. Һөнәри фәннәрне Түбән Кама элемтә өлкәсенең урынбасары Ефимова Зоя Степановна укыта. Ә 1989 нчы елда безнең көллиятебезгә элемтәче һөнәренең остазы Борисенко Нина Ивановна килә. Ул үзенең бөтен көчен куеп элемтәчеләр әзерли. Аның итагәтьлелеге, осталыгы укучыларына күчми калмагандыр. Тырышлыгы аркасында Нина Иван кызын 1997 нче елда көллиятнең өлкән остазы итеп билгелиләр. Җаваплы эше белән берлектә һөнәри фәннәрне дә укыта. Шәкертләре аның йөзенә кызыллык китермиләр, үз эшләренең остасы булып биеклеккә күтәреләләр. Өлкән буын кешесе булуга карамастан, ул әле дә үзенең шәкертләре янында.

Көллиятебездә олы йөрәкле остазлар эшли. Алар арасында Буц Татьяна Петровна, Низамова Рузинә Нурулла кызлары бар. Алар да үз эшләренең остазлары. Бигрәк тә, безнең төркем остазы Кудакова Олейса Анатольевна. Ул безнең икенче “әни”ебез, кече күңелле, киңәшчән, булышучы остаз. Аның кулы аркылы күпме элемтәче узган. Шәкертләре аны җылы сүз белән искә алалар. Шулай итеп үземнең алдыма куйган икенче максатыма да ирештем.

Көллиятебез дә элемтәче һөнәренә өйрәтү кабинетлары да бар. Алар әйбәт итеп җиһазланган. Үзенә күрә бер якты, җылы мохит алган.

32 ел дәверендә ничәмә – ничә элемтәче белем алган икән? Санап бетергесез... Алар Татарстанның кайсы гына районнарыннан булуына кармастан, тату, дус, хезмәттәш булып калдылар. Үзләренең урыннарын табып зур һөнәр ияләре булганнар.

Почта бүлегенең һәм көллиятебезнең тарихын өйрәнү, көллиятебезне тәмамлаган укучылар белән очрашу “элемтәче” һөнәренә карата мәхәббәт хисләре уятты. Мин тагын да үземнең һөнәрем турында күбрәк белергә тырышам һәм кызыксынам. Бу киләчәктә миңа зур уңышларга ирешергә ярдәм итәр дип ышанып калам. Мин бу һөнәрне сайлап ялгышмаганмындыр дип уйлыйм, чөнки ул көннән – көн миңа охшый бара.

Нәтиҗә ясап, шуны әйтәсе килә, мин үземнең максатларыма ирештем.

Һөнәр утта янмый, суда батмый торган хәзинә.

Кулланылган әдәбият:

1. “Оператор связи”, В.В.Шелихов, Н.Н.Шнырёва, Г.П.Гавердовская, учебник, Москва, издательский центр “Академия»,2008 г.
2. “Почтовой связь” журналлары, № 3; № 7; № 12, 2009 ел.

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ - ДИЗАЙНЕР ИНТЕРЬЕР

Гатауллина Земфира, ученица 9 класса
Латыпова Миляуша Саяфовна, учительница
МБОУ «СОШ №7», г. Нижнекамск,
Нижнекамский муниципальный район Республики Татарстан

Объектом данной исследовательской работы является профессия дизайнера. Я с детства очень люблю рисовать картины, а также мне очень нравится создавать различного рода поделки. Кроме этого, мне очень нравится рисовать объемные картины, а это очень важно для будущего дизайнера. Когда мне исполнилось десять лет, меня отдали в художественную школу. Я очень люблю ходить на занятия по дизайну, я могу часами заниматься созданием дизайнерских поделок, ведь это так интересно и захватывающе создавать красивые творения своими руками.

Когда я вырасту, я мечтаю стать дизайнером. В своей работе я хочу рассказать больше об этой интересной профессии, в том числе о том, где можно пройти обучение, чтобы стать дизайнером, какие навыки и качества необходимы будущим дизайнерам, так же узнать о программах для создания дизайна интерьера.

В своей работе я поставила перед собой цели задачи: узнать общую информацию о профессии дизайнера, о качествах, которыми должен обладать

дизайнер, узнать, как можно больше о видах дизайна, выяснить, какие плюсы и минусы у этой профессии, рассказать о программах создания интерьера.

Мне очень хотелось найти ответы на интересующие меня вопросы, касательно этой профессии и рассказать классу об этом, а также показать много картинок дизайнерских предметов. Возможно, кто-нибудь из моих одноклассников также захочет в будущем выбрать для себя профессию дизайнера.

Дизайн происходит от английского «design», в переводе с английского это означает проект, план, рисунок. Этот термин обозначает разновидность художественно-проектной деятельности, охватывающей создание предметной среды (например, машин, вещей, интерьеров) и основанной на принципах сочетания удобства, экономичности и красоты [1] .

Дизайнер, по сути, является творцом окружающего мира. Он стремится охватить все сферы жизни современного человека, причем его интересует не только внешний вид предметов, но и их внутренняя суть и функциональная взаимосвязь. Именно поэтому данная профессия существует в таком разнообразии видов: дизайнер полиграфии, фитодизайнер, ландшафтный дизайнер - дизайнер интерьеров, веб-дизайнер, дизайнер одежды, фуд-дизайнер, дизайнер принтов на одежду и т. д. [2].

Для освоения профессии в человеке должно сочетаться техническая и художественная одаренности, практический интеллект, развитое наглядно- образное мышление, человек должен обладать богатым воображением и хорошим эстетическим вкус, иметь чувство стиля, развитое цветоощущение и точный пространственный глазомер. Необходимые качества дизайнера усидчивость, настойчивость, стрессоустойчивость, аккуратность, способность к длительной кропотливой работе, самокритичность, общительность, высокая работоспособность.

На сегодняшний день профессия дизайнера является одной из самых востребованных на рынке труда. Развитие дизайна является важнейшей задачей для развития страны с передовой экономикой. Западные обучающие программы предусматривают серьезную производственную практику, участие в студенческих конкурсах и выставках. Плюсы профессии: высокая востребованность на рынке труда, интересная творческая работа, возможность реализовать свои фантазии и замыслы, постоянная новизна и разнообразие проектов, возможность совершенствоваться и развиваться от проекта к проекту. Как правило, у дизайнеров интерьеров высокая оплата труда, так как к услугам дизайнеров обращаются состоятельные люди. Минусы профессии: несовпадение вкусов заказчика и

художественного видения дизайнера, необходимость долго убеждать заказчика в дизайнерском решении либо подстраиваться под его желания.

Уникальность этой профессии в её разнообразии. Работящий и талантливый дизайнер в наше время никогда не останется без куска хлеба. Для того чтобы сделать себе квартиру своей мечты, теперь не обязательно обращаться в дизайн студии, достаточно освоить программы для дизайна интерьера. Еще 50 лет назад дизайнеры создавали свои проекты вручную, рисуя в перспективе план помещения и его оформление. Сегодня все чаще прибегают к компьютерным технологиям и программам для дизайна интерьера. С одной стороны, это проще, если есть готовые текстуры и модели мебели. Приложение также позволяет сделать точные расчеты расхода материалов, продемонстрировать 3D-проект будущего интерьера клиенту и импортировать созданные модели в другой проект, что невозможно было бы сделать с чертежом. Но прежде, чем создать интерьер в подобной программе, необходимо установить ее и научиться работать с ней. Для того чтобы сделать себе квартиру своей мечты, теперь не обязательно обращаться в дизайн студии, достаточно освоить программы для дизайна интерьера. Еще 50 лет назад дизайнеры создавали свои проекты вручную, рисуя в перспективе план помещения и его оформление. Сегодня все чаще прибегают к компьютерным технологиям и программам для дизайна интерьера. Sweet Home 3D - это бесплатное приложение для дизайна интерьера с возможностью 3D просмотра, которое поможет расположить фурнитуру на двухмерном плане дома. Пожалуй, самая простая и удобная программа для дизайна интерьера.

Список использованной литературы:

1. Свободная энциклопедия ВИКИПЕДИЯ.
2. Энциклопедия для детей.

ПОЧЕМУ Я ВЫБРАЛА ПРОФЕССИЮ СТРОИТЕЛЬ !?

Гвоздева Дарья, студентка 1 курса
Порфирьева Римма Алмасовна, преподаватель строительных дисциплин
ГАПОУ «Камский строительный колледж им.Е.Н.Батенчука»

В наше время огромный выбор профессий. Все они интересны. В каждой есть какая-то изюминка, которая привлекает определенного человека. Поэтому, при выборе профессии надо объективно оценивать ситуацию, понимать, на что ты способен, будет ли тебе она интересна.

В моем выборе мне помогли советы моих близких и родных.

Профессия строителя является очень древней. Благодаря историческим архитектурным постройкам мы можем многое узнать о быте и культуре предков. До наших дней дошло немало сооружений, возраст которых измеряется тысячелетиями. Свой опыт мастера строительного дела передавали из поколения в поколение.

Люди этой профессии обладают большой выносливостью и физической силой. Места, где приходится трудиться, очень разнообразны и порой труднодоступны, поэтому подвижность и гибкость не только рук, но и всего тела – необходимые качества. Некоторые специальности предполагают монотонную работу, поэтому следует уметь сосредотачивать внимание на длительный промежуток времени. Для этой профессии необходимо иметь хороший линейный глазомер, цветовосприятие и острое зрение.

Чтобы стать высококвалифицированным мастером, надо обязательно иметь не только пространственное воображение, но и техническое мышление. Терпение, аккуратность, уравновешенность, исполнительность, организованность – неотъемлемые качества в профессии строителя.

Иногда для того, чтобы овладеть той или иной строительной специальностью, достаточно просто учиться ремеслу непосредственно на строительной площадке у опытных и знающих мастеров. При этом еще и заплатят. Но, конечно, для более высоко оплачиваемой работы стоит получить среднее специальное образование. Наличие же высшего образования будет большим преимуществом для тех, кто желает расти в карьерном плане.

Минусы работы представлены опасностью для здоровья при несоблюдении техники безопасности, неудобными условиями работы, неблагоприятными погодными условиями, а также низкой оплатой труда.

Многое в жизни человека начинается со строительства, с возведения фундамента, причем как в переносном, так и в прямом смысле. Если фундамент будет надежным, такой же надежной, основательной, спокойной будет и жизнь человека. Поэтому профессия строителя – это не только одно из множества дел, которому можно себя посвятить, это призвание, талант и судьба. Сегодня миллионы наших соотечественников с гордостью несут высокое звание строителя. И именно строителям дана исключительная возможность на многие десятилетия оставить после себя заметный для всех след. Ведь возводимые сегодня новостройки будут служить домом не одному поколению и станут домашним очагом многим и многим людям. Если мы строим сейчас, значит, мы будем долго и счастливо жить в дальнейшем.

Список использованной литературы:

1. Интернет-ресурсы: stroitelnoe-remeslo/professiya-stroitel.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Гильмутдинова Луиза, студентка 4 курса
Суляева Елена Владимировна, преподаватель
ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»

Экологическое воспитание – систематическая педагогическая деятельность, направленная на развитие у обучающихся экологической культуры.

Проведя в первом классе анкетирование на тему: «За что лес может рассердиться на тебя, а за что – поблагодарить?», выявила, что обучающиеся с низким уровнем развития экологической культуры имеют слабое представление о той пользе, которую они сами уже сейчас смогут принести природе, городу, окружающим людям. Моя тема актуальна, потому что человек может много знать о пользе природы, о необходимости беречь все живое на Земле, но недостаточность его нравственного развития неизбежно приведет к тому, что его знания останутся достоянием лишь интеллекта и не затронут его душу.

Целью моего исследования является реализация личностно-ориентированного подхода к процессу экологического воспитания младших школьников.

Для достижения цели исследования я поставила перед собой следующие *задачи*: выявить особенности организации экологического воспитания на уроках естествознания в начальной школе; обобщить методы экологического воспитания на уроках естествознания в начальной школе.

Экологическое воспитание – деятельность по формированию экологической культуры, бережного отношения к окружающей природной среде и обеспечению экологических знаний [1].

Я считаю, что очень важно разбудить в детях младшего школьного возраста интерес к живой природе, воспитать любовь к ней, научить беречь окружающий мир, создать условия для общения ребенка с миром природы, потому что именно в этот период детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. В работе по экологическому воспитанию обучающих начальной школы постараюсь использовать разные методы в комплексе, правильно сочетать их между собой.

В 1-ом классе хочу провести такие мероприятия, после которых дети будут пытаться контролировать своё поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде. Для успешного экологического воспитания собираюсь проводить экскурсии, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. В классе можно провести следующие опыты: «Стоит ли трогать растения без надобности» [2]. Для опыта в 2 горшка высадим по одному растению. После появления 1-2 листьев начнем воздействие по 30–40 раз ежедневно. Дети должны увидеть, к концу второй недели, различия: растение, подвергавшееся механическому раздражению, отстает в росте.

Во 2-ом классе обогащение опыта ребёнка происходит при переходе от простого наблюдения к наблюдению-анализу посредством детских сочинений, сказок, инсценировок. Например, инсценировка на тему «Чудо-листья» или чтение стихотворений С. Никулина «Русский лес», С. Махотин «Жук» и др. [3]. Второклассники научаться выполнять ряд правил поведения в окружающей среде, ставших привычным делом.

В 3-ем классе наполняется личный опыт, доброта, отзывчивость и внимание к окружающим сопровождается готовностью оказать помощь нуждающимся в ней. На своих уроках окружающего мира собираюсь применять следующие наглядные материалы: реальные объекты и модели различных натуральных предметов. В качестве закрепления новых знаний планирую предлагать ребятам самим создать нестандартные ситуации и найти несколько способов их решения, проводить предметные недели, олимпиады по окружающему миру.

В 4-ом классе обучающимся можно предложить работы исследовательского характера и различные творческие задания. Конечными результатами проектной деятельности по окружающему миру планирую создание гербария и плакатов. В ходе природоведческой экскурсии ребята будут накапливать материал для будущего проекта «Гербарий» (фотографии, рисунки, стихи, зарисовки о природе).

Можно и нужно привлекать родителей к воспитанию у детей экологической культуры, потому что интерес к природе в значительной степени будет обуславливаться отношением к природе его семьи.

Исходя из темы исследования, можно сделать следующие выводы: правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества.

Список использованной литературы:

1. Термины и определения по охране окружающей среды, природопользованию и экологической безопасности: Словарь /СПбГУ, 2001.
2. Мои первые опыты: Учебное пособие к курсу "Окружающий мир" для 1-2-го классов / Курапова, И.И. - Баласс, 2014. - 32 с.
3. В кого я такой: Сборник стихотворений / Махотин, С.А. - Оникс 21 век, Центр общечеловеческих ценностей, 2003. - 64 с.

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ ПЛОТНИК – И Я ЭТИМ ГОРЖУСЬ!

Гильфанов Марат, студент 2 курса
Агадуллина Лидия Наиловна, мастер производственного обучения,
Деревянных Вячеслав Андрианович, преподаватель специальных технологий
ГАПОУ «Камский Строительный колледж им. Е.Н. Батенчука»

Любимая профессия – как много это значит для каждого из нас! Человек, занятый любимым делом, всегда испытывает чувство удовлетворения, гордости. Он творец, идущий к вершинам мастерства. В выборе профессии каждому нужен верный совет. Слишком многое зависит от правильности нашего решения. Сотни профессий, множество больших и важных дел ждут тебя за порогом школы, и, наверное, все чаще и чаще ты задумываешься о выборе своего жизненного пути: «Какую профессию выбрать?», «Кем стать?», «Как не ошибиться в своем решении?» Стремление получить правильные ответы на эти вопросы вполне понятно, ты, конечно, хочешь стать хорошим специалистом, а не «рядовым». Для этого тебе нужно найти именно «свою» профессию.

1 сентября 2016 года я быстрыми шагами, так как боялся опоздать, направлялся к своему новому учебному заведению. Спешил я также потому, что не хотел с первого же сентября произвести неприятное впечатление на своих педагогов, которые в течение 3 будущих лет будут учить меня к тонкостям плотницкого мастерства.

«Почему вы выбрали именно эту профессию?» - спросила нас мастер производственного обучения Лидия Наиловна. Все новоиспеченные студенты затруднились ответить. Каждый из нас в глубине души задавался этим вопросом, но ответить даже самому себе было очень трудно.

Сейчас, уже точно зная, что я нашел, то, что хотел, мне интересно узнать, как человек понимает, в чем его призвание? Почему кто-то становится учителем, кто – то экономистом, кто-то спортсменом? Я родился в обычной рабочей семье: мама –

бухгалтер, отец - механик. В детстве я, как и все ребятишки, мечтал стать космонавтом, пилотом, гонщиком. В школе научился рисовать и начал посещать художественную школу, но надолго моего терпения не хватило. Во-первых, меня раздражало то, что старательно нарисованные картины через некоторое время отправляются на балкон. Во-вторых, картины, висящие на стене, перестают привлекать внимание и радовать взор через какое-то время. Мне хотелось, чтобы предмет моего творчества был не просто приятной безделушкой, а вещью, без которой невозможно обойтись, которая была бы полезна и нужна. Чтобы про нее помнили всегда. Из картона и бумаги такой не сделаешь. Так вот я перестал ходить в художественную школу, хотя еще долгое время мечтал стать великим художником и затмить Сальвадора Дали.

Окончательно повлияла, на мое решение пойти учится в «Камский строительный колледж им. Е.Н.Батенчука», мой мастер производственного обучения Агадуллина Лидия Наиловна, которая пришла к нам в школу с приглашением в ГАПОУ «Камский строительный колледж им. Е.Н.Батенчука». Она рассказала нам о колледже и об комфортных условиях, таких как стипендия, двухразовое питание, спортзал, активная студенческая жизнь, классы и аудитории с последними техническими новинками. Когда речь зашла о специальностях, которые есть в колледже, я даже не думал, что так заинтересуюсь профессией плотника. Я просто послушал и решил прийти в ГАПОУ «Камский строительный колледж им. Е.Н.Батенчука» увидеть все своими глазами.

В колледже меня ознакомили с самыми разными профессиями. Сварщики, столяры, реставраторы, отделочники, электрики. Честно говоря, я, сразу не колеблясь, выбрал специальность плотника. В - первых, потому что плотник - творческая профессия. Я увидел творения ребят - плотников в музее колледжа и в мастерских. Чего только там не было! И миниатюрные копии храмов и мечетей, и детские игрушки из дерева, резные столы, стулья, потрясающие по своему изяществу оконные рамы. Когда я увидел, что это делают обычные ребята, такие же как и я, сомнений в выборе профессии уже не осталось. Да и родители одобрили моё решение.

Дипломные работы обучающихся плотников 2012-2014 учебный год

Дерево - часть нашей природы, и этим близко человеку. Оно рождается, растет, живет, оставляя потомство, и умирает – токов его путь на земле. А мы – плотники можем дать ему другую жизнь, продлив его век в помощь и на радость людям. В наших силах сделать очень многое, и мы обязаны это делать, чтобы первозданная красота дерева не исчезала на лесосеке, а возрождалась в новой форме.

У каждого из нас, наверное, есть любимое дерево. Я с детских лет выделил из всех деревьев сосну. Тогда, в детстве, она привлекла меня стройностью и торжественностью. В колледже я узнал о чудесных качествах сосны, с которой всегда с удовольствием работаю. Люблю работать и с другими породами деревьев: каждая имеет свои особенности, свой характер, который надо знать. Не узнав его, никогда не найдешь с материалом «общего языка». В этом и состоит наше столярно-

плотничное искусство: любить и понимать дерево, уважать его, людей и самого себя, и самое главное - добросовестно трудиться. Вот в чем, на мой взгляд, заключается «секрет» нашей профессии, ключ к успеху!

Наш мастер производственного обучения Лидия Наиловна подбирает материал из истории нашей профессии, неизвестные и занимательные факты из разных времен и особенно прогнозов развития плотнично-столярного дела в будущем. «Большое значение имеет также такая деталь, говорит Лидия Наиловна, что плотники – люди одной из немногих профессий, создающих так называемый «конечный продукт». Для сравнения она приводит арматурщиков, труд которых является составной частью в производстве монолитных железобетонных элементов здания, а «конечного продукта» они не создают. Другое дело – плотник. Он ведет свою работу от начала до конца, заранее зная, что в случае удачи он и в правду сможет гордиться своим трудом, так как все сделал сам, без посторонней помощи.

Мастер всегда подчеркивает это преимущество нашей профессии перед другими, обязывающее нас всегда хорошо работать. Есть еще одна сторона труда плотника – возможность творческого подхода. Сейчас о творческом содержании труда заботятся все, иначе падает общественный престиж профессии. А столяру об этом беспокоиться нечего – какую часть его работы ни возьми, везде есть возможность проявить свои творческие способности, так как эта работа очень разнообразна и требует постоянного вдумчивого подхода. В столярном деле скрыты огромные возможности для рационализации и изобретательства, несмотря на то, что иногда оно кажется очень простым. Но практика показывает, что люди творческого склада, ищущие прогрессивных решений, вносят много новшеств в наше, постоянно обновляющееся столярно-плотничное ремесло.

Я стараюсь идти именно этим путем - быть творцом нового, передового, высокопроизводительного труда на благо нашей любимой Родины. Разве могли бы мы сейчас вручную, при помощи рубанка обрабатывать громадное количества древесины? В Набережных Челнах ежегодно строится 120 тысяч новых квартир. В каждой квартире от двух до пяти окон и от четырех до восьми дверей.

Макеты деревянных изделий

Чтобы изготовить вручную такое количество окон и дверей, потребовалось бы собрать по всему Татарстану столяров и плотников, забросив все другие дела. Однако в этом нет необходимости благодаря мощным и производительным машинам и станкам, работающим на деревообрабатывающих комбинатах и обеспечивающим весь необходимый объем производства. Такие станки появились

не сами собой. Ведь когда – то не было и обычной пилы, но неизвестный сейчас плотник изобрел невиданный тогда инструмент с множеством маленьких резачков, который значительно облегчал и ускорял работу. Изобретение пилы по праву можно считать одним из великих открытий человечества, которое сделали наши предшественники. В результате творческого подхода к своей профессии появились и сегодняшние станки.

И у нас в колледже в столярных мастерских есть такие станки: рейсмусовый станок, который предназначен для обработки заготовок на заданный размер по толщине и создания у них строго параллельных сторон. На фуговальных станках выравнивают поверхности заготовок по плоскости и в угол; круглопильные станки применяют для раскроя пиломатериалов, заготовок и плитных материалов; торцовочный станок предназначен для поперечного пиления древесины, досок и щитков.

Я в столярных мастерских

В колледже я много узнал об истории своей профессии и загордился ею. Оказывается, известный актер Харрисон Форд в молодости работал плотником и во многих своих интервью открыто заявляет, что если бы у него не было бы рабочей профессии, он уже давно спился или умер бы с голоду. Царь Петр I придавал большое значение плотницкому мастерству и даже сам владел им. И совершенно новым открытием для меня было узнать, что Иисус Христос до святого причастия тоже был плотником! Ну как же тут не захочется учиться? Мои новые навыки очень помогают мне в личной жизни. Сейчас я чувствую себя более взрослым, самостоятельным человеком, ведь дома я теперь делаю больше дел, чем отец. Просьба починить что-то не вызывает у меня паники, а наоборот, только желание помочь.

В любой профессии главное понимать, что учеба - это не все знания. В колледже нам только дают толчок к самообразованию. Поэтому я стараюсь не бояться экспериментов и многое пробую сам, учусь у отца, читаю в интернете. Надеюсь, что после окончания колледжа, мне не составит труда найти работу и я стану высококвалифицированным, востребованным, творческим специалистом.

Профессия плотника на протяжении веков нисколько не утратила своего былого значения, тогда как немало других профессий с развитием цивилизации постепенно отмирало. Должен признаться, что мне радостно сознавать свою причастность к такой важной, знаменитой и древней профессии…

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ПРОДАВЦА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ

Глотова Татьяна, студентка 2 курса
Овчиникова Светлана Зиновьевна, мастер производственного обучения
ГБПОУ «Дзержинский техникум бизнеса и технологий»

Сегодня, чтобы продать свой товар в условиях огромного выбора сих, недостаточно просто стоять за прилавком. Необходимо быть и психологом, и хорошим актером, и эрудированным человеком, работать с энтузиазмом и детально знать товар, а также учитывать потребности потребителей. Тогда эта профессия может дать многое:

- неограниченный доход при стремлении заработать больше;
- самореализацию и удовлетворение собой от хорошо проведенных сделок и растущего заработка;
- массу новых знакомств и полезных связей;
- перспективу развития в условиях роста товаров и торговых компаний;
- постоянное повышение своего социального статуса.

Профессия продавца не только одна из самых творческих и интересных, она является фундаментом для дальнейшего профессионального роста, нижней ступенькой в карьерной лестнице будущего предпринимателя.

Целью настоящего проекта является разработка программы собственной профессиональной карьеры.

Для реализации цели поставлены следующие *задачи*:

- ✓ Определить основные цели, направления и содержание проекта.
- ✓ Оценить стартовые условия для достижения поставленных целей.
- ✓ Разработать план реализации проекта.

Профессия продавец одна из самых распространенных и востребованных профессий. От продавца требуются всего лишь аккуратность, внимательность, хорошая память, быстрота и исполнительность. Также желательны: приветливость, доброжелательность и способность угодить покупателю, моментально найти с ним контакт, чтобы он захотел прийти в магазин еще раз. Иногда продавец должен быть

еще и немного артистичным, что, конечно, увеличит качество его обслуживания. Едва ли есть другая профессия, где внешний вид играет такую большую роль, как в профессии продавца. Продавец находится в непосредственном контакте с посетителями с момента встречи и до их ухода, и именно от продавца зависит создание такой обстановки, которая способствовала бы хорошему настроению посетителей. Впечатления, которые складываются у посетителей от конкретного торгового предприятия, во многом зависит от того, каков внешний вид продавца и его манера держаться.

В ходе работы над проектом разработана программа под названием «С каждым шагом, все ближе к мечте», которая предусматривает несколько основных направлений деятельности по построению профессиональной карьеры: образовательная, практическая, и совершенствование личности.

В программе определены цели деятельности, сроки и необходимые ресурсы для достижения результатов.

Сейчас я нахожусь на начальном этапе реализации моего проекта – получаю среднее образование и рабочую профессию «Продавец, контролер, кассир», что позволит мне не только узнать организацию сферы профессиональной деятельности изнутри, но и получить необходимые профессиональные навыки. Получив рабочую профессию «Продавец, контролер-кассир», я планирую трудоустроиться по данной профессии, получить образование специалиста среднего звена по специальности «Коммерция», затем получить высшее образование, продолжая работать и подниматься по карьерной лестнице.

Каковы же стартовые условия для достижения поставленных целей? Я обучаюсь на втором курсе в ГБПОУ ДТБТ по профессии «Продавец, контролер-кассир», принимаю активное участие в различных конкурсах и олимпиадах, чтобы узнать все тонкости профессии, составить портфолио. Изучив предприятия сферы торговли, я выделила для себя наиболее значимые предприятия торговли, поставила перед собой цель - обучаться на «отлично», чтобы легко трудоустроиться в одно из них по окончании обучения по профессии, с целью приобретения профессионального опыта. В процессе обучения и профессиональной деятельности я буду работать над формированием личных качеств, которые необходимы при работе по данной профессии таких как: трудолюбие, инициативность, внимательность, вежливость, тактичность, наблюдательность, исполнительность, общительность, коммуникабельность, честность и многими другими.

Мной изучены высшие учебные заведения, которые подходят мне по профилю, и я выбираю Нижегородский филиал «Московской академии труда и социальных отношений», где планирую продолжить образование по специальности «Менеджмент организации» после получения среднего профессионального образования. На базе высшего образования по специальности «Менеджмент организации» можно получить работу уже по другим должностям. Для этого мне необходимо развивать личные качества менеджера: концентрацию, распределение и переключение внимания, логическое мышление, эмоциональную устойчивость и силу воли, чувство ответственности и принципиальность, неподкупность. Для развития личных качеств руководителя я планирую пройти мастер-классы, тренинги, семинары – тренинги.

Карьера занимает важное место в структуре потребностей современного человека, она обеспечивает человеку материальное благополучие, удовлетворение его высших психологических потребностей, таких, как потребность в самореализации, в уважении и самоуважении, в успехе и власти, потребность в развитии. Нужно идти по карьерной лестнице вверх, а не стоять на месте. Как правило, подниматься всегда сложнее, чем спускаться вниз, но когда ты будешь достигать всё новые и новые вершины, ты будешь вознагражден за годы труда над собой.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕКИ ЗАЙ

Головина Дарья, ученица 8 класса
Сюняева Венера Рафиковна, учитель
МАОУ «СОШ№ 7»
г.Альметьевск, Республика Татарстан

Бенджамин Франклин сказал:
«Мы познаем ценность воды лишь,
когда колодец пересыхает»

Актуальность: Мы считаем, что эта тема очень актуальна на сегодняшний день. Весь мир обсуждает проблемы окружающей среды, водных ресурсов. Для меня эта тема очень близка, я живу рядом с рекой, и постоянно наблюдаю за тем, как изменяется река с каждым годом. Как с каждым годом ухудшается ее состояние. Увеличиваются кучи мусора по берегам, и уменьшается количество его обитателей. И мне хотелось бы найти пути решения проблем загрязнения воды в реке Зай.

Цели: Оценить экологическое состояние воды в реке Зай; найти пути решения проблем.

Задачи: Провести анализ воды в реке Зай; выявить основные виды загрязнений реки; разработать пути решения проблемы загрязнения воды в реке Зай.

На сегодняшний день мы наблюдаем следующее состояние реки. Увеличивается кучи мусора по берегам, так же мы исследовали результаты из официальных источников и наблюдаем следующие результаты, рассмотрели структуру использования подземных вод.

Мы провели исследование состояние реки Степной Зай. Определяли температуру воды, запах воды, цветность воды, мутность воды.

Для этого использовали следующие инструменты: водный термометр; мерная колба; пробирка; белый лист бумаги.

Результаты:

Проанализировав результаты выполненной работы можно говорить о том, что состояние реки неблагополучное, температурные данные говорят о тепловом загрязнении воды в реке Степной Зай. Наличие искусственного запаха - о химическом загрязнении воды. Эти данные получены в результате простых методов, но даже они дают понять, что вода в р. Степной Зай не пригодна для использования. Проблема обеспечения городов и населенных пунктов РТ питьевой водой с каждым годом обостряется. Одним из путей решения этой проблемы является рациональное использование пресной воды.

Меры устранения загрязнений воды: уменьшение сброса сточных вод водоемов; использование на промышленных предприятиях замкнутых водооборотных циклов; создание эффективно используемых государственных запасов воды.

Известно, что вода, находящаяся только в природном русле реки, в настоящее время не может обеспечить бесперебойного водоснабжения крупного города. Поэтому во всем мире практикуется строительство платин для создания необходимого запаса воды в период весеннего половодья.

В целом рациональное использование водных ресурсов возможно при соблюдении следующих условий:

- ✓ повсеместное экономия воды, снижение удельного водопотребления, введение безводных технологий, расширение производств с оборотным использованием воды;
- ✓ очистка сточных вод любых производств и коммунально-бытового хозяйства;
- ✓ рациональное преобразование естественного речного стока путем строительства водохранилищ, платин и каналов в соответствии с планом

размещении производительных сил.

С целью охраны и рационального использования водных ресурсов, обеспечения благоприятной санитарно-экологической обстановки в республике, существует программа «Питьевая вода Республики Татарстан».

Для достижения стратегической цели государственной политики в области использования, восстановления и охраны водных объектов необходимо:

- ✓ продолжить работу по решению проблемы канализования и водоснабжения населенных пунктов путем интенсификации строительства (реконструкции) канализационных сетей и сооружений, внедрения современных методов водоподготовки и передовых технологий очистки сточных вод, обезвоживания и утилизации осадков с очистных сооружений;
- ✓ обеспечить сокращение сбросов загрязненных сточных вод в поверхностные водные объекты и рационализацию водопользования в промышленности, в сельском хозяйстве и ЖКХ. Всем водопользователям обеспечить эффективную эксплуатацию очистных сооружений, соблюдения лимитов и условий водопользования, внедрения ресурсосберегающих технологий, обеспечивающих замкнутое водопользование;
- ✓ обеспечить безопасное состояние и эксплуатацию водохозяйственных систем и гидротехнических сооружений, предотвращения вредного воздействия вод, для чего усилить контроль за разработкой и утверждением проектно-сметной документации для формирования Перечня водоохранных мероприятий и объектов, финансируемых за счет средств Федерального бюджета 2008-2010гг.

Кроме технических мероприятий, направленных на улучшение качества потребляемой нами воды, необходимо в людях с детства воспитывать ответственность за окружающую нас природу умение любить и сохранять. Ведь если мы не будем беречь природу, следующее поколение может и не увидеть обитателей водоемов живущих там сейчас. Я считаю для того чтобы в людях разбудить уважение к окружающему нас миру надо больше проводить открытых уроков, лекций, рассказать о реальном состоянии экологии, а не ограничиваться данными которые предоставляются в отсчетах государству, хотя и их как оказалось не просто получить. Устраивать показательные походы на природу, чтобы каждый смог увидеть, сравнить состояние окружающего нас мира. Нами уже были проведены следующие мероприятия: неделя Воды; публикация статьи о реке в газете; экскурсия с младшими школьниками вдоль реки.

Список использованной литературы:

1. Государственный доклад о состоянии природных ресурсов и об охране окружающей среды Республики Татарстан.
2. Арустамов Э.А.. Экологические основы природопользования. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005.- 320 с.
3. Даутов Ф.Ф.. Окружающая среда и здоровье.- Казань: РИЦ «Дом печати» - 2001, 360с.
4. Мухутдинов А.А. Основы и менеджмент промышленной экологии. Казань: Магариф, 1998. - 380с.
5. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся. Альметьевск, 2009. №1(11).
6. Практикум по экологии: Учебное пособие/Под ред. С. В. Алексеева. - М.: АО МДС, 1996. -192с.

СВАРЩИК – ЭТО ВОСТРЕБОВАННАЯ ПРОФЕССИЯ

Гревцова Ксения, ученица 11 класса
Салимова Рамиля Муфасимовна, учитель
МБОУ «СОШ №11» Бугульминского
муниципального района Республики Татарстан

Цели и задачи:

- Подготовка подрастающего поколения к выбору будущей профессии.
- Помощь в выборе будущей профессии.
- Расширение знаний о профессии с указанием её плюсов и минусов в современном мире.
- Углубленное изучение профессии с привлечением исторических источников.
- Привлечение обыденных моментов для указания на актуальность проблемы выбора профессии.

Сварщик - это не просто рабочий по сварке металлов. Он выполняет работы по газовой сварке деталей и конструкций, строго соблюдая технологические режимы сварки, нормы расхода материалов, правила технической эксплуатации оборудования и техники безопасности. Это специалист, который способен применять методы, направленные на предотвращение возникновения дефектов в области сварного шва и контроль их уровней в процессе сварки. Хорошо выполненное сварное соединение не уступает по прочности основному металлу. От качества работы сварщика зависит очень многое: надежность и долговечность оружия, орудий труда, труб нефтегазопровода и строительных конструкций

Сварщик трудится и в специально оборудованном помещении, и на открытом воздухе, и под водой, и в открытом космосе. Работа требует высокой физической выносливости. У сварщика особые условия труда: у него бывает работа на высоте, порой в неудобных и опасных позах. В связи с повышенными требованиями безопасности труда у сварщиков введено обязательное ношение спецодежды, в том числе масок с защитными светофильтрами, которые предохраняют глаза от тепловых и световых излучений. Главным рабочим инструментом классического сварщика является газовая горелка. Хотя бывают (в зависимости от специфики работы) и ручные инструменты, и электрические приборы, и полуавтоматы, и многофункциональные лазерные устройства. Сварщик выполняет ясные, четко сформулированные задачи согласно заданным стандартам, правилам, алгоритмам. Наряду с положительными моментами профессии (большая востребованность специалистов, высокая зарплата), стоит отметить и недостатки. Прежде всего, это тяжелые условия труда, связанные с тем, что профессия относится к горячему цеху, вредность производства из-за большого количества выделяемого газа в цеху и большая нагрузка на глаза. Это физически трудная работа. Специалист может трудиться на открытой строительной площадке в неблагоприятных погодных условиях.

«АЗОТНАЯ ПОДУШКА +…» АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ МЕТОД СОКРАЩЕНИЯ ПОТЕРЬ НЕФТИ И НЕФТЕПРОДУКТОВ ОТ ИСПАРЕНИЯ

Гурьянов Александр, студент 3 курса
Газиева Эльмира Ильшадовна, преподаватель
ГАПОУ Чувашской Республики «Канашский транспортно-энергетический техникум» Министерства образования и молодёжной политики Чувашской

В основу исследования была положена гипотеза о преимуществе применения закольцованного цикла движения азотной подушки через газоуровнительную систему для сокращения испарений нефти при закачке и откачке из резервуаров.

Целью исследования является теоретическое и практическое обоснование возможности использования альтернативной, совмещенной технологии использования азотной подушки и газоуровнительной системы.

Объектом исследования - концентрация испарений паров нефти и нефтепродуктов.

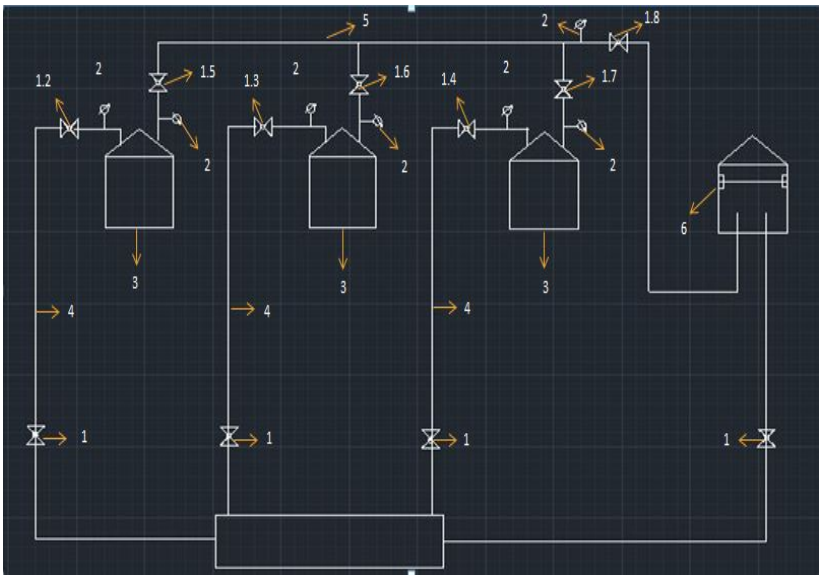
Предмет исследования: азотная подушка в системе сообщающихся емкостей.

Базой исследования являлась учебная лаборатория Канашского транспортно-энергетического техникума.

Потери нефти и нефтепродуктов от испарения составляют 80% всех потерь. Поэтому сохранение качества и количества нефтепродукта в процессе транспорта и хранения являются очень важной задачей. Сокращение потерь нефти и нефтепродуктов достигается в результате организационных и технических мероприятий, выбор которых зависит от конкретных условий на предприятии, климатической зоны, объема реализации и других факторов [1].

В ходе исследования данной темы были рассмотрены различные способы сокращения потерь нефти и нефтепродуктов от испарения. Я хочу предложить своё решение данной проблемы, внедрением технологии «азотной подушки» в доработанную газовую обвязку резервуаров.

Для осуществления данной системы необходимо следующее: газовая обвязка группы резервуаров; введение в каждый резервуар линии подачи азота; азотная установка; дополнительное оборудование (краны, манометры, обратные клапана, газосборник).



В итоге данная система будет состоять из следующих компонентов: 1. кран, 2. манометр, 3. резервуары с нефтепродуктом, 4. линия подачи азота, 5. газовая обвязка, 6.газосборник (газгольдер), 7. азотная установка.

Преимущества системы:

- минимизация потерь;
- отсутствие выдохов углеводородов в атмосферу;
- снижение металлоемкости;
- отсутствие кислорода - уменьшение коррозии, предотвращение окисления нефтепродукта;
- источник азота - атмосферный воздух;

- исключение вероятности возникновения пожара при отсутствии кислорода - еще один немаловажный плюс данной системы.

Горение происходит из-за наличия: кислорода; источника воспламенения; горючего вещества.

Так как в данной системе отсутствует кислород, вероятность возникновения пожара практически исключается.

В результате проведенной работы были рассмотрены различные способы сокращения потерь нефти и нефтепродуктов от испарения. Поскольку, в настоящее время от газоуравнительных систем отказались, в виду их пожароопасности, то:

1. Предложено и проведено теоретическое обоснование возможности внедрения совмещенной технологии с применением газоуравнительной системы и азотной подушки, Эта технология имеет ряд преимуществ, а именно: минимизация потерь за счет отсутствия выдохов углеводородов в атмосферу; снижение металлоемкости; уменьшение коррозии внутренней полости РВС ввиду отсутствия кислорода; источник азота - атмосферный воздух; уменьшение вероятности возникновения пожара.

2. Проведено практическое обоснование возможности и эффективности снижения концентрации паров нефти от испарений при использовании азотной подушки в системе сообщающихся сосудов по принципу ГУС.

3. Определена, согласно диаграмме, зависимость величин испарения нефти от использования различных технологий, включая предлагаемую.

4. Проведен анализ целесообразности предлагаемой технологии.

Проведенное исследование зависимости испарений нефти от использования данной технологии не завершается и не исчерпывает всего содержания рассматриваемой проблемы. Дальнейшее углубленное изучение факторов, которые влияют на скорость, величину испарений, детальная проработка технической стороны вопроса предполагается продолжить на действующем объекте под руководством специалистов курирующих служб АО «Транснефть-Прикамье».

Список использованной литературы:

1. Коршак А.А. Нефтебазы и АЗС: Учебное пособие / А.А.Коршак, Г.Е. Коробков, Е.М. Муфтахов.- Уфа: Дизайн Полиграф Сервис, 2006.- 416с.

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – ВОЕННЫЙ ПСИХОЛОГ

Давыдов Дмитрий, ученик 7 класса
Михеева Гульнара Акрамовна, Чеканова Елена Николаевна, учителя
ГБОУ "Бугульминская кадетская школа-интернат
имени Героя Советского Союза Газинура Гафиатуллина"
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан»

В современных условиях нужны сильные мотивы, которые бы побуждали воина стойко преодолевать отрицательное воздействие факторов в ходе выполнения служебных задач. Отсюда резко возрастает роль как правильности выбора профессии военного, так и психологического обеспечения военной деятельности в целом.

Целью психологического обеспечения является выработка у личного состава способности переносить большие нервные нагрузки и сохранять боеспособность в обстановке сильных психотравмирующих факторов. Это достигается формированием психологической готовности военнослужащих к успешному выполнению служебных задач; прогнозированием и оценкой морально-психологической обстановки в воинских коллективах. Именно профессия военного психолога способствует решению конкретных задач по качественному подбору военных кадров в нашей армии.

Поддержание высокой боевой готовности Вооружённых сил при снижении их численною состава является одной из самых актуальных.

В нашей стране подготовка в данном направлении осуществляется с введением профилизации общего образования. Так, кадетские общеобразовательные учреждения стремятся создать уникальную модель учреждения с новым содержанием образования. Кадетские школы восполняют необходимость мужского воспитания и обучения, целенаправленно занимаются военно-патриотическим воспитанием, создают оптимальные условия для раскрытия и развития индивидуальных особенностей каждого обучающегося, формируют основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству и их профессиональном самоопределении.

В современном мире профессиональная деятельность многих людей, в том числе и военнослужащих, протекает в экстремальных условиях. Эффективность такой деятельности определяется не только профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и профессионально важными свойствами, в числе которых - стрессоустойчивость, являющаяся компонентом адаптивности личности.

В психологии, в том числе и военной психологии, стрессоустойчивость исследуется как свойство личности, способствующее высокой продуктивности деятельности в экстремальном пространстве. Выявляются физиологические, интеллектуальные, эмоциональные, волевые и другие характеристики человека, способствующие стрессоустойчивости.

Объект исследования - умение преодолевать трудности подростками, обучающихся в кадетской школе - интернат, а *предмет* - взаимосвязь умения преодолевать трудности с типом мышления и уверенностью в себе данных учащихся.

Цель исследования состоит в обосновании психофизиологических предпосылок формирования стрессоустойчивости у несовершеннолетних кадетов.

Задачи исследования: установить наличие взаимосвязи стрессоустойчивости подростков с уверенностью в себе. Выявить тип мыслительной деятельности подростка как возможную психофизиологическую основу стрессоустойчивости.

*Практическая значимость исследования: д*анные, полученные в ходе исследования, могут быть использованы для педагогов и психологов с несовершеннолетними, как в общеобразовательной школе, так и в профильном обучении (в том числе и в учебных заведениях военного профиля). Уверенность в себе - свойство личности, ядром которого выступает позитивная оценка индивидом собственных навыков и способностей, как достаточных для достижения значимых для него целей и удовлетворения его потребностей.

Гипотеза о том, что стрессоустойчивость подростков зависит от уверенности в себе, самооценки, социальной поддержки и в определенной степени от типа мыслительной деятельности. Мы предположили, исходя из психологических характеристик право - и левополушарных людей (типа мыслительной деятельности), что образное мышление в определенной степени характеризует стрессоустойчивость подростка. Тип мыслительной деятельности определяется доминированием функционирования полушарий головного мозга.

Анализ полученных результатов показал, что стрессоустойчивость подростков зависит от уверенности в себе, самооценки, социальной поддержки и в определенной степени от типа мыслительной деятельности. Рабочая гипотеза подтвердилась.

Список использованной литературы:

1. Столяренко Л.Г. Основы психологии. Ростов н/Д., 1996.

2. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 80с.

3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: СОЮЗ, 1997. - 224 с.
4. Марцинковская Т.Д., Ярошевский М.Г. 50 выдающихся психологов мира. Учебное пособие для студентов. - М.: Международная педагогическая академия,1995. - 192 с.
5. Здоровьесберегающее обучение и воспитание / под научной редакцией Андреева В.И./ -Казань: Центр инновационных технологий, 2000. - 267 с.
6. Амелин В.Я. и др. Психология и педагогика профессиональной деятельности. - Часть 1. - М.: МВИ ФПС РФ, 2003.
7. Барабанщиков А.В., Иванов В.Н. История отечественной и зарубежной педагогики: В 3 ч. - Голицыно,1994-1995.
8. Военная психология и педагогика: Учеб. пос. /Под ред. П.А.Корчемного и др. - М.: Изд-во "Совершенство", 1998.

МАШИНЫ СРЕДИ НАС: ШЕФ-ПОВАР - РОБОТ?

Емельянова Анастасия, студентка 2 курса
Илюшкина Надежда Сергеевна, преподаватель
ГАПОУ «Нижнекамский сварочно-монтажный колледж»

Человечество переживает очередной расцвет науки и технологий. Рядом с нами появляется все больше и больше устройств, имеющих простейший интеллект. Роботы берут на себя все больше человеческих функций. В данной работе мы рассмотрим возможности и перспективы применения робота-повара на предприятиях общественного питания. Несмотря на мнение, что скоро многих людей заменят машины и технологии, существуют профессии, у которых есть будущее. Одна из них профессия повар. Я попытаюсь доказать, что робот заменить повара на кухне не сможет, и профессия повар будет востребована в будущем.

Структура рынка робототехники будет меняться в ближайшие десятилетия. Если сейчас большую часть рынка занимают промышленные роботы, то к 2025 г. их должны потеснить роботы, используемые в сфере услуг. Каждый день по всему миру открываются новые заведения общественного питания, кафе, рестораны. В кафе и ресторанах роботы могут выполнять функции администраторов, поваров, официантов, уборщиков и прочих служащих. Эффективность роботизированной обслуги заключается в том, что каждый робот запрограммирован на выполнение только своего дела и может быстро и качественно выполнять свою работу. Конечно, пока что заменить весь состав ресторана роботами невозможно, но если установить

пару автоматизированных устройств в заведении, можно рассчитывать на облегчение труда.

Процесс приготовления пищи сложный и трудоемкий, который порой занимает у повара достаточно много времени. Увеличение автоматизации приготовления пищи увеличат удобство, скорость, точность и порядок этих процессов. Уже имеются робототехнические устройства, выполняющие приготовление блюд по определенной программе. Эти устройства используются в Японии, Китае и Таиланде и представляют собой своего рода особенность.

Мы провели эксперимент: сможет ли повар выиграть битву у мульти-шефа. Одновременно свой плов готовили я под руководством мастера производственного обучения и умный робот. Участники - студенты группы определяли, какое из блюд, предложенных им, готовил человек, а какое - машина. В ходе эксперимента выяснилось, что мой плов им не понравился: не хватило специй и еще какого-то ингредиента, может быть души. Участники назвали блюдо №2 творением машины, что совершенно верно. Передать истинный вкус робот не смог, но с задачей приготовления справился достойно.

В результате моего исследования была составлена таблица достоинств и недостатков роботов-поваров. Среди достоинств можно выделить: отсутствие эмоций и усталости, точность и скорость, возможность модернизации. Среди недостатков можно отметить: отсутствие эмоций; дороговизна; неспособность принимать решения в нестандартных ситуациях; сложность создания робота-повара; постоянная модернизация; сложности функционирования в среде человека; не решена проблема подачи основных ингредиентов для приготовления пищи; роботы-повара не блещут особыми возможностями и могут готовить лишь ограниченный набор блюд.

Я сделала вывод, что можно быть спокойным за профессию «Повар» - робот на кухне никогда не сможет заменить человека полностью: все-таки кулинария – это искусство. У робота-повара нет творческих способностей, нет органов чувств, из-за чего он не может анализировать запах и вкус, а значит - никогда не сможет приготовить своё собственное блюдо. Роботы еще не обладают многими качествами, присущими человеку, например, не способны к разумному реагированию на непредвиденную обстановку и изменение рабочей среды, к самообучению на основе собственного опыта. Но некоторые вещи робот делать сможет. Например, заменить человека при выполнении ручной рутинной и тяжелой работы. Роботы-повара не

заменят людей, они только дополнят жизнь новыми возможностями, которые избавят человека от необходимости тратить часы на кухне.

Автоматизированные кухни вряд ли появятся в этом десятилетии, и говорить о реальном спросе на роботов на кухне пока рановато. Да и по-настоящему революционных идей, воплощенных на практике, оказалось не так много. До идеального образа, созданного человеческим воображением, умным машинам еще очень далеко. Все что они могут - выполнять запрограммированные человеком команды. Даже самый мощный процессор пока что не в состоянии просчитать и повторить процессы, происходящие в человеческом сознании. Уже не первое столетие ученые бьются над разгадкой его тайны, но природа остается неподвластной даже самым сложным программам, кодам и цифрам. Машина может приготовить обед, или продать готовый, но заменить профессионального повара на кухне не сможет еще долго. Какие роботы появятся рядом с нами в ближайшем будущем, и как мы сами изменимся с их появлением - пока что тайна. Но страница новой эпохи развития науки и техники все-таки уже открыта.

Список использованной литературы:

1. http://yo-robot.ru/robot-povara-gotovyat-kulinarne-shedevr.html.
2. http://robotics.ua/shows/series_business/1021.
3. http://e-news.su/info/35533-k-chemu-privedet-razvitie-robototehniki-v-blizhayshie-10-let.html.

АНАЛИЗ ПРОФЕССИИ МЕНЕДЖЕРА ПО ПРОДАЖАМ

Еремеева Марина, студентка 2 курса
Саратова Екатерина Игоревна, преподаватель
ГАОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Менеджер по продажам является одной самых востребованных профессий в России, о чем свидетельствуют многочисленные рэнкинги и рейтинги, посвященные рынку труда. Востребованность специалистов в данной области не падала даже в кризисный период, что уж говорить о более спокойных временах.

Менеджер по продажам - это специалист, профессионально занимающийся торговой деятельностью. Основная обязанность менеджера по продажам - поиск новых заказчиков и работа с постоянными клиентами компании.

С точки зрения специализации менеджеров по продажам принято делить на 3 группы: менеджеры в сфере услуг, по продаже товаров промышленной направленности и потребительских товаров.

РБК. Рейтинг и проект "Улов-Умов» (поисковая система по вакансиям и резюме) составили рейтинги самые востребованных менеджеров по продажам в России. Целью данного исследования было определить менеджеры по продажам каких товаров наиболее востребованы в России.

Согласно данному рейтингу, первое место получили менеджеров по продажи рекламы. Всего было найдено 2355 вакансий, в которых было четко указанно, что продаваемым товаром будет являться реклама.

Всего же в рейтинге представлено семь направлений трудовой деятельности менеджеров по продажам, количество вакансий в которых превышает тысячу штук (см. Рис.1).

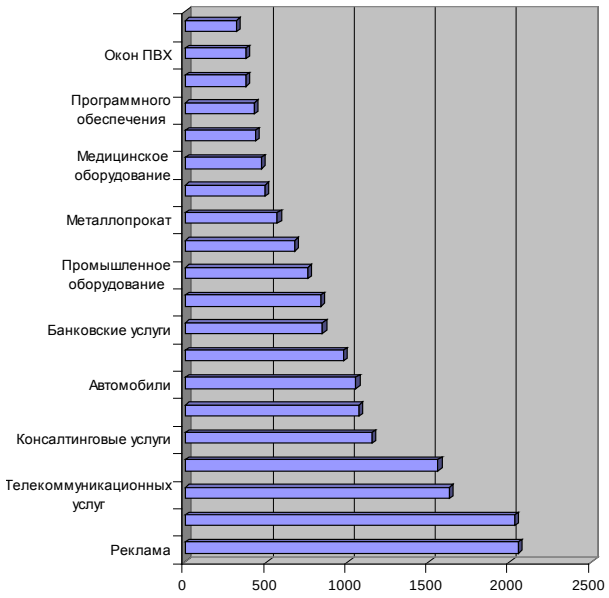


Рис. 1. Самые востребованные менеджеры по продажам

Заработная плата менеджера по продажам зависит от уровня владения данной профессией. На начальном уровне заработная плата менеджера по продажам будет составлять примерно 30 000 рублей (согласно данным портала Rabota.ru). Заработная плата специалиста составит примерно 50 000 рублей и заработная плата профессионала - от 80 000 рублей.

В Республике Татарстан 20 высших учебных заведений осуществляет подготовку по специальности «Менеджер по продажам» по 29 образовательным программам. Перечень ВУЗов по Республике Татарстан осуществляющих подготовку менеджеров по продажам представлен в таблице.

Таблица

Перечень ВУЗов по Республике Татарстан осуществляющих подготовку менеджеров по продажам

№	Наименование ВУЗа	Программа обучение
1.	Казанский (Приволжский) федеральный университет	Экономика
2.	Университет управления «ТИСБИ»	Экономика
3.	Российский исламский институт	Экономика
4.	Набережночелнинский филиал Казанского (Приволжского) федерального университета	Экономика
5.	Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева - КАИ	Экономика, Торговое дело

Всего в России 1012 высших учебных заведений осуществляет подготовку по специальности «Менеджер по продажам» по 1059 образовательным программам.

В Республике Татарстан 28 средних профессиональных образовательных учреждений осуществляет подготовку по специальности «Менеджер по продажам» по 32 образовательным программам.

В России 1070 средних профессиональных образовательных учреждений осуществляет подготовку по специальности «Менеджер по продажам» по 1198 образовательным программам.

Выпускники по профессии «Менеджер по продажам» получают комплекс фундаментальных знаний, умений и практических навыков в разных сферах, в частности в экономике, маркетинге, рекламе.

Эксперты утверждают, что деятельность менеджера по продажам - вид деятельности все-таки больше является состоянием души, чем профессией. И от результата проделанной работы нужно получать только удовольствие и радость.

Список использованных источников:

1. kazan.ucheba.ru - Информационный портал Учеба.ру.
2. kazan.rabota.ru - Информационный портал Работа.ру.
3. www.kaus-market.com - Официальный сайт организации «Каус-Маркет».

РАБОТА С ЛЕВОРУКИМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ермилина Елена, студентка 4 курса
Суляева Елена Владимировна, преподаватель
ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»

Проходя практику, я заметила, что в классах сидят много леворуких детей. Просмотрев множество различных источников литературы, поняла, что на сегодняшний день не существует четкого и однозначного ответа на вопрос, чем отличаются психологические характеристики леворуких и праворуких детей. Ясно одно: леворукий ребенок отличается от большинства праворуких сверстников. Согласно исследованиям М.М. Безруких, адаптационные реакции леворуких, обучающихся проходят трудно, что часто приводит к формированию риска школьной дезадаптации, школьного стресса, риска появления трудностей в процессе обучения [1]. Специалисты полагают, что у левшей гораздо сильнее выражено конкретно-образное качество, они более впечатлительны, возбудимы, подвержены эмоциональным всплескам и резкой смене настроения. У леворуких детей масса подсознательных страхов, они чаще других подвержены нервным срывам и истерикам. Их категорически нельзя переучивать, иначе это чревато крайне негативными последствиями. Педагогам и родителям надо сделать все, чтобы помочь раскрыться его неповторимой индивидуальности.

Актуальность проблемы исследования: недостаточная изученность причин феномена леворукости с точки зрения социальных, биологических, нравственно-философских аспектов и практической востребованностью технологий эффективной коррекции. Необходимо подобрать такие методики работы с леворукими детьми, которые эффективно будут воздействовать на развитие их скрытых врожденных способностей.

Проблема исследования: психологические особенности леворуких детей младшего школьного возраста.

Цель исследования: подбор и анализ методики работы для развития способностей леворуких детей. В связи с этим, *объектами* исследования стали леворукие дети.

В ходе исследования были поставлены следующие *задачи*: рассмотреть способности леворуких детей; подобрать методики работы с леворукими детьми.

Леворукий - это тот ребёнок, кто пишет, рисует, а также предпочитает выполнять какие-то действия левой рукой.

Проблемы левшества и леворукости интересуют науку (психологию, нейропсихологию, физиологию) в течение уже почти ста лет.

Если мы, учителя начальных классов, вовремя не объясним ребенку, что его леворукость не порок и не отклонение от нормы, а его индивидуальная особенность, вовремя не пресечет насмешки или просто косые взгляды со стороны класса, не уделим ребенку больше внимания, не научим его правильно сидеть, правильно писать левой рукой, по-моему, мнению, может произойти страшное. Ребенок с огромными трудностями научится писать правильно правой рукой, но за это время в его душе поселится чувство неуверенности в себе, пройдет желание учиться. Учеба начнет ассоциироваться с чем-то неприятным. И тогда для самоутверждения в детском коллективе школьник начнет хулиганить. Таким образом, школа, учитель, сами о том не подозревая, могут воспитать из обыкновенного ребенка злостного правонарушителя.

Работа с леворукими детьми требует определенных систематических знаний и может осуществляться в различных видах деятельности. Будучи учителем начальных классов, начала, задумываться о методиках работы с такими детьми. Подобрала и проанализировала несколько из них.

Методика «Мозаика», служит для развития мыслительных процессов и логики детей. При выкладывании мозаики следует соблюдать такое правило – начинать надо с верхнего левого угла по направлению к верхнему правому углу, затем как бы перейдя на нижнюю строку, продолжить узор от левого края к правому [2].

Методика «Ряд», способствует развитию памяти и внимания.

Занимаясь с ребенком пересчитыванием предметов, необходимо следить за лево-правосторонним направлением ряда. Можно проводить зрительный диктант, для которого могут использоваться геометрические фигуры, различные предметы, картинки или трафареты. По мере тренированности детей ряд постепенно увеличивается [2].

Методика «Зеркальное письмо», развивает мелкую моторику рук.

Зеркальное письмо по отношению к обычному противоположно направлено и осуществляется справа налево. Оно служит для удобства и быстроты письма у леворуких детей [2].

К сожалению, еще нет научно разработанной методики обучения письму леворуких детей, нет и методики их работы на уроках труда (т.к. даже ножницы ему нужны другие). Поэтому леворукие дети учатся выполнять все учебные действия так же, как и праворукие.

Я считаю, что воспитание и обучение левшей, должно быть направлено на полное раскрытие их природных склонностей. Поэтому целесообразно использовать модификации, существующие для правшей, а так же разработать специальную систему обучения левшей, предусматривающую широкие их различия между собой. На сегодняшний день существуют специальные предметы, облегчающие жизнь леворуких детей: специальные ручки, линейки (отсчет ведется от 15 см до 0 см), клавиатуры с зеркальным расположением клавишей, тетради с косой линией (слева направо), левосторонние ножницы, левосторонние точилки для карандашей, левосторонние записные книжки и блокноты. Все это поможет не только обучающимся, но родителям и педагогам.

Список использованной литературы:

1. Безруких М.М. Леворукий ребенок. / М.М. Безруких. - М.: 2008.

2. Сайт про левшей и для левшей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.levshei.net (13.02.2017).

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ - ТЕХНОЛОГ МЯСА И МЯСНЫХ ПРОДУКТОВ

Ермолаева Анжела, студентка 2 курса
Филиппова Юлия Владимировна, преподаватель
Колледж пищевых технологий ФГБОУ ВО "КНИТУ»

Я выбрала профессию технолога мяса и мясных продуктов из-за того, что я хотела узнать про влияние мяса и мясных продуктов на организм человека, какую пользу они оказывают. Меня очень интересует технология производства колбасных изделий и копченостей, из какого мяса их изготавливают, какие добавляют специи, потому что в нашей семье предпочитают употреблять в пищу мясо и мясные продукты, а также различные колбасные изделия. Так как они очень вкусные и их быстро готовить. Мне с детства говорили, что они очень полезны, они прибавляют силы, повышают гемоглобин. Таким образом, я заинтересовалась производством мясных продуктов и колбасных изделий, а также выбором правильного сбалансированного питания. На сегодняшний день эта профессия очень актуальна, так как много государственных и частных предприятий по переработке мясного сырья. Частные предприниматели открывают мини цеха по производству мясных полуфабрикатов. Идет государственная поддержка малых предприятий, что очень поддерживает молодых специалистов, готовых реализовывать свои идеи. Несмотря на то, что эта специальность требует большого физического труда много девушек

обучаются по этой специальности, и в основном из-за того что этот труд становится все более автоматизированным и высокооплачиваемым. Обучаясь по этой специальности нужно обладать такими качествами как: трудолюбие, честность, работоспособность, коммуникабельность, выносливость. А главное уметь производить качественные мясные продукты и полуфабрикаты, повысить ассортимент. К чему я и буду стремиться при освоении своей профессии.

Из научных сведений доказано, что в мясе и в мясных продуктах содержатся биологически важные составные компоненты и вещества которые поступают в организм с пищей и относятся к незаменимым факторам питания. Но избыточное его употребление повышает риск различных заболеваний, поэтому диетологи советуют людям питаться сбалансировано.

Биологическая ценность характеризует качество белковых компонентов продукта, связанных как с перевариваемостью белка, так и со степенью сбалансированности его аминокислотного состава, а самым лучшим белком усваиваемым организмом человека является белки животного происхождения.

Таким образом, мясо и мясные продукты отличаются большой пищевой ценностью благодаря высокой питательной ценности и высокой калорийности.

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ

Залялов Ильмир, ученик 8 класса
Бурганетдинова Алия Хамисовна, учитель татарского языка и литературы
МБОУ «Табар-Черкийская СОШ»
Апастовского муниципального района Республики Татарстан

Цель работы: изучение материала для удачного выбора будущей профессии, изучить актуальность выбранной профессии.

Методы исследования: сбор информации из разных источников; изучение литературы; обсуждение и анализ полученной информации;

Результаты нашего исследования могут быть использованы на уроках познания мира, на занятиях кружков, внеклассных мероприятий, в профориентационной работе.

В мире насчитывается около 40 тысяч разных профессий. Важно суметь разобраться в этом многообразии, узнать, чем занимаются люди данной профессии, учитывать собственные интересы и способности.

Выбор профессии - жизненно важный вопрос. Он сравнивается со вторым рождением.

Я хочу стать врачом. Медицина - наука, которая содержит постоянно пополняющийся багаж информации об устройстве человеческого тела. Учитывая такой большой объем материала, врачей делят по специализациям. Современный врач - это специалист широкого профиля, который знает симптоматику, умеет провести осмотр и правильно поставить диагноз. Медицина развита и включает в себя сотни методов диагностики. Профессия врача - уважаемое и почетное занятие. Ведь современные медики постоянно спасают жизни.

Профессия врача своими корнями уходит еще в доисторический период к первобытным людям. Проводимые раскопки доказывают, что люди умели лечить переломы и даже проводили весьма успешные оперативные вмешательства: трепанацию черепа. В те времена врач не только лечил, но и общался с духами, заклинал и приносил жертвы. Одним словом, выступал в роли жреца.

С каждым этапом в истории человечества медицина стремительно развивалась. Появлялись новые знания, методики лечения и диагностики различных заболеваний. Объединил все знания воедино и стал праотцом профессии великий древнегреческий медик Гиппократ. Именно он начал классифицировать заболевания, основываясь не только на их локализации, но и на причинах возникновения. Ученый смог выделить различные процессы и создал всем известную клятву Гиппократа.

Каждый врач должен поддерживать и совершенствовать свои познания; он должен принимать все необходимые меры для активного участия в непрерывном образовании. Каждый врач участвует в оценке профессиональной практики.

*Плюсы и минусы профессии***.**

Минусы. Как и в советские времена, врач и учитель в бюджетной сфере относятся к самым низкооплачиваемым категориям работников. Работа врача тяжела и невероятно ответственна, ведь порой в его руках находится не просто здоровье, но и жизнь человека. Вот почему врач продолжает учиться на протяжении всей жизни, а профессиональная переподготовка врача является условием повышения его статуса и, соответственно, зарплаты.

Плюсы. И одним из главных можно считать отсутствие возрастного ценза, потому что чем больше опыт работы у врача, тем более ценным кадром он становится, в отличие, например, от сферы ИТ, где даже 40-летним специалистам порой проблематично найти работу. Рабочий день врача короче, чем у всех остальных, и составляет 6 часов в день. Что касается престижа профессии, то, несмотря на мизерные зарплаты, в глазах людей он все-таки достаточно высок.

*Какое необходимо образование***.** Данные показывают, что для работы по профессии врач или фельдшер обязательно нужно иметь диплом: средне - специальный или о высшем профессиональном образовании по соответствующей специальности.

*Зарплата и карьера***.** Зарплата врачей зависит от множества факторов. Например, от того, работаете вы в государственной или в частной клинике, какая у вас специализация и т.д.

Карьера врача строится в пределах четкой административной иерархии. После выпуска работа интерном, затем - ординатором. Только после этого готовность к началу врачебной деятельности как самостоятельная единица. Хорошая работа, проявление лидерских качеств со временем помогут заполучить кресло заведующего отделением. Среди них потом и выбирают главврача. Обычно это вершина карьерной лестницы медика.

В процессе исследования мы получили много информации о профессиях, которая может быть полезна ученикам младших классов и старшеклассникам.

Что касается престижа профессии, то, несмотря на мизерные зарплаты, в глазах людей он высок. То неуловимое, что светится в глазах матери больного ребенка, или старого ветерана, или человека в полном расцвете сил, внезапно застигнутого болезнью, - вера. Вера в тебя, в твои знания, в твое всемогущество. В то, что ты их вылечишь и спасешь. Я надеюсь, что смогу быть хорошим врачом!

Список использованной литературы:

1. Энциклопедический словарь в 2-х томах. - М.: Центрполиграф. В. Д. Гладкий, 1998.

2. http://edunews.ru/professii/obzor/Medicinskie/vrach.html.

3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Врач.

ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ЧАЯ

Захаров Павел, студент 2 курса
Крохалева Елена Николаевна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин
БПОУ УР «Глазовский политехнический колледж»

Чай распространенный напиток на территории России. Им хорошо снимать утомление и головную боль, повышать физическую активность организма. В настоящее время в продаже имеется широкий ассортимент чая и чайных напитков. Конкуренция среди производителей товаров заставляет завоевывать клиентов любыми способами. Производители продукции, которые заботятся о своем будущем

и престиже, предпочитают обращаться к помощи профессионалов. Такими профессионалами являются товароведы. Они обеспечивают связь между производителями и покупателями, занимаются вопросами качества и эксклюзивности товаров.

Например, компания Synovate Comcon опубликовала итоги очередного опроса, посвященному этому напитку. Несмотря на значительное разнообразие различных горячих напитков, Россия, по-прежнему, остается «чайной державой». Около 94% жителей страны старше 10 лет регулярно пьют чай. Большинство россиян (86%) предпочитает чёрный, зелёный – лишь 9%. И всего 1% составляют поклонники чая из трав [1].

Таким образом, чай является одним из важнейших продуктов пищевой промышленности, употребляемый всем человечеством земного шара, кроме этого он является знаком уважения к вашему вкусу. В настоящее время огромное количество фирм-производителей чайной продукции, а также ежедневные рекламные ролики дают возможность покупателям выбирать из предлагаемых сортов лучшие. Большинство чаев являются недорогим удовольствием и покупаются почти всем населением.

С ростом чайной продукции, идет рост способов и средств фальсификации чая. Одним из них является замена высококачественных наименований чая наименованиями пониженного качества или замены высших сортов чая низшими того же наименования. Кроме этого ведется добавление растительных заменителей! Например, низкокачественных частей чайной флеши либо старого чая, хуже того смешанного чая из высушенных листьев вишни, тополя, ивы или подкрашивание сухого чая колером и другими красящими веществами.

В то же время имеются проблемы с качеством чая, реализуемого в магазинах.

Поэтому работа актуальна и посвящена исследованию качества чая по органолептическим показателям оценки вкуса, аромата, цвета настоя и разваренного листа, определение в чае экстрактивных веществ и наличие специфического запаха.

Для проведения исследований чая разных производителей по органолептическим показателям, анализа упаковки и маркировки чая разных производителей потребуется нормативная документация.

Цель работы провести оценку качества чая.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

- изучить научную и учебную литературу, нормативные документы, рассматривающие оценку качества чая;

- изучить спрос на чай черный с помощью анкетирования;
- проанализировать органолептическую оценку качества и оценку качества маркировки чая разных производителей.

Объектом исследования работы чай разных производителей.

Предметом исследования работы является оценка качества чая.

Методами исследования в работе являются: органолептическая оценка качества чая, оценка качества маркировки исследуемого товара, социологический опрос.

В первом разделе нашей работы мы раскрыли теоретические аспекты в области оценки качества чая. А именно рассмотрены потребительские свойства чая, изучен химический состав чая. Изучена классификация и ассортимент чая. К факторам, формирующим качество, относят - сырье и процесс производство чая. К факторам, сохраняющим качество чая, относят - упаковку, маркировку и условия транспортирования.

Во втором разделе раскрыли практическая часть работы. Для того чтобы, определить спрос на чай черный, нами был проведен опрос среди студентов товароведов. В опросе учувствовало 20 человек. Среди опрошенных 60% употребляют чай черный, 30% - зеленый и только 10 % студентов употребляют белый чай. Среди опрошенных - 55% употребляют чай более 3 раз в день. При выборе чая студенты обращают внимание на качество товара, таких оказалось 45%, на узнаваемость производителя обращают внимание 35% опрошенных, на цену - 20% опрошенных студентов. Проанализировав, результаты опроса наши исследования были направлены на оценку качества черного чая разной ценовой категории.

Анализ маркировки чёрного чая производителя ООО «РЧФ» и ООО «ОРИМИ» показал, что маркировка полностью соответствует требованиям ГОСТ 51074 -2003 «Продукты пищевые. Информация для потребителя». Маркировка нанесена четко, ясно, в полном объеме, упаковка ровная без вмятин, без деформаций.

После проведенного анализа органолептических показателей качества индийского черного чая производителей ООО «РЧФ» выяснилось, что по показателям внешний вид настоя чая, аромат и вкус настоя чая, цвет разваренного чайного листа, внешний вид чая соответствует требованиям ГОСТ 32573-2013 «Чай чёрного». После проведенного анализа органолептических показателей качества чая чёрного байхового цейлонского «Принцесса Нури высокогорный»

производителя ООО «ОРИМИ» выяснилось, что аромат и вкус настоя чая имеет посторонний запах и вкус. Для более полной картины необходимо определить наличие красителей в чайном листе. А это говорит о несоответствии чая требованиям ГОСТ 32573-2013 «Чай чёрного».

Оба образца исследуемого черного чая заливаем холодной водой. Чай черный байховый цейлонский «Принцесса Нури высокогорный» производителя ООО «ОРИМИ» окрасил холодную воду, а чай черный Индийский производителей ООО «РЧФ» холодную воду не окрасил. Данный опыт подтверждает наличие красителей в чайном листе производителя ООО «ОРИМИ» и отсутствие красителей в черном чае ООО «РЧФ». А это значит, что чай чёрный байховый цейлонский «Принцесса Нури высокогорный» производителя ООО «ОРИМИ» имеет низкое качество, производители подкрасили красителями старые листья чайного дерева.

После проведенных исследований спроса и качества чая черного разных производителей мы выяснили, что производители чая очень часто фальсифицируют этот напиток. Что бы избежать фальсификации чая в торговых точках необходимо тщательно производить органолептические методы оценки вкуса, аромата, цвета настоя и разваренного листа, наличие специфического запаха. И только квалифицированные работники торговли - товароведы, могут строго контролировать поступление товара в магазины, что приведет к резкому сокращению низкокачественный продукции на рынке, созданию наиболее благоприятной обстановки при формировании стабильного рынка чайной продукции; пропаганде наиболее качественных сортов чая по приемлемым ценам.

Список использованной литературы:

1. Статистика потребления чая http://hl.mailru.su.

Я БЫ ПОВАРОМ ПОШЛА, ПУСТЬ МЕНЯ НАУЧАТ!

Ильина Анастасия, ученица 9 класса
Пайдаркина Лидия Федоровна, учительница
МБОУ «Аксубаевская СОШ №2»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

Я бы поваром пошла, пусть меня научат!
Дело мастера хвалит.
Пословица.

Оканчивая школу, миллионы молодых людей начинают независимую жизнь. Они могут начать работать, заняться бизнесом или продолжить учебу, чтобы

получить высшее образование. Если вы хотите получить рабочую профессию, то можете поступить в профессиональное училище или колледж. Много раз я спрашивала себя: «Чем я хочу заниматься после окончания школы?». Несколько лет назад мне трудно было ответить определенно на этот вопрос. С течением времени я много раз меняла решение по поводу того, в какой области науки или производства мне специализироваться. Было трудно решиться и выбрать из сотен профессий одну, которая подойдет мне лучше всего.

Как же выбрать свой путь в профессию? Вряд ли найдется отличный рецепт, которым бы мог воспользоваться любой из нас, определяя трудовую дорогу. Одним ее начало обозначается в раннем детстве, когда с малых лет проявляется талант и пристрастие к какой-либо работе. Иногда это счастливый случай, определивший навсегда жизненный путь. Порой человек много раз меняет специальность, оставаясь неудовлетворенным жизнью, пока не произойдет с ним чудо.

Каковы главные причины выбора будущей профессии? Во - первых, она должна быть вам интересна. Захватывающее занятие, которое вам действительно нравится, - это важная составная часть в жизни. Затем вам следует учесть необходимость зарабатывать на жизнь. Самая потрясающая работа не принесет вам удовлетворения, если вы голодаете. Кроме того, существует актуальная проблема безработицы: вам надо выбрать такую профессию, чтобы вы могли потом найти работу. Пару лет назад я хотела стать врачом. Я думала, что это очень благородная профессия. Успешно занималась на уроках биологии и химии. Я хотела помочь людям, у которых были проблемы со здоровьем. Я знала, что врач должен быть благородным в работе и в жизни, добрым и внимательным к людям, ответственным и рассудительным, честным и благоразумным. Врач, который эгоистичен и нечестен, не может быть хорошим профессионалом. Я старалась, как можно больше развивать в себе хорошие черты характера. Наступает время, когда я должна выбрать, чем я буду заниматься после окончания школы. После окончания курса основной школы я решила остановиться на рабочей профессии - получить диплом повара - кондитера, тем более знания, полученные на уроках биологии и химии, мне пригодятся для изучения кулинарии. Я буду поступать в кулинарный колледж.

Старая русская пословица гласит: «Добрый повар доктора стоит». Действительно, повару, как и врачу нельзя быть равнодушным. Ведь от того, как накормить человека, зависит и его здоровье, и настроение, и производительность труда. А еще это такая профессия, которая требует постоянного поиска, творческой

фантазии, потому что надо приятно удивлять посетителя каждый раз, когда он заходит в столовую, кафе, ресторан.

Меня заинтересовала так история выбранной мною профессии. Профессия повара развивалась вместе с цивилизацией. Как только пещерные люди приручили огонь и стали жарить мясо на костре, они быстро выяснили, у кого из соплеменников мамонт получился вкуснее и сочнее, и стали доверять эту важную миссию только ему. Так родился первый шеф-повар. В дальнейшем течении истории профессия повар получила воплощение в оказании личных услуг по приготовлению пищи для богатых и знатных людей и только с развитием ресторанного бизнеса эта профессия приобрела массовость.

Выбрав специальность «повара - кондитера», я в некотором роде определила свою судьбу. Быть может, кто-то скажет, что это неправильный выбор и это время делать ошибки? Я довольна, что выбрала этот путь. Ведь у этой профессии столько положительных моментов.

Профессия повар, по-своему, уникальна. Хотя, некоторые люди не воспринимают ее такой, считая, что в поварском искусстве нет ничего сложного: надо просто соединить ингредиенты, а печь сама доведет до кондиции. Да и кто в наше время готовить не умеет? Однако, это не так. В этом деле главное-талант, чувство вкуса, фантазия. С одной стороны, эта профессия требует скрупулезной точности, с другой - наличия творческой жилки, чтобы придумать оригинальный рецепт или изысканное блюдо. Обоняние и тонкие вкусовые ощущения помогут повару достичь высот в карьере. Так же, хороший повар должен быть внимателен, аккуратен, организован, должен иметь хорошую память.

К плюсам данной профессии относится и то, что работа повара очень востребована и всегда есть возможность стабильного дохода. К тому же, возможен карьерный рост, который предусматривает развитие от помощника повара до шеф-повара в престижном заведении.

К минусам можно отнести то, что труд повара, по сути своей, довольно тяжел. Трудиться, порой, приходиться в вечерние и ночные часы в состоянии постоянной собранности и внимательности. К тому же, для того, чтобы работать в условиях жаркой кухни, нужно обладать хорошим здоровьем.

Работа повара очень специфична и далеко не каждому дано покорить эту профессию. Но, тот, кто ее освоил, проявив целеустремленность, терпеливость, выносливость, становятся классными специалистами, которые всегда востребованы и тогда профессия становится престижной и высокооплачиваемой.

Но все же, несмотря на вышеперечисленные минусы и плюсы, я нахожу профессию повара очень интересной и выгодной. Мне кажется, что это и есть мое признание и любимое дело. Сейчас я себя даже не представляю в другой профессии. Однако я останавливаться на достигнутом не собираюсь. Сначала хочу успешно закончить профессиональный колледж, хорошо сдать единые государственные экзамены и поступить в высшее учебное заведение.

Я решила не уходить далеко от сферы общественного питания и определилась со специальностью «инженер- технолог пищевого производства». Ведь нет предела совершенству!

Список использованной литературы:

1. Нестеров М.С., Шатун Л.Г. Кулинария: учебник для нач. проф.образования /Л.Г.Шатун. Издательство: Омега - Л, 2005.

2. Анфимова Н.А. и др. «Кулинария»: Учебник для начального профессионального образования: Учебное пособие для среднего профессионального образования. Издательство: Омега - Л, 2005.

3. Ахметзянов А.М. Учебник «Русская литература», 10 класс. Издательство «Магариф», Казань, 2006.

4. Ахметзянов А.М. Учебник «Русская литература», 11 класс. Издательство «Магариф», 2005, Казань.

Я В НЕФТЯНИКИ ПОЙДУ – ПУСТЬ МЕНЯ НАУЧАТ!

Ильмуков Данила, студент 4 курса
Ярмоленко Елена Александровна, преподаватель
ГАПОУ «Лениногорский Нефтяной Техникум»

Выбирая профессию, человек планирует всю свою последующую жизнь. Современное общество поменяло свои требования к работающему специалисту. Если еще 20 лет назад достаточно было приходить на работу и выполнять не слишком обременительные обязанности, то в наш век дела обстоят совсем по-другому. Есть много профессий, которые сегодня в моде, о которых все мечтают. Например, экономист, юрист, журналист, менеджер. Но есть профессии, с которыми нам приходится сталкиваться очень редко, хотя без них наша жизнь немыслима. О профессии оператора по добыче нефти и газа я не знал, пока мой друг не поступил учиться по специальности «Эксплуатация и разработка нефтяных и газовых месторождений». Одно из самых ценных ископаемых и товаров в сегодняшнем мире - нефть. Нефть сегодня называют черным золотом и добывают этот ресурс люди

разных профессий, которых объединяет под общим названием - нефтяники. Благодаря практике я очень многое постиг в своей специальности, приобрел основные навыки работы. Самое главное, что я всегда чувствовал поддержку старших моих товарищей, я знал, что они готовы прийти на помощь в любую трудную для меня минуту. И это еще больше вселяло в меня надежду, что у меня все получится. Оператор по добыче нефти и газа работает в составе бригады по обслуживанию скважин и обеспечению их бесперебойной работы под руководством лиц технического надзора. Работа его физически не сложная, она полностью автоматизирована, и оператору остается лишь не выпускать из вида систему, внимательно и постоянно наблюдая за показаниями приборов. Датчики и индикаторы чувствительны, они мгновенно реагируют на малейшие неполадки или сбой в работе скважины. А дело оператора - не пропустить этот тревожный сигнал, быть готовым исправить любую неисправность своевременно. Только ответственные и внимательные рабочие могут заниматься этим непростым делом. В школе физика и химия должны были быть любимыми предметами, потому что оператор должен знать: основные данные о нефтяном и газовом месторождении, режиме залежей; физико-химические свойства нефти, газа и газового конденсата; технологический режим обслуживаемых скважин; устройство и принцип работы установок комплексной подготовки газа, групповых замерных установок, систем сбора и транспортировки нефти, газа и газового конденсата, закачки и отбора газа, обслуживаемых контрольно-измерительных приборов, аппаратуры, средств автоматики и телемеханики, техническую характеристику и правила эксплуатации наземного промыслового оборудования, установок.

Я думаю, что профессия, которую я выбрал, будет приносить пользу обществу, а мне радость.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Камалетдинов Адель, ученик 11 класса
Тукубаева Ильсияр Амировна, учитель технологии
МБОУ Гимназия № 102 имени М.С.Устиновой (МУК)
Московского района г.Казани

Проблема профессионального самоопределения долгое время не рассматривалась и не изучалась как самостоятельное направление: в течение долгого времени решались вопросы профориентации учащихся, т.е. проблема выбора

профессии и места в трудовой сфере с ориентацией на социальный заказ общества, профессиональную среду.

Сегодня возникла необходимость решать эту проблему с ориентацией на личность ученика, т.е. с помощью профессионального самоопределения.

Эмпирическое исследование по изучению профессионального самоопределения старшеклассников проводилось на базе образовательного пространства г. Казани. В экспериментальной работе принимали участие 35 девятиклассников и 40 одиннадцатиклассников Гимназии № 102 имени М.С.Устиновой (МУК) Московского района г. Казани.

Целью эмпирического исследования являлось определение типа направленности личности и склонностей к определенному типу профессий для того, чтобы определить, насколько адекватный выбор профильного обучения делают современные школьники. При этом были использованы следующие методы: тестирование, анкетирование, интервьюирование, методы количественного и качественного анализа.

Для изучения избирательной направленности личности на определенную область познания или деятельности мы применили тест Голланда по определению типа личности. Для выявления склонностей к определенному типу профессий был использован дифференциально-диагностический опросник Климова Е.А. (ДДО).

Из сравнительных характеристик видно, что соответствие типов личности типам профессий присуще 61,6% учащихся девятых классов и 72,5 % учащихся одиннадцатых классов. Учащиеся при выборе профиля обучения и будущей специальности учитывают свои склонности, ориентируются в мире профессий.

У 38,4% учащихся девятых классов и 27,5% одиннадцатиклассников еще не до конца сформировалось представление о мире профессий, и они, говоря о выборе профиля обучения и о своей будущей специальности, не учитывают своих склонностей и способностей.

Анализируя ответы учащихся девятых и одиннадцатых классов, мы пришли к следующим выводам:

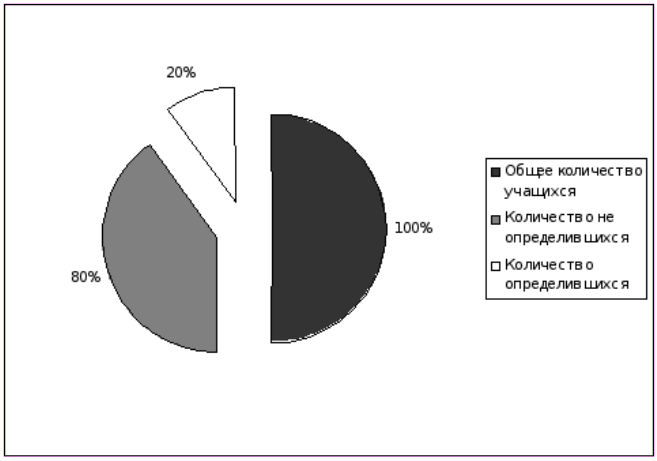
1) На выбор профильного класса среди девятиклассников актуальность выбираемой будущей профессии повлияла только у 87% учащихся, что свидетельствует об определенности в профессиональном самоопределении у большинства девятиклассников. Причем изучение интересов, склонностей и способностей учащихся при зачислении их в профильные классы проводилось, только с 94,4%, остальные 5,6% учащихся либо вообще не знают, что такая работа

проводится, либо сознательно не посещают данные мероприятия. Свой выбор профильного класса определяют как актуальный 88,8% учащихся, что может говорить о неосознанности выбора у остальных 11,2% девятиклассников. О том, что с учащимися проводится работа по профессиональному самоопределению, знают 90% учащихся, а остальные отрицают проведение данного вида работы. И с выбором будущей профессии определились на данный момент лишь 44,8% учащихся.

2) Среди учащихся одиннадцатых классов на выбор будущей профессии актуальность играет важную роль у 77,5% учащихся, и поэтому они оценивают свое решение только лишь положительно, на выбор остальных 22,5%, которые оценивают это решение отрицательно, повлияли родители, что говорит о неосознанном и неадекватном выборе профессии.

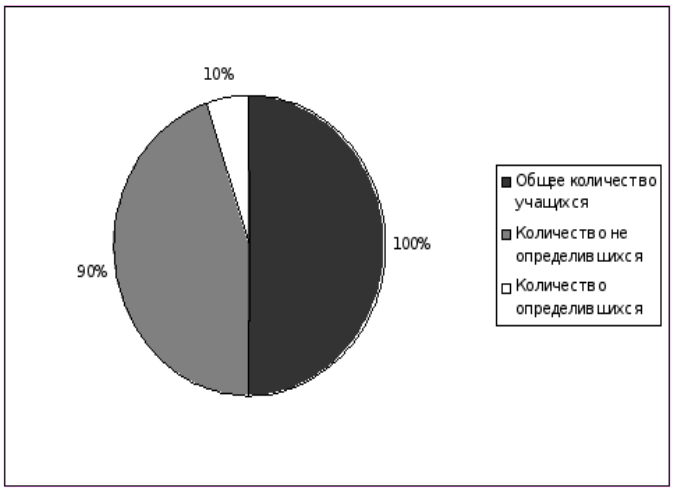
В рамках практического исследования была проведена первичная диагностика, которая включила в себя анкетирование и тестирование учащихся 11 класса. По результатам анкетирования было выявлено, что 80 % учащихся ещё не определились с выбором своей будущей профессии, а 20 % учащихся уже определились (Диаграмма 1).

Диаграмма 1



Также было выявлено, что только 10 % определились с выбором высшего учебного заведения, а 90 % не определились (Диаграмма 2).

Диаграмма 2



ИССЛЕДОВАНИЕ ВОСТРЕБОВАННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СВАРОЧНОГО ДЕЛА

Кандаков Александр, студент 2 курса
Малых Гульназ Зиннатулловна, преподаватель
ГАПОУ “Нижнекамский сварочно-монтажный колледж”

Цель исследования - доказать, что профессия сварщик востребована на современном рынке труда.

Исследование состоит из следующих этапов:

1 этап - анализ ситуации на рынке труда РТ и г. Нижнекамск за 2014 - 2016 гг.;

2 этап - востребованность профессии «сварщик» на современном рынке труда;

3 этап - изучение преимуществ обучения в ГАОУ СПО «Нижнекамский сварочно-монтажный колледж» по профессии «Сварщик»;

4 этап - трудоустройство выпускников НСМК по профессии «Сварщик».

Я б в рабочие пошел, пусть меня научат! – гордо восклицал поэт Владимир Маяковский. А сейчас рабочая профессия потеряла уважение в обществе, престиж рабочих профессий чрезвычайно низок. Среди молодежи сложился устойчивый стереотип: рабочий - это неудачник, не сумевший реализовать себя в более привлекательной интеллектуальной сфере. А в профессиональные училища идут те, у кого не ладилось с учебой (да и с дисциплиной тоже). И что в итоге? Практически все выпускники школ идут учиться в вузы на экономистов, менеджеров, юристов, а на заводах, промышленных предприятиях, стройках тем временем не хватает простых рабочих [1]. Я при выборе будущей профессии поставил перед собой вопрос - какие профессии наиболее востребованы сейчас или будут востребованы к тому времени, когда я закончу учиться. И так как мне приглянулась профессия

сварщик, меня естественно волновал вопрос - а востребованы ли на рынке труда сварщики [2].

Я провёл анализ вакансий службы занятости РТ, взял период за 3 года: 2014-2016 года.

Судя по количеству вакансий востребованы не юристы и менеджеры, а представители рабочих профессий: сварщики, токари, фрезеровщики и т.д. Большинство вакансий предлагается именно рабочим, в то время как основную часть соискателей составляют «белые воротнички». Также я проанализировал данные об имеющихся вакансиях рабочих мест на предприятиях г. Нижнекамска за такой же период. Ситуация аналогичная. Таким образом, судя по анализу вакантных мест, среди специалистов строительной сферы сегодня сварщики - одни из самых востребованных [2].

Выпускники колледжа без опыта работы практически не испытывают проблем с трудоустройством. Более того, работодатели зачастую стараются «занять» будущих сварщиков ещё в период обучения, особенно если студент хорошо зарекомендовал себя на предприятии во время производственной практики [1].

Всем нужны сварщики! Таков современный рынок труда! Да, это не самая легкая профессия, но, как говорил знаменитый Шарль де Голль, всегда выбирайте самый трудный путь – на нем вы не встретите конкурентов.

Своей уникальностью и богатой историей сварочно-монтажный колледж сильно отличается от других среднеспециальных учебных заведений города. Большинство его студентов – будущие сварщики и монтажники.

В 1966 году, когда началось строительство Нижнекамска и нефтехимического комплекса, эти специалисты потребовались городу в первую очередь. Вместе с первыми жилыми домами в Нижнекамске был заложен и фундамент сварочно-монтажного колледжа (в то время училища №46). Уже более 10 лет колледж является базовой площадкой для проведения олимпиады «Лучший сварщик». А также учащиеся Нижнекамского СМК третий год побеждают на региональном чемпионате профессионального мастерства в рамках международного движения «Worldskills International» [3].

Моя работа позволила мне открыть для себя много интересного, и я понял, что такая рабочая специальность, как сварщик, всегда была и остаётся перспективной и прибыльной.

И я, нисколько, не раскаиваюсь, что выбрал именно эту профессию. Ведь среди специалистов строительной сферы сварщики сегодня на особом счету: сварочные

работы требуются практически на любом производстве, а молодых мастеров очень мало.

Труд сварщика – это почти искусство. В процессе сварки опытный мастер, как скульптор, творит из металла сложные предметы: начиная от системы водоснабжения и заканчивая восстановлением геометрии кузова автомобиля.

Моя профессия сложная, но именно этим она и интересна. Мне хочется осваивать всё новые и новые её стороны. И поскольку она многогранна – всегда есть, куда стремиться и развиваться. Кроме этого, моя профессия является востребованной и стабильной. А могут ли мои сверстники похвалиться, столь же удачным выбором профессии?

И, наконец, лично для меня моя профессия - самая лучшая [3].

Список использованной литературы

1. Интернет - сайты: http://shkolazhizni.ru/.
2. Источник: "Татар-информ": http://upjobs.ru/obzor-zarplat/kazan.
3. Источник: "Татар-информ": http://job50.ru/.

Я И ПРОФЕССИЯ ПОРТНОЙ

Карельских Полина, студентка 1 курса
Андреева Светлана Николаевна, мастер производственного обучения
ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н.Батенчука»

Выбор профессии для современного школьника несколько отличается от выбора профессии десять-пятнадцать лет назад. Сейчас на вопрос «Кем быть?» практически невозможно ответить один раз.

Цель данного исследования: всестороннее изучение особенностей выбранной профессии – Портной и будущей Дизайнер одежды; анализ собственной деятельности на пути к реализации поставленной жизненной цели.

Задачи исследования: во-первых, самоанализ деятельности, направленной на профессиональный выбор; во-вторых, изучение специфики выбранной профессии; в–третьих планирование собственной профессиональной карьеры.

Актуальность исследования заключается в том, что на сегодняшний день перед всеми старшеклассниками стоит вопрос «Кем быть?», вопрос жизненного выбора. Данное исследование - это возможность расширить представления о выбранной мною профессии, анализировать собственный потенциал, выработать стратегию по достижению личного успеха на пути профессионального самоопределения и дальнейшего роста.

ВЫБОР ПРОФЕССИИ – ШАГ К ЖИЗНЕННОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

Профессиональное самоопределение – это определение собственного будущего в широком смысле этого слова. Сделать такой выбор самостоятельно старшекласснику достаточно сложно. Поэтому очень важно, чтобы находящиеся рядом с ним взрослые (психологи, педагоги, родители) могли оказать ему в этом не навязчивую, но компетентную помощь.

Ни один выбор в нашей жизни не совершается абсолютно самостоятельно, независимо ни от кого. Мы живем в обществе, а не в изолированном пространстве. Принимая любое решение, мы советуемся с кем-то, вспоминаем опыт наших близких, знакомых, их поведение в похожей ситуации, анализируем наши возможности, обстоятельства, складывающиеся в нашей жизни. Выбор профессии – не исключение.

МОИ ШАГИ НА ПУТИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИ ПОРТНОЙ

Жизненный путь – это не просто то, чем мы живем, это то, что мы есть.

Моей мечтой в детстве было - сделать каждого человека красивым. А делала я это на обычном, немножко желтоватом, листочке бумаги с помощью красок и карандашей. Это было мое любимое занятие, которое в итоге переросло в профессию. И до сих пор моим главным и любимым хобби является рисование. Я просто обожаю рисовать. Рисовать природу, рисовать красоту всего. Но самое главное, что я люблю рисовать, это людей. Даже не просто людей, а людей, одетых во что-нибудь необычное, во что-нибудь придуманное мной. Будучи маленькой, я мечтала не просто рисовать одежду, а мечтала одевать настоящих людей в свое творение. И сейчас, благодаря моей профессии, я, наконец, могу осуществить свою мечту в жизнь. Выбор моей профессии пал на «Портного».

Благодаря профессии «Портной» я сама, понимаю, что человек заслуживает быть модным, красивым и неповторимым, могу помочь ему в этом. Именно это и было моей мечтой в детстве – помогать человеку в достижении совершенства красоты.

Еще в 9 классе у меня сформировался образ моей будущей профессии, она должна быть творческая, интересная. Меня заинтересовала профессия Портной и Дизайнер одежды. Я изучила литературу об этих профессиях, общалась с профессионалами, студентами, которые обучаются на эти профессии. Анализировала достоинства профессии, ее практическое применение, а также возможности получения в дальнейшем работы по специальности. Итак, я определилась с целью. В – первых, целенаправленно готовиться к поступлению в

колледж, во-вторых, расширять свои знания о выбранной профессии. Я увлеклась идеей и что немаловажно моя идея получила поддержку в семье. При поддержке родителей я выяснила, какие учебные заведения ведут набор студентов по выбранной мною профессии, каковы условия поступления.

Выяснилось, что для поступления в дальнейшем в ВУЗ по специальности Дизайн одежды необходимым условием является художественное образование. Это препятствие не остановило меня. Будучи семиклассницей, я поступила в художественную школу. Успешно окончила художественную школу, учёба доставляла мне огромное удовольствие.

Хороший Портной должен обладать такими личностными качествами: усидчивость, ответственность, концентрированность внимания, художественный вкус, пространственное воображение, хорошая координация движений рук. Присмотреться к профессии могут люди, обладающие не только креативным мышлением, но и терпением, способность проводить анализ существующей на рынке ситуации, коммуникабельностью.

Смотря на свои планы, я понимаю, что моя мечта уже имеет стержень. Теперь осталось осуществить все планы, и тогда мечта моей жизни сбудется.

Я уже начала осуществление моего плана. Сделала первый шаг, я поступила в колледж на профессию «Портной». Естественно, что для того, чтобы начать осуществление второй шаг, нужно закончит колледж с хорошими оценками. Учиться на портного намного сложнее, чем я предполагала, когда подавала документы. Так что для осуществления плана мне следует очень сильно потрудиться. Я стараюсь выкладываться на сто процентов в практике и на теории. И делаю я это не ради хороших оценок, и не для кого-либо, а для себя. Я стараюсь ради своей мечты. На сегодняшний день у меня достаточно хорошо выходит осуществлять мечту и план. Я счастлива, что уже учусь на профессию Портной! У меня все получается на отлично и интерес к учебе увеличивается с каждым днем. И в этом большая заслуга мастера производственного обучения и преподавателей нашего колледжа.

ДИЗАЙНЕР ОДЕЖДЫ - МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ

Дизайнер одежды занимается проектированием и созданием нарядов, соответствующих современным модным тенденциям.

А сейчас, я хочу представить себя ненадолго дизайнером одежды и представить свои коллекции. Но попрошу не судить строго, я ведь еще учусь! Я придумала коллекцию одежды, которая отличается от той, которую носят люди. Я сделала ее более цветной и необычной. Моя задумка: снять с человека эту серую,

одинаковую одежду и сделать их более красивыми и неповторимыми. Я создавала коллекцию, основываясь на нескольких факторах: Неповторимость; Яркость; Красота; Удобность в носке; Легкая привыкаемость к одежде. Основываясь на этих факторах, я убрала повседневность из одежды, но не полностью, а только частично. Поменяла серые и темные цвета на яркие и светлые. Добавила немного инновации и своего стиля. Предусмотрела, чтобы было легко и удобно носить мою коллекцию. Итог, я сделала коллекцию яркой, неповторимой, красивой, более привычной и комфортной для людей.

Коллекция «Весенние мотивы»

Коллекция «Нежность»

Выстраивая свой профессиональный план я руководствуюсь «тремя китами выбора профессии»: «ХОЧУ», «МОГУ», «НАДО». В настоящее время я определилась, что ХОЧУ быть Портным; МОГУ приложить максимум усилий для успешного освоения этой профессии; НАДО - подготовить себя к дальнейшему поступлению в ВУЗ на профессию Дизайнер одежды.

Осуществление данной исследовательской работы позволило расширить знания по профессии Портной и Дизайнер одежды, развить коммуникативные навыки, навыки работы с различной литературой. Работая над данной работой, я поняла, что могу фантазировать, творчески мыслить, творить изделия!

Укытучы - изге һөнәр иясе

Кәлимуллина Энҗе Фәнис кызы, 8 нче сыйныф укучысы
Сәлимҗанова Зөлфия Заһит кызы, татар теле һәм әдәбияты укытучысы
МБГББУ “Татарстан Республикасы Буа муниципаль районы Гомәр Гали исемендәге Иске Тинчәле төп гомуми белем мәктәбе”

Укытучы һөнәре гомер - гомергә мактаулы һәм шул ук вакытта авыр хезмәтләрдән саналган. Үзеңнең тәҗрибәңне әле мөстәкыйль тормышка аяк басып кына килүче яшьләргә тапшыра белү - ул талант.

Укытучылар икенче әниләр дип бик еш әйтәләр. Бу исә нәкъ минем хакта әйтелгән кебек! Әнием минем егерме еллык стажлы педагог, ул балалар бакчасында тәрбияче булып эшли.

Белем алу гына түгел, ә дөньяга карашыбызны формалаштыру да укытучылар йогынтысында башкарыла. Без аларга үзебезнең проблемаларыбыз белән мөрәҗәгать итәргә, шатлыкларыбызны уртаклашырга, уңышсызлыкларыбызга зарланырга, алардан ярдәм сорарга мөмкинбез... Мин еш кына бар яктан камил укытучы нинди булырга тиешлеге хакында уйланам. Шул уңайдан үземнем фикерләрем белән дә уртаклашасым килә. Минем уйлавымча, укытучының төп сыйфаты булып аның укучыларны аңлавы, түземлелек, һәм ничек кенә гажәп тоелмасын, ижаты тора. Чөнки укытычы һөнәре рәссам, язучы һәм башка һөнәрләр кебек үк ижади санала. Миңа укытучы булу иң авыр хезмәтләрнең берседер кебек тоела, чөнки бу очракта бер кеше үзендә психолог, фәнни хезмәткәр, актёр оста сөйләүче һәм башка бик күп һөнәрләргә хас сыйфатларны берләштерә. Җаваплылык искиткеч зур: укытучының хатасы, әйтик, табибныкы дәрәҗәсендә үк сизелмәскә дә, әмма көтелмәгән күңелсез нәтиҗәләргә китерергә мөмкин.

Мин укытучыларыма теләсә нинди сорау белән мөрәҗәгать итә алуыма сөенәм. Уку материалымда берәр нәрсә аңлашылмаса да, уку программасыннан тыш кайбер нәрсәләр кызыксындырса да, шәхси тормышымда авырлыклар булса да, киңәш – ярдәм кирәк булса да, мин алар янына ашыгам. Минем уйлавымча, әлеге һөнәр ияләре бер үк вакытта укытучы да, өлкән дус та булырга тиеш.

Моңардан тыш, миңа калса, тел һәм әдәбият укытучысы – аерым бер һөнәр иясе һәм ул башка фән укытучыларыннан нык аерыла. Әдәбият, иң элек, тормышны өйрәтә, дөньяга карашны формалаштыра, уйланырга мәҗбүр итә. Без үзебез укыган әсәрләргә карата үз фикеребезне әйтәбез: фикер йөртү, үзеңне әдәби әсәр геройлары урынына куеп карау, яки, киресенчә, үзеңне язучы итеп күз алдына китерү, күңелеңдә геройлар тудыру – бик кызыклы күренеш.

Мин үзем һәм сыйныфташларым безне тәрбияләргә һәм үгет – нәсихәт бирергә укытучыларга ничек авыр булуын аңлыйбыз. Әмма бернинди авырлыкларга карамастан, алар үз хезмәтләрен намус, горурлык белән башкаралар. Моның өчен без аларга бик рәхмәтлебез.

Бүгенге заманда укытучы иң кирәкле һәм шул ук вакытта иң четерекле һөнәрләрнең берсе. Минем уйлавымча, укытучы һөнәр генә түгел, ә яшәү рәвеше дә ул. Чөнки укытучы һәр балага бу катлаулы тормышта үз – үзен табарга ярдәм итү теләге белән яна. Укытучы акыллы, мәрхәмәтле, таләпчән һәм балалар күңелен аңлый белә торган булырга тиеш дип саныйм...

Яраткан, Буа районының Гомәр Гали исемендәге Иске Тинчәле мәктәбемдә шундый сыйфатларга ия укытучыларның күп булуына сөенеп, горурланып яшим мин.

Чын укытучы булу - ул талант, барлык һөнәрләргә юл ачучы. Мин сайлаячак укытучы һөнәре гомер буена озата килүче тормыш батырлыгы бит ул!

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ - ЭЛЕКТРОМОНТЕР!

Киселев Евгений, студент 1 курса
Киселева Марина Владимировна, преподаватель
ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»

Сегодня о человеке, «который изобрёл XX век», вспоминают не часто. Но плоды трудов Никола Тесла живут и по сей день, давая нам возможность наслаждаться всеми благами прогресса. Как известно, любое творение рук человеческих нуждается в тщательном уходе и обслуживании. Недостаточно просто поставить средь степей электростанцию и обеспечить её необходимым оборудованием. Нужно привлечь к работе специалистов-электромонтеров, осуществляющих текущий контроль дорогостоящей техники. От качественного выполнения поставленных перед ними задач зависит бесперебойная работа любого предприятия.

В соответствии с Ветхим Заветом, первые слова, которые сказал Бог, начиная творить мир из «ничего», были: «Да будет свет!» Как любят говорить сами электромонтёры, именно поэтому их профессия - самая древняя из всех. На самом деле история развития этого технического направления насчитывает чуть более 100 лет. Но зато, каким славным и стремительным было это развитие!

Значимость электричества для современного человека переоценить сложно. Щелчок выключателя стал таким привычным и неотъемлемым звуком, что

представить себе жизнь без этого «волшебного света» просто невозможно. На сегодняшний день электромонтёры незаменимы на различных предприятиях народного хозяйства. Востребовано их мастерство и в быту.

Перечень требований, выдвигаемых к будущему электромонтёру, внушителен. Так как молодому специалисту предстоит трудиться в опасных условиях, то, прежде всего, внимание обращают на его физическое состояние. Выносливость, отличное зрение и чувство равновесия - вот непременные условия успешной работы электромонтёра. Помимо этого, он должен быть готов принимать быстрые, обдуманные решения в случае возникновения внештатной ситуации.

С каждым годом электромонтёры становятся все более востребованными в современном обществе. Именно поэтому и отношение к ним меняется год от года: растут зарплаты, обеспечиваются дополнительные возможности для отдыха специалистов. Но профессия эта по-прежнему остаётся опасной и стрессовой, особенно для молодых электромонтёров, только закончивших институт.

Я уверен, что, добросовестно выполняя свои обязанности, в будущем я принесу пользу людям и внесу свой вклад в развитие нашей страны. Особенно, если научусь использовать нетрадиционные источники энергии. Это позволит решить задачу экономии природных ресурсов и обеспечение энергией страны.

В заключение хочу сказать, что у молодого перспективного человека всегда должен быть план своего развития в будущем. Стране нужны молодые специалисты в различных областях науки, культуры и техники. Поэтому важен не столько вопрос выбора будущей профессии, а сколько вопрос самореализации себя, как индивида в обществе. Это не означает, что если, выучившись на программиста, ты работаешь учителем информатики, то нужно считать себя неудачником, самое главное - это понять свою жизненную цель и последовательно её выполнять.

Вот такая замечательная профессия - электрик!

Список используемой литературы

1. Библиотека Электромонтера.

2. Бурман А.П. Записки о жизни электротехника / А.П. Бурман. - М.: МЭИ, 2009. - 392 с.

3. Шнейберг Я.А. История выдающихся открытий и изобретений (электротехника, электроэнергетика, радиоэлектроника) / Я.А. Шнейберг. - М.: МЭИ, 2009. - 118 с.

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ - ОПЕРАТОР В ПРОИЗВОДСТВЕ ШИН!

Киселева Марина, студентка 1 курса
Ярославлева Ирина Анатольевна, преподаватель
ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»

Вопрос выбора профессии является главным вопросом для будущих выпускников школ. В детстве каждый задавал друг - другу вопрос о том, кем хочет стать твой товарищ в будущем. Тогда на этот вопрос было гораздо легче ответить: мальчики хотели стать космонавтами или летчиками, девочки парикмахерами или учителями. А мне всегда нравились машины, и я мечтала, что моя будущая профессия будет с ней связана. Тогда и представить себе не могла, что моя мечта осуществится!

Раньше, когда я училась в начальных классах, я мечтала о профессиях, которые приемлемы не только для женщин, но и для мужчин, то я хотела быть преподавателем, то автомехаником. Ещё я мечтала стать звездой «Формулы-1». Ну, это уже, конечно, не профессия, а призвание по жизни. Но подобные разные увлечения у меня поутихли.

Теперь я уже поняла, какую профессию для себя выберу. На этот выбор повлиял пример моего отца. Он имеет профессию оператора, эти знания помогли ему получить вторую профессию - инженера по производству резиновых смесей.

Многие ориентируются на высшее образование и хотят поступить в ВУЗ. Но не может, же целое поколение быть только руководителями, инженерами, чиновниками и какими-то гуманитариями с высшим образованием! Нужны же и специалисты рабочих специальностей! Вот я и хочу быть таким специалистом высокого класса. И не просто тем, кто разбирается в шинах, а настоящим знатоком своего дела. Думаю, что такая профессия и такой мой выбор принесёт пользу многим.

Начнем с того, что у автомобиля есть только одна часть, которая соприкасается с поверхностью земли - это шина. Потому в этом изделии следует соблюдать баланс износостойкости со сцеплением, эффективности с комфортом, а стоимость товара не должна отпугивать покупателей. За такой гармонией и сочетанием не совсем совместимых характеристик в производстве шин призван следить оператор. Профессия этого человека позволяет посредством сложного процесса превратить проект в конечный продукт.

Для приготовления резины, которая будет использоваться в производстве шин, соединяются сотни компонентов. Эти компоненты содержат смеси, которые

выполняют функцию ускорителей, вулканизаторов, антиоксидантов, противоозонных веществ, наполнителей, пигментов, пластификаторов, армирующих агентов и полимеров. За течением сложного производственного процесса шин следит оператор.

Обучение операторов изготовления шин - это продолжительный и насыщенный период. Во время учебы ребята учатся изготавливать детали для любых покрышек из металлокорда; вулканизировать шины, камеры и покрышки; обрезинивать, производить раскройку и изолирование кромки покрышек и кордового шнура; изготавливать ездовые камеры и протекторы; стыковать заготовки обрезиненных изделий и регламентированные корды на автоматизированных агрегатах и вручную.

Также будущие операторы, коих с нетерпением ждут на предприятиях по изготовлению шин, обретут глубокие знания основных дисциплин. И это не только черчение, химия и физика.

По завершении учебы, перед сдачей госэкзамена и написанием диплома, будущие профессионалы своего дела в обязательном порядке проходят практику. Это позволяет полнее усвоить полученный материал и окончательно определиться с местом грядущего трудоустройства.

Техникум помогает выбрать желаемую профессию, дает базовые знания для работы на производстве. Но завод - это не училище и здесь каждый несет ответственность за конечный продукт, а потому ежедневно работнику следует совершенствоваться. И уже недостаточно уметь вести, регулировать и контролировать основные стадии техпроцесса выработки и восстановления полновесных колес, нужно постигать базисные составляющие процесса самостоятельно вычерчивать детали, пользуясь измерительными инструментами, и соблюдая установленные углы среза; закраивать вручную заготовки из рулонов при помощи резательных машин и прессов для рубки различной модификации; собирать и склеивать браслеты для авто- и авиапокрышек на специализированных станках; компоновать брекеры для будущих колес большого диаметра; формировать покрышки с помощью воздушных и вакуумных форматоров.

У обладателей специальности СПО «Оператор в производстве шин» в распоряжении немало современных устройств, способных облегчить их труд, повысить эффективность и качество работы. Рабочие успешно управляются с протекторными и автокамерными агрегатами, каландровыми установками и КИП.

Главная моя мечта - стать хорошим специалистом. Я мечтаю о том, как буду работать оператором. Я уверена, что добросовестно выполняя свои обязанности, в будущем я принесу пользу людям и внесу свой вклад в развитие нашей страны. В заключение хочу сказать, что у молодого перспективного человека всегда должен быть план своего развития в будущем. Стране нужны молодые специалисты в различных областях науки, культуры и техники. Поэтому важен не столько вопрос выбора будущей профессии, а сколько вопрос самореализации себя, как индивида в обществе. Это не означает, что если, выучившись на программиста, ты работаешь учителем информатики, то нужно считать себя неудачником, самое главное - это понять свою жизненную цель и последовательно её выполнять.

Вот такая замечательная профессия – оператор в производстве шин!

Список используемой литературы

1. Учебное пособие: «Современные методы организации управления и технологии бережливого производства». Казань. 2012. - 300 с.

2. Ильясов Р.С., Вольфсон С.И. Основы проектирования и оборудование предприятий по переработке полимеров. Часть 2. Производство шин.

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ-ПОВАР

Комиссарова Кристина, ученица 9 класса
Комиссарова Галина Петровна, учитель
МБОУ «Рунгинская СОШ Буинского муниципального района Республики Татарстан»

В мире существует множество различных профессий и работ, каждая из них хороша, по-своему уникальна. При выборе профессии человек руководствуется различными факторами. Как правило, человек выбирает ту профессию, в которой она вероятнее всего достигнет успеха. Я думаю, что профессия повара никогда не потеряет своей актуальности, никогда не станет невостребованной.

*Цель работы***:** изучение профессии повара, как правильного выбора будущей профессии.

*Задачи***:**

- изучить функциональные обязанности и необходимые профессиональные навыки и умения повара;
- исследовать области изучения и применения профессиональных знаний, карьерный рост повара;

- выявить качества, обеспечивающие и препятствующие, профессиональной деятельности, а так же плюсы и минусы в профессии.
- доказать, что профессии повара актуальна, престижна и удачна при выборе будущей профессии.

Методы и приемы работы:

- сбор информации из разных источников;
- чтение литературы;
- обсуждение, анализ, воспроизведение полученной информации;
- собственные наблюдения;
- изготовление любимого блюда.

Прогнозируемый результат:

В данной работе я постаралась изложить свои взгляды на мою будущую профессию, рассказать о том, какой я ее представляю, а также к каким целям и идеалам я буду стремиться, выбрав сложный, но востребованный в наши дни профессию повара.

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ

Королева Анастасия, студентка 1 курса
Левченко Наталья Владимировна, преподаватель русского языка и литературы
Казанский технологический колледж ФГБОУ ВО КНИТУ

Сколько бы человек ни бросался, то в одну, то в другую сторону, что бы ни предпринимал, всё равно он вернётся на путь, предначертанный ему природой.

Иоганн В. Гёте

Меня зовут Королева Анастасия Александровна. Я студентка Казанского технологического колледжа ФГБОУ ВО КНИТУ. На данный момент учусь на специализации «Технология пиротехнических составов и изделий», и в дальнейшем планирую заниматься этой наукой.

Пиротехника – это наука, искусство и умение управлять огнём.

Эта профессия подразумевает контакт с опасными веществами, порой даже плохо изученными и никто не может ручаться за результат опыта, так как никто его раньше не проводил, или же проводил, но малейшие неточности могут привести к глобальным проблемам. Современные средства защиты все же в большинстве случаев выполняют свою функцию. Рискованнее всего работать с радиоактивными

элементами, ядовитыми газами, которые возникают при химической реакции. А преимуществом можно считать то, что это интереснейшая наука.

Появлением многих материалов и веществ мы обязаны именно химикам. Можно с уверенностью сказать, что если бы развитие этой науки остановилось бы на определённом этапе, то население планеты в наше время было бы в десятки раз меньше, поскольку большинство людей умерло бы от болезней, лекарства от которых так и не были придуманы, так как никто не сделал нужные исследования.

Желание делать новые открытия и заинтересовали меня в этой профессии.

Эволюция фейерверков также является одним из непрекращающихся процессов в области пиротехники.

Пиротехнические смеси для фейерверков содержат вещества-окислители, например нитрат калия или хлорат калия, которые полностью или частично обеспечивают необходимый для фейерверка кислород; элементы, окрашивающие пламя; специальные горючие вещества (железо в форме частиц литейного чугуна, калий, магний, фосфор, тиоцианат ртути и другие), которые, сгорая в воздухе, создают необыкновенные или захватывающие эффекты.

Именно, благодаря химии, мы можем использовать все эти вещества для создания красочных воздушных сигналов.

В современной жизни в обязанности каждого химика входит проведение различных химических анализов, исследований веществ, их состава, управление всевозможными химическими процессами.

Человек, который решил связать свою профессию с данным направлением, должен обладать аккуратностью, внимательностью, точностью, а еще терпением, потому что от его работы зависит не только его жизнь, но и жизнь окружающих людей.

У химика должно быть развито обоняние, способность различать большой спектр цветов, а также обязательно наличие аналитического склада ума, отличной памяти и хорошей базы знаний.

Список использованной литературы:

1. https://ru.wiktionary.org/wiki/фейерверк.
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Пиротехника.
3. http://daypic.ru/sp_razdel_49/205546.

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ - ТЕХНОЛОГ МОЛОКА И МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ

Кравченко Карина, студентка 3 курса
Заикина Регина Ивановна, преподаватель
ФСПО ФГБОУ ВО КНИТУ

Окончив школу, человек должен сделать самый ответственный в своей жизни шаг – выбрать профессию. Профессия – это осознанно избранное русло, в которое ты будешь вкладывать много сил и времени. Очень важно, чтобы способности и черты характера соответствовали твоему виду деятельности.

Есть интересное высказывание: «Найди то, что тебе нравится делать, и всю жизнь не работай». Из него следует, что работа, профессия и призвание должны быть одним и тем же, в противном случае, ни одна из них не будет приносить ни радости, ни материального достатка.

О выборе профессии я задумалась ещё в 7 классе, я думала, кем же я хочу быть и решила, что я хочу выбрать такую сферу деятельности, в которой я буду, полезна людям, о которой буду говорить с гордостью и чувствовать свою значимость. Решила, что производить продукты питания для всей страны - это то, что нужно. Ведь молоко, сметана, творог и прочие молочные продукты ежедневно входят в рацион каждой семьи. Качество этой продукции, а значит, и здоровье человека во многом зависят от профессиональных знаний и навыков технолога.

Прочитав много статей о работе технолога молочной продукции, я ещё раз убедилась, что это очень интересная профессия, которая требует от технолога, прежде всего, ответственности.

Ведь, он планирует и организовывает труд аппаратчиков и мастеров, работающих на технологических линиях по производству молока и молочных продуктов, выбирает оптимальные режимы проведения этих процессов и управляет ими при помощи средств автоматики и телемеханики. Он определяет основные характеристики сырья и готовых продуктов, используя при этом современные методы контроля и анализа. Ведет необходимую техническую документацию, обеспечивает мероприятия по предотвращению профессионального травматизма и заболеваний, делает анализ научно-технической информации и использует ее в совершенствовании технологических процессов. Постоянно анализирует ход технологического процесса. Оценивает влияние отдельных параметров (температура, влажность, кислотность сырья и т.д.) на качество выпускаемого продукта. В аварийных ситуациях технолог самостоятельно принимает необходимые

решения. Участвует в создании новых видов продукции: оригинальных видов сыров, кисломолочной продукции повышенной или пониженной жирности с внесением в нее витамина С и т.д. Они организуют массовое производство, отрабатывают технологию, осваивают новое оборудование (комплексные линии для производства молочных продуктов, ультразвуковые преобразователи, которые препятствуют отделению сливок от молока во время перевозок, пневматические прессы, формовочные аппараты, более совершенные аппараты для расфасовки и упаковки плавленых сыров и т.д.).

Также технологи пищевого производства могут проявить креативность: разрабатывая новые рецептуры, экспериментируя с приготовлением. Но надо понимать, что эта профессия, в первую очередь, техническая - важнее всего здесь разбираться в химических процессах и основах физиологии питания, а также соотносить свои решения с экономикой предприятия. Существенная часть работы здесь - бумажная: составление технологических карт, регламентов, разработка и утверждение нормативно-технической документации.

Для того чтобы работать технологом, надо знать состав, свойства, показатели и характеристики качества молока; технологические приемы переработки молока; методы оценки показателей качества и уровня качества молочной продукции; принцип устройства, работы и характеристики основного и вспомогательного оборудования для переработки молока, а также торгового оборудования для хранения и реализации конечной молочной продукции.

Сейчас я уже учусь на 3 курсе в колледже. В колледже мы изучаем технологию производства, различные агрегаты, оборудование. Недавно, я проходила практику на крупном молочном комбинате ООО УК «Просто молоко».

И увидев весь этот процесс изнутри, ещё больше захотелось там работать. Я увидела, как принимается молоко на завод, оценивала его качество по органолептическим и физико-химическим показателям в присутствии лаборанта, наблюдала, как проводят механическую обработку молока, участвовала в процессе приготовления молочных и кисломолочных продуктов. Побывав на практике, я сделала для себя вывод, что работа на заводе требует от каждого сотрудника внимательности, ответственности, терпения, организованности и аккуратности. Ведь любое отступление от рецептуры, технологических параметров производства может привести к браку целой партии.

Я думаю, что профессия технолога молока и молочных продуктов действительно перспективна, привлекательна своей многогранностью и широко

востребована во всем мире. И я уверена в то, что мне удастся внедрить козье молоко в производство молочных продуктов, что поможет вывести молочную промышленность.

МОЯ ПРОФЕССИЯ-ТЕХНОЛОГ

Кутдусов Булат, студент 4 курса
Саярова Дилара Рафаковна, мастер производственного обучения,
ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»

Каждый человек хоть раз в своей жизни стоял перед выбором, в том числе перед выбором профессии. Выбор профессии многие специалисты рекомендуют представлять в виде равнобедренного треугольника, стороны которого - такие понятия как "я могу", "я хочу" и "надо". Человек будет удовлетворен только в том случае, если ему удастся соединить все эти стороны в стройную геометрическую конструкцию.

Что касается меня, то мой выбор пал на профессию технолога общественного питания. Профессия повара и технолога никогда не станет невостребованной. Потому что люди всегда будут хотеть есть.

Профессия повар развивалась вместе с цивилизацией, это древнейшая профессия. От работы поваров зависит труд, отдых, учеба, здоровье миллионов людей. Профессия повара сродни искусству. Нет такого места на Земле, где люди не пользовались бы услугами кулинаров. В народе есть такое высказывание: «Земля еще и потому щедра, что в мире существуют повара!». Старая русская пословица гласит: «Добрый повар стоит доктора».

Профессия моя теперь индустриальная, экономическая, электронная. Современные предприятия - это настоящая кулинарная индустрия, основанная на достижениях науки и техники. Труд повара намного облегчен внедрением новейшего оборудования и аппаратов.

Технолог продукции общественного питания - это руководитель среднего звена, специалист, деятельностью которого является широкая организация общественного питания, культурное обслуживание населения, внедрение прогрессивных форм работы.

К основным обязанностям технолога общественного питания относятся:

- оперативное планирование работы производства, разработка производственных программ и заданий;

- материально-техническое, метрологическое обеспечение технологических процессов;
- выявление дефектной продукции, анализ причин ее появления и разработка мероприятий по предупреждению и устранению дефектов;
- составление планов размещения оборудования, технического оснащения, организации рабочих мест производственного персонала;
- учет, анализ и оценка хозяйственных результатов производственной и обслуживающей деятельности предприятий общественного питания;
- планирование и организация работы по предоставлению услуг общественного питания;
- формирование ассортимента продукции и услуг общественного питания с учетом реального и прогнозируемого спроса;
- осуществление контроля качества продовольственного сырья, производственных процессов, готовой продукции и услуг общественного питания;
- разработка новых видов кулинарной продукции, технологических процессов.

Человек, который получает эту профессию, должен быть аккуратным, точным, иметь творческие наклонности, хорошую вкусовую и обонятельную чувствительность и творческие способности, вкус; аккуратность; требовательность; коммуникабельность.

Технолог должен знать: компьютерные технологии, этику делового общения, гражданское право, трудовое и хозяйственное законодательство, должностные инструкции, ценовую политику и ценообразование, рыночные методы хозяйствования, технологию производимой продукции и оказываемых услуг, нормы и правила охраны труда и др.

Существуют так же определенные требования к индивидуальным физическим и психологическим особенностям специалиста: зрительная, обонятельная и вкусовая чувствительность; склонность к анализу и прогнозу; наглядно – действенное мышление; образная память; творческие способности; эстетический вкус; аккуратность; требовательность; коммуникабельность.

По окончании учебного заведения, при успешной сдаче экзаменов, я получу диплом технолога общественного питания. Я мечтаю стать технологом и открыть в дальнейшем свой личный ресторан. Очень надеюсь, что мечты мои сбудутся!

Список использованной литературы:

1. Борисов А.С. Предпринимательская подготовка - путь к построению профессиональной карьеры./А.С.Борисов. «Профессиональное образование», 2007, № 6.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата современного образования. /И.А.Зимняя. Интернет журнал «Эйдос».
3. Областная Программа дополнительных мер по снижению напряженности на рынке труда и областная Программа «Формирование и развитие кадрового потенциала на 2009-2012 годы» // «Труд». - апрель 2009.
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».
5. Соловьева А.В. Создание педагогических условий формирования профессионального самосознания учащихся образовательных учреждений НПО, СПО. / А.В. Соловьева. «Методист», 2009, № 4.
6. Ярочкина Г.В., Ефимова С.А. Методика проектирования учебных материалов на модульно-компетентностной основе для системы довузовского профессионального образования: метод. пособие / Г.В.Ярочкина, С.А.Ефимова. М.: Московский психолого-социальный институт, Федеральный институт развития образования, 2006.

МОЯ ПРОФЕССИЯ - МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Ларин Родион, студент 2 курса
Трофимова Наиля Наилевна, мастер производственного обучения
Валиева Людмила Дмитриевна, преподаватель
ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»

Сегодня самая актуальная проблема среди молодежи - определение с выбором своей будущей профессии.

Самые важные критерии при её выборе - это склонность к той или иной сфере работы, а так же высокая заработная плата. К сожалению, в наши дни эти критерии редко сочетаются в одну профессию, но мне повезло, я нашел «свою» профессию – мастер отделочных строительных работ.

В наше время многие хотят сделать все сами: где-то оштукатурить или прошпаклевать стену, положить плитку и многое другое. Естественно большинство людей не могут этого сделать, не имея определенных знаний, и они идут учиться на

профессию строителя. Мне кажется это хорошая возможность сделать место, которое вы называете домом, таким, каким хотите вы и только вы.

В профессии мастер отделочных строительных работ мы применяем разного рода материалы и инструменты. Подробнее об этом можно видеть в моей исследовательской работе на примере «оштукатуривания четырехгранных колонн».

Процесс, который там описан очень трудоемок, и сложен, так как требует немалого количества опыта и знаний. Таким образом, из кирпичной или бетонной колонны посреди комнаты можно сделать красивую и очень привлекательную работу.

Профессия мастер отделочных работ - это взгляд в будущее. И если вы хотите смотреть в это будущее уверенно и гордо - учитесь и получайте одну из самых востребованных и благородных профессий, приносящих людям радость – профессию строителя.

На сегодняшний день, большая часть наших соотечественников несет гордое название профессии строитель. И в большей части, именно строители имеют прекрасную возможность оставить, на долгие годы вперед, свой след, ведь в домах, которые строятся ими, будет жить еще не одно поколение людей.

ПОЧЕМУ Я РЕШИЛА СТАТЬ ТЕХНОЛОГОМ МОЛОКА И МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ?

Лизункова Дарья, студентка 1 курса
Ремянникова Людмила Николаевна, преподаватель
Колледж пищевых технологий ФГБОУ ВО КНИТУ

Молоко - это натуральный, высокопитательный продукт, включающий все вещества, необходимые для поддержания жизни и развития организма в течение длительного времени.

Я узнала что, коровы и овцы были одомашнены на территории современного Ирана и Афганистана, приблизительно в 9 тысячелетии до нашей эры. А так же, Древние римляне считали, что Юпитер был выкормлен молоком небожительницы - козы Амалфеи и потому в качестве жертвоприношения подносили воинственному богу именно молоко. Выкормленные молоком волчицы основатели Рима всю жизнь отдавали дань уважения молоку. Вручную фермеры могли доить до 6 коров в час, ведь это очень тяжелый труд. А вот с доильным аппаратом можно обработать до 100 коров в час. Основными минеральными веществами молока являются кальций,

магний, калий, натрий, фосфор, хлор и сера, а также соли фосфаты, цитраты и хлориды.

Ученые считают, что молоко стали употреблять в пищу 10-11 тысяч лет назад, после того как на Среднем Востоке одомашнили овец и коз. А 9000 лет назад на территории Турции впервые начали выпасать и коров. Известен случай: житель деревни дожил до 90 лет, употребляя в пищу исключительно молоко и хлеб.

Уникальными свойствами обладает верблюжье молоко. Оно не сворачивается и усваиваться людьми с лактозной непереносимостью. Кроме того, в этом молоке намного больше витамина «С» по сравнению с коровьим. Верблюжье молоко – основной продукт питания для пустынных жителей.

Особенность козьего молока - повышенная жирность. Наблюдались случаи исцеления козьим молоком серьёзных заболеваний, в частности язвы желудка и туберкулёза лёгких.

Самое жирное молоко у тюленей (жирность более 50%) и китов (жирность около 50%). А самым «постным» является молоко кобыл и ослиц. При этом в коровьем молоке обычно 85-95 % воды, а жиры, булки и углеводы составляют оставшуюся долю.

В молоко добавляют такие добавки, как: крахмал, мел, мыло, соду, известь, борную или салициловую кислоту и даже гипс. Специалисты уверены в том, что молоко и молочные изделия могут исцелять людей при сложных заболеваниях, но из-за добавок это не возможно. Целью продажи такой продукции является получение незаконной прибыли за счет снижения себестоимости продукции, сообщает Россельхознадзор.

Молочные продукты по-прежнему изготавливали отдельные хозяева по простеньким рецептам, секреты которых заложены в самих названиях: сливки - то, что сливается; сметана - то, что сметается (венчиком); творог - то, что творится, пахта - то, что остается от пахтанья (взбивания) сливок в масло; обрат - снятое молоко, которым поят телят, то есть то, что возвращается обратно в молочный круговорот; масло - то, что можно мазать, например, на хлеб.

В 1772 году Иван Ерих в своем труде "Уведомление о естественной молочной муке" рассказывал о том, как в Даурии монголы способом вымораживания с последующим испарением воды получали сухое молоко.

1862 году изобретатель Иван Дернов, деревенский священник из Вятской губернии, на местной выставке сельских умельцев представил морковный сироп, земляничный чай и... сухое молоко.

«Вимм-Билль-Данн» - российская компания, крупный производитель безалкогольных напитков и молочных продуктов в 1990 - 2000-е годы.

Компания «ПРОСТО МОЛОКО» является самым крупным переработчиком молока в Республике Татарстан и единственным в республике сельхозпредприятием с полным циклом производства: свои агрофирмы, свои коровы, свои молокозаводы.

Выбор любой профессии, конечно, важнейшее событие в жизни и судьбе человека. Поэтому при выборе профессии главное надо знать нашу совместимость с данной профессией. Важно учитывать свое физическое и моральное состояние. Выбирать те профессии, которые интересны и востребованы на рынке труда. Выбрав ту или иную профессию не надо стоять на месте, а добиваться высоких результатов.

Я выбрала эту профессию осознанно.

- Во-первых, вся наша семья связанна, если не полностью, то частично с пищевой промышленностью, мои родители вносят определенный вклад, работая в своих компаниях, занимаясь изучением и внедрением качественных технологий в производство.
- Во-вторых, никому не секрет, что в 21 веке очень часто попадается молочные продукты некачественного происхождения, и поэтому обществу нужны настоящие профессионалы в сфере молочной промышленности. И я хочу стать именно таким специалистом. Моя мечта - разработать такие технологии, которые позволят создавать продукты из молока без консервантов, добавок и с долгим сроком хранения.
- В-третьих, эта проблема не решится за один год - потребуется время, но это стоит того. Я считаю, что необходимо расширить животноводческие фермы, снабдить их качественным оборудованием, привлечь еще больше в сельскую местность специалистов в этой области. Уже в наши дни многие ученые бьют тревогу, что в будущем количество искусственной пищи возрастет, а это в свою очередь приведет к изменениям в биологической структуре человека и даже к изменениям ДНК, болезням человечества.

В заключение хочется сказать, что нашей стране нужны по настоящему, честные, трудолюбивые, ответственные и знающие специалисты. Так давайте все вместе менять наше будущее к лучшему.

Список использованной литературы:

1. Химический состав российских пищевых продуктов /справочник Скурихин И.М.: Де ли Принт, 2002, 244 с.

2. Федеральный закон «О техническом регулировании и особенности его реализации в сфере продовольственной безопасности, Кулев Д.Х.: Де ли Принт, 2004, 64 с.
3. Арсеньева Т.П. /справочник производства технология и рецептуры, СПБ: ГИОРД, 2003.

УСТРОЙСТВО И РАБОТА СТЕНДА ДЛЯ РАЗБОРКИ И СБОРКИ НАТЯЖНОГО УСТРОЙСТВА ТРАКТОРА ДТ -75 М

Лянгузов Илья, студент 2 курса
Сагдеев Зуфер Зиннатович, преподаватель
ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»

Профессия тракторист это профессия человека, профессиональное направление деятельности которого - это управлять, ремонтировать и поддерживать в рабочем состоянии различные типы тракторов, комбайнов и грузовых машин, а также заниматься обработкой земли, убирать урожай, перевозить его, заготавливать корма, расчищать снег, рыть траншеи, убирать территории и т.д.

При ремонте тракторов необходим процесс разборки и сборки натяжных устройств гусеницы. Этот процесс является одним из самых трудоемких. Сильное давление пружин натяжного устройства создает большое усилие при отвинчивании гаек на большой длине резьбовой части. Резьбовое соединение и пружина работают в условиях пыли и грязи, и пружина подвергается коррозии, что также затрудняет разборку и сборку устройства, а в некоторых случаях делает процесс разборки невозможным. Испытательные стенды (покупные), на которых испытывают натяжные устройства, имеют конструкцию, где корпус (поз.14) напрямую соединен с редуктором (поз.17).

В области соединения с редуктором возникает чрезмерное давление, и стенд выходит из строя.

Я предлагаю изменить конструкцию и в месте соединения с редуктором установить предохранительную кулачковую муфту.

Установка муфты позволит:

- ✓ предохранить стенд от частых поломок;
- ✓ обеспечить плавность работы;
- ✓ увеличить срок службы стенда.

2. Технико-экономические показатели стенда

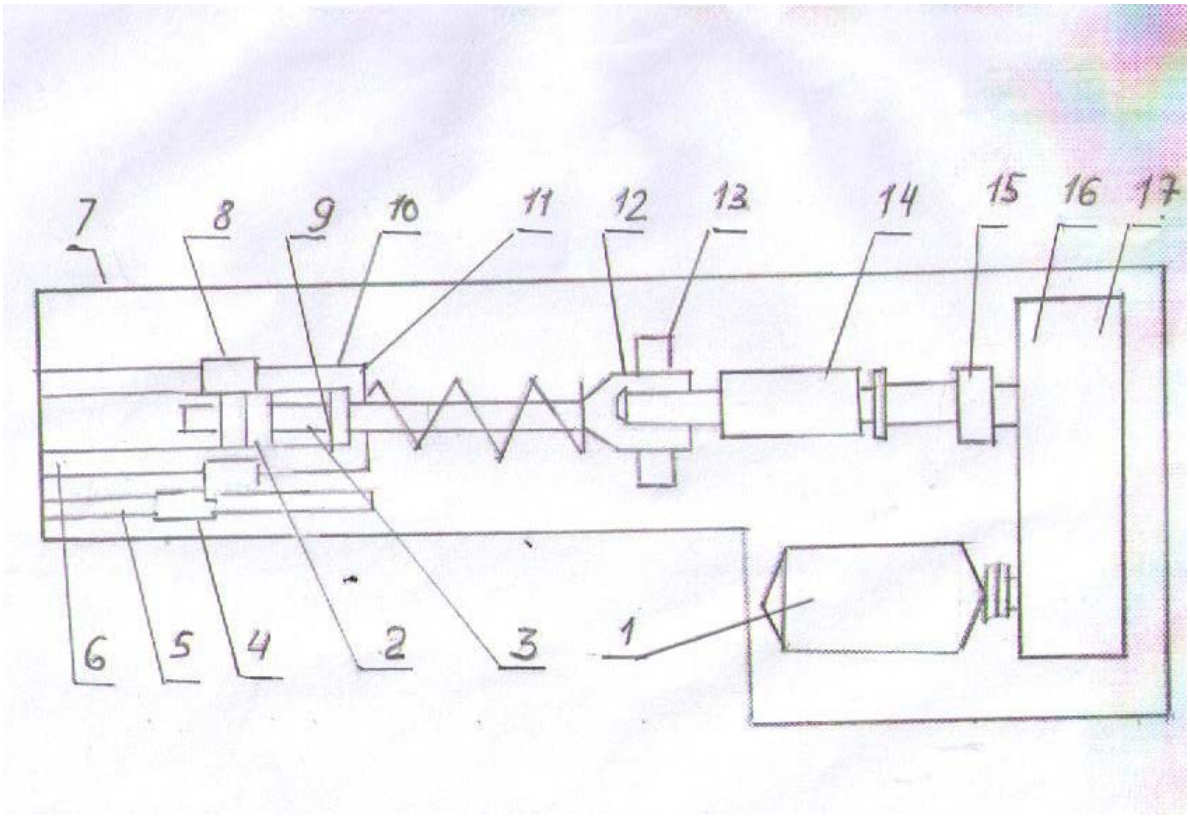
Таблица 1 - Сравнительная технико-экономическая оценка стенда

Наименование показателей	Вариант		%
	Существующий	Проектный	
Фондоемкость процесса, руб.	0,30	0,60	102
Электроемкость процесса, кВт	96	61	70
Эксплуатационные затраты, руб.	9400	4400	66
Уровень приведенных затрат, руб.	1 182	62	63
Годовой экономический эффект, руб.		1802	
Срок окупаемости, лет		1,33	
Коэффициент эффективности дополнительных капитальных вложений		0,80	

Таблица 2 - Трудоемкость сборки элементов конструкции

Виды работ	t, мин.	t, мин
	(проектный)	(существующий)
Завертывание винтов	1,5	2,0
Завертывание болтов, шпилек	8,6	9,6
Завертывание гаек	1,0	2,1
Запрессовка втулок	1,8	1,8
Постановка подшипников	5,6	7,2
Подготовка шпонки к валу	26,7	26,7
Установка муфты на валы	3,0	4,0
Постановка шайб, колес, прокладок	1,45	2,25
Установка пружины	1,2	1,4
Сверление по месту	4,5	6,0
Нарезание резьбы по месту	7,0	8,0
Итого	62,35	71,05

Рисунок 1. Эскиз стенда для разборки и сборки натяжного устройства трактора



1 - электродвигатель
2 - гайка
3 - винт
4 - выключатель
5 - рукоятка
6 - полозья
7 - станина
8 - ключ
9 - оправка
10 - направляющие станины
11 - проушина
12 - защелка
13- палец
14 - корпус
15 - кулачковая предохранительная муфта
16 - втулочно-пальцевая муфта
17 - цилиндрический редуктор

Применение стенда с использованием кулачковой предохранительной муфты поможет улучшить качество ремонта тракторов в агропромышленном комплексе Республики Татарстан.

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – ГЕОФИЗИК

Майоров Альберт, студент 1 курса
Вагизова Гульнура Габделвахитовна, преподаватель
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Что такое геофизика? Геофизика - это целый комплекс наук, которые исследуют строение Земли при помощи физических методов. Геофизика изучает Землю со всех сторон и очень многопланово. Она включает в себя изучение земной коры, ядра, мантии, рек, льдов, океанов и атмосферы Земли.

Геофизика как наука имеет длительный период формирования и развития. Первые геофизические знания человечество начало получать с момента своего появления, так как само существование людей на нашей планете предполагало их активное взаимодействие с окружающей природой. Следует отметить, что история геофизики неразрывно связана с появлением, развитием и достижениями других наук – геологии, физики, химии, астрономии, сейсмологии, метеорологии, географии. Геофизические методы исследования недр начали развиваться с 20-х гг. XX в. Ранее других методов возникла магниторазведка. Первые сведения о применении компаса для разведки магнитных руд в Швеции относятся к 1640 г. Среди советских ученых, заложивших основы геофизических методов исследования мирового значения, можно отметить Л.М. Альпина, В.И.Баранова, В.И. Баумана, В.Р. Бурсиана, В.Н. Дахнова, Г.А.Гамбурцева, А.И. Заборовского, А.Н. Краева, П.П. Лазарева, А.А. Логачева, П.П. Никифорова, А.А. Петровского, М.К. Полшкова.

Главные задачи современной геофизики - это изучение и оценка природных ресурсов, охрана окружающей среды, прогноз погоды и стихийных бедствий, исследование Мирового океана, космические исследования, контроль за ядерными испытаниями. Проблемы, стоящие перед человечеством - поиск новых природных ресурсов, защита людей и природы в целом от стихийных бедствий и техногенных катастроф - делают геофизику одним из важнейших разделов современного естествознания.

Разделы геофизики: солнечно-земная физика, физика атмосферы, гидрофизика, тепловое излучение, разведочная геофизика, сейсмология, гравиметрия, геотермия, геоэлектрика, геодинамика, вычислительная геофизика.

Профессиональные навыки: отличное знание физики и географии; использование геофизических приборов; обработка данных, полученных в результате измерений; AVO анализ; построение карт; использование специального программного обеспечения для геофизиков, таких как GeoFrame, Petrel, ISIS (Шлюмберже).

Плюсы и минусы. Один из плюсов, который назовет любой геофизик, заключается в идеальном сочетании и балансе экспедиционной и офисной среды (хотя новички проводят больше времени «в полях» - что есть отличная возможность увидеть, много, новых, интересных мест).

Один из минусов - все то же - участвовать в экспедициях становится все труднее с возрастом и с появлением семьи.

Инструментарий геофизика. Обычно геофизик работает с гидрографическими, океанографическими, метеорологическими и гидрологическими инструментами. По результатам собранной информации учёные составляют карты, графики, определяют происхождение, возраст и состав горных пород, а также толщину ледников и анализируют неоднородность дна океанов.

Я думаю, что работа геофизика сложна и многогранна. Только при детальном изучении строения земных недр с помощью современных геофизических приборов, компьютерных технологий можно уверенно прогнозировать месторождения нефти и газа, залегающие на глубине нескольких километров.

После открытия месторождения необходимо оценить его запасы и рационально провести разработку, не нанося ущерба окружающей среде и недрам. Всеми этими вопросами занимаются дипломированные специалисты - геофизики.

Таким образом, профессия геофизик очень интересная и привлекательная, потому что геофизик проводит научные исследования состава, строения земной коры, изучает историю ее развития, условия залегания и химический состав горных пород. Он исследует географическое распространение, состав и свойства поверхностных и подземных вод, ледников и снежных покровов, а также совершенствует методы исследований.

Список использованной литературы:

1. Общая геофизика. Под. ред. В. А. Магницкого (1995 г).
2 . www.profguide.ru/professions/geofizik.html.
3. школа профориентация.рф/stati/234-геофизик.html.
4. https://postupi.online/professiya/geofizik/.
5. http://www.start4you.ru/content/opinions/5_professijj_v_neftegazovojj_sfere.htm.
6. Геофизика: учебник /Под ред. В.К. Хмелевского (2007 г).
7. Сейсморазведка. Г. Н. Боганик, И. И. Гурвич.

АНАЛИЗ АВАРИИ НА САЯНО-ШУШЕНСКОЙ ГЭС

Макаров Максим, студент 2 курса
Атапина Ольга Евгеньевна, преподаватель
ГАПОУ СО «Балаковский политехнический техникум»

Ценность гидроэлектрической станции состоит в том, что для производства электрической энергии, она использует возобновляемые природные ресурсы, а значит конечная стоимость получаемой электроэнергии значительно ниже, чем при использовании других видов электростанций. Но всем давно известно, что у медали

всегда есть вторая сторона: это затопление пахотных земель, перестройка экосистемы рек, необходимость возведения шлюзов и, конечно, самое страшное – возможность аварии, способной унести жизни людей. Так 17 августа 2009 года на Саяно-Шушенской гидроэлектростанции им. П. С. Непорожнего произошла страшная авария, в которой погибло 75 человек. Так что же там произошло? Как складывалась ситуация, какое использовалось оборудование, какие ошибки допустил персонал стации? Все эти вопросы еще долгое время будут задавать себе все специалисты, исследующие Саяно-Шушенскую аварию.

В сентябре 2009 был опубликован «Акт технического расследования причин аварии», из которого следует, что гидроагрегат разрушили вибрации, возникавшие при его переходе через нерекомендованную зону, которые вызвали разрушение шпилек крепления крышки гидроагрегата №2 [1-2].

Почему же разрушились шпильки? Причина усталости в «Акте» – повышенная вибрация. Мы сравнили фото шпилек с места трагедии и фото усталостных изломов из РД 50-672-88 и РД 153-34.1-17.424-2001 и обнаружили, что это не трещины от вибрации, а надрывы (надломы) от более существенных усилий: от усилий при соприкосновении верхнего обода рабочего колеса турбины с неподвижной крышкой при подъеме вращающегося ротора агрегата [3-5]. Возможно, шпильки крепления крышки рвались не от давления (напора), а от упора ротора в крышку при его подъеме. Так почему же ротор вырвал крышку и был выброшен вверх на несколько метров [6]?

История подъема гидроагрегата № 2 СШГЭС 17 августа 2009 г. запечатлена на трендах[7].

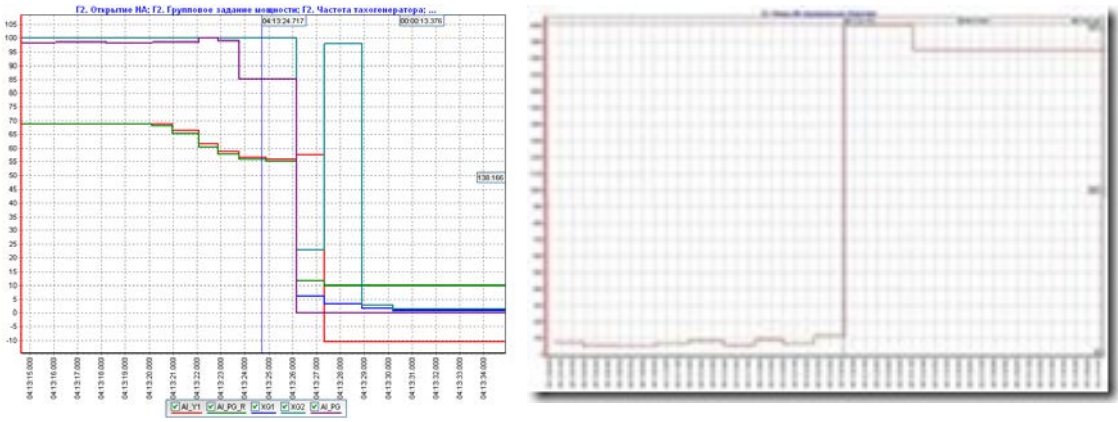


Рисунок 1 Показания датчиков в момент аварии.

Из пошагового рассмотрения действий системы управления (рисунок1), можно сделать только один вывод – некорректная работа датчика частоты вращения ротора. Отказ датчика частоты – ключевой момент в развитии катастрофы. Примерно в 08:13:25.2 начался, а в период

с 08:13:26.8 при раскрытии направляющего аппарата по данным этого датчика ротор стал необратимо разгоняться. При этом турбина попала в область с интенсивным ростом ударных пульсаций давления. С 08:13:29.0 по 08:13:31.0 произошел отрыв турбинной крышки. Длительность этого резонансного процесса укладывается в период, начинающийся около 08:13:25.4 - 08:13:26.8 и заканчивающийся в 08:13:29.0 – 08:13:31.0, то есть составляет от 3 до 5 с.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что одной из причин аварии, возможно, является некорректная работа системы автоматики. Анализируя причины аварии невозможно не отметить то, что автоматическая система управления (АСУ) должна была перекрыть воду в момент аварии, но ее смыло водой и она не успела сработать, поэтому было потрачено много времени на ручное перекрытие воды.

Анализ причин катастрофы на СШГЭС показывает, что они определяются не только уровнем подготовки персонала ГЭС, но и конструктивными недостатками электрооборудования. Поэтому только комплексный подход к решению поставленного вопроса, поможет нам избежать подобных аварий в будущем, а именно:

- Необходимо усилить систему защиты: АСУ гидроагрегатами должна вырабатывать сигнал на закрытие аварийных щитов верхнего бьефа при появлении опасного уровня вибрации, пока еще основные датчики системы управления из-за этой вибрации не отказали; АСУ гидроагрегатами необходимо дополнить блоками, автоматически выводящими гидроагрегаты из работы с закрытием аварийных щитов верхнего бьефа на максимально допустимой скорости; блоки должны располагаться рядом с аварийными щитами верхнего бьефа, иметь резервное питание.
- Необходимо учиться на чужих ошибках: проверить крепления турбинных крышек на всех мощных гидроагрегатах российских гидроэлектростанций и, в случаях несоответствия нормативных требованиям, привести в их надлежащее состояние; ввести обязательное периодическое проведение ультразвукового контроля шпилек на всех крупных ГЭС.
- Необходимо помнить, что машина не может заменить человека, поэтому необходимо предусмотреть дублированное ручное управление в случае аварийной ситуации и обязательно вынести его из опасной зоны.

Список использованной литературы:

1. Акт технического расследования причин аварии, происшедшей 17 августа 2009 года в филиале ОАО «РусГидро» - «Саяно-Шушенская ГЭС имени П.С. Непорожнего»http://old.fedpress.ru.
2. Как «уставала» сталь. Геннадий Рассохин, Почетный энергетик России - http://poisk.livejournal.com.
3. Сирожев Б. Авария на Нуреке в 1983 году не была засекречена. Саяно-Шушенская, пролог (история) - http://www.centrasia.ru/news.
4. Форум хакасского народа - http://www.khakasia.com.
5. Геннадий Рассохин. Катастрофа на Саяно-Шушенской ГЭС. Реальность и мифы. - http://www.proatom.ru.
6. Гидроагрегат №2 Саяно-Шушенской ГЭС снова в строю. РусГидро, 23.03.2009 - http://www.sshges.rushydro.ru/press/news/6394.htm.

МИР ДЕРЖИТСЯ НА СВАРКЕ!

Максимов Дмитрий, ученик 8 класса
Алпыспаев Николай Заутович, преподаватель технологии
МБОУ «СОШ №6» г. Нижнекамска Республики Татарстан

Первая жизненная проблема, с которой сталкиваются подростки - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задаёт себе каждый молодой человек. И здесь главное – сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата.

В силу своей недостаточной разработанности проблема профессионального самоопределения достаточно актуальна.

Цель нашего исследования - изучение проявления особенностей в профессиональном самоопределении девятиклассников, мотивов выбора профессии. В соответствии с поставленной целью определяются следующие *задачи* исследования:

1) рассмотреть профессиональное самоопределение как процесс;
2) выявить факторы, повлиявшие на выбор профессии;
3) изучить историю возникновения сварки и востребованность выбранной профессии.

В ходе работы с теоретическими источниками мы выявили сущность понятий «профессиональное самоопределение», «мотивы обучения» и особенности их

формирования. Профессиональное самоопределение рассматривается как процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и процессу самореализации.

Полноценное самоопределение личности возможно только в том случае, если человек осознанно и глубоко верит в свою жизненную цель, обладает знаниями, умениями, навыками и творческими способностями, позволяющими ему наиболее полно реализовать себя в конкретной трудовой деятельности, способен к целенаправленным и эффективным волевым усилиям, необходимым для самоопределения на всех этапах жизненного пути.

Лично я уже определился со своей профессией. Решающий фактор в моем выборе сыграл мой отец. Он - сварщик. Я хорошо знаю эту профессию, она мне знакома с детства. Я и сам неплохо могу соединять швы.

Сварочные работы применяются во многих отраслях промышленности. Сварщики трудятся на стройплощадках, создавая конструкции и системы различных коммуникаций, в промышленности, где применяют свой опыт и навыки в машиностроении, кораблестроении и в других областях, таких как, энергетика, нефтеперерабатывающая промышленность, сельское хозяйство. Трудно назвать такой сегмент производства, где не применялся бы труд сварщика.

История развития сварки насчитывает тысячелетия. Действительно, на сварке держится весь мир!

Сварщик, как профессия, подразделяется на несколько специализаций: сварщик ручной дуговой сварки, газосварщик, оператор автоматических сварочных аппаратов. Рабочие всех этих специальностей занимаются одним делом - соединением металлических конструкций, сложных аппаратов, деталей, узлов методом сплавления металлов. От мастерства сварщиков зависит качество сварочных швов. Любые ошибки, небрежность, допускаемые в работе, могут привести к катастрофическим последствиям. Страшно подумать, к чему могла бы привести некачественная работа по сварке нефте- или газопроводов.

Для себя я решил, что хочу стать сварщиком! Профессия сварщика престижна и высоко востребована на рынке труда. Меня не пугают тяжёлые условия труда, работа на открытых строительных площадках при любой погоде, большая нагрузка. Я уверен, что профессия сварщика будет актуальна во все времена.

Список использованной литературы

1. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007.

2. Григорьева М. Р. Подросток в мире профессий: программы элективных курсов, материалы к занятиям, Волгоград, 2008.

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ - СТРОИТЕЛЬ

Манжин Александр, студент 2 курса
Булатова Гилфира Хусаиновна, преподаватель физики
ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н.Батенчука»

Цель исследовательской работы: выявить мотивы и готовность студентов к трудоустройству по профессиональному выбору.

Это мой выбор! Читая работу студента строительного колледжа, каждый хочет найти великие причины, которые подвигли школяра выбрать профессию прораба-строителя. Обозреть великую мечту, родившуюся в глубоком детстве, со времени «куличиков» и «песочных подземных коммуникаций». Я вас, наверное, разочарую, не мечтал, вещих снов не видел, и почти ничего не знал об этой интересной профессии.

Причина, заставившая обратить внимание и пристально углубиться в изучение абсолютно нового для меня дела, банальная: интернет. Размышляя о своей будущей жизни и выборе профессии, желательно на всю жизнь, я бороздил его просторы, а вдруг что-то зацепит, найдет отправную точку в мятущейся душе неприкаянного отрока. И опять не хочу вводить в заблуждение: тянуло в программирование, думалось, что это самая творческая профессия. Оказалось: не для меня. Сашу тянуло к реальной конкретной работе, в реальном жизненном пространстве, в результате которой видишь творение своих рук. В голове маячил сарай, спроектированный и построенный на даче вместе с отцом. А слабо, научиться строить с соблюдением всех технологий и технических характеристик и проектно-сметной документацией? И вовремя увиденный ролик в интернете о том, как это делают настоящие строители под руководством грамотного прораба, привел меня к окончательному решению: поступаю в Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука» на специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Это мой выбор! Кем быть? и, каким быть? Время полетело незаметно: интересные лекции, занятия и семинары. Вот сейчас я понял, что моя мечта сбудется в полном «объёме»: кем быть? и, каким быть? Кем быть – прорабом. Каким быть – профессионалом. И моё учебное заведение открывает передо мной эти горизонты. Очень хочется быстрее испытать, как это быть посредником между рабочими и

руководством строительной компании, а на самом деле, после инженера – строителя, руководящего площадкой в целом, хозяином на стройке. Самому организовывать рабочий процесс, раздавать мастерам задания, следить за исполнением работ в срок, контролировать наличие стройматериалов, вести учётную документацию и даже следить за выдачей зарплаты. От предвкушения настоящей работы для настоящего мужчины уже получаю удовольствие и трачу всё своё учебное и свободное время на более глубокое освоение выбранного дела. Где же мой первый готовый для сдачи объект, принятый безоговорочно всеми строительными комиссиями и довольными подрядчиками, и счастливые лица новосёлов? Ради этого стоит учиться теории, постигать азы профессии и становиться высоко востребованным профессионалом-строителем, обладающим так необходимыми в современной работе прораба знаниями по менеджменту. В этом я вижу духовно-нравственные основы моей профессии: добросовестно делать свою работу, служа людям моего города Набережные Челны Республики Татарстан и нашей Великой Родине.

Таблица 1. Результаты исследования мотивации выбора профессии

№	Мотивы	% опрошенных
1.	Выбор престижной профессии	5
2.	Материальное благополучие, желание заработать	40
3.	Стремление к творческой работе, приобретение необходимых навыков и умений, которых требует избранная профессия строителя	55

Таблица 2. Результаты выявленных факторов при выборе профессии

№	Факторы	Пояснения факторов	%
1.	Интерес	Человек более успешен в той деятельности, которая ему интересна	10
2.	Способности	Нет видней такой работы. И не спрячешь никуда. Что построит нам строитель. Это будет на века!	5
3.	Предпочтение	Профессия, место работы, жительства, климатические и погодные условия.	1
4.	Мнение родителей	В семье несколько поколений посвятили строительству КАМАЗА	3
5.	Мнение друзей	Друзья мало знают о профессии, чем ты	1
6.	Личный план	Кем быть? и, каким быть? С кем быть? Что хочет достигнуть? На данный момент развития	20
7.	Знания о профессии	Основательно познакомиться с профессией строителя.	5
8.	Востребованность на рынке труда	Личное желание студентов, что они будут востребованы.	15
9.	Оплата труда	Примеры окружающих	25
10.	Выбор профессии строителя с детской мечтой	Примеры родителей, знакомых.	15

Список использованной литературы:

1. Илькевич Б. Формирование профессиональной мотивации /Б.Илькевич// Вестник высшей школы. 2002. - № 8. - с. 11-13

2. Грецов А. Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. СПб.: Питер, 2005.- с.

МОЯ ПРОФЕССИЯ - ИНЖЕНЕР-ЭЛЕКТРИК

Микушин Руслан, студент 2 курса
Лазарева Антонина Игнатьевна, преподаватель
инженерной и компьютерной графики
ГБПОУ «Нижнекамский нефтехимический колледж»

Актуальность работы заключается в том, чтобы привлечь внимание к профессии электрика и еще раз проанализировать свои перспективы в выбранной профессии.

Цель: Всесторонне изучить значимость профессии электрик.

Объект исследования: профессия инженер - электрик

Предмет исследования: значимость профессии инженер - электрик в профессиональной деятельности.

Гипотеза: профессия электрика - одна из самых необходимых профессий в современном мире цифровых технологий.

Методы исследования: статистический метод (сбор информации); анкетирование студентов и теоретический анализ.

Профессия электрик возникла достаточно давно - в конце XIX столетия.

Многое в истории электротехники связано с именем Т. Эдисона (1847-1931). В 1876 г. П. Н. Яблочков сконструировал первый генератор переменного тока который, в отличие от постоянного тока, обеспечивал равномерное выгорание угольных стержней в отсутствие регулятора, первым применил переменный ток для промышленных целей, создал трансформатор переменного тока.

Для проведения проводов и кабелей необходимы были люди, которые бы разбирались в электричестве. Так появилась профессия мастера - электрика.

1. *Электромонтер* - профессия рабочего в областях электротехники и энергетики, занимающегося монтажом, эксплуатацией или ремонтом электрооборудования и электрических цепей.

2. *Электрослесарь* выполняет демонтаж, ремонт, испытание и монтажное обслуживание механических и электрических машин и механизмов, а также средств

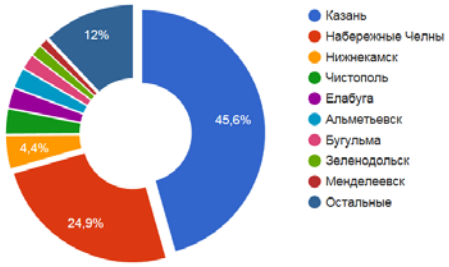
освещения и установленной сигнализации. В работу входит установка и проверка телефонных и кабельных сетей, установка заземления.

3. *Электротехник* занимается ремонтом и сервисом электротехники. В должностные обязанности входит: сбор систем и устройств энергоснабжения, управления, автоматизации и коммуникации. Электротехник запускает устройства и поддерживает их производительность.

4. Электрогазосварщик - это специалист, который сваривает различные изделия из металла (трубопровод, узлы металлоконструкций, детали механизмов, машин и т.д.) Такая специальность крайне полезна в промышленности и строительстве.

Все рабочие профессии имеют разные разряды, то есть, каждый разряд, той или иной профессии, имеет свой уровень сложности и определенный спектр выполняемых работ. Специалисты профессии электрика имеют 6 разрядов. Чем он выше, тем большую квалификацию имеет электрик.

Статистика вакансий профессии электрик в Республике Татарстан



Анкетирование

Ста студентам колледжа была предложена анкета с вопросами. 74% студентов ответили положительно на вопросы анкеты.

Анкетирование показывает, что профессия электрик очень известна и востребована.

Данная работа значима тем, что она показывает и обосновывает сущность профессии электрик. Профессии электрик и инженер-электрик очень актуальны на данный момент.

Если рассмотреть профессию инженер-электрик, то он специализируется на разработке и проектировании различных систем энергоснабжения. Профессию инженер-электрик получают по окончанию соответствующего ВУЗа.

Я прихожу к мнению, что мне интересна моя будущая профессия, и я обязательно буду учиться дальше, повышать свой уровень.

Список использованной литературы

1. http://1001expert.ru/e/electric.php.
2. http://www.i-mt.net/blog/obzory/rossiyskie-uchenye-i-ih-vklad-v-razvitie-elektrotehniki.
3. http://studyinrussia.ru/why-russia/traditions-of-education/scientists-and-discoveries/.
4. http://skolkozarabatyvaet.ru/professii/zarplata-elektrika-v-rossii.
5. http://bizlog.ru/etks/etks-1/368.htm.

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – ПИСАТЕЛЬ

Миндубаева Регина, ученица 10 класса
Вахитова Гульнара Газизулловна, учитель химии и биологии
МБОУ «Гимназия №10 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

Почему люди начинают писать книги? Просто ли быть писателем? Я задумалась над этими вопросами, потому что вдохновилась творчеством великих авторов. Мне всегда было интересно, как этим удивительным людям удается соприкасаться с целым человечеством, жить в сердцах людей… Я выбрала именно эту тему, потому что в будущем хотела бы связать свою жизнь с профессией писателя, это сложно, но, как мне кажется, очень интересный род занятий.

В последнее время мы часто слышим и употребляем слова «интернет», «телевидение», «гаджеты». Сегодня мы не можем представить себе свою жизнь без этих устройств. Они экономят наше время, являются источниками информации, делают жизнь легче. Однако на этом их польза заканчивается. Люди становятся ленивыми, утрачивая интерес к бумажным источникам, а на вопрос: «Какую книгу ты сейчас читаешь?» часто отвечают: «А я не читаю книг». Эта проблема, как я думаю, настораживает современных писателей и авторов. Ведь в чем смысл трудов, в которых никто не нуждается…

На сегодняшний день существует два противоположных взгляда на данную проблему. Одни считают, что книга всегда шла впереди прогресса. Гений писателей предвосхищал события истории, книга всегда была на «передовой». Другие долгие десятилетия доказывают, что книги не удовлетворяют их желание в выдуманных мирах. Если ранее этим занимались писатели, то созданием фантазий и придуманных миров теперь занимается интернет и телевидение. Они предлагают много развлечений, игр более привлекательных, чем работа воображения, люди стали меньше читать, особенно молодежь, которая, по статистике, теперь редко

появляется в библиотеках, а если и берет художественную литературу, то лишь ту, которая входит в образовательную программу.

В данной работе, анализируя материалы разных источников, я выяснила, что понимается под профессией писатель, легко ли им быть, насколько социально значима данная профессия. Изучила разнообразные взгляды на этот род деятельности. Пыталась узнать секреты успеха мировых писателей.

В ходе исследования были проведены опросы учащихся гимназии, проработан и проанализирован материал из Интернет-пространства, информационная картина в профессиональной сфере меняется с невероятной скоростью и никакие печатные работы, материалы не могут мобильно отразить все изменения.

Цель исследования: - доказать необходимость профессии писатель в современном мире.

Задачи исследования:

- Ответить на вопрос «Писатель - это профессия или хобби?»
- Показать на примере творчества выдающихся писателей влияние литературы на отдельного человека и всей истории;
- Проанализировать художественную литературу, статьи и другие справочные материалы;
- Провести анкетирование среди учащихся 10-11 классов;
- Проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

*Объект исследования***:** профессия писатель в современном мире.

*Предмет исследования***:** причины, по которым люди могут и становятся писателями.

При проведении своей работы я использовала следующие *методы исследования***:**

- сравнительный (выбор в определении справочной, художественной литературы);
- аналитический (анализ материала, итогов опроса);
- теоретический (поиска информации, анализ научных источников, интернет-ресурсов);
- эмпирический (наблюдение, сбор данных и их анализ);
- математический (полная выборка материала, статистический подсчет, обобщение информации).

Результаты исследований: Для проведения исследования была составлена анкета из 10 вопросов. Всего в опросе принял участие 41 старшеклассник от 16 до 18 лет.

В ходе анкетирования получили такие результаты:

- Из 41 старшеклассника читать любят 66%, чаще выбирают фантастику – 46%, фантастика, вместе с научной, детективной литературой и журналами (27%, 29%, 34% соответственно) чаще покупается взрослыми в семьях школьников.
- Мало читают 12 % респондентов, а желающих читать и тех, кто читает по заданиям в школе примерно одинаковое количество: 39% и 41%. Напрашивается вывод: школьное образование вносит положительный эффект на привлечение детей к чтению книг.
- 56% школьников не просто читают, а погружаются в интересный мир книг, 29% считают, что книга – это главный источник знаний, 31% - просто отдыхают, отвлекаются от дел посредством чтения.
- Школьникам нравятся разные авторы прошлых лет и современности, но не обсуждают прочитанное (46%), пытаются высказать свое мнение родителям, друзьям, учителям (9%, 17%, 5% соответственно).

Выводы:

✓ современные старшеклассники все-таки читают: кто по желанию, кого-то заставляет учеба. Значит, литература нужна, она помогает владеть словом, успешно писать сочинения, диктанты, отвечать на дополнительные вопросы на любом учебном предмете, быть успешным.

✓ радует, что мои одноклассники знают авторов классической литературы (я думаю, это заслуга школы) и современной. При устной беседе выяснилось, что именно нравится у того или иного писателя.

✓ сложность профессии писателя из перечня качеств, которыми должен обладать писатель, лидирующими оказались: литературный талант, умение связно и грамотно излагать свои мысли и собственный творческий стиль. На последующие позиции старшеклассники поставили способность видеть детали, наличие опыта жизни, внимательность, хорошее воображение.

Получается, что сложности профессии писателя очевидны. Я считала, что главное - это собственный творческий стиль. И мое мнение совпало с заключениями сверстников.

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ

Миндубаева Регина, студентка 2 курса
Зиганшина Нина Антоновна, преподаватель
Колледж пищевых технологий ФГБОУ ВО КНИТУ

Человек в своей жизни постоянно сталкивается с проблемой выбора. Выбор профессии – одно из наиболее серьезных, самых важных жизненных решений. Выбор будущей профессии – это миллион сомнений и терзаний. Сделав выбор, мы не только определяем основное занятие на всю жизнь, но и часто определяем этим свой круг общения, стиль жизни, а иногда и судьбу. И правильно сказал Сенека - «если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» [1].

Я связала свою жизнь с молоком неслучайно, потому что молоко – это самый полезный и первый продукт, который мы пробуем после рождения. В нем множество ценных для человека веществ, которые позволяют обеспечить нормальную жизнедеятельность организма. Мне очень интересно изучать биохимию молока, и я хочу создавать более органическую продукцию из молока, так как в будущем планирую стать технологом молока и молочной продукции. Техник-технолог – это специалист, который разрабатывает и совершенствует процессы пищевого производства.

История молока столь же древняя, как и история самого человечества. Молоко сельскохозяйственных животных – ценный пищевой продукт. Молочные продукты просто необходимы для питания человека во все периоды его жизни, особенно для питания детей, пожилых людей и больных.

Важнейшими компонентами молока являются белки (казеин, альбумин, глобулин), молочный жир, лактоза, минеральные вещества, витамины, ферменты, вода и др. Молоко бывает различного вида: питьевое, топленое, белковое, стерилизованное, витаминизированное и сухое молоко. Качество молока зависит от многих показателей: кормов, способов переработки, методов ухода за животными.

Молоко можно получить у всех самок млекопитающих, но чем ближе по составу и свойству это молоко к человеческому, тем оно полезнее для организма человека (коровье, козье, овечье молоко).

Еще молоко бывает растительного происхождения. Его употребляют люди, у которых аллергия на лактозу или непереносимость животного молока. Растительное молоко очень полезно, так как в нем содержится множество полезных витаминов и

минеральных веществ из изначального продукта (кокосовое, соевое, ореховое молоко).

Молоко можно использовать как первоначальное сырье, чтобы изготовить продукт (пастеризованное, стерилизованное, белковое, витаминизированное молоко) или создать из молока новый продукт с другим составом и свойством (сливки, сгущенное молоко, сливочное масло). Еще из молока можно сделать кисломолочную продукцию путем сбраживания пастеризованного молока (йогурты, ацидофильные напитки, сметана, творог, кефир, кумыс, сыр).

Молоко является одним из полноценных продуктов питания, в нем содержится достаточное количество жиров, белков, минеральных солей, ферментов, удовлетворяющих потребности организма и все эти вещества необходимы для роста и правильного формирования иммунитета детей, а так же он необходим для обменных процессов взрослым. Молоко богато витаминами, обладает успокаивающим действием, является естественным анаболиком и способно лечить множество заболеваний. Молоко может помочь справиться с бессонницей благодаря содержанию в нем триптофана и фенилаланина, успокаивающие нервную систему.

Список используемой литературы:

1. Сушанский А. Г., Лифляндский В. Г. Энциклопедия здорового питания. Т. I,. Питание для здоровья / СПб.: “Издательский Дом “Нева”; М.: “ОЛМА-ПРЕСС”, 1999.

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ-МЕХАНИКОВ ССУЗОВ

Михайлов Владислав**,** студент 4 курса
Газизуллина Светлана Михайловна, преподаватель
ГБПОУ «Нижнекамский нефтехимический колледж»

Кардинальные изменения в политической, экономической, духовной сферах нашего общества влекут за собой радикальные изменения в психологии, ценностных ориентациях и поступках людей. Особую остроту сегодня приобретает изучение изменений, происходящих в сознании современной молодежи, в том числе и обучающейся в системе СПО. Как известно, неизбежная в условиях ломки сложившихся устоев переоценка ценностей, их кризис более всего проявляются в сознании молодежи. Исследование ценностных ориентаций, жизненных приоритетов представителей современной обучающейся молодёжи весьма актуально, так как это характеризует состояние современного Российского общества.

*Целью работы является***:** описание системы ценностных ориентаций в выборке студентов-механиков первого и второго курса колледжа.

Объектом нашего исследования является система ценностных ориентаций обучающихся группы механиков, предметом – особенности ценностных ориентаций подростков первого и второго курса.

Выдвигалась рабочая *гипотеза:* независимо от социальной среды и места проживания система ценностей студентов 1 и 2 курсов имеет сходные черты.

Для достижения этой цели были решены следующие *задачи:*

- ознакомление с методологией по теме исследования;
- проведение исследования ценностных ориентаций студентов-механиков первого и второго курса;
- составить среднестатистический портрет студента-механика колледжа.

Типология ценностных ориентаций является одним из методов научного познания, позволяющим на основе структурно-системного подхода расчленять и группировать системы объектов с помощью обобщенной, идеализированной модели.

Для выявления ценностных ориентаций подростков использовалась методика М. Рокича (Rokeach, 1973 год) «Ценностные ориентации».

Таблица

Типология ценностей (М. Рокич)

Ценности - цели (терминальные ценности)	Ценности - средства (инструментальные ценности)
1. Активная, деятельная жизнь	1. Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке свои вещи, порядок в делах)
2. Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом)	2.Воспитанность (хорошие манеры)
3. Здоровье (физическое и психическое)	3. Высокие запросы (высокие притязания)
4. Интересная работа	4. Жизнерадостность (чувство юмора)
5. Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в жизни)	5.Независимость (способность действовать самостоятельно)
6. Любовь (внутренняя бескорыстная потребность в растущем человеке)	6.Непримиримость к недостаткам в себе и других
7. Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)	7. Исполнительность (дисциплинированность)
8. Наличие хороших и верных друзей	8.Образованность (широта знаний, высокая общая культура)
9. Общая хорошая обстановка в стране, в нашем обществе,	9.Ответственность (чувство долга, умение держать слово)

сохранение мира между народами (кат условие благополучия каждого)	
10. Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег)	10. Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения)
11. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	11.Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
12. Равенство (равные возможности для всех)	12.Смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов
13. Самостоятельность, как независимость в суждениях	13.Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)
14. Свобода, как независимость в поступках действиях	14.Терпимость к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения
15. Счастливая семейная жизнь	15.Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
16. Творчество (возможность творческой деятельности)	16.Честность, (справедливость, искренность)
17. Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений.)	17.Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
18. Удовольствия (жизнь полная удовольствий, развлечений, приятного проведения времени)	18.Чуткость (заботливость)

Получив результаты исследования, мы выделили три группы терминальных ценностей по значимости:

в *первую* группу - значимую в высокой степени попали (в порядке убывания значимости): 1) здоровье (4,2); 2) любовь (4,7); 3) наличие хороших верных друзей (5,5); 4) счастливая семейная жизнь (7,9); 5) уверенность в себе (8,7); 6) независимость в поступках (8,75);

во *вторую* - значимую на среднем уровне: 1) интересная работа (8,8); 2) карьера (8,9); 3) материально обеспеченная жизнь (9); 4) активная деятельная жизнь(9,5); 5) удовольствия (10,3); 6) познания (10,5);

в *третью* - значимую в низкой степени: 1) общественное признание (10,7); 2) жизненная мудрость (11,2); 3) творчество (12,4); 4) красота природы и искусства (12,6); 5) хорошая обстановка в стране (13,9); 6) слава (14,4).

Мы видим, что студенты в большей степени ориентируются, прежде всего, на достаточно универсальные ценности, соответствующие их возрасту – любовь,

дружбу. Это связано с физиологическими и психологическими особенностями представителей молодежи данного возраста.

Сравнивая результаты исследования обучающихся первого и второго курса, можно отметить некоторые различия: так, первокурсники на первое место ставят здоровье, а у второго курса данная ценность занимает четвертое место. У студентов совпадают некоторые значимые ценности (любовь, дружба), а также значимые в низкой степени ценности (обстановка в стране, слава, красота природы и искусства, творчество). Неустойчивую позицию занимают такие ценности, как активная жизнь, познание, уверенность в себе, карьера, здоровье, жизненная мудрость.

Большое количество явных различий выявлено у студентов среди следующих ценностей: независимость в поступках; уверенность в себе; материально обеспеченная жизнь; интересная работа.

Список использованной литературы:

1. Асташова Н. А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей: монография / Н. А. Асташова; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2000. - 272 с.

2. Батаршев А. В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности: практическое руководство по психологической диагностике / А. В. Батрашев. - СПб. : Речь, 2005. - 208 с.

3. Вдовиченко В. П. Ценностные ориентации современной молодежи: обзор социологических исследований/ В. П. Вдовиченко // Школьная библиотека. - 2004. - №3. - С. 41.

4. Изменяющаяся Россия в зеркале социологии /Под ред. М. К. Горшкова, Н. Е. Тихоновой. - М.: Летний сад, 2004. - 279 с.

5. Кирилова Н. А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старших школьников / Н. А. Кирилова // Вопросы психологии. - 2000. - № 4 (июль-авг.). - С. 29 - 37.

6. Лисовский В. Т. Динамика социальных изменений / В. Т. Лисовский // Социологические исследования. - 1998. - № 5. С. 98 - 104.

7. Мяло К. Г. Время выбора: молодежь и общество в поисках альтернативы / К. Г. Мяло. - М.: Политиздат, 1991. - 251 с.

8. Прихожан А. М. Подросток в учебнике жизни / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. - М. : Знание, 1990. - 80 с.

9. Психология: словарь /Под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Политиздат, 1990. - 494с.

10. Тихомандридцкая О. А. Ценности современного подростка /О. А. Тихомандридцкая // Школьный психолог. - 1999. - № 13. - С.10.
11. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту /Под ред. И.В. Дубровиной; НИИ общей педагогической психологии АПН СССР. - М.: Педагогика, 1897. - 182 с.
12. Хухлаева О. В. Психология подростка: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. - М.: Академия, 2004. - 158 с.
13. Цветкова И. В. Здоровье как жизненная ценность подростков / И. В. Цветкова // Социологические исследования. - 2005. - № 11. - С. 105 -109.
14. Ядов В. Г. Труд в системе жизненных ценностей /В.Г.Ядов // Человек и труд. - 2000. - №1. - С. 39-43.

ВЛИЯНИЕ НЕКОТОРЫХ ФАКТОРОВ НА МОЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ

Мустафина Милана, ученица 8 класса
Салова Нурания Мусабировна, учитель технологии
МБОУ «Средняя русско-татарская общеобразовательная школы № 57»
Кировского района г. Казани

Профессиональный выбор каждого конкретного человека индивидуален, при этом форма, направление, характер протекания данного процесса во многом определяется влиянием многочисленных факторов. Свою научно-исследовательскую работу я посвятила вопросу изучения факторов, влияющих на профессиональное самоопределение выпускника, путей выбора будущей профессии, финансовой независимости, реализации способностей в избранном деле.

Актуальность данной темы обусловлена остротой возникших проблем при выборе профессии в условиях экономического кризиса в стране, достижения в ней мастерства, реализации в профессиональной деятельности способностей и возможностей человека, получения удовлетворения от своего труда.

В моей будущей профессии я бы хотела достичь таких же профессиональных высот, как моя первая учительница и выбрать ее образ как ориентир, к которому нужно стремиться.

Проанализировав информационные источники, я узнала, что изучением факторов профессионального выбора в юношеском возрасте, занимались такие отечественные ученые, как Э.Ф. Зеер, Е.А.Климов, Н.С. Пряжников, Е.И. Головаха,

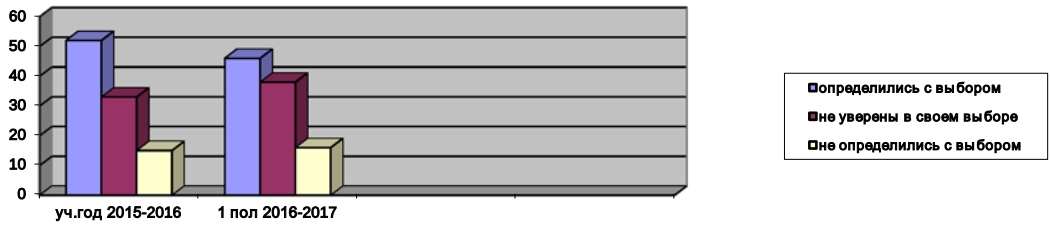
Е.М.Иванова, Т.В.Кудрявцев, И.Ю.Кузнецов, В.Ф.Сафин, Ю.К.Стрелков, С.Н.Чистякова, В.Д. Шадриков и другие.

По мнению Е.А. Климова, профессиональный выбор определяется восемью основными факторами: позиция старших, семьи; позиция сверстников; позиция школьного педагогического коллектива (учителя, классные руководители и т.д.); личные профессиональные и жизненные планы; способности и их проявления; притязание на общественное признание; информированность о той или иной профессиональной деятельности; склонности.

С этой целью мною была проведена большая работа, теоретический анализ, исследования, которые позволяют выделить некоторые основные факторы, влияющие на мой профессиональный выбор. Использовались методики «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова» и «Выявление профессиональных типов личности Д. Голланда». Кроме того, проведены исследования, анкетирование и тестирование учащихся 8-11 классов, учителей школы.

По результатам исследований:

- исследования № 1 «Сравнение плюсов и минусов профессиональной деятельности учителя»: проведено анкетирования 42 учителей МБОУ «Школы № 57» и выявлено, что плюсов у профессии учителя больше, чем минусов;
- исследования № 2 «Востребованность, перспективы профессии» получен вывод: профессия педагог занимает 3-е место средиТОП-10 самых востребованных профессий 2016 г. в РФ. Перспектива у профессии учитель есть;
- исследования № 3 «Выбор места обучения и экзаменов по выбору» показали, что оптимальный вариант выбора ВУЗа на бюджетной основе дневного отделения - это Марийский государственный педагогический университет им Крупской по специальности учитель технологии, но придется на время учебы проживать в Йошкар-Оле. И если точнее определюсь с выбором, то это Казанский (Приволжский) федеральный университет (самый ближайший и удобный для учебы Вуз);
- исследования № 4 «Проблемы выбора профессии» 104 учащихся 8-11 классов показали - 46% определились с выбором профессии, 38% учащихся не уверены в своем выборе. 16 % не определились с выбором профессии. Для 46% учащихся 8-11 классов проблема выбора актуальна.



- исследования № 5 «Сфера профессиональной деятельности» проведены по методике Е.А.Климова (ДДО) и методике Д. Голланда. По результатам двух тестов, пройденных мною, в целях профессиональной ориентации по рекомендации школьного психолога, я получила заключение, в котором рекомендовано две сферы деятельности: образование и воспитание, а также торговля и сервис; профессии: менеджер, бизнесмен, руководитель группы.

- исследования № 6 «Профессиональная проба» проведены методом наблюдений в сфере торговли и образования. Мой вывод: я менее склонна работать с материальными объектами; для меня работа в торговле однообразна и скучна, поэтому мне хочется овладеть профессией учителя и работать в сфере образования.

Сделанные выводы подтвердили наличие факторов влияния на профессиональное самоопределение.

Таким образом, можно сказать, у меня есть некоторые способности и склонности к выбору профессии учителя, строю уже сейчас личные профессиональные планы на будущее. Но на мой выбор наибольшее влияние имеют мнение родственников, семьи, окружающих, позиция друзей, главное - моих учителей и наличие того или иного учебного заведения в удобном для меня населенном пункте.

Можно сказать, выбор я делаю осознанно и поставленная цель достигнута.

ПОВЫШЕНИЕ ПИЩЕВОЙ ЦЕННОСТИ МУЧНЫХ БЛЮД С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ

Музафарова Алия, студентка 3 курса
Шавалеева Эльза Фануровна, преподаватель
ГБПОУ Уфимский коллеж отраслевых технологий

Блины - одно из классических блюд русской кухни. Первые блины появились на Руси в УШ-1Х веках. В.В. Похлебкин считал что слово «блин» - это искаженное «млин», и произошло от глагола «молоть». Таким образом, блины можно считать одними из первых мучных блюд.

В Древней Руси блины считались символом Солнца. Их пекли на праздники, свадьбы, использовали для проведения различных обрядов. На сегодняшний день популярность блинов не снижается. Все больше предприятий общественного питания включают в свое меню различные виды блинов [1].

Анализ пищевой ценности показал, что изделия из блинного теста не содержат всех необходимых нутриентов. Кроме того, соотношение пищевых веществ в рецептуре блинов не соответствует нормам сбалансированного питания. В составе блинов преобладают углеводы, главным образом, крахмал, недостаточное количество белка, аминокислотный состав которого не сбалансирован. Также в блинах содержится незначительное количество витаминов и минеральных веществ.

В связи с этим исследования, направленные на расширение ассортимента и повышение пищевой ценности блинов, являются актуальными. Для повышения качества мучных изделий и обогащения их различными нутриентами часто используют сырье растительного происхождения - овощи и фрукты и продукты их переработки. Такое сырье относительно недорогое, доступное и содержит широкий комплекс различных макро- и микро-нутриентов - пищевые волокна, различные низкомолекулярные сахара, витамины и минеральные вещества.

Одной из перспективных добавок в производстве блинов является яблоко и продукты его переработки - пюре, сок и порошок. Благодаря высокому содержанию пектина и растительных волокон яблоки снижают уровень холестерина в крови [3].

Целью исследования являлось определение оптимального количества добавки и сравнительное исследований потребительских свойств разработанных блинов. В качестве добавки использовали яблочного пюре.

Яблочное пюре добавляли в количестве 50-85 %. При этом, учитывая разность во влажности муки и пюре, изменяли количество воды, проведя соответствующие расчеты.

Рассмотрено три варианта дозировок внесения яблочного пюре в блинное тесто: 80 грамм (50%), 100 грамм (70%), 120 грамм (85%), затем проведена органолептическая оценка блинов, данные которой представлены в таблице.

По полученным данным выбрана оптимальная доза внесения яблочного пюре – 70%. Так как при меньшем внесении сладковатость во вкусе была незначительная. И данный образец набрал больше положительных отзывов на дегустации, чем предыдущие.

Целью работы так же является понизить калорийность блинов. Именно для этого в их состав включено яблочное пюре и уменьшена закладка сахара.

По полученным данным выбрали оптимальную дозу внесения сахара – 75% от контрольной рецептуры, так как при этом соотношении сахара и внесения яблочного пюре в количестве 100 грамм наблюдаются самые оптимальные органолептические показатели. Кроме того образец набрал высокие баллы при дегустации.

Таблица

Органолептическая оценка продукта в различных дозировках внесения яблочного пюре

Наименование показателя	Контроль	Дозы внесения от контрольной рецептуры, %		
		50	70	85
Внешний вид	Форма округлая, без деформаций, окраска равномерная светло-желтая	Форма округлая, без деформаций, окраска равномерная желтая	Форма округлая, без деформаций, окраска равномерная золотистая	Форма неровная, края рванные, окраска не равномерная, более темная по краям
Тексутра	Консистенция плотная. Пористость однородная. Структура равномерно пропеченная			Консистенция рыхлая, пористость неравномерная, неоднородная
Вкус	Кисловатый, свойственный дрожжевым блинам	Кисло-сладкий, слабый привкус яблок	Сладкий, с легким привкусом яблок	Сладкий, с характерным привкусом яблок
Запах	Кисловатый, свойственный дрожжевым блинам	Кисловатый, с легким ароматом яблок	Ярко выраженный аромат яблок	

Таким образом, использование яблочного пюре в производстве блинов способствует улучшению потребительских свойств блинов, а также позволяет повысить их пищевую ценность.

Список используемой литературы

1. Корячкина С.Я. Новые виды мучных и кондитерских изделий / С.Я. Корячкина. - Орел: Изд-во «Труд», 2006. - 480 с.

2. Применение нетрадиционного сырья в рецептурах национальных кулинарных изделий / Т. В. Першакова, Т.С. Жилина и др. / Известия вузов «Пищевая технология». - 2011. - Вып. 1(319). - с. 36-38.

3. Шелтон Г. Основы правильного питания [Текст] / Пер. с англ. и предисл. Л. Владимирского.- М. : Мол. гвардия, 1992. - 351с., ил.

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ
(ИЗ ЦИКЛА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»)

Мухаметшина Эльвира, ученица 7 класса
Нигматзянова Альфия Асгатовна, учительница русского языка и литературы
филиал МБОУ «Большенуркеевская СОШ-Юлтимеровская ООШ» Сармановского муниципального района Республики Татарстан

Билеты бывают разные. Билет в кино, в автобус, на концерт… Мы ими пользуемся и бросаем. Они нужны нам только для одного раза употребления. А билет в будущее - это единственный нужный билет, который решает судьбу человека. Он будет водить нас всю жизнь. Выбирая профессию, часто думаешь над тем, действительно ли эта профессия мне нравится?

Я мечтаю о своей будущей профессии ещё с начальных классов. Сначала я хотела стать врачом, мне нравился белый халат и белый колпак, но потом я стала думать, смогу ли я помощь больным? Ведь, у меня нет такого хладнокровия как у врачей, я очень жалею людей, особенно больных. Врачами могут стать далеко не все. Нужно тренировать выдержку, характер, много знать, уметь, хотеть. Жизнь человека ошибок не прощает. Отвечать за неё и здоровье другого человека, который доверился тебе - дело очень ответственное.

А потом хотела идти в полицию, наводить порядок, ловить хулиганов. Но в конце решила, что у меня недостаточно сил и закалки, чтобы помощь людям, ведь по характеру я не очень сильный человек, и не смогу помочь беспомощным людям. Постепенно начала задумываться, что каждый должен ставить себе жизненные цели. Без них жизнь становится пустой и не наполняется теми радостями, которые нас ждут в будущем. А это будущее обязательно связано с тем, чем мы будем заниматься на протяжении нашей жизни.

В душе у меня есть еще одно увлечение. Меня притягивает и манит себе работа художника. Я смотрю на картины И.Левитана, А.Саврасова, И. Шишкина и восхищаюсь, какими талантливыми художниками они были! В настоящее время невозможно найти для них замены. Увидев их работы, восхищаешься красотой природы родного края. Эти картины так естественно нарисованы, будто они живые. Когда я была совсем маленькой, я нарисовала на стене разные рисунки и красила их карандашом. Постепенно я научилась рисовать более серьезные работы. Мне больше нравится рисовать портреты. Когда я училась в пятом классе я нарисовала портрет своей мамы, в честь праздника в школе «Дня матери», и заняла первое место среди картин в районе. Этот толчок стал для меня стимулом для дальнейшего творчества.

Дома в свободное время я рисую. Мои родители одобряют мой выбор. Когда я начинаю рисовать, я целиком «ухожу в свой мир», где нет ни пошлости, ни грязи, уличной суеты, там есть только мои мечты и моя кисть. Не знаю, сбудутся ли мои мечты в будущем, стану ли я художником, но я уверена буду заниматься этой работой для себя, для души. Я соглашусь со словами Э.Хемингуэя: «От всех неприятностей, от всех бед можно найти только одно избавление - в любимой работе»

Мои родители считают так: «Если профессия выбрана по душе, то и трудиться человек будет с полной отдачей сил». Ну а если профессия выбрана случайно, он не любит её, разве захочется человеку трудится с полной отдачей сил? Она никому тогда не принесет радости.

Я хочу иметь тот билет, который мне выпадет, оказался счастливым, и мне принес удачу в моей жизни и в моей будущей карьере.

МОЯ ПРОФЕССИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЙ ОТЕЧЕСТВЕННОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО МАШИНОСТРОЕНИЯ И ПРОФОБРАЗОВАНИЯ

Мухлисуллин Ильнур , студент 4 курса
Сафаргалина Ризеда Сабуровна, преподаватель
ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»

Начавшееся реформирование российского образования не могло не затронуть и подготовку кадров массовых профессий для села, а значит, и моего профессионального образования и будущей профессии. Именно поэтому начну с учебного заведения, где уже третий год я обучаюсь по специальности «Техник сельскохозяйственных машин».

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Сармановский аграрный колледж» в настоящее время реализует программы начального и среднего профессионального образования, готовит специалистов среднего звена и высококвалифицированных рабочих кадров для сельскохозяйственного производства Республики Татарстан, прежде всего, техников по обслуживанию сельскохозяйственных машин и трактористов-машинистов сельскохозяйственного производства. Как видите, все они имеют прямое отношение к сельскому хозяйству. Современный рынок труда требует высококвалифицированных, конкурентоспособных, способных принимать правильные решения специалистов и рабочих кадров. Основным требованием к

будущему специалисту уже предъявляется «компетентность», который означает «состоявшееся качество человека, получившего профессиональное образование определенного уровня, выражающееся в способности на его основе к успешной трудовой деятельности. Компетентность – это не сумма знаний, а способность применять знания» [1].По мере роста сложности производственных процессов растут и требования работодателей к квалификации специалистов и рабочих кадров. На фоне всего этого возникает вопрос: соответствует ли моя профессиональная подготовка ко всем требованиям? Обучаясь уже на III курсе, всё переосмыслив, я ловлю себя на мысли о том, что это уже перестает быть просто вопросом, а становится проблемой. Я уверен в одном, чтобы быть компетентным в своей профессии, необходима соответствующая материально-техническая база. А это уже головная боль всей системы профобразования. Требования должны соответствовать возможностям, в идеальном варианте, возможности должны соответствовать требованиям. С этого момента, волей-неволей, мы упираемся на пресловутую материально-техническую базу. Прежде всего, я имею в виду машинно-технический парк, наличие современной сельскохозяйственной техники. Ведь именно на них мы должны научиться работать, пройти профессиональную подготовку, прежде чем выйти на самостоятельный профессиональный путь. Образовательные учреждения, в том числе и мой колледж, из-за ограниченности бюджетного финансирования лишь поддерживают существующую материально-техническую базу, не имея возможности её переоснащения для подготовки кадров нового поколения. И объёмы ожидаемых в ближайшие годы бюджетных инвестиционных вложений в начальное и среднее профессиональное образование не позволяют существенно улучшить материально-техническую базу всех образовательных учреждений. Если профессиональные образовательные учреждения учреждены государством и оно заинтересовано в их плодотворной работе, то должно быть и финансирование на соответствующем уровне.

Государственная практика в агрофирмах лишний раз убедила меня в высказанном. На сегодняшний день базами для организации производственной практики являются агрофирмы «Джалиль», «Нуркеево» и «Сарман». Они же и считаются потенциальными работодателями для наших выпускников, охотно предоставляют свои материально-технические ресурсы для прохождения производственной практики на современной сельскохозяйственной технике, для разработки дипломных работ. Работа в агрофирмах натолкнула меня на серьёзное размышление. Первое, что сразу бросается в глаза, - это расположение огромного

количества импортной сельскохозяйственной техники, самых разных и многофункциональных. Безусловно, они и внешне привлекательны, удобны, оборудованы компьютерами, мощные, соответствуют комфортным условиям труда. Работать в них одно удовольствие, особенно в комбайнах. Но, как говорится, стало обидно за державу. А где наша сельскохозяйственная техника, и чем она хуже? Почему у нас, у будущих профессионалов, нет возможности практического обучения на современной импортной технике, да и на новой усовершенствованной отечественной тоже? Это и стало объектом моего исследования и соответственно определило тему моей исследовательской работы. Мне очень интересны следующие вопросы: 1) соответствует ли российская сельхозтехника импортным образцам, о преимуществе которых так много говорят и демонстрируют; 2) способны ли отечественные производители выпускать и реализовать на эксплуатацию конкурентоспособную российскую сельхозтехнику? 3) что изменится из всего этого в моем профессиональном образовании?

Все полученные и изученные мною доступные материалы по выбранной теме сводятся к одному единому мнению: отечественные комбайны должны разрабатываться и производиться с учётом национальных особенностей механизации производства зерновых культур. А именно:

- «производство зерна в России сосредоточено в регионах критического земледелия. Например, средний биоиндекс почв – менее 70% (в США – свыше 100%), оптимальный влажностно-температурный режим имеется не более чем на 20% площадей под зерновыми культурами (в США, Канаде, Франции – свыше 70%). Во многих регионах производства зерна ощущается дефицит кадров механизаторов. В совокупности всё это обуславливает особые агротехнические и технологические требования ко всем машинам для производства зерна;
- уборка на территории России, как правило, проходит в сложных условиях. Даже в более благоприятных условиях для выращивания зерновых в южных районах - в Ставропольском, Краснодарском краях, Ростовской области, а также в Средней полосе, часто возникают непредвиденные обстоятельства. Поэтому отечественные машины должны создаваться большей частью применительно к сложным условиям уборки;
- многовариантность технологий производства зерна в хозяйствах с ориентацией одновременно на создание семенного, фуражного и продовольственного фондов. Уборочные работы в России проводятся по нескольким

вариантам технологий с учётом различных агроклиматических условий по регионам страны;

- отечественная ремонтно-техническая база, система подготовки механизаторов и служба обеспечения нефтепродуктами с качеством горюче-смазочных материалов по национальным стандартам созданы под отечественную сельскохозяйственную технику. Поэтому любое зарубежное изделие с трудом вживается в эту систему и успешно может эксплуатироваться только до первого серьёзного отказа;
- несбалансированность стоимости сельскохозяйственной и промышленной продукции. Неустойчивое ценообразование на эти виды продукции, а также стоимости труда, топлива, транспорта, вспомогательных материалов, оплаты услуг затрудняют проводить достаточно эффективную экономическую политику в области технического обеспечения зернопроизводства;
- сельскохозяйственное производство со всеми его промышленными, научными и образовательными инфраструктурами длительное время (уже более 20 лет) развивалось в условиях нецивилизованных рыночных отношений в сфере производства. Но главная беда – это почти полное отсутствие государственной поддержки. А ведь ни в одном государстве мира сельское хозяйство не может существовать и развиваться без существенной поддержки государства» [2].

Выпускаемая отечественными производителями и применяемая на полях России сельскохозяйственная техника для производства зерна должна максимально удовлетворять национальным агротехническим, технико-эксплуатационным и экономическим условиям производства сельскохозяйственной продукции.

Завершая исследовательскую работу, я бы определил следующие направления совершенствования отечественных комбайнов:

1. соответствие двух основных критериев «цена – качество» и «цена – производительность»;
2. повышение эксплуатационной надёжности;
3. обеспечение комфортных условий труда, дизайна в соответствии с зарубежными аналогами;
4. создание единой системы «разработка – производитель – комбайн – хозяйство – зерноток – готовая продукция».

Учитывая последний пункт перечисленных направлений, я бы добавил ещё одно важное звено в данную систему. А именно, профессиональное образование аграрного направления, которое нуждается не только в качественном профессиональном обучении, но и обновлении материально-технической базы

современными образцами отечественной сельхозтехники. От качества профессиональной подготовки и компетентности будущих трактористов-машинистов сельскохозяйственного производства и техников по обслуживанию сельскохозяйственных машин зависит и будущее сельского хозяйства России, а значит, и экономического потенциала государства. «Умение работать на земле начинается с умения управлять современной техникой: тракторами, комбайнами. И прежде всего с умения обрабатывать землю, пахать, сеять и качественно убирать с таким трудом выращенный урожай» [3].

Список использованной литературы

1. Смирнов И. П. Инновации: в конфликте с реальностью// Ж. Профессиональное образование, № 4, 2013.

2. Жалнин Э. В. Каким комбайнам убирать российское поле?// Ж. Сельский механизатор, № 5, 2013.

3. Илюкина Л. Пахарь – земли знахарь// Ж. Сельский механизатор», № 9, 2014.

МОЯ ПРОФЕССИЯ - РЕСТАВРАТОР СТРОИТЕЛЬНЫЙ

Мырсикова Анастасия, студентка 2 курса
Трофимова Наиля Наилевна, мастер производственного обучения,
Валиева Людмила Дмитриевна, преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н.Батенчука»

Люди во все времена стремились украсить свое жилище всеми доступными способами. Для этого они занимались рукоделием, осваивали разные виды декоративно-прикладного творчества.

Сегодня самая актуальная проблема среди молодежи - определение с выбором своей будущей профессии.

В наше время невероятно развилась мода на вещи «ручной работы», на уникальные подарки, элементы интерьера и одежды. И вот, поддавшись этому свежему веянию, мы начинаем с досадой обнаруживать, что делать красоту своими руками не всегда получается. Для чего-то не хватает терпения, для чего-то навыков, да и времени маловато, а так хочется лучших, эксклюзивных вещей [2].

Самые важные критерии при её выборе - это склонность к той или иной сфере работы, а так же высокая заработная плата. К сожалению, в наши дни эти критерии редко сочетаются в одну профессию, но мне повезло, я нашла "свою" профессию - реставратор строительный.

В технологии реставрационных работ мы применяем декоративно прикладное

искусство. Моя исследовательская работа изложена на выполнение реставрации деревянной поверхности с применением декупажа.

С помощью декупаж декорировали мебель и различные предметы обихода. В прошлом столетии декупаж был весьма популярен. И сегодня интерес к этой технике не угас, а, напротив, сильно возрос [1].

Декупаж – это отличный способ расслабиться и отдохнуть от насущных проблем. Кроме того, можно за 2–3 дня создать красивое изделие. Все работы, выполненные в этой технике, отличаются друг от друга, даже если использованы салфетки с одними и теми же мотивами. У любого мастера свой стиль, каждый оформляет работу, руководствуясь личными задумками и вкусом [3].

В заключение моей работы я хочу сказать: - «Профессия реставратор строительный - это как взгляд в будущее. И если вы хотите смотреть в это будущее уверенно и гордо - приходите к нам в колледж, учитесь и получайте одну из самых востребованных и благородных профессий, приносящих людям радость – профессию строителя».

На сегодняшний день, большая часть наших соотечественников несет гордое название профессии строитель. И в большей части, именно строители имеют прекрасную возможность оставить, на долгие годы вперед, свой след, ведь в домах, которые строятся ими, будет жить еще не одно поколение людей.

Реставрационно - декоративная работа с применением стиля декупаж, прекрасная возможность само реализоваться, украсить предметы повседневного быта, привнести в интерьер индивидуальную неповторимость [4].

И, конечно же, бытовой лайфхак - один из самых необычных способов экономии, так как, изучив это искусство, вы быстро сможете создать подарок «ручной работы», для которого не требуется больших материальных вложений, зато память от такой работы остаётся надолго. По красоте же вещь, сделанная с помощью

декупажа, иногда превосходит любую картину или заводскую подделку [5].

Список использованной литературы:

1. Декупаж. Креативная техника для хобби и творчества/Автор: Ольга Вешкина. Москва, 2011.

2. Декупаж. Декорируем гардероб/ Автор: Вешкина О.Б. Москва, 2010.

3. ERLINK "http://businka32.ru/go?http://depositfiles.com/files/t0m9c907d"907 HYPERLINK "http://businka32.ru/go?http://depositfiles.com/files/t0m9c907d"d

4. Журнал по декупажу. http://www.ifolder.ru/ HYPERLINK "http://www.ifolder.ru/127843815"127843815.

5. wikipedia.org/wiki/ Декупаж.

ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПАНОРАМНОГО ОСТЕКЛЕНИЯ

Некрасова Анастасия, студентка 3 курса
Михайлова Елена Михайловна, преподаватель
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

На сегодняшний день панорамные окна - одна из самых удачных и знаковых особенностей современной архитектуры. Во-первых, здания с панорамным остеклением гармонично вписываются в любой тип застройки. Их лаконичный, сдержанный, но в то же время привлекательный фасад не испортит даже целостности исторических районов.

Во-вторых, это настоящая находка для интерьера. Учитываются и тенденции минимализма, и повышенные требования к инсоляции помещений.

Однако, несмотря на все преимущества панорамных окон, используются они далеко не повсеместно. И на то есть много причин, кроме сравнительно высокой стоимости. В основном, головную боль доставляет. Надо признать, что устройство таких окон в российском климате требует больших усилий, потому что учесть нужно множество факторов.

Но все же сделать помещения теплыми возможно, для этого разработано множество технологий. Кроме того, они помогут экономить энергию. А энергоэффективность не менее важная составляющая требований к современной архитектуре – индустриальной и экономичной.

Перечислю некоторые способы обеспечения теплоты помещения и одновременно экономии энергии:

1) Использование двухкамерного стеклопакета с заполнением аргоном. Аргон имеет хорошие показатели по сопротивлению теплопередаче, светопропусканию, отражению ультрафиолетовых лучей. К тому же, он не искажает вид за окном.

2) Устройство стекол с низкоэмиссионным покрытием из металлооксидов.

Примерно 40% тепла уходит из помещения через окна. Низкоэмиссионое покрытие отражает тепловую энергию обратно в помещение, позволяя сохранить в нем примерно 90% тепла.

3) Использование теплой дистанционной рамки. Изготавливается она не из алюминия, имеющего высокую теплопроводность, а из пластика. Точнее, жесткость металла дополняет хорошее теплоизоляционное свойство пластика.

При учете всех факторов и грамотном выборе материалов и технологии остекления, оно может быть привлекательным не только эстетически. За счет сбережения энергии, они также помогают экономить финансовые средства на отоплении. Сейчас эта проблема очень актуальна. И ознакомление с основными принципами энергосбережения при выборе остекления как одном из существенных факторов, на него влияющих, будет полезно не только специалистам в области строительства, но и владельцам частных домов.

Список использованной литературы:

1. http://www.alpicagroup.ru.

2.http://oknaeuropa.ru/teplopaket.

3. http://glassexpert.ru/products/glass/highlyselectiveglass/.

ИССЛЕДОВАНИЕ НАМАГНИЧИВАНИЯ СВОЙСТВ ФЕРРОМАГНЕТИКОВ

Нестягин Никита, ученик 9 класса
Самойлова Людмила Александровна, преподаватель
МБОУ «Гимназия №7» Ново-Савиновского района г.Казани

Объект исследования: ферромагнитный сердечник.

Предмет исследования: намагничивающие свойства ферромагнетика.

Проблема исследования: найти максимальную точку намагничивания.

Цель исследования: получить характеристику намагничивания ферромагнетика.

Задача исследования: для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

- изучить теоретический материал темы «Ферромагнетики»;
- подобрать приборы измерения физических величин;
- определить план работы для исследования;
- собрать электрическую схему включения ферромагнетика;
- произвести измерения по прибору, правильно записать показания шкалы;
- выполнить вычисление физических величин;
- графически построить кривую намагничивания;
- сделать вывод проделанной работы.

Методы исследования:

Поисковый - сбор информации (какие приборы, шкала прибора? , как произвести размагничивание ферромагнетика?, что такое баллистическая Const гальванометра и др.);

исследовательский - (обработка информации);

визуальный - наблюдение за измерением показаний приборов;

практический - выполнение опытов, включения электрической схемы, запись и обработка показаний, вычисление магнитных величин;

графический - построение кривой намагничивания.

Гипотеза исследования: перемагничивание ведет к старению ферромагнетиков.

Прежде чем приступить к исследовательской работе, необходимо ознакомиться с приборами и оборудованием, необходимым для выполнения исследовательской работы и записать их основные технические данные:

№	Наименование	Тех.характеристика	Усл. граф. Изоб.в схеме	Примечание
1.	Амперметр постоянного тока	М 104 (0/30) А		

Основная часть

1. Ход работы

1) Необходимо в начале работы размагнитить испытуемый ферромагнитный образец (ФО)

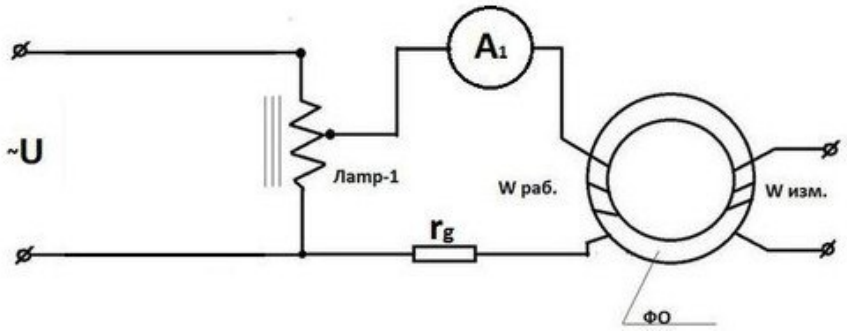


Рис.1

2) Необходимо определить баллистическую постоянную гальванометра.

Для этого нужно собрать электрическую схему:

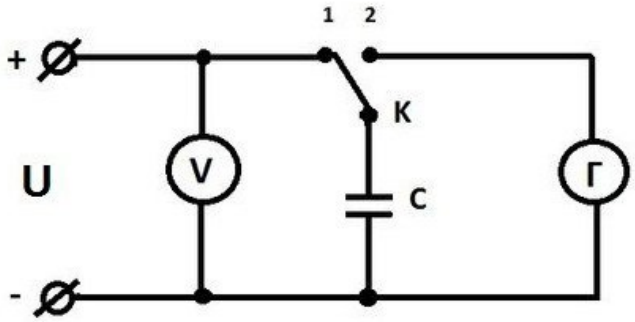


Рис.2

3) Необходимо снять кривую намагничивания ферромагнетического образца (ФО).

Для этого нужно собрать схему:

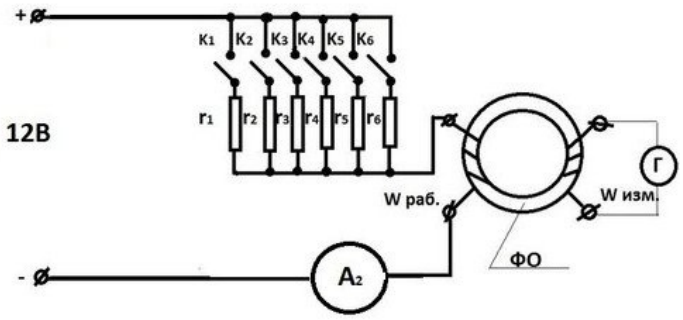


Рис.3

Выполнение работы

1) Размагничивание ФО производим при max токе в рабочей обмотке Ip=5A и max напряжении U=36В по схеме рис.1. Поворачивая ручку автотрансформатора ЛАТР, снижаем приложенное напряжение к катушке до U=0. ФО полностью размагнитится.

2)Для определения баллистической постоянной гальванометра собираем схему по рис.2. Переключатель К ставим в положение 1 и держим его 1 мин., в результате конденсатор зарядится до max ёмкости 400мкФ. Можно определить количество зарядов, накопленных конденсатором за t=1мин: q= C·U

3)Для снятия кривой намагничивания ФО собираем схему по рис.3

Последовательно включаем ступенями резисторы: сначала R1 – снимаем значение тока и считаем отбросы «зайчиков». Значения опыта 1 записываем в таблицу. Затем ключом К2 включаем R2 – снимаем значения тока и считаем отбросы «зайчиков». Значения опыта 2 записываем в таблицу 1. Аналогично производим включения следующих резисторов R3, R4, R5, R6.

	1	2	3	4	5	6
Усл. опыт / Вел.	R1	R1,R2	R1,R2,R3	R1,R2,R3,R4	R1,R2,R3,R4,R5	R1,R2,R3,R4,R5,R6
I(A)	0,5	1	5	12	16	21
α	1	1,5	2	2,5	3	3,5

Вычисления

1) Необходимо вычислить напряженность магнитного поля:

$$H = \frac{I \cdot W\text{р}}{l}$$

Где l=0,35м-длина ФО, измеренная по средней линии

$$H1 = \frac{\text{I1} \cdot W\text{р}}{l} = \frac{0{,}5 \cdot 700}{0{,}35} = 1000\left(\frac{\text{А}}{\text{м}}\right)$$

$B1 = B0 + \Delta B1 = 5 \cdot 10^9$(Тл),где

$$\Delta\text{B1} = \frac{\text{Сб} \cdot R\text{изм}}{W\text{u} \cdot S}\boldsymbol{\alpha}1 = \frac{0{,}36 \cdot 2 \cdot 10^5 \cdot 1}{200 \cdot 0{,}675 \cdot 10^{-7}} = 5 \cdot 10^9(\text{Тл})$$

№ опыта	1	2	3	4	5	6
H (А/м)	$1{\cdot}10^3$	$2{\cdot}10^3$	$10{\cdot}10^3$	$24{\cdot}10^3$	$32{\cdot}10^3$	$42{\cdot}10^3$
B (Тл)	$5{\cdot}10^9$	$12{,}5{\cdot}10^9$	$22{,}5{\cdot}10^9$	$35{\cdot}10^9$	$50{\cdot}10^9$	$67{,}5{\cdot}10^9$

Вывод:

Максимального значения намагничивания необходимо избегать во время эксплуатации ферромагнетиков, так как происходит износ (старение) ферромагнетиков. Наличие кремния увеличивает удельное электрическое сопротивление стали, его добавляют в ферромагнетик.

ПОДАРОК, КОТОРЫЙ СТАЛ СМЫСЛОМ МОЕЙ ЖИЗНИ

Николаева В., ученица 9 класса
Никитина Алина Николаевна, учитель
МБОУ Кулегашская СОШ Агрызский район Республики Татарстан

Самый лучший подарок, которую я получила на День Рождение - игрушечный набор «Все для врача». И сейчас, как вчера, помню, что набор состоял из пяти предметов: шприц, градусник, вата, фонендоскоп и белый халат. Я представляла себя врачом и лечила своих кукол, большого игрушечного медвежонка, свою бабушку, представляла разные болезни. Белый халат, можно сказать, я не снимала целый день. Наверное, именно тогда, тот маленький набор сделал большой шаг в выборе моей будущей профессии - профессии врача. Будучи еще дошколенком, я любила смотреть такие телепередачи как «Здоровье», «Малахов +» и т.д. и все больше и больше привязывалась к профессии. К своему выбору я отношусь, как взрослый человек, ведь рано или поздно каждому из нас необходимо принять важное решение: выбрать свою будущую профессию, о которой человек никогда не должен жалеть. На счет своего выбора у меня нет никаких сомнений, так как я давно решила для себя «Буду врачом!».

Врач - человек высокой души, готовый посвятить свою жизнь людям. Им должен быть очень ответственный человек, я думаю, что врач не имеет права даже на маленькую ошибку, одна ошибка – ценою в жизнь человека. Знаю, что врач – человек вне времени, что он должен спешить на помощь в любое время года, дня и ночи, что он должен быть смелым, мужественным, внимательным, добрым, терпеливым и чутким по отношению ко всем пациентам без исключения. Лично для меня, труд врача - подвиг.

Многие часто предостерегают меня, говорят о великих трудностях этой профессии. Сама понимаю, что будет нелегко, но я уверена - справлюсь.

Ежедневная работа врача очень тяжелая - каждый день приходится принимать решения, от которых зависит чья-то судьба. Врач - человек вне национальности, вне политики, вне времени. Если человеку нужна помощь - он её получит, потому что перед ним будет врач, для которого нет «белых» и «черных» людей. Он должен уметь быстро принимать решения и не бояться брать ответственность за это решение на СЕБЯ.

Как надо подготавливать себя к будущей жизни? Что надо делать, чтобы хорошо сдавать школьные экзамены и для поступления в университет набрать хорошие баллы? Я и в школе, и дома усердно занимаюсь, много читаю, кроме

основных предметов изучаю химию и биологию (без этого нельзя стать хорошим врачом). Смотрю разные видеоролики. Я с детства связала свою жизнь с медициной, и до сих пор мечтаю об этом. Хочу лечить людей, принося им радость и пользу. Многие, начинающие жизнь, мечтают стать врачом, но лишь единицы ими становятся.

Мы дети 21 века. Перед нами открыты все дороги. Наша судьба - в наших руках. Я знаю, кем хочу стать, у меня есть своя цель в жизни. Очень хочу поступить в медицинскую академию. Мои родители поддерживают меня в моем решении. Буду прилежно учиться, чтобы стать хорошим врачом, чтобы видеть гордость в глазах своих родителей за свою дочь.

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ

Никулина Наталья, студентка 4 курса
Ярмоленко Елена Александровна, преподаватель
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Одним из самых важных этапов в жизни каждого из нас - это выбор профессии, так как возможно это станет делом всей нашей жизни.

А потому, нельзя делать этот выбор необдуманно. Следует все взвесить, решить, что подходит именно вам, что вас интересует, а главное в какой профессии вы сможете себя реализовать.

Наша страна славится своими природными богатствами и одним из них является нефть. Не зря его называют черным золотом. Нефть – это наша жизнь.

Я живу в Республике Татарстан, в городе Лениногорск. Когда-то этот город был первооткрывателем в нефтяной отрасли. Раньше этот город был поселком, до того времени пока не было открыто крупнейшее месторождение России Волго-Уральской провинции. Открыто оно было в 1948 году и дало жизнь нашему городу.

Таким образом, о нефти я знала еще с детства, но я и представить не могла что я сама когда – то стану нефтяником. Мне казалось, что это исключительно мужская профессия. Никак не для хрупких женщин. Но я была не права и на практике убедилась в том, что даже в нефтяной промышленности есть место женщинам… Тем не менее мне казалось, что я далека от того чтобы приобрести техническое образование, поскольку считала, что это не мое. Но поступление в ЛНТ (Лениногорский нефтяной техникум) по специальности “Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений” доказало, что я была не права в своем

суждении. Поступая в техникум, я не знала, что из себя представляет моя будущая профессия.

Этот выбор я сделала спонтанно, полностью опровергая свои слова о осознанном выборе. Но моя профессия по-настоящему меня увлекла, я узнала не только о том, что нефть это ценнейший ресурс нашей страны, но и том, как и в каких условиях его, добывают, как происходит процесс переработки и транспортировки нефти и газа.

Например, при проведении практических работ по геологии мы изучали горные породы, нефть, методику способа поиска скопления нефти. На бурении и нгпо (нефтегазопромысловое оборудование) мы изучали приборы, с помощью которых бурят скважины и добывают нефть. Безусловно, мы изучаем большое количество предметов, в их число входят не только те, которые направлены на изучения профессии. Таким образом, мы получаем весьма обширные знания.

А по окончании третьего курса мы проходили производственную практику и встретились с работой нефтяника в реальной жизни

Безусловно, профессия нефтяника требует много сил, трудолюбия, ответственности, терпения, и знания своего дела. И порой эта профессия подразумевает работу вдали от дома и довольно на долгий период людям приходиться уезжать.

Но тем не менее, все чаще специалисты нефтяной промышленности задумываются о том, что запасы нефти иссякают, в 2015 году мировые запасы снизились на 2,4 млрд. баррелей нефти, а это говорит о том, что на век наших детей и внуков может просто не хватить.

Поэтому необходимо вводить инновации, которые позволять оптимизировать работу для более эффективной добычи нефти. Профессия нефтяника востребована и очень ценится, я бы даже сказала, что быть нефтяником – это престижно. Но лишь те, кто не сталкивался с работой этой профессии, может думать, что это способ заработать хорошие деньги просто и без усилий. Это далеко не так…. Профессия нефтяника подразумевает работу, при выполнении которой необходимо следовать технике безопасности, так как невнимательность и халатность может привести к несчастному случаю.

Тем не менее, я считаю, что я сделала правильный выбор, и нисколько о нем не жалею. И я искренне надеюсь, что нефтяная отрасль станет для меня тем, что я смогу назвать своим призванием.

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ

Нормохаметова Кристина, студентка 4 курса
Блинова Елена Викторовна, преподаватель
ГБПОУ «Дзержинский техникум бизнеса и технологий»

В жизни каждого человека наступает момент, когда необходимо выбрать свою дальнейшую профессию. Я всегда очень много задумывалась о своем будущем, и поэтому с детства любила эксперименты с видами деятельности. Большое влияние на дальнейший выбор профессии оказала художественная школа и занятия декоративно прикладным искусством во дворце детского (юношеского) творчества. Благодаря этим заведениям я решила двигаться в творческом направлении. Среди множества профессий дизайнер наиболее точно отображала то, чем я хотела заниматься в будущем.

Моя цель - реализовать свои способности и таланты, чувствовать важность своего дела, найти работу, которая мне будет интересна, но не будет отягощать мое финансовое положение.

Актуальность проекта обусловлена необходимостью любого человека планировать свое будущее, основываясь на своих потребностях и социально-экономических условиях.

Целью проекта является исследование актуальности своей будущей профессии, и разработка программы развития профессиональных навыков.

Для реализации цели оставлены следующие *задачи*:

- ✓ Определить основные цели, направления и содержание проекта;
- ✓ Оценить стартовые условия для достижения поставленных целей;
- ✓ Разработать план реализации проекта.

Профессия дизайнера относится к профессиям исключительно умственного (творческого или интеллектуального) труда. Дизайнер - профессионал совершенствуется всю свою профессиональную деятельность, позиционируя культуру, в области которой он утверждается как мастер и человек, как ее ценности и смыслы.

После получения среднего профессионального образования по специальности «Дизайн (по отраслям)» я решила продолжить свое обучение и поступить в ВУЗ на очное-заочное отделение, чтоб успевать работать и уже получать опыт в данной сфере.

Пока я нахожусь на стадии получения среднего профессионального образования по специальности «Дизайн (по отраслям)» мне интересны два направления в сфере дизайна:

- ✓ Графический дизайн;
- ✓ Дизайн-интерьера.

На практике дизайнер может работать как студии, так и быть фрилансером от этого выбора может зависеть направление, в котором он будет работать.

На сегодняшний день самыми востребованными специальностями в сфере фриланс являются: графический дизайнер, веб-дизайнер, иллюстратор, так возможно работать удаленно и не иметь личных контактов с заказчиком. Таким образом, дизайнер-интерьера может работать в основном в студии, так как необходимо регулярное присутствие на объекте и непосредственно личный контакт с заказчиком и рабочими.

Часто продвижение специалиста по карьерной лестнице подразумевает лишь повышение заработной платы, прежде всего за счёт увеличения объёма выполненной работы. Чтобы добиться профессионального роста, специалист может заняться самообразованием и развитием личностных качеств.

Для успешного выполнения программы необходимо на начальном этапе оценить возможности и стартовые условия для достижения целей.

Я прошла онлайн тест на сайте психоаналитика Олега Матвеева, чтобы узнать свою креативность и творческие способности. Результатов я осталась довольна, так как тест показал, что у меня высокие творческие способности. Выбор специальности и образовательного учреждения для меня был не случаен - в 2010 г. закончила Дзержинский дворец детского (юношеского) творчества. И имела небольшой опыт участия в различных конкурсах. Мои работы были отмечены дипломами.

В ходе настоящего проекта мною был разработан проект построения собственной профессиональной карьеры, выработан пошаговый план достижения своей цели. Размышляя, я пришла к выводу, что нельзя подчинять всю жизнь карьере, так теряется множество других важных сторон жизни.

Я стала осознавать важность карьеры. Успехи на работе дают возможности для интересной жизни. Это материальная обеспеченность, возможность путешествовать, увидеть мир, общаться с незаурядными людьми. Это и уважение среди профессионалов. Я хочу реализовать свои способности и таланты, чувствовать важность своего дела, а не превратить свою жизнь в серую бесцельную рутину.

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ - ЭКОНОМИСТ

Нургалеева Алия, ученица 10 класса
Тазетдинова Елена Петровна, учительница
МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №34»
Московского района г. Казани

Являясь будущим абитуриентом, я все чаще начала задумываться о своей дальнейшей профессии. Конечной остановкой стала профессия экономиста. А моими профилирующими предметами стали математика, обществознание, право и экономика. Большее внимание я уделяю основам такой науки, как экономика.

История возникновения и развития экономической науки

Долгое время экономическая теория развивалась в разных направлениях и в разных странах. Так называемую классическую экономику создал знаменитый ученый Адам Смит. С введением таких понятий как «экономия», «товар», «обмен», «деньги» появилась профессия экономист.

Сущность профессии экономист

Основной сферой деятельности экономиста является грамотное осуществление экономического анализа работы той или иной организации с целью повышения эффективности ее деятельности. В общем, в функциональную сферу экономиста входит обширный круг обязанностей, что связано с большой ответственностью.

Требования к профессии экономист

Чтобы стать хорошим экономистом, человек должен соответствовать ряду некоторых требований, таких как: квалификационные требования, определенные личностные качества, способности и функциональные требования.

Высшие учебные заведения с возможностью поступления на факультет экономики и финансов

К высшим учебным заведениям, в которых можно освоить профессию экономист, относятся: КФУ, КНИТУ, КНИТУ-КАИ, ИЭУП.

Почему я выбрала профессию экономист?

В десятом классе к арсеналу моих знаний, полученных на базе предшествующих девяти лет, добавились знания о такой науке, как экономика. Экономика увлекла и до сих пор увлекает меня своей сложной структурой. Именно тогда я поняла, что смогу стать квалифицированным специалистом в профессии экономист.

Складывая все «за» и «против», учитывая свои возможности и интересы, я выбрала себе будущую профессию, которая стоит больших усилий. «Через тернии к звездам» - теперь это мой девиз!

Список используемой литературы:

1. Липсиц И.В. Экономика, Базовый курс, 10-11 класс. - М.: «Вита», 2012.- 272 с.
2. История возникновения экономической науки. - URL: http://help-stud.ru/ref_economicheskaya_nauka.php. Дата обращения: 11.01.2017.
3. Профессия экономист. Кто такой экономист? Описание профессии. – URL: http://moeobrazovanie.ru/professions_ekonomist.html. Дата обращения: 11.01.2017.
4. Казанский (Приволжский) федеральный университет. URL: http://kpfu.ru. Дата обращения: 17.01.2017.
5. Казанский национальный исследовательский технологический университет. URL: http://www.kstu.ru/index.jsp. Дата обращения: 17.01.2017.
6. Казанский национальный исследовательский технический-КАИ университет. URL: https://kai.ru/ . Дата обращения: 17.01.2017.
7. Казанский Инновационный университет. URL: http://ieml.ru. Дата обращения: 17.01.2017.

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – ТЕХНОЛОГ МЯСА И МЯСНЫХ ПРОДУКТОВ

Нуруллин Ирек, студент 3 курса
Буркина Резида Ахметовна, преподаватель биологии
Колледж пищевых технологий ФГБОУ ВО КНИТУ

Я давно хотел стать тем, кто будет делать не только открытия, но и радовать людей своей деятельностью. Ведь такие люди как физики, химики, биологи, математики, географы, путешественники, мореплаватели, делая открытия, они не только придавали ясность нашему миру, но и заложили основу для дальнейшего его изучения. Музыканты, художники, писатели брали свое начало от этих открытий, создавая великую музыку, искусные картины и неповторимые литературные произведения. Все эти люди вели за собой других, делая то, что любили. И недаром профессия технолога общественного питания включает в себя такие качества как: открытие нового, загадочность и неповторимость.

Технолог мясного производства - это специалист по разработке, производству реализации и контролю качества мясной продукции. Эта профессия одна из самых сложных и наукоемких так, как она охватывает такие науки как химия, биология,

математика. И поэтому не каждый человек по окончании обучения в колледже или техникуме сможет найти себе высокооплачиваемую работу. Так же для профессии требуется знание анатомии млекопитающих.

Немаловажен тот факт, что профессия не только сложная, но и интересная. Она дает шанс сделать тебе собственное открытие, открытие новых никому способов обработки животных. А так же познакомиться с другими, не менее хорошими, специалистами своего профиля и побывать в разных странах с целью получения нового опыта.

Профессия технолога мясного производства несет в себе ответственность перед потребителем. В его обработке будь то повар, шеф-повар или технолог, вкладывает все усилия, даря некий позитив своим клиентам. И это неудивительно так, как правильная обработка является обязательной частью любого сорта мяса.

В своей работе я показал химический состав мяса, его полезные свойства и показал какими качествами должны обладать мясо комбинаты.

Профессия технолог мясного производства существовала всегда. Только называлась по разному. Всегда востребована, т.к мяса имеет огромное значение в питании современного человека и важно правильно его обработать. Во время приготовления мясных изделий и выбора мяса вы должны придерживаться ряда правил. Мясные изделия является одним из лучших мест для размножения опасных микроорганизмов

Любое блюдо должно быть полностью проверено. Здесь важно соблюдать много правил и при полном соблюдении их мясо станет приносить пользу здоровью например: Вкуснейший наваристый куриный бульон считается панацей от всех болезней. Он станет отличным дополнением для вашего рациона при простудных заболеваниях, ослаблениях иммунной системы. Это профессия пригодиться и в повседневной жизни самого человека.

Список использованной литературы:

1. Рогов И.А., Забашта А.Г., Казюлин Г.П. Технология мяса и мясных продуктов, 2009.

2. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. 2014.

3. Баужес Н.В. технический редактор М.А.Кондратьева «Государственные «стандарты мяса», 2011.

4. Заяс Ю.Ф. Качество мяса и мясопродуктов, 2010.

5. Пелеев А.И. Технологическое оборудование предприятий мясной промышленности, 2013.

ПРОФЕССИЯ - ТЕХНОЛОГ ПРОДУКЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

Нуруллин Реналь, студент 3 курса
Зиганшина Нина Антоновна, преподаватель
ФСПО ФГБОУ ВО КНИТУ

Предприятие общественного питания - это предприятие, предназначенное для производства кулинарной продукции, мучных кондитерских и булочных изделий, их реализации и (или) организации их потребления

Технолог общественного питания - это специалист по разработке, производству и контролю за качеством кулинарной и кондитерской продукции на предприятиях общественного питания.

Техник-технолог - это специалист, деятельностью которого является: широкая организация общественного питания; культурное обслуживание населения; внедрение прогрессивных форм работы; организация технологического процесса приготовления продуктов общественного питания; определение качества сырья; расчет его количества для получения порций готовых продуктов; калорийность суточного рациона; составление меню и прейскурантов; распределение обязанностей в бригаде поваров; контроль процесса приготовления кулинарной продукции; разрабатывание рецептов новых фирменных блюд и составление на них технологических карт (описание приготовления блюд и их состав); оформление на них необходимую документацию; инструктирование поваров; ведение полного учета материальных ценностей и осуществление контроля за качеством и выходом готовых блюд и изделий.

Профессия техника-технолога общественного питания всегда была и до сих пор остаётся одной из самых распространённых профессий на рынке труда, поскольку общество всегда было заинтересовано в качественно приготовленном, а также вкусном и полезном питании.

Чтобы правильно выполнять свою работу технолог общепита должен обладать такими профессионально важными качествами, как образная память, творческие способности, логическое мышление, наглядно-действенное мышление, зрительная, обонятельная и вкусовая чувствительность, склонность к анализу и прогнозу, эстетический вкус, аккуратность, требовательность и коммуникабельность.

Кроме этого профессиональный техник-технолог общественного питания должен знать: микробиологию, санитарию и гигиену в пищевом производстве, физиологию питания, организацию хранения и контроля запасов и сырья, признаки

доброкачественности продуктов, сроки хранения и реализации сырой и готовой продукции.

А также техник-технолог должен уметь: разрабатывать ассортимент блюд; принимать решения по организации процессов подготовки и приготовлении; проводить расчеты по формулам, сервировать и оформлять канапе, легких и сложных холодных и горячих закусок; организовывать технологические процессы приготовления сдобных хлебобулочных изделий и праздничного хлеба; сложных мучных кондитерских изделий и праздничных тортов; мелкоштучных кондитерских изделий; готовить сложные холодные и горячие десерты, используя различные технологии; оборудование и инвентарь; контролировать качество и безопасность готовой продукции; выбирать и безопасно пользоваться производственным инвентарем и технологическим оборудованием.

Медицинские противопоказания: заболевания опорно-двигательного аппарата; дыхательных органов; сердечнососудистой системы; органов пищеварения; почек и мочевых путей; нервной системы; снижение остроты зрения; кожи с локализацией на кистях рук (экзема); варикозные заболевания вен.

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ ВРАЧ

Омариева Рената, ученица 8 класса
Абдуллазянова Лилия Мингазутдиновна, учитель биологии-химии
МБОУ «Татарская Гимназия №11» Советского района г.Казани

*Цель работы***:** изучение профессии врача, как правильного выбора будущей профессии.

Задачи:

- изучить функциональные обязанности и необходимые профессиональные навыки и умения врача;
- исследовать области изучения и применения профессиональных знаний, карьерный рост врача;
- выявить качества, обеспечивающие и препятствующие, профессиональной деятельности, а так же плюсы и минусы в профессии;
- доказать, что профессии врача актуальна, престижна и удачна при выборе будущей профессии.

Этимология слова «врач» - исконно славянская и образовано с помощью суффикса «-чь» и слова «вьрати», что значит «говорить». Первоначально - «заговаривающий, волшебник». Врач (ст.-слав.*врачь*) - лицо, посвящающее свои

знания и умения предупреждению и лечению заболеваний, сохранению и укреплению здоровья человека, получившее в установленном порядке право на занятие врачебной деятельностью. *Врач* - также лицо, получившее высшее медицинское образование по соответствующей специальности.

Необходимые профессиональные навыки и знания

Каждый врач должен поддерживать и совершенствовать свои познания; он должен принимать все необходимые меры для активного участия в непрерывном образовании. Каждый врач участвует в оценке профессиональной практики.

Интервью с хирургом-пульмонологом Климовым Геннадием Лаврентьевичем

✓ *Всегда ли вы мечтали стать врачом?*

✓ Профессия врача мне нравилась всегда, сначала я закончил авиационный институт, но понял, что это не мое призвание и тогда я решил пойти учиться в медицинский институт. Но в институт я поступил не сразу, а только с третьего раза.

✓ *И даже это вас не остановило пойти учиться на врача?*

✓ Нет, мне нравилась эта профессия с детства, когда еще мой отец работал заведующим отделением педиатрии я хотел в будущем тоже стать врачом.

✓ *Где вы окончили медицинский институт?*

✓ Я закончил и поступил в Хабаровске.

✓ *Вы являлись оперирующим врачом-пульмонологом и заведующим отделением тубдиспансера?*

✓ Да. Я проработал хирургом больше сорока лет и вынужден был закончить работу в связи с возрастом и состоянием здоровья, тяжело оперировать людей, когда дрожат руки.

✓ *Было много случаев, когда приходилось срываться с места и ехать спасать людей?*

✓ Да, и бывали случаи, когда мне нужно было быстро ехать в другой город, чтобы провести срочную операцию. И тогда на вертолете меня доставляли на место, где не было времени на размышление и нужно было действовать быстро.

✓ *Тяжело ли быть врачом-хирургом?*

✓ Если ты любишь свою работу и хочешь помогать людям, то работа будет только в удовольствие. Но конечно быть врачом - это иметь ответственность на своих плечах.

✓ *Известно, что за всю вашу работу, за сорок лет у вас не было ни одного летально исхода?*

✓ Да, это так. Я очень рад, что смог помочь и спасти жизни многих людей, что я работал по профессии, которая мне по душе и которую я люблю.

(Интервью моего дяди, врача, хирурга-пульмонолога Климова Г.Л.)

Список используемой литературы:

1. Большая советская энциклопедия. 2000.- М., 458 с.
2. Грецов А.Г. Выбери профессию сам. Информационно-методические материалы для подростков./ А.В.Грецов - СПб., 2004.
3. Современный толковый словарь русского языка. М:Ридерз Дайджест, 2004. - 960с.
4. Интернет – источники ru.wikipedia.org.
5. Интернет – источники profi.ua›prof/view/185/.
6. Интернет – источники ru.wikipedia.org.
7. Интернет – источники ru.wikipedia.org.

ДА БУДЕТ СВЕТ!

Пимуллин Антон, Кочерыгин Владимир, студенты 2 курса
Новикова Ирина Николаевна, преподаватель
ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»

«Тот, кто с детства знает, что труд есть закон жизни, кто смолоду понял, что хлеб добывается только в поте лица, тот способен к подвигу, потому что в нужный день и час у него найдется воля его выполнить и силы для этого» *Жюль Верн*

Мир профессий находится в постоянном движении: одни профессии устаревают и отживают, другие только рождаются, третьи развиваются, наполняются новым содержанием.

К таким постоянно развивающимся профессиям относятся и электротехнические профессии. Трудно в наше время назвать такую же массовую и такую же востребованную профессию. Нет ни одной отрасли народного хозяйства, где бы ни требовались умелые руки электрика. Это машиностроение и станкостроение, электротехника и энергетика, оборонная промышленность и радиотехника, электроника и судостроение, строительство и медицина…

Основная *цель* работы над представляемым творческим проектом: расширение знаний о приобретаемой профессии, об информационных технологиях, используемых в учебной и профессиональной деятельности.

Задачи:

1) изучить историю профессии, востребованность на рынке труда, возможные риски, связанные с профессией;

2) выявить интересные факты об электричестве;

3) изучить сведения о выдающихся личностях в электротехнике;

4) создать мультимедийный проект-презентацию по исследуемой теме «Да будет Свет! Профессия электрика – моё будущее» для использования на классных часах, или в профориентационной работе;

5) создать интерактивную викторину «Да будет свет!...» для проведения внеклассного мероприятия по электротехнике;

6) изготовить в условиях производственных мастерских колледжа измерительный прибор «Хитрый пробник».

Методы исследования: теоретические (анализ и синтез, обобщение, сопоставление, сравнительно-исторический анализ) и практические (наблюдение, беседы, интервью, проектирование).

Актуальность исследования заключается в необходимости и значимости знакомства, обучающихся колледжа с материалом, выходящим за рамки изучаемых дисциплин.

Практическая значимость данной работы определена возможностью использования в учебно-воспитательном процессе мультимедийных интерактивных проектов, а также возможностью использования в профессиональной деятельности прибора, изготовленного своими руками.

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ «БУХГАЛТЕР»

Плысич Виктория, Лесниченко Елена, студентки 2 курса
Афанасьева Елена Владимировна, преподаватель
Сибирский государственный аэрокосмический университет
имени академика М.Ф. Решетнева
Аэрокосмический колледж

Слово «бухгалтер» вошло в нашу речь сравнительно недавно – в 90-е годы прошлого века. Но появилась профессия давно, около 6 тысяч лет тому назад в Древнем Египте. Сегодня бухгалтер – востребованная экономическая профессия. Он тщательно проверяет все данные о прибыли и убыли, считает доход, начисляет зарплату и решает все неурядицы с налоговой службой. Работодатель ценит своего бухгалтера и возлагает на него определенные обязательства – этот сотрудник проводит операции с сотнями тысяч, а то и с миллионами рублей. Бухгалтеру

известны все слабые места в финансовом отчете и прочих экономических документах, и он знает, как их устранить.

Данные анкетирования действующих бухгалтеров показывают, что для работы по профессии Бухгалтер обязательно нужно иметь диплом о высшем профессиональном образовании по соответствующей специальности или по такой специальности, которая позволяет работать бухгалтером (смежная или похожая специальность). Среднее профессиональное образование позволяет осуществлять учет отдельных объектов, но его недостаточно для того, чтобы вести самостоятельный учет и стать главным бухгалтером.

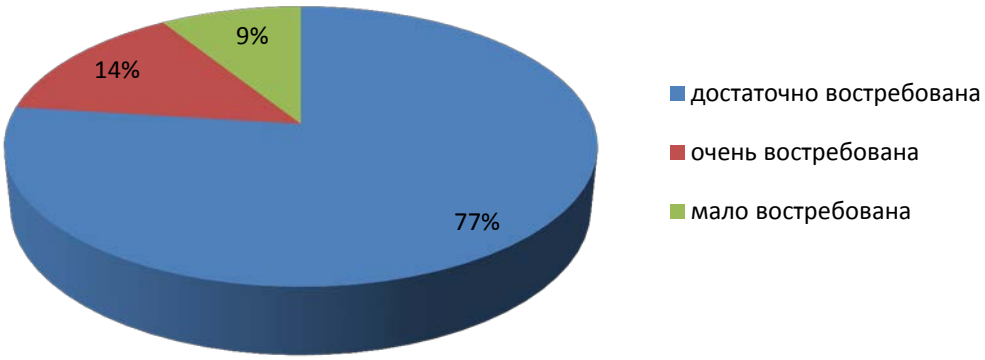
Профессия «Бухгалтер» относится к профессиям исключительно умственного (творческого или интеллектуального труда). В процессе работы важна деятельность сенсорных систем, внимания, памяти, активизация мышления и эмоциональной сферы. Бухгалтеры отличаются эрудированностью, любознательностью, рациональностью, аналитическим складом ума, аккуратностью, помехоустойчивостью, высоким уровнем абстрактно-символического мышления, педантичностью, ответственностью, вниманием к деталям.

К плюсам профессии можно отнести стабильность работы. Хорошие бухгалтеры на рынке труда всегда востребованы, у них есть возможность непрерывно развиваться и подниматься вверх по карьерной лестнице.

Но и минусов у данной профессии тоже хватает. Зачастую у бухгалтеров бывает ненормированный рабочий день. Им необходимо постоянно осваивать большие объемы информации в связи с частыми изменениями законодательства.

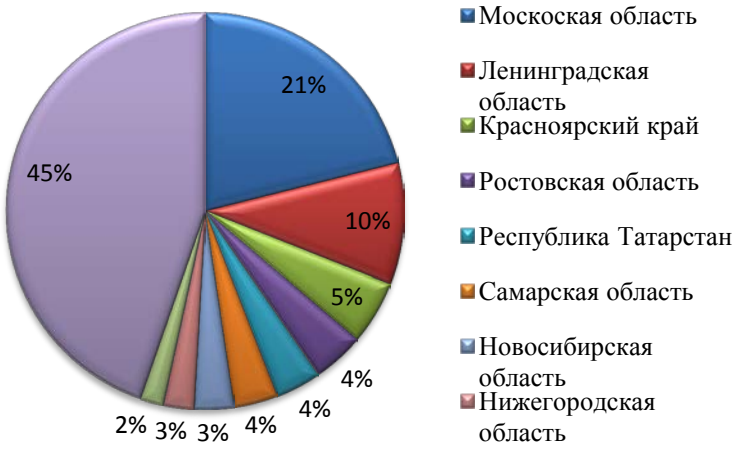
Представители профессии «Бухгалтер» являются достаточно востребованными на рынке труда. Несмотря на то, что вузы выпускают большое количество специалистов в этой области, многим компаниям и на многих предприятиях требуются квалифицированные Бухгалтеры (опрос проводили организации, среди молодых специалистов).

Востребованность профессии "Бухгалтер"



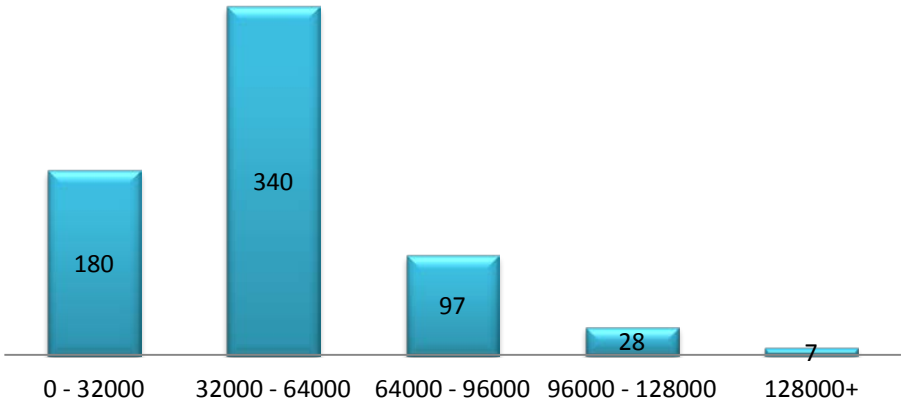
Как видно на диаграмме 2, в России наибольшее количество вакансий профессии бухгалтер открыто в Ростовской области. На втором месте - Московская область, а на третьем - Ленинградская область.

Распределение вакансии бухгалтер по областям России



По состоянию на 27.01.17, по профессии бухгалтер в России открыто 652 вакансий. Для 52.1% открытых вакансий, работодатели указали заработную плату в размере 32 000 - 64 000 руб. 27.6% объявлений с зарплатой 0 - 32 000 руб., и 14.9% с зарплатой 64 000 - 96 000 руб.

Количество вакансий



К преимуществам профессии опрашиваемые респонденты относят, как правило, нормированный рабочий день бухгалтеров. Работа бухгалтера позволяет иметь дополнительный заработок, если вести бухгалтерию мелких предприятий. Профессия бухгалтера престижна: на предприятиях бухгалтер относится к управленческому персоналу.

Минусы заключаются в высоком уровне ответственности, так как ошибки в финансовом учете и налогообложении могут повлечь за собой уголовную ответственность. Бухгалтеры нужны везде: на производстве, в учреждениях нашего государства, в фирмах частных предпринимателей. Без работы такие специалисты не останутся никогда. Они профессионально работают с деньгами и следят за финансами предприятия. Бухгалтерия - очень современное занятие. И поэтому им занимаются образованные и успешные люди.

Список использованной литературы:

1. http://moeobrazovanie.ru/.
2. http://www.proforientator.ru/.
3. ww.asprof.ru/eobrazovanie.ru/professions_buhgalter_statistika.html.

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – БУХГАЛТЕР

Подхалюзина Анна, студента 1 курса
Безруких Светлана Александровна, преподаватель
Сибирский государственный аэрокосмический университет
имени академика М.Ф. Решетнева
Аэрокосмический колледж

Практическая значимость данной работы заключается в содействии формированию профессионального самоопределения, стимулировании

профессионального самопознания обучающихся, а также в углублении и расширении их знаний о выбранной профессии.

В современных рыночных условиях профессия «бухгалтер» - одна из самых распространенных и востребованных во всем мире, без неё не обходится ни одно предприятие.

Слово «бухгалтер» впервые возникло в средневековье в Германии. Первоначально лиц, занимающихся ведением учетных книг, называли - писцами. С 1498г. по повелению императора Максимилиана I их стали называть – бухгалтерами. В России первые бухгалтера появились во времена правления Петра I [1].

Чтобы состояться в данной профессии и стать конкурентоспособным специалистом бухгалтер должен быть: усидчив; внимательным; аккуратным; устойчивым к монотонной работе; организованным; оперативным; стрессоустойчивым; иметь низкую утомляемость; владеть компьютерной грамотностью. Помимо перечисленных качеств, бухгалтер должен иметь определенные профессиональные знания, умения и навыки: наличие умения читать, понимать и слышать числа; умение контролировать; умение использовать современное программное обеспечение; умение обрабатывать и анализировать полученные результаты; иметь базовые знания в области права, экономики и налогообложения и отличные знания бухгалтерского учета. Бухгалтер выполняет работу по различным видам участков, учету основных средств; материальных ценностей; расчетов с контрагентами; расчетов с персоналом по оплате труда и затрат. Составляет первичную документацию. Производит начисление и перечисление налогов в бюджет, взносов на социальное страхование. Сдает отчетность. Участвует в проведении экономического анализа хозяйственно-финансовой деятельности организации, выявляет источники образования нерациональных расходов, подготавливает предложения по их предупреждению. Профессиональная деятельность бухгалтера осуществляется во всех сферах хозяйства и организациях различных форм собственности.

Профессию бухгалтера нельзя назвать редкой, в нашей стране она достаточно распространена. Уже несколько лет на рынке труда наблюдается спрос на представителей профессии бухгалтера, несмотря на то, что специалистов каждый год выпускается немало [3].Средняя заработная плата бухгалтера в России колеблется от 30 тыс. до 50 тыс.руб. Профессия бухгалтер является наиболее высокооплачиваемой в г.Москве. Уровень заработной платы в столице составляет 50 тыс.руб. [2].

В современном мире профессия бухгалтера стабильно занимает первое место не только в рейтингах самых популярных профессий, она - самая востребованная среди всех специальностей финансового профиля. По статистике каждый двадцатый трудоспособный гражданин страны находит эту профессию привлекательной и успешно реализует себя в ней. В 2016 г. рынок труда отмечен тенденцией увеличения запросов на поиск специалистов в сфере бухгалтерии. По состоянию на 2016 г., наибольшее количество вакансий в отрасли Бухгалтерия открыто в Московской области. На втором месте - Ленинградская область, а на третьем - Краснодарский край.

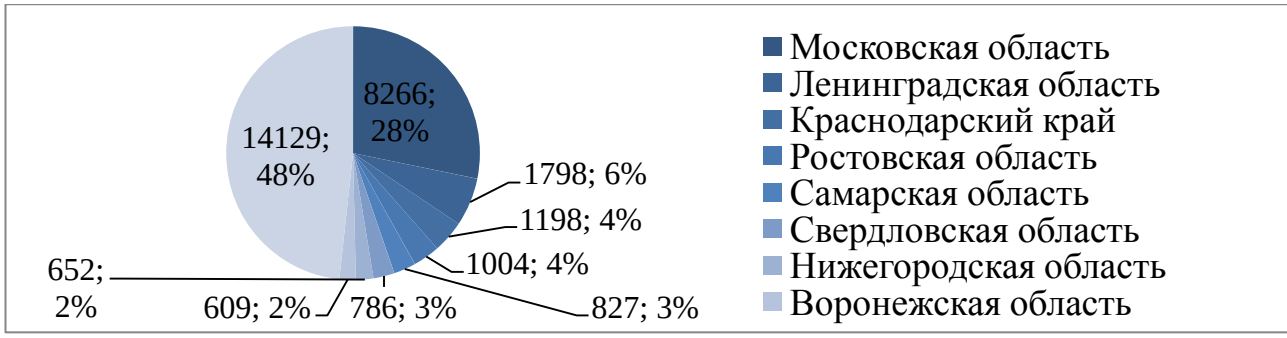


Рисунок – Распределение вакансий в области бухгалтерии в России [2].

Профессия бухгалтера относится к профессиям исключительно умственного труда [3].

Говоря о возможностях карьерного роста, можно отметить, что перспектив здесь немало. Можно оставаться в рамках своей специальности, можно «дорасти» до главного бухгалтера или стать финансовым директором.

Бухгалтерский учет по праву занимает одно из главных мест в системе управления. Он отражает процессы снабжения, производства и реализации, характеризует финансовое состояние предприятия, служит основой для планирования его деятельности. Бухгалтерский учет не только отражает хозяйственную деятельность, но и воздействует на нее. Результаты данного труда очень сильно влияют на финансовое положение не только конкретного предприятия, но и государства в целом.

Пока существует государство, а вместе с ним налоговая, внебюджетная система и частная собственность, спрос на профессию бухгалтера не изменится, и будет расти. Меняться будет лишь характер и требования, предъявляемые к специалистам.

Сейчас я только учусь, но уверена, что смогу устроиться в престижную фирму с хорошим, стабильным заработком (народная мудрость гласит: «Тот кто «сидит» на деньгах - без денег не останется»). Я считаю, что сделала правильный выбор,

выбрав профессию бухгалтера, очень хочется стать настоящим профессионалом бухгалтерского дела и верю, что за бухгалтерией стоит большое будущее!

Список использованной литературы:

1. http://stranatalantov.com.
2. http://russia.trud.com.
3. https://www.instagram.com.

МОЙ ВЫБОР - ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ!

Поляков Анатолий, студент 3 курса
Ягфарова Алсу Рашитовна, преподаватель
ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»

Я являюсь студентом ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум», учусь по специальности - «Технология машиностроения».

Почему я выбрал эту специальность? Попробую объяснить свой выбор.

Когда прозвенел последний звонок в школе, и я получил свой первый документ, вечером дома собрался семейный совет. Мнения были разные: кем быть и куда поступать. Мой папа закончил техникум по профессии токарь-универсал, брат работал в управлении железнодорожным транспортом токарем. О профессии токарь они знают не понаслышке, наверное, поэтому вопросов в выборе профессии у меня не стало. Итог наших дебатов - я продолжаю рабочую династию Поляковых - буду токарем!

По словам папы, токарное дело, технология машиностроения - работа уникальная. С одной стороны, это технические специалисты, занимающиеся проектированием и расчётами, с другой - это творцы, которые изобретают и придумывают необыкновенные механизмы и устройства, работаю с металлом. С другой стороны, это ведущие и перспективные специальности машиностроительной отрасли. В настоящее время наблюдаются значительные преобразования в промышленности, появляются современные станки с ЧПУ, поэтому машиностроению России требуются специалисты в данной отрасли.

По мнению брата Виктора, технологи машиностроения изучают действующие технологии обработки машин на основе использования информационной техники и компьютерных систем автоматизированного проектирования. Специалисты данной профессии проектируют технологические процессы сборки, механической, термической и других видов обработки деталей и узлов изделия и технологической оснастки, что, на мой взгляд, является очень интересным.

Сам же я пришел к выводу, технология машиностроения - специальность, которая остается востребованной. Стоит отметить, что инженеров обучают только государственные вузы и техникумы, так как для коммерческих организаций эта специальность является слишком дорогостоящей. Она требует наличия в образовательных учреждениях специального оборудования (станков разных типов), лабораторий, компьютеров со специальными программами, для разработки чертежей, технологических процессов, создания 3Д-моделей и т.п.

Я часто представляю, как получу диплом об образовании и пойду работать на производство. Ведь став выпускником, получу возможность трудоустроиться на предприятие и работать. Когда мы ходили на экскурсию, на учебную и производственную практику, видели, что сегодня на современном производстве функции инженера-технолога значительно изменились. На заводах повсеместно внедрены автоматические линии, станки с ЧПУ, оборудование, напрямую управляемое от компьютера, системы автоматизированного проектирования. Все это приводит к тому, что специалисты должны на высоком уровне владеть компьютерными технологиями. При таком уровне автоматизации рабочие могут контролировать весь процесс производства: от разработки чертежа изделия до испытания уже готовой сборочной единицы.

В нашем техникуме есть своя токарная мастерская, в которой мы проходим учебную и производственную практику. Заведующий токарной мастерской является Крамаренко Николай Павлович. Профессионал своего дела – токарь 6 разряда, имеющий большой стаж на производстве. Совсем недавно, в этом году, профессиональная техника прибавилась: учебным заведением был закуплен станок с ЧПУ DMGMoriCTX 310 Ecoline, на котором в будущем мы будем обучаться, изучать программирование и управление станком. Жду - не дождусь этого момента - встать за этот станок.

Эта возможность появилась у меня в начале учебного года. К нам приезжал специалист с Москвы и обучал нас управлению данным станком. Со мной обучались преподаватели специальных предметов, в том числе мой научный руководитель Ягфарова Алсу Рашитовна. После обучения нам разрешили выполнить несколько операций, что получилось у всех, без исключения. После того как уехал специалист, он оставил нам задание, которое мы должны были выполнить, а само задание было таким, нарезать резьбу на прутке по Госстандартам. Данное задание было выполнено - на отлично.

Одним словом, это одна из самых интересных профессий, позволяющая её обладателю полностью реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание среди профессионалов. Очень горжусь, что учусь по выбранной мной специальности, потому что в перспективе у меня будет много возможностей и способностей, новых интересных знаний, которые всегда будут востребованы в жизни и на производстве. А главное, я буду достойно продолжать профессиональное дело папы и брата.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.02.11 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Попков Никита, студент I курса
Грохотова Елена Айзиковна, преподаватель
ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В.Дементьева»

Цель исследования: Выбор оптимальных математических методов решения задач профессиональной направленности.

Задачи исследования: 1) Проанализировать литературу по теме. 2) Исследовать методы построения математической модели физических процессов на примере темы «Постоянный ток». 3) Применить отобранные математические методы для решения задач профессиональной направленности.

Методы исследования: Теоретическое исследование.

Традиционно важнейшим видом учебной деятельности студентов при обучении математике считается решение задач. В процессе решения задач студенты не только овладевают необходимыми знаниями, умениями и навыками, но и устанавливают взаимосвязи с различными понятиями, суждениями, находят точки соприкосновения между отдельными разделами. Решение задач приучает к аргументации своих высказываний, правильным обобщениям и аналогиям.

Изучение сложного математического материала становится более интересным, если студенты видят практическое применение изучаемых тем непосредственно в своей профессиональной деятельности.

Задачи с профессиональной направленностью составляются на основе тех знаний и умений по математике, которые непосредственно связаны с профессиональными знаниями и умениями. Решение задач с производственной направленностью способствует формированию у студентов способностей находить в

профессиональной ситуации существенные признаки математического понятия, подводить объект под математическое понятие, использовать его в новых условиях. В процессе решения предусматривается совершенствование рационального применения теоретических знаний к решению практических задач, развития пространственного воображения и вычислительных навыков студентов, организации самостоятельной работы с измерительными приборами, таблицами, справочной литературой. Видение возможности реализации приобретаемых знаний способствует развитию мотивации к обучению и достижению успеха. Таким образом, решение задач профессионального характера на уроках способствует развитию интереса к математике как к науке и как к профессионально значимой дисциплине, показывает прикладной, реально ощутимый характер математики. Студенты понимают, что математика - важный предмет в их образовании. Любая конструкция, любой технологический процесс требует расчетов, порой содержащих больше математики, чем техники. Современному рабочему - электромонтеру без математики не обойтись.

Особое место в воспитании интереса к выбранной профессии электромонтера принадлежит физике и электротехнике, т.к. эти дисциплины являются научной базой для изучения общетехнических и специальных дисциплин. Поэтому для более успешного решения этой проблемы необходимо использовать качественные задачи по физике с учетом профессиональной направленности преподавания.

Математика как наука сформировалась первой, но по мере развития физических знаний математические методы находили всё большее применение в физических исследованиях. На занятиях физики и электротехники при изучении темы «Постоянный ток» студенты с интересом решают и воспринимают задачи практического содержания. Студенты с увлечением наблюдают, как из практической задачи возникает теоретическая, и как чисто теоретической задаче можно придать практическую форму. При решении задач профессиональной направленности, развивается познавательная и учебно-исследовательская деятельность студентов.

Таким образом, систематическое использование на занятиях задач профессиональной направленности является связующей нитью между теорией и практической деятельностью, что способствует более глубокому освоению профессии.

Задачи с прикладным содержанием, предложенные в работе, представляют собой задачи на анализ явления, описываемого формулой функциональной зависимости. Решение предложенных задач условно можно разделить на несколько

шагов: а) анализ условия и вычленение формулы, описывающей заданную ситуацию, а также значений параметров, констант или начальных условий, которые необходимо подставить в эту формулу; б) математическая интерпретация вопроса задачи - сведение ее к уравнению или неравенству и его решение; в) анализ полученного решения.

Задача

Емкость высоковольтного конденсатора в телевизоре C=5·10^{-6}Ф. Параллельно с конденсатором подключен резистор с сопротивлением R=8·10^{6}Ом. Во время работы телевизора напряжение на конденсаторе U_0=18 кВ. После выключения телевизора напряжение на конденсаторе убывает до значения U (кВ) за время, определяемое выражением $t = \alpha RC \log_2 \frac{U_0}{U}$ (с), где α = 1,8 - постоянная. Определите (в киловольтах) наибольшее возможное напряжение на конденсаторе, если после выключения телевизора прошло не менее 72 с?

Решение:

Задача сводится к решению неравенства $t \geq 50$ при заданных значениях начального напряжения на конденсаторе U_0 = 18 кВ, сопротивления резистора R=8 ·10^{6} Ом и емкости конденсатора C=5·10^{-6}Ф.

$$t \geq 72$$

$$1{,}8 \cdot 8 \cdot 10^{6} \cdot 5 \cdot 10^{-6} \cdot \log_2 \frac{18}{U} \geq 72$$

$$72 \cdot \log_2 \frac{18}{U} \geq 72 \qquad \log_2 \frac{18}{U} \geq 1 \qquad \frac{18}{U} \geq 2 \qquad U \leq 9 \text{ кВ}.$$ *Ответ: 9*

ИДЕНТИФИКАЦИЯ И ВЫЯВЛЕНИЕ ФАЛЬСИФИКАЦИИ МОЛОКА ПИТЬЕВОГО

Поручикова Ксения, студентка 3 курса
Денисенко Мария Александровна, преподаватель
ГБПОУ Уфимский колледж отраслевых технологий

Питьевое молоко - молочный продукт с массовой долей жира менее 10%, подвергнутый термической обработке, как минимум пастеризации, без добавления сухих молочных продуктов и воды, расфасованный в потребительскую тару.

Цель работы изучение и анализ качества молока питьевого топленого. Исходя из цели работы рассмотрены потребительские свойства, роль в питании,

классификация, химический состав, ассортимент, технологический процесс, пороки, маркировка и требования к качеству молока питьевого.

Химический состав молока зависит от вида и животных, времени года, условий. Белок молока называется казеином. Казеин относится к сложным белкам фосфопротеидам, в молоке он содержится в виде кальциевой соли, обусловливающей его белый цвет. Остающиеся в сыворотке простые белки - альбумин и глобулин - называются сывороточными.

Молочный жир (составляет в среднем 3,8%) находится в виде жировых шариков, покрытых лецитино-белковыми оболочками.

Молочный сахар обладает полезным для человека свойством, он медленнее других проникает сквозь стенки кишечника в кровь, более длительное время находится в кишечнике и может использоваться для питания молочнокислыми бактериями, развитие которых оказывает оздаравливающее влияние на организм человека.

Из микроэлементов в молоке обнаружены марганец, медь, железо, кобальт, йод, цинк, олово, ванадий, серебро и др.

Фермент липаза расщепляет глицериды жира на жирные кислоты и глицерин, разрушается при температурах 75-80°С.

Молоко содержит жирорастворимые витамины (А, D, Е, К) и водорастворимые витамины (B_1, B_2, B_3, B_6, B_{12}, РР, С, Н), фолиевую кислоту.

Вода - основная часть молока, количество воды определяет физическое состояние продукта, физико-химические и биохимические процессы в нем.

Молоко питьевое в зависимости от молочного сырья изготовляют из цельного, нормализованного, обезжиренного молока. Молоко в зависимости от режима термической обработки подразделяют на пастеризованное, топленое, стерилизованное, ультрапастеризованное.

Фальсификация питьевого молока может осуществляться добавлением воды, обезжиренного молока, нейтрализующих веществ, подснятием сливок.

Органолептическая оценка качества молока производится на соответствие требованиям, указанным в нормативно-технической документации по показателям: внешний вид и консистенция, вкус и запах, цвет.

При фальсификации молока водой изменяется его натуральный цвет. Молоко становится немного прозрачнее, с менее выраженным желтым оттенком и вкусом, консистенция водянистая. Ареометрический метод определения плотности молока

основан на определении объема вытесненной жидкости и массы плавающего в ней ареометра.

Самым важным химическим показателем, по которому определяют свежесть молока, является титруемая кислотность, которая выражается в градусах Тернера (°Т). Метод определения кислотности молока питьевого основан на нейтрализации кислот, содержащихся в продукте, раствором гидроокиси натрия в присутствии индикатора фенолфталеина.

Иногда индивидуальные сдатчики прибавляют в молоко соду, с целью понижения кислотности. Метод определения соды в молоке питьевом основан на изменении окраски раствора индикатора бромтимолового синего при добавлении его в молоко.

Массовая доля белка определяется рефрактометрическим методом, который основан на установлении разности показаний преломления исследуемого молока и раствора, полученного после осаждения белков раствором хлористого кальция при кипячении.

В ходе исследовательской работы выполнена постановленная цель, дана товароведная характеристика и проведена идентификация молока питьевого топленого жирностью 3,2% «Простоквашино».

Методика всех исследований молока основана на знаниях в области химии, биологии, что является лучшим подтверждением слов великого Ломоносова: «Широко простирает химия руки свои в дела человеческие».

Протокол исследования № 1
от 08 февраля 2017 года

Наименование продукта: Молоко питьевое топленое, с массовой долей жира 3,2% «Простоквашино»

Таблица 1 - Органолептические показатели

Наименования показателя	*Характеристика*
Внешний вид	Непрозрачная жидкость
Консистенция	Жидкая, однородная нетягучая, слегка вязкая. Без хлопьев белка и сбившихся комочков жира
Вкус и запах	Характерные для молока, без посторонних запахов. Выраженный привкус кипячения
Цвет	С кремовым оттенком

Таблица 2 − Физико-химические показатели

Наименование показателя	*Результаты исследования*	
	НД	*Факт*
Плотность, кг/м^3	не менее 1027,0	1027,0
Массовая доля белка, %	не менее 3,0	4,4
Кислотность, °Т	не более 21	18
Присутствие соды	-	не обнаружено

В результате проведенной идентификации фальсификации выявлено не было. Молоко питьевое топленое с массовой долей жира 3,2% «Простоквашино», соответствует ГОСТ 31450-2013.

ТРУД, ВОЗВЫШАЮЩИЙСЯ ДО ТВОРЧЕСТВА

Рогожкина Ангелина, ученица 9 класса
Федорченко Юлдуз Димухаметовна, учитель русского языка и литературы
МАОУ «Средняя школа № 146» с углубленным изучением отдельных предметов Ново-Савиновского района г.Казани

Выбор профессии - очень серьезное дело. Нельзя относиться к нему легкомысленно. Иногда нам родители советуют присмотреться к той или иной специальности, мол, хорошо платят, не будешь ни в чем нуждаться. Иногда, не поступив в вуз, о котором мечтал, выпускник поступает учиться по принципу «куда хватило баллов» и отказывается от своего призвания, от жизненной цели. Иногда друзья выбирают один институт, потому что привыкли всегда быть вместе. Уверена, это неверный шаг. Если задать вопрос следующим образом: что вы предпочтете, вечный стресс или радость, интерес, получаемый от работы, самоуважение – каждый бы выбрал второе. Стремитесь к своей цели, добивайтесь ее, готовьте себя к будущему заранее и с усердием.

Кажется, я с самого детства знала, кем я буду. Такое ощущение, что мне свыше предназначено быть хореографом, так как судьба постоянно сводила меня с танцами. Танцевальный кружок в раннем детстве, студия Аллы Духовой «TODES»… «TODES» - это самые счастливые годы моей жизни, это огромная дружная семья людей, живущих танцем. Когда я ходила в студию, то забывала обо всех своих проблемах. Поначалу мне было очень тяжело, ведь хореографы здесь были высокопрофессиональные, а ребята-студийцы танцевали уже на высоком уровне. Вскоре и у меня стало получаться, ведь я настоящий «боец танцевального фронта».

Постепенно меня стали ставить на первые линии, что повышало мою самооценку и придавало мне ещё больше желания заниматься танцами. Меня радовали непрерывные тренировки, на которые бежишь, как на первое свидание, восхищала сцена, на которую выходишь со священным трепетом и покидаешь ее невероятно счастливым, доводили до слез благодарные аплодисменты и радостное настроение публики. И снова тренировки до седьмого пота. Я благодарна студии и моим преподавателям за бесценный опыт, за годы, которые были наполнены смыслом, счастьем реализованности, радостью побед.

Ни на день я не перестаю танцевать. Готовясь к школьным мероприятиям, я ставила танцы в своем классе, помогала друзьям из других классов. Некоторые учителя просили меня провести танцевальные репетиции в классах малышей или придумать танец на определенную тему. Делаю это с огромным удовольствием, потому что получаю от такой работы радость и новую энергию. Я участвовала вместе со школьным танцевальным коллективом в конкурсе «Самая танцевальная школа», и мы заняли первое место в городе. В Российском конкурсе мы стали третьими, и это огромное достижение для нас! На данный момент я сама являюсь руководителем одного из танцевальных групп в нашей школе, и мы снова готовимся к участию в конкурсе «Самая Танцевальная Школа». Для детей я ставлю танцы различных направлений, учу их быть старательными, выносливыми, а себя готовлю к своей мечте – профессии хореографа. Развиваю в себе организаторские и профессиональные качества. Я уверенна, что у нас всё получится, ведь мы сильные и надежные ребята. Нам нельзя подвести себя и свою школу.

Можно ли себя как-то подготовить к своей будущей профессии? Можно. И даже необходимо. Но эта подготовительная стадия заключается не только в просмотре передачи «Танцы на ТНТ», хотя это очень интересно и поучительно. Хореография – это язык тела, язык сложнейший и интереснейший. И как всякий язык, его надо изучать тщательно и длительно, если хочешь им владеть хорошо. В библиотеках и интернете можно найти много интересных книг по хореографии. Например, книга Н.Н. Вашкевича «История хореографии всех веков и народов» будет интересна всем, кто любит танец во всех его проявлениях. Откуда пошли танцы, какую роль в жизни древнейшего человека они играли и чем являются для современного человека? На все эти вопросы можно найти ответы. Огромное количество видеоматериалов помогает следить за модными тенденциями в мире танцев. Осваивать эти новые веяния также легко с помощью видеоуроков.

Почему я выбрала именно профессию хореографа? Во-первых, и самых главных, потому что я жизни своей без танцев не представляю и поэтому с самого детства готовлю себя именно к карьере хореографа. Кому-то, может быть, эта профессия покажется непрестижной, но для меня не это важно. Я могла бы стать несчастным экономистом или юристом, а хочу быть счастливым постановщиком танцев и находиться в вечном круговороте движения и музыки. Во-вторых, потому что танец – это универсальный язык. Вы можете встретить на дискотеке танцора из Японии, и, не понимая ни одного его слова, протанцевать с ним с ночи до утра. Ах, разве это не прекрасно, когда ты всех понимаешь, и тебя все понимают? В третьих, танец – это полезное занятие для каждого человека. Специалисты по лечебной физкультуре и реабилитации считают, что у человека, который занимается танцами, улучшается обмен веществ, работа сердечно-сосудистой системы и в целом иммунитет укрепляется. Врачи считают, что танцы - это естественная, Танцы полезны и для тех, кто много времени проводит за компьютером или за рулем. Умеренная танцевальная нагрузка помогает справиться с неприятными ощущениями в позвоночнике, болью в спине. Кроме того, танец – приятный способ профилактики неприятных последствий гиподинамии. А надо заметить, что из-за гиподинамии страдает большинство населения России. Гиподинамия – это нехватка движения, а танцы – это постоянное движение. Не лишне будет напомнить, что движение – это жизнь. Благотворно действуя на здоровье человека, танцы оставляют свой след и на внешности. Тот, кто регулярно танцует, излучает легкость и всегда находиться в тонусе. По-моему, достаточно для одной мечты…

Такая сложная, но в то же время творческая работа. Ну что ж, я готова к трудностям. Я иду вперед!

ХИМИЯ НА СЛУЖБЕ У ВРАЧА

Сабирзянова Илюза, ученица 11 класса
Шагвалеева Гульчачак Шафигулловна, учитель химии и биологии
МБОУ «Адельшинская СОШ» Чистопольского
муниципального района Республики Татарстан

Каждый из нас простужался. Если температура поднималась, врач нередко прописывал таблетки ацетилсалициловой кислоты (аспирина). Вскоре после приема таких таблеток, имеющих сладковатый, вяжущий вкус, температура тела заметно снижалась и резко усиливалась выделение пота.

Объектом моей исследовательской работы является ацетилсалициловая кислота. Потому что её состав вызывает сомнение. Я верю в то, что результаты моей работы заинтересуют тех, кто заботится о здоровье человека.

В аптеках продаются аспирин разных марок и в разных формах. Насколько безопасно это лекарство? Верить ли рекламам? Давайте разберемся.

Ацетилсалициловая кислота относится к производным органических кислот [8]. Для того чтобы исследовать её состав, физические и химические свойства, надо иметь представление об органических кислотах.

Опыты с ацетилсалициловой кислотой.

Для опытов я использовала купленную в аптеке ацетилсалициловую кислоту. Однако опыты с растворами кислоты более свежего выпуска не всегда дали ожидаемых результатов. Особенно при обнаружении фенола. А также я нашла лекарства 2004, 2005 и 2009 гг.

План моих экспериментальных работ:

1. Исследование продуктов нагревания.

При осторожном нагревании в пробирке ацетилсалициловая кислота возгоняется, а при сильном нагревании расщепляется с образованием фенола и диоксида углерода.

2. Качественная реакция на карбоксильную группу.

Присутствие кислотной группы обнаруживался в первую очередь по pH раствора, окрашиванию индикатора, и естественно по цвету индикатора, относится такое вещество именно к кислотам.

3. Исследование продуктов гидролиза.

Цель: провести гидролиз аспирина, выделить салициловую кислоту и доказать ее образование с помощью качественной реакции на фенолы.

Работа заключается в следующем. В стакане смещается 0,5 г ацетилсалициловой кислоты, 5 мл раствора гидроксида натрия и прокипятить смесь в течение 3 мин. Реакционную смесь охладить и подкислить разбавленным раствором серной кислоты до выпадения белого кристаллического осадка. Отфильтровать осадок, часть его перенести в пробирку, прилить к нему 1 мл дистиллированной воды и добавить 2-3 капли раствора хлорида железа (III). Появляется фиолетовое окрашивание. Таким образом, продуктами гидролиза являются салициловая кислота и уксусная кислота.

Фенол реагирует с хлоридом железа (III) с образованием интенсивно окрашенного в фиолетовый цвет комплексного соединения. Эта реакция позволяет обнаруживать его даже в очень незначительных количествах.

4. Реакции с окислителями (бихроматом калия, хромовой кислотой, перманганатом калия).

5. Ацетилсалициловая кислота – антибактериальный препарат, так как это именно фениловый эфир ацетилсалициловой кислоты. Она уже в незначительной концентрации препятствует росту дрожжевых и плесневых грибков, а также некоторых бактерий.

Таким образом, выявленные результаты меня настораживает и беспокоит, наличие в её составе фенольного кольца. Как и любое лекарственное средство, она небезопасна. Во-первых, надо знать и условия хранения, так как она стабильна только в сухом воздухе, однако во влажной среде постепенно гидролизуется. Запах уксусной кислоты свидетельствует о том, что вещество начало гидролизоваться. Во-вторых, надо знать правила приема лекарства. Хотя и в значительно меньшей степени, оно приводит к раздражению слизистых оболочек желудка. Это связано с плохой растворимостью.

Но, тем не менее, некоторым очень помогает это лекарство, как жаропонижающее, обезболивающее и противовоспалительное средство-препарат XX века.

Список использованной литературы:

1. Гроссе Э., Вайсмантель Х. Химия для любознательных. Основы химии и занимательные опыты. ГДР. Пер.с нем.-Л.:Химия,1980.

2. Гудман М., Морхауз Ф. Органические молекулы в действии. М., Мир, 1977.

3. Цветков Л.А. Органическая химия. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.

4. Дайсон Г., Мей П. Химия синтетических лекарственных веществ. М., Мир, 1964.

5. Екатерина Менделеева. Материалы в Интернете:http://www.remedium.ru.

6. Машковский М.Д. Лекарства XX века. М., Новая волна, 1998.

7. Третьяков Ю.Д., Варфоломеев С.Д., Казимирчик И.В. и др. Химия и современность. Издательство «Просвещение», 1985.

8. Габриелян О.С. Химия. 9 кл.: Настольная книга учителя. /С.Габриелян, И.Г.Остроумов. - 2 - ое изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2003.

9. Бабков А.В., Попков В.А. Общая, неорганическая и органическая химия. М.: Дрофа, 2003.

10. Габриелян О.С. 10 класс: учебно-метод.пособие/ О.С.Габриелян, Л.П. Ватлина.- М.: Дрофа, 2005. - 208 с.
11. Корчагина В.А. Биология. Издательство «Просвещение», 1998.

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ

Садиков Ильсаф, ученик 8 класса
Шарипов Айдар Нагимович, учитель информатики
МБОУ «Корсабашская основная общеобразовательная школа
Сабинского муниципального района Республики Татарстан»

Учитель - какое это слово!
Звучит, как звон колоколов в церкви.
Учитель - это ведь святое!
Он не таит от нас своей любви!

Профессия учителя всегда считалась одной из самых почетных, уважаемых и ответственных. Учитель не только осуществляет обучение детей, он воспитывает будущее поколение великой страны. Человеколюбие, духовность, патриотизм - качества, которые учитель передает своим ученикам вместе со знаниями.

Учитель - это уникальная профессия. Являясь одной из древнейших, она остаётся востребованной по сегодняшний день. Согласно словарю Ожегова, учитель - это лицо, которое кого-либо чему-либо обучает. В толковом словаре Ушакова сказано, что учитель - это лицо, занимающееся преподаванием какого-нибудь предмета в низшей и средней школе, преподаватель, школьный работник.

На земле несколько тысяч профессий. О каких-то мы не слышали. О каких-то слышали, но не представляли. О профессии учителя этого не скажешь, т.к. каждый из нас в своё время встретился с учителем.

Учитель географии – это самый уникальный учитель в школе. Только он способен подарить детям радость от познания всего многообразия нашей планеты, своей страны и той малой Родины, где живет человек. Именно он ответит на вопросы, почему у полюсов всегда холодно, а на экваторе всегда жарко, почему в Австралии живут кенгуру, а в Европе нет, отчего возникают землетрясения, почему происходит смена времен года. Он формирует целостное представление об окружающем мире: о морях и океанах, равнинах и горах, растительном и животном мире, о полезных ископаемых и оболочках земного шара. Он знакомит с политической картой мира, с мировым хозяйством, учит понимать экономические законы, правильно истолковывать события, происходящие в природе, экономике и политике.

Таким образом, объектом исследования является учитель географии и собственная личность, а предметом - профессиональная деятельность учителя.

Цель: рассмотрение особенностей профессии учителя.

Достижение поставленной цели и выполнение задач позволят дать комплексное описание и сформировать представление о профессии, а также даст возможность определиться со своей будущей профессиональной деятельностью.

*Гипотеза**:*** «Быть учителем трудно, но увлекательно».

Задачи:

- определить сущность и становление педагогической профессии;
- сделать проблемно-ориентированный анализ художественных, кинематографических произведений, в которых непосредственным героем выступает педагог, представить образ учителя с точки зрения разных временных рамок;
- провести исследование и выявить плюсы и минусы профессии учитель
- провести исследование и выявить востребованность и перспективы профессии учитель

*Методы исследования**.***

- Метод системного подхода и анализа;
- Метод социального исследования;
- Систематизация и обобщение собранных данных.

*Практическая и теоретическая значимость работы**:*** Настоящее исследование может представлять ценность для руководителей и учителей образовательных учреждений, студентов и школьников, интересующихся преподавательской деятельностью. Материалы исследовательской работы можно использовать при проведении классных часов, бесед по профориентации, для написания статей в газеты, создания презентаций и т.д.

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – ТОВАРОВЕД-ЭКСПЕРТ

Садреева Эльза, студентка 3 курса
Пупкова Людмила Николаевна, преподаватель
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Выбор специальности - одно из самых
важных решений, принимаемых человеком в жизни

Перед каждым человеком встает вопрос, чем он хочет заниматься в жизни, какую профессию выбрать?

Настало время и мне выбирать, чем заниматься в жизни. И я поступила в «Казанский торгово-экономический техникум» на специальность «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

Мне хочется рассказать о профессии товаровед-эксперт всем.

Интересно, когда возникла профессия товаровед? Профессия товароведа возникла еще в античные времена, до нас дошли работы древнеримских ученых таких как: Колумеллы, Варрона и Катона Старшего, которые описывали способы переработки и хранения сельскохозяйственных культур, а также методы оценки качества продуктов.

Подготовка специалистов – товароведов впервые началась в коммерческих учебных заведениях дореволюционной России. Именно тогда, в Москве в 1772 году было открыто первое коммерческое училище, где учили будущих товароведов.

Можно с уверенностью сказать, что сейчас профессия товароведа еще более актуальна, чем в советские времена. Почти каждый день открываются новые торговые предприятия, и возникает конкуренция, каждый вынужден убеждать покупателей, что именно его магазин лучше. А для этого нужны хорошие специалисты. И одним из таких специалистов – товаровед.

Товаровед

Эксперт

Термин «товаровед» означает «знаток товаров», так как в переводе с санскрита «веды» - знания. Он знает о товаре всё: состав, сырье, из которого произведен, способы изготовления, условия и технология хранения, методы реализации, а также весь набор потребительских свойств, работает с поставщиками, делает заказы, учитывает и следит за поставками и наличием товара на предприятии,

квалифицированный специалист проводит экспертизу и оценку качества, конкурентоспособность товаров и услуг.

Работа товароведа интересная и разнообразная. Товароведы работают на предприятиях торговли, федеральных органах исполнительной власти, в экспертных и инспекционных организациях, в службе по защите прав потребителей, в органах по сертификации и испытательных лабораториях, а также быть индивидуальными предпринимателями.

В торговле товаровед – один из главных специалистов. Товаровед лучше других разбирается в качестве товаров. Он может в считанные минуты отличить подлинную продукцию от фальшивки. Или, например, одного его внимательного взгляда хватит, чтобы забраковать обувь, сшитую из разных кусков кожи. Правда, очень часто дефекты нельзя определить «на глаз», но и это не беда. Товаровед-эксперт уверенно себя чувствует в любой лаборатории, знает сотни ГОСТов, может определить сорт, узнать состав, проверить, насколько безопасна продукция.

Но и этого мало, чтобы ведать товарами. Каждый специалист в этом деле должен изучать рынок, знать потребности покупателей, разбираться в современной моде, уметь организовывать торговлю, вести переговоры, знать основы маркетинга. Благодаря этим знаниям хороший товаровед всегда знает, что и как предлагать покупателям, и как работать с поставщиками.

Обучаясь в техникуме, мы проходим практику и проводим практические занятия в торговых предприятиях компании ООО «Бахетле-1» Во время практики я решила узнать, кем же работают выпускники по специальности «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Выяснилось, что в торговом предприятии «Бахетле», расположенном на ул. Ленинградская, работают специалисты-товароведы товароведами, менеджерами, из четырех 2 администратора, мерчендайзер и торговый представитель. Даже директор Неиля Габбасовна имеет квалификацию товаровед, только высшей категории. И, как нам сказали, большинство директоров торговых предприятий ООО «Бахетле – товароведы.

Как видите, выбранная мной профессия, очень востребована. И есть возможность продолжить обучение в высшем учебном заведении.

В заключении хочу сказать, что профессия «товаровед – эксперт» сложная и напряженная, но очень интересная.

Я ни разу не пожалела о том, что выбрала эту профессию и поступила в «Казанский торгово-экономический техникум». Мне интересно учиться, а главное, мне очень нравиться моя будущая профессия. Я понимаю, что от качества моей работы товароведом будет зависть здоровье покупателей.

Список использованной литературы:

1. Котова С.А. Новые технологии в профконсультировании старшеклассников // Школьные технологии. - 2010. - № 3. - С. 170-177.

2. Зулунова Г.В. Профориентационная работа в школе // Начальная школа. - 2011. - № 5. - С. 31-35.

МОЯ ПРОФЕССИЯ – СВАРЩИК!

Сайфуллин Даниил, студент 2 курса
Малых Гульназ Зиннатулловна, преподаватель
ГАПОУ«Нижнекамский сварочно-монтажный колледж»

Я подчиняю разум свой движению дуги,
И становлюсь рабом того, что сам же породил.
А у дуги есть цель одна - металл расплавить,
Чтоб монолитом сделать то, что было лишь в деталях!

С целью доказать востребованность профессии на рынке труда, я провел исследование. Цель моего исследования - доказать, что профессия сварщик востребована на современном рынке труда. Базой для исследований стал Нижнекамский сварочно-монтажный колледж.

Я выбрал профессию сварщика, потому что эта профессия интересна, востребована и престижна. И мне бы хотелось рассказать вам о прелестях и сложностях моего дела.

Изучение истории сварки.

У профессии сварщик перспективное будущее и богатое прошлое. Временем возникновения профессии сварщик можно считать 1802 год, когда Василий Петров открыл эффект электрической дуги. Изучая профессию через призму истории, понимаешь социальную значимость профессии в обществе. Сварочные работы применяются во многих отраслях промышленности [5].

Исследование факторов, повлиявших на выбор профессии сварщик

Я провёл исследование в сварочно-монтажном колледже, с целью выявить, что или кто повлиял на выбор профессии наших обучающихся. С целью определить

основные мотивы выбора профессии, проведено анкетирование обучающихся I курса по профессии «сварщик» в количестве 50 человек.

На вопрос: почему Вы выбрали именно эту профессию? 36% респондентов ответили - «потому что она соответствует моим желаниям и способностям», 57%– «поможет в дальнейшей жизни».

Что повлияло на выбор вашей профессии? 86% - собственный интерес. Связываете ли Вы получаемое в настоящее время образование со своей будущей профессией? Ответ: да – 73%.

Как мы видим из результатов анкетирования, большинство респондентов выбирали профессию по собственному интересу, понимая, что она поможет им в дальнейшей жизни.

Изучение востребованности профессии на рынке труда

На современном рынке труда сложилась ситуация острой нехватки персонала рабочих профессий. Проведя анализ результатов объявлений в газете «Нижнекамское время» за 2016 г., выяснил, что большой спрос на специальности технического профиля, а именно на сварщиков (36,0%).

Сегодня ситуация на рынке такова: на одного учащегося колледжа приходится восемь студентов вуза. А на рынке труда царит обратная картина: на одного инженера требуется восемь рабочих. Таким образом, в Татарстане наблюдается нехватка технических специалистов, поэтому работа сварщика является одной из наиболее высокооплачиваемых [4].

Как и для других профессий, сумма зарплаты сварщика зависит от места работы, опытности, трудолюбия и желания постоянно повышать квалификацию.

При выборе будущей профессии следует учесть ряд важных факторов: склонности, способности, состояние здоровья.

Выявление качеств и способностей, необходимых человеку, выбравшему данную профессию

Изучение специальной литературы помогло мне выявить качества, которыми должен обладать сварщик: высокой физической выносливостью; чёткой координацией движения; хорошим зрением; терпеливостью; трудолюбием; упорством; высокой концентрацией внимания; хорошей моторикой, техническим мышлением [1-2].

Мною проведено исследование (тест Беннета), в сварочно-монтажном колледже с целью выявления уровня развития технического мышления у

обучающихся II курса по профессии сварщик, из 40 обучающихся 72,5% имеют высокий уровень технического мышления.

Сварочные технологии победно шагают на земле, в подводном мире и космосе. Особенно меня заинтересовали принципиально новые способы сварки, которые разрабатываются в России. Так в 2010 году появилась новейшая установка для осуществления сварки неплавящимся электродом в среде инертных газов. Создан международный коллектив по разработке проекта «Сварка мягких тканей», начинаются опыты по сварке тканей удалённых органов человека [3].

Следует отметить, для нас, молодых, невыполнимых задач не существует. А также, я решил для себя, что буду трудиться на совесть. Ведь результат любой халтуры в этом деле способен обернуться необратимыми последствиями. Поэтому, логично сделать вывод, что именно сварщик является тем специалистом, который несет на себе большую ответственность за жизнь и здоровье людей.

Список использованной литературы:

1. Ковалев Н.А. Справочник сварщика. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
2. Мир сварки: научно-технический журнал. - С. Петербург, 2012.
3. Сварка и диагностика: научно - технический и производственный журнал по сварке, контролю и диагностике.
4. http://www.slideboom.com/presentations/1007855/Моя-профессия.
5. http://www.kto-kem.ru/professiya/svarshik/.

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ ТЕХНОЛОГ-МАШИНОСТРОИТЕЛЬ

Салимгараева Динара, студентка 1 курса
Левченко Наталья Владимировна, преподаватель русского языка и литература
КТК ФГБОУ ВО «КНИТУ»

Цель исследовательской работы: изучение выбранной профессии для удачного трудоустройства в будущем.

Задачи:

- Определить, что необходимо уметь и какие знания нужно получить для того, чтобы стать специалистом данной области
- Выявить, какие личностные качества должны быть у человека, чтобы быть хорошим специалистом в выбранной профессии;
- Развить умение обобщать, рассуждать, делать выводы;
- Разобраться в специальностях данной профессии (технология машиностроения).

Методы и приемы работы:

- сбор информации из разных источников;
- чтение статей в средствах массовой информации;
- обсуждение, анализ полученной информации.

Трудно представить в наше время человека, который не использовал бы в своей речи слово «машина».

Специальность «Технология машиностроения» - одна из ведущих и перспективных специальностей машиностроительной отрасли. Специалисты данной профессии проектируют технологические процессы сборки, механической, термической и других видов обработки деталей и узлов изделия и технологической оснастки.

Машиностроению отводят ключевые позиции в народном хозяйстве. Иначе и не может быть, так как уровнем техники машиностроения определяется прогресс остальных отраслей промышленности, а значит, и наше общее благосостояние.

Любая специальность с технической направленностью предполагает достаточно большой объем работ с аппаратурой. Спектр ежедневных обязанностей состоит из ряда процессов: рразработка проекта техники, установка и ннастройка оборудования, контроль состояния техники и устранение неполадок при необходимости.

Развитию и формированию учебной дисциплины «Технология машиностроения» как прикладной науки предшествовал непрерывный прогресс машиностроения на протяжении последних двух столетий.

Сама технология машиностроения как наука прошла в своем развитии через несколько этапов:1929-1930 гг. - накопление производственного опыта.

1930-1941 гг. - проводится обобщение и систематизация накопленного опыта.

1941-1970 гг. - интенсивное развитие технологии машиностроения, разработка новых технологических идей и формирование научных основ технологической науки.

1970 г. - настоящее время - широкое использование достижений фундаментальных и общеинженерных наук для решения теоретических проблем и практических задач технологии машиностроения.

Профессия специалиста по технологиям машиностроения считается перспективной. Связано это с постоянным внедрением новых методик и появлением современных изобретений. Данные специалисты имеют массу возможностей для

успешного построения карьеры и развития, что откроет перед ними новые перспективы.

Для того чтобы получить возможность, важно постоянно повышать свой уровень квалификации, стремиться к достижению более высоких показателей и карьерному росту. Каждый, кто прилагает максимум усилий, со временем будет вознагражден.

Также наш уровень образования в технических специальностях дает возможность трудоустройства в более экономически развитых странах. Связано это и с недостатком таких кадров за рубежом.

Технология машиностроения - профессия уникальная. С одной стороны, это технические специалисты, занимающиеся проектированием и расчётами, с другой - это творцы, которые изобретают и придумывают необыкновенные механизмы и устройства. Одним словом, это одна из самых интересных профессий, позволяющая её обладателю полностью реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание.

Список использованной литературы:

1. В.В. Данилевский. «Технология машиностроения». М.: Высшая школа - 1984.-416 с.

2. В.Д.Евдокимов, С.Н.Полевой. «Быть машиностроителем - престижно». М.: Машиностроение. - 1988. - 160 с.

3. А.А. Маталин. «Технология машиностроения». Л.:Машиностроение.-1988.-512с.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СИЛЫ МЫЩЦ НОГ ЧЕЛОВЕКА

Сафина Айсылу, ученица 10 класса
Демина Наталья Юрьевна, учитель физики
МБОУ «СОШ № 167 с углубленным изучением отдельных предметов»
Советского района г. Казани

Цель работы: рассчитать среднюю силу развиваемой мышцами ног во время прыжка в высоту с места для учащихся 5-11 классов школы №167.

Задачи работы:

- Развить умение отбирать, анализировать и систематизировать материал;
- Совершенствовать навыки работы с разнообразными источниками информации;
- Проводить анализ и планирование эксперимента;
- Проведение измерений согласно инструкциям;

- Используя формулы механики и знание второго закона Ньютона, рассчитать силу мышц, развиваемую ногами.
- Сделать вывод.

При выполнении прыжка человек вначале приседает и его центр тяжести опускается на некоторое расстояние. В момент прыжка мышцы ног сообщают ускорение a_1, при этом они работают до того момента, пока человек не оторвется от пола. Затем тело человека под действием силы тяжести движется равнозамедленно с ускорением $a_2 = -g$. Когда центр тяжести тела поднимется на максимальную высоту, скорость движения становится равной нулю.

Анализ показал, что необходимо измерить два расстояния:

- расстояние h_1, на котором тело человека движется с ускорением a_1;

- расстояние h_2, на котором тело человека движется с ускорение $a_2 = -g$.

Расстояние h_1 определяется по разности координат центра тяжести в момент отрыва от пола y_0 и в начале прыжка y_1.

Расстояние h_2 равно разности координат центра тяжести в верхней точке траектории y_2 и в начале прыжка y_1.

Используя формулу $h_2 = \frac{\upsilon_2^2 - \upsilon_0^2}{2a_2} = \frac{\upsilon_2^2 - \upsilon_0^2}{-2g}$, находим скорость в момент отрыва от пола (конечная скорость в верхней точке $\upsilon_2 = 0$):

$$\upsilon_0 = \sqrt{2gh_2}$$

Скорость υ_0 одновременно является конечной для этапа равноускоренного движения с ускорением a_1. Поэтому можно записать:

$$h_1 = \frac{\upsilon_0^2 - \upsilon_1^2}{2a_1}$$

или, если учитывать выражение для υ_0, а также то, что начальная скорость на данном участке $\upsilon_1 = 0$, $h_1 = \frac{2gh_2}{2a_1} = \frac{gh_2}{a_1}$.

Отсюда получаем формулу для ускорения: $a_1 = \frac{gh_2}{h_1}$.

Движение на первом участке происходит под действием двух сил: сил мышц $F_м$ и силы тяжести $F_т$, направленных в противоположные стороны.

Равнодействующая сила равна из разности. Ее направление совпадает с направлением ускорения. Второй закон Ньютона в данном случае имеет вид:

$$F_м - F_т = ma_1$$
$$F_м - mg = ma_1$$

Отсюда для силы мышц получим следующую формулу:

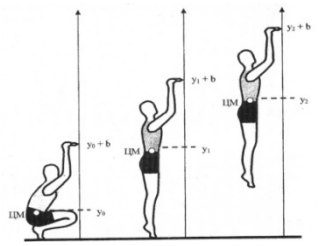
$$F_м = mg + ma_1,$$

или, учитывая выражение для a_1, получим:

$$F_м = mg + mg\frac{h_2}{h_1} = mg\frac{h_1 + h_2}{h_1}$$

Окончательно можно записать: $F_м = P\frac{h_1 + h_2}{h_1}$,

$P = mg$ - вес человека.



Для экспериментального подтверждения данной формулы, мы решили проверить соотношение силы мышц ног для учащихся 5-11классов.

В таблице приведены результаты средних значений показателя для силы мышц ног. Представители класса, которые принимали участие - 30 человек.

Класс	5	6	7	8	9	10	11
Средний показатель роста, м	1,40	1,48	1,55	1,60	1,66	1,73	1,77
Средний показатель веса, кг	35	39	44	48	55	61	66
Средняя $F_м$, Н	343,35	420,85	539,55	612,14	728,40	837,77	938,8

Для наглядного представления статистических данных, была построена диаграмма, которая показывает явное увеличение силы мышц ног учащихся.

Кроме того, эксперимент показал, что среди учащихся есть и физически неразвитые, соответственно $F_м$ у них ниже среднего. В целом, порядка 38% учащихся только активно занимаются спортом, физически активны.

Выводы

- Выполняя научно-исследовательскую работу, мы вспомнили формулы кинематики и динамики;

- Применяя необходимые формулы, произвели их анализ и рассчитали, как определяется сила мышц ног человека;
- Сила мышц ног человека прямо пропорциональна массе человека, т.е. чем больше масса человека, тем больше сила мышц;
- Сила мышц ног человека также зависит от того как высоко прыгает человек;
- С возрастом сила мышц ног у учащихся увеличивается, кроме того, выделяются физически развитые учащиеся с повышением среднего показателя силы мышц. Но таких учеников немного, примерно 38%.

КЕМ Я ХОЧУ СТАТЬ В БУДУЩЕМ

Семенова Анастасия, ученица 9 класс
Никитина Алина Николаевна, учитель
МБОУ «Кулегашская СОШ» Агрызского
муниципального района Республики Татарстан

С самого детства я безумно любила и люблю животных, особенно тех, у кого белая и пушистая шерсть. Однако, многие мои знакомые-ровесники и даже взрослые – не любят их. Даже посмотрев на самое милое существо на свете, остаются равнодушны, это не затрагивает их душу. Как же можно не любить таких маленьких и беспомощных животных?! Я их не понимаю.

В детстве все дети играют. Я любила играть со своими друзьями в Айболита и лечила свои мягкие игрушки. При этом надевала белый халат своей мамы и воображала из себя настоящего ветеринара. А ещё специально для себя попросила родителей купить мне набор маленького доктора. И я очень часто играла в эту игру. Вот тогда я задумала стать в будущем ветеринаром.

Однажды по телевизору показывали программу, где подростки издевались над котёнком: они совали в его рот всякие пипетки и уколы. Мне стало очень жаль этого беззащитного котёнка, и мне хотелось строго-настрого наказать этих ребят. При этом я очень сильно расстроилась, даже плакала из-за этого котёнка.

После этого моя мечта стать ветеринаром укрепилась, захотела в будущем лечить животных, которых калечат люди, которые попадают в трудные ситуации и тому подобное.

У меня есть старшая сестра. Её зовут Надежда. Моя сестра выбрала профессию ветеринара потому, что, так же как и я любит животных. Поступила она учиться в «ИГСА» (Ижевская государственная сельскохозяйственная академия). Первое время для нее, как и для всех было, конечно же, тяжело, и она очень уставала, но сейчас все

эти трудности её не тревожат. «Частенько приходится выполнять довольно трудную и грязную работу. Нужно быть готовым к многочисленным укусам, царапинам и прочим «радостям». Ведь не всегда четвероногие пациенты понимают, что всё делается им на благо»,- рассказывала сестра. Практику она проходила в соседней деревне Пелемеш. Там она практиковалась на коровах. Я несколько дней ходила туда к ней. Особо мне запомнился случай, когда на ферме одна корова лежала и не вставала после отёла. Тогда у коровы были «парализованы» конечности. Фермеры и моя сестра делали всё зависящее от них. Придя на ферму, на следующий день увидели чудо: корова уже ходила. Радости ветеринара нет конца, ведь она помогла двум животным: маме - корове, сыночку - телёнку (без мамы телёнок бы не выжил).

Помню, мне так же сестра говорила, что ветеринар - очень интересная и добрая профессия. Ведь человек, выбравший её, не просто очень любит животных, а готов посвятить им большую честь своей жизни. Медицина, человеческая или звериная - дело не простое, и учиться на ветеринара надо со всей серьёзностью, как и на врача. Ведь на нём будет лежать ответственность за безмолвные и беззащитные существа.

Мне нравится эта профессия - быть ветеринаром и лечить животных очень благородно. Да и вообще профессия эта редкая и нужная. Ведь в наше время в каждом доме богатых есть личный ветеринар. В домах они содержат не только домашних животных, но и диких. В деревне так же очень нужны ветеринары, а как без них на ферме-то? Ну и не только в ферме конечно, но и в домах.

Чтобы поступить на ветеринара, необходимо знать биологию и химию. Ну а чтобы стать ветеринарным врачом с большой буквы, необходимо освоить многие научные дисциплины такие как, биология, внутренние незаразные болезни, эпизоотология, анатомия, патологическая анатомия, физиология и патофизиология, так же хирургия, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных, ветэкспертиза. Профессия эта, конечно, не из лёгких, но я всё же надеюсь, что до последнего буду идти к своей цели и добьюсь многих успехов в будущем. Ведь даже сам Копенкин Евгений Павлович, получивший высшее образование ветеринара, говорил: «Да любил я животных, помочь хотел!».

Вот уже два года как я упорно учу биологию и занимаюсь ею после уроков для того, чтобы успешно сдать экзамены, чтоб сбылась моя мечта. Мне в этом помогают не только уроки, но и внеклассные мероприятия (кружки по биологии, спортивная секция, дополнительные часы в библиотеке). Много интересного можно узнать из журнала «Юный натуралист», «Мир животных», из энциклопедии, интернета.

Я бы очень хотела подружится со сверстниками, чьи интересы совпадают.

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ

Семенова Виктория, ученица 9 класса
Никитина Алина Николаевна, учитель
МБОУ «Кулегашская СОШ» Агрызского
муниципального района Республики Татарстан

Жизнь за школьным порогом…. Казалось бы, каких-то четыре слова, а сколько они охватывают. Каждый человек, после окончания школы, должен сделать самый ответственный в своей жизни шаг - выбрать профессию, которая ему по душе.

Профессия - это осознанно избранное русло, в которое ты будешь вкладывать много сил и времени, любовь и, конечно же, свою душу, а самое главное, чтобы способности и черты характера соответствовали твоему виду деятельности. Сегодня, когда речь пошла о профессиях, я вспомнила свой детский сад, своих подружек, наши веселые игры на заснеженной детской площадке и мечту детства «Я стану воспитателем, когда вырасту».

Детский сад… Сколько приятных воспоминаний связано с этим замечательным домом. Мои воспоминания о садике очень хорошие, теплые и приятные, не только потому, что там мне было весело, уютно, а потому что там работают внимательные добрые люди, которые любят свою работу, детей и добросовестно относятся к своему делу, которые каждый день с улыбкой на лице встречали и провожали нас. Я не помню, чтобы на нас кричали, чтобы нас обижали, плакали, конечно же, мы баловались, бывало, и дрались, но к нам всегда относились с пониманием. Каждый раз, вспоминая, в памяти всплывают добрые глаза воспитателей, наши занятия, бесконечные экскурсии. Вспоминаю, как они нас готовили к школе, учили танцевать и петь. Объясняли, что хорошо, а что плохо. Я считаю, что воспитатель закладывает основы дружбы уже в садике, учит чему-то новому, уважать не только свое, но и чужое.

Все начинается с детской мечты. Может быть поэтому, еще тогда я решила, что очень хочу быть похожей на свою воспитательницу. И сегодня, спустя десять лет, с точностью могу сказать, что моя будущая профессия будет связана с детьми. А значит, я буду воспитателем и постараюсь быть похожей на ту, которой нас доверили когда-то наши мамы. Я постоянно мечтаю о том, как буду встречать детей утром, проводить с ними целый день за разными занятиями и вечером проводить их домой. Ведь никому не секрет, что от занятия любимым делом начинают гореть глаза, появляются искры, душа наполняется ярким светом.

Воспитатель - это специалист, педагог, психолог и, как я думаю, вторая мама. Это благородная профессия. Чтобы стать хорошим педагогом, надо искренне полюбить свою профессию, воспитанников. Надо позволить каждому ребенку быть самим собой, помочь проявлять лучшие его качества, научить радоваться каждому дню, найти себя в жизни. Именно воспитатель должен стать для ребенка и другом, и советчиком, и, конечно, примером. К каждому воспитаннику он должен находить индивидуальный поход, проявлять заботу и ласку.

Деревня, в которой я живу, маленькая. Все знают друг друга, знают, что мне нравится водиться с детьми. Надеюсь, моя мечта - стать воспитателем, сбудется, и я смогу достичь своей цели, оправдав надежды родственников и соседей.

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ

Синякова Анастасия, студентка 4 курса
Горина Ирина Александровна, преподаватель
ГБПОУ Уфимский колледж отраслевых технологий

Человек есть то, что он ест.
Людвиг Фейербах
Наши пищевые вещества должны быть лечебным
средством, а наши лечебные средства
должны быть пищевыми веществами.
Гиппократ
Еда нужна для поддержанья сил.
Зубами пищу измельчай всегда,
Полезней будет, впрок пойдет еда.
В компании приятной честь по чести
Есть следует в уютном чистом месте.
Тому на пользу мой совет пойдет,
Кто ест и пьет достойно, в свой черед.
Авиценна

Я - маленькая девочка. Первое воспоминание. Праздник. Бабушка печет пирог, дает мне кусочек теста и скалочку. У меня своя скалка. Крошечная, как раз по моим детским рукам. Помню запах пирога, его румяную корку. Вкусно! Я хочу готовить как бабуля: вкусно, быстро, красиво. Второе воспоминание. Мой день рождения, не помню, третий или четвертый. Мне дарят набор кукольной посуды. Чего только там нет! Я узнаю сковородку, кастрюли, тарелки, такие же, как на нашей кухне. Есть предметы, названий и назначения которых я еще не знаю. Но очень хочу узнать…

Прошло много лет. Пришло время делать выбор профессии. Чего я хочу? Где этому учат? И я поступила в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский колледж отраслевых технологий,

специальность ««Технология продукции общественного питания". Жизнь устроена так, что мы можем иногда обходиться без обуви и без одежды, но еда нужна нам всегда! Сеть общественного питания все шире и прочнее охватывает наш город. Открываются летние кафе, бары, концептуальные рестораны. Сегодня при открытии такого предприятия необходимо знать новейшие достижения в области технологии приготовления пищи.

Готовить пищу на свою небольшую семью – ответственный и тяжелый труд. Накормить вкусно, полезно и разнообразно целый город – это целая наука. Нужны годы серьезной учебы, изучение биологии, химии, физики, психологии, философии, экономики. Без вдумчивого и глубокого подхода к будущей профессии невозможно выполнение требований ФГОС СПО по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания". Область профессиональной деятельности выпускников: организация процесса и приготовление сложной кулинарной продукции, хлебобулочных и мучных кондитерских изделий для различных категорий потребителей и управление производством продукции питания. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: различные виды продуктов и сырья, полуфабрикаты промышленной выработки, в том числе высокой степени готовности; технологические процессы приготовления сложной кулинарной продукции, хлебобулочных и мучных кондитерских изделий из различного вида сырья и полуфабрикатов промышленной выработки, в том числе высокой степени готовности; процессы управления различными участками производства продукции общественного питания; первичные трудовые коллективы организаций общественного питания.

Современная кулинария - великое искусство. Технолог обязан быть и конструктором будущего блюда для расчета полезности и функциональности; художником для эстетического оформления и дизайна при его подаче; поэтом для гармонии между вкусом и полезностью. Для подготовки высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста требуются прочные и всесторонние знания. Заканчивая в 2017 году колледж, я имею только оценки «отлично» по всем пройденным дисциплинам и курсам в своей зачетной книжке. Любой профессионал, на мой взгляд, должен быть еще и исследователем, новатором в своей области. Поэтому я, начиная, с первого курса обучения, занимаюсь с большим интересом научной и исследовательской деятельностью под руководством преподавателей ГБПОУ Уфимский колледж отраслевых технологий.

Мои достижения в исследовательской работе:

- XIII Общероссийская научно-практическая конференция «Современное мукомольное, хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство. Перспективы развития», 2015 год – Диплом III степени;
- V Всероссийская научно-практическая конференция «Экология и природопользование: прикладные аспекты», 2015 год - Диплом II степени;
- VII Республиканская научно-практическая конференция «Шаг в науку», секция «Технология производства и АПК», 2016 год - Диплом I степени;
- II Всероссийская олимпиада студентов и школьников «Интеллектуал», 2017 год - Диплом I степени;
- I Всероссийский конкурс для детей и молодежи «На взлете», 2017 год - Диплом I степени.

Чтобы стать лучшим в своей профессии одних теоретических знаний мало. Практические навыки моей будущей специальности я оттачивала при обучении на курсах дополнительного образования при Многофункциональном центре прикладных квалификаций, открытом на базе нашего колледжа: «Полюби кондитерское дело» и «Повар».

Напряженная интеллектуальная и моральная моя студенческая жизнь требует большой физической силы и выдержки. Поэтому годы обучения связаны непрерывно для меня с занятиями спортом. Все годы в колледже я занималась в волейбольной секции и выступала в команде нашего учебного заведения на соревнованиях района, города и Республики Башкортостан.

При выборе профессии я, как и любой другой, опиралась на свои качества, возможности и жизненное кредо. И искренне надеюсь, что именно эта профессия оправдает все мои ожидания и откроет мне двери в светлое будущее. Но я также понимаю, чтоб стать асом в своём деле, мне нужно совершенствоваться всю жизнь. Поэтому я пришла в данный колледж научиться базовым знаниям и в дальнейшем получить высшее образование по моей специальности в Башкирском государственном аграрном университете. Я уверена, что моё стремление к знаниям и твердость характера позволит стать мне лучшей из лучших.

Список использованной литературы:

1.Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания».

2. Профессиональный стандарт 33. 011«Повар» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 610н).
3. Профессиональный стандарт 468 «Руководитель предприятия питания».

ИЗУЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ВОДЫ РЕКИ КУБАССКА ЧИСТОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РТ МЕТОДОМ БИОТЕСТИРОВАНИЯ

Спирина Любовь, ученица 9 класса
Суханова Ольга Андреевна, учитель биологии
МБОУ «Кубасская основная общеобразовательная школа»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Считается, что эколог - профессия будущего. Это не совсем так. Эколог - не просто профессия будущего, это профессия, без которой у человечества нет будущего.

Специалисты по экологии востребованы сегодня во многих отраслях: в науке, на промышленных предприятиях, в СМИ, государственных природоохранительных организациях, частных производственных компаниях, проектных институтах, муниципальных службах, заповедниках, некоммерческих и международных экологических организациях, учебных заведениях.

Мне нравиться проводить контроль и мониторинг экологического состояния водной среды. Я хочу быть инженером-экологом. Чтобы достичь своей цели, я с 5 класса стала посещать школьный экологический кружок "Юный эколог". Три года занимаюсь научной работой по исследованию экологического состояния реки Кубасска, которая впадает в реку Кама.

Вода, которую мы потребляем, должна быть чистой. Через воду могут передаваться многие заболевания: инфекционная желтуха, туляремия, водная лихорадка, бруцеллез, полиомиелит, брюшной тиф, дизентерия, холера. Вода становится источником заражения человека паразитами. С загрязненной фекалиями водой в организм человека могут попасть яйца других паразитических червей.

Актуальность работы в том, что в Республике Татарстан остро стоит проблема чистоты воды в больших и малых реках. Необходимо знать степень загрязнения воды, которую мы используем для питья, хозяйственных и бытовых нужд. Здоровый образ жизни основан на правильном питании, активности и потреблении чистой воды.

Цели: определить физические и биологические показатели качества воды малой реки Кубасска Волжско – Камского бассейна, показать влияние отдельных

компонентов, содержащихся в воде, на здоровье человека; изучить изменения экологического состояния реки Кубасска методом биотестирования; сравнить результаты качества воды за последние три года.

З*адачи:* провести научно-исследовательский эксперимент состояния воды в реке Кубасска; продолжить разрабатывать мероприятия, позволяющие предотвратить загрязнение воды в реке; проявить активность в познании окружающей среды, выявлять возникающие проблемы, выдвигать гипотезы, находить альтернативные варианты решения проблем; научиться добывать знания из различных источников, анализировать информацию, делать обобщения, формулировать и аргументировать выводы

Проведено изучение экологического состояния реки Кубасска в течение трех лет: описано географическое положение реки, годовое количество осадков, питание реки, глубина залегания грунтовых вод. На базе Волжско - Камского территориального управления Министерства экологии и природных ресурсов Республики Татарстан, находящегося в г. Чистополь, определили физические параметры воды (цветность, мутность, запах, привкус), кислородный режим реки, Был изучен макро и микробентос водоема, проведено биотестирование воды на основе выживания дафний.

Многолетние наблюдения за качеством воды в реке Кубасска показали, что в воде активно идут химические и биологические процессы. Обнаружено большое количество зоопланктона.

Используя метод проверки водоема на чистоту по индексу Майера, пришли к выводу, что при разумной природоохранной работе вода водоема стала менять свои параметры в лучшую сторону.

Наметили задачи по дальнейшей природоохранной деятельности: систематически изучать гидродинамический режим реки, охранять родники, как источники питьевого водоснабжения, следить за развитием сине - зеленых водорослей, накапливающих в воде вредные токсины, губительные для многих живых организмов, проводить биотестирование водоема в намеченные сроки, находить альтернативные варианты решения проблем, связанных с загрязнением водоема.

Список используемой литературы:

1. Басс М.Г., Еремеева Е.Ю., Ляндзберг А.Р., Нинбург Е.А.и др. Проведение комплексной весенней учебной практики школьников. - СПб.: Изд. СПбГДТЮ, 2001.

2. Дружинин С.В. Исследование воды и водоемов в условиях школы. - М., Чистые пруды, 2008.
3. Карташева Л.Б. Места заповедные. - Казань, «Идель - Пресс», 2007.
4.Семенченко В.П. Принципы и системы биоиндикации текучих вод. - Минск: "Орех", 2004. - 125 с.
5.Определитель пресноводных беспозвоночных России /Под ред. С.Я. Цалолихина. Т.1-5. СПб.: Изд. ЗИН РАН, 2001.

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ ТЕХНИК-МЕХАНИК

Суслина Алина, студентка 1 курса
Левченко Наталья Владимировна, преподаватель русского языка и литературы
КТК ФГБОУ ВО «КНИТУ»

Цель исследовательской работы: изучение выбранной профессии для удачного трудоустройства в будущем.

Задачи:

- Определить, что необходимо уметь и какие знания нужно получить для того, чтобы стать специалистом
- Выявить, какие личностные качества должны быть у человека, чтобы быть хорошим специалистом в выбранной профессии;
- Развить умение обобщать, рассуждать, делать выводы;
- Разобраться в специальностях данной профессии (техник-механик).

Методы и приемы работы: сбор информации из разных источников; изучение статей в средствах массовой информации; обсуждение и анализ полученной информации.

Техник-механик - это специалист, который контролирует работу ремонтных бригад по обслуживанию одного или нескольких видов техники. Люди этой профессии работают с автомобилями, самолётами, станками, 3 прессами, кранами, сельхозтехникой и многими другими устройствами и техникой. Первые механики, занятые обслуживанием механизмов, появились во времена Древнего Рима. Эти люди обслуживали системы для перекачки воды, которые были прототипом нынешних насосов. Позже люди с такой специальностью занимались ремонтом и эксплуатацией оборудования горного промысла на рудниках, но назывались такие специалисты по-другому. Значимость техника-механика в нынешнем понимании возросла в период индустриализации в 30-е годы XX века, когда на производстве стали применять новые технологии. Человек, который обслуживает и ремонтирует

технику, с одной стороны, должен работать не спеша, обдумывая свои действия, чтобы ничего не сломать, а с другой стороны - такая специальность требует умения быстро принимать решения в экстренных ситуациях, так как бездействие может принести больше вреда, чем неосторожное действие, если речь идёт о серьёзной поломке. Механик должен уметь использовать необходимые инструменты и быстро анализировать, от чего произошла та или иная неисправность.

Список использованной литературы:

1. Батиенков В.Т. Техническая механика. Учебное пособие для вузов. М.: Просвещение. 1993. - 446 с.

2. Вереина Л.И. Техническая механика. М.: Машиностроение. 2002. - 308 с.

3. Портаев Л.П. Техническая механика. М.: Машиностроение. 1987. - 196 с.

РАЗРАБОТКА ПРИСПОСОБЛЕНИЯ ДЛЯ СВАРКИ В НЕ СТАБИЛЬНЫХ МАГНИТНЫХ ПОЛЯХ

Тарасевич Александр, Бикбулатов Никита, студенты 3 курса
Касаткин Владимир Олегович, преподаватель
Сибирский государственный аэрокосмический университет
имени академика М.Ф. Решетнева
Аэрокосмический колледж

Наша будущая профессия - техник сварочного производства. Полученная в процессе обучения квалификация позволит нам не только работать сварщиками, но и руководить участком сборки, сварки или обеспечивать деятельность производства, работая в тех. бюро цеха. Для этого необходимо не только знание норм и правил организации работы предприятия, но и более глубокое знание основ теории сварочных процессов.

Сварщики, производящие ремонт металлоконструкций в цехах алюминиевого завода нашего города, сталкиваются с проблемой отклонения сварочной дуги сильным магнитным полем в процессе сварки. Магнитные поля неизбежно образовываться вокруг проводников. Электрод, сварочная дуга и свариваемый металл в процессе электродуговой сварки являются проводниками, а значит, вокруг них образуются магнитные поля с присущими им электромагнитными силами, которые влияют на процесс сварки и качество сварного соединения.

Производство алюминия сопровождается образованием сильнейших магнитных полей вокруг электролизеров. Процесс электролиза в цеху происходит непрерывно и одновременное отключение всех или большинства ванн сопряжено с колоссальными убытками. Поэтому текущий ремонт необходимо производить без

остановки производства. При проведении сварочных работ интенсивные и не стабильные магнитные поля значительно затрудняют процесс сварки. В нашем проекте мы рассмотрим причины проблемы и предложим пути ее решения. На следующем этапе планируется разработка, изготовление и тестирование приспособлений на производстве.

На дугу может влиять как собственное магнитное поле, так и постороннее магнитное поле. Вначале рассмотрим влияние собственного магнитного поля. К примеру, несимметричного подвода тока может вызвать отклонение дуги. Боковой распор магнитных линий, сконцентрированных внутри угла, образованного электродом и токопроводящей частью пластины, будет «выжимать» дугу наружу. Меняя место подвода тока, можно регулировать отклонение дуги. Отклонение дуги можно регулировать также изменением угла наклона электрода к поверхности изделия. В установившемся положении отклоняющая сила собственного магнитного поля будет уравновешиваться противодействующими силами, вызванными «жесткостью» столба дуги. Движение эластичного проводника - дуги - будет происходить всегда только в сторону уменьшения плотности магнитных силовых линий [1].

Магнитное дутье пропорционально квадрату тока, и особенно интенсивно проявляется при сварке постоянным током величиной свыше 200А, при сварке электродами с тонким покрытием. Оно проявляется слабее при применении электродов с толстым покрытием, при сварке под флюсом, а также при сварке на переменном токе.

Рекомендуется для ослабления действия магнитных полей на дугу вести сварку короткой дугой, производить присоединение провода к изделию ближе к месту сварки, выбирать нужный угол наклона электрода.

При сварке дугой переменного тока результирующий магнитный поток контура оказывается значительно меньшим, чем при постоянном токе. Однако ремонт ответственных конструкций проводится исключительно электродами с основным покрытием, предназначенными для сварки на постоянным токе обратной полярности [1].

Теперь рассмотрим влияние внешнего магнитного поля. По отношению к оси столба дуги оно может быть либо продольным, либо поперечным. При наложении поперечного поля целесообразно рассматривать дугу как проводник с током. Поперечное магнитное поле, накладываясь на собственное поле дуги в контуре, может вызвать ее отклонение в ту или другую сторону. В той части сварочного

контура, где силовые линии собственного и внешнего полей совпадают, создается избыточное магнитное давление и дуга отклоняется в сторону более слабого поля. Именно это происходит в электролизных цехах при производстве алюминия. Проблема заключается в том, что поля накладываются не предсказуемо, а их интенсивность такова, что применение сварки короткой дугой на переменном токе не дает желаемого результата [2].

При наложении продольного поля направления магнитного и электрического полей совпадают, поэтому магнитное поле искривляет путь частицы и заставляет двигаться ее по окружности. Электроны вращается по часовой стрелке. Положительные ионы вращается в обратном направлении. Наложение продольного магнитного поля значительно увеличивает жесткость столба дуги и предположительно позволит уменьшить ее отклонение. Продольное поле получают с помощью соленоида и используют для придания дуге большей жесткости и устойчивости. На основе этого эффекта существует несколько схем приспособлений [3].

В качестве альтернативы существует возможность экранирования источника магнитного поля или места сварки. Так как экранировать всю ошиновку электролизеров и сами электролизеры практически невозможно, то прибегаем к экранированию места сварки. В первую очередь, целесообразно применять экранировку мест сварки трубопроводов. Для удобства при работе экран выполнен разъемном из двух половин с винтовым разжимом. Каждая из половинок представляет собой полусферический сетчатый экран.

Список использованной литературы:

1. Чернышов Г. Г. Технология электрической сварки плавлением. М.: Издательский центр «Академия», 2010.

2. Теория сварочных процессов: Учеб. для вузов по спец. «Оборуд. и технология сварочн. пр-ва» В. Н. Волченко, В. М. Ямпольский, В. А. Винокуров и др.; Под ред. В. В. Фролова. - М.: Высш. Шк., 1988. - 559 с.: ил.

3. http://www.lincolnelectric.com/ru-ru/support/welding-how-to/Pages/preventing-arc-blow-detail.aspx.

ВОДА – ОСНОВА ЖИЗНИ ВСЕГО ЖИВОГО

Тарисов Марсель, студент 1 курса
ФСПО ФГБОУ ВО КНИТУ

Я считаю, что мне повезло. Заядлые материалисты мне, конечно, могут возразить, мол, что за везение или невезение, человек - сам хозяин своей судьбы. Это так, не спорю, хотя очень многое в жизни зависит не только от обстоятельств и ситуаций, но и от людей, с которыми мне довелось встретиться. В моем случае - это школа, в которой я учился и учителя, которые меня обучали. В наш век научно-технического прогресса чрезвычайно важно уже со школьной скамьи определяться с будущей профессией, которая будет востребована.

Школа, в которой я учился, имела химико-биологическую направленность, и очень много ее выпускников поступало в вузы, имеющие соответствующую направленность. Помню, только начав изучать эту интереснейшую науку, я настолько заинтересовался ею, что *химия* стала самым важным для меня предметом. Очень благодарен своему учителю, прекрасному педагогу, сильнейшему химику за то, что она так неординарно и интересно смогла преподнести нам азы этой науки.

Химия действительно очень многое объясняет в нашей жизни. И сколько же интересных фактов мы узнаем благодаря ей! Меня интересовали самые простые вещи: когда и в результате чего образовалась Земля, как появились одноклеточные и многоклеточные формы жизни. Потом я узнал, что наша планета Земля образовалась приблизительно 4.6 миллиарда лет назад, а простейшие одноклеточные формы жизни существуют 3.5 миллиарда лет. А фотосинтез они могли использовать уже 3.1 миллиарда лет! А многоклеточные формы жизни, которые, по-видимому, зависели от изобилия энергии, возможного только при дыхании кислородом, появились на Земле приблизительно от миллиарда до 700 миллионов лет назад, и именно в то время наметился путь дальнейшей эволюции высших организмов. А использование внеземного источника энергии, Солнца, стало наиболее революционным шагом после зарождения самой жизни. В конечном итоге, именно это превратило те первые ростки жизни, которые использовали случайно встречающиеся природные молекулы с большой свободной энергией, в огромную силу, способную преобразовать поверхность планеты и даже выйти за её пределы.

Вот так, шаг за шагом, началось мое изучение химии. С пониманием социальной значимости науки пришла еще большая заинтересованность химией. Появлением многих материалов и веществ мы обязаны именно химикам. Можно с

уверенностью сказать, что если бы развитие этой науки остановилось на определённом этапе, то население планеты в наше время было бы в десятки раз меньше, поскольку большинство людей умерло бы от болезней, лекарства от которых так и не были придуманы, так как никто не сделал нужные исследования.

Учёный, который работает в данной сфере, должен иметь хорошую память, пытливый ум, обладать большой базой знаний, которая позволит ему делать логичные заключения во время опытов. Существует множество наград и премий, которые может заслужить специалист в этой области. Если учёный действительно достоин этого высокого звания и делает полезные открытия, то патент на них может принести химику солидные дивиденды.

Работа, связанная с химией подразумевает контакт с опасными веществами, порой даже плохо изученными и никто не может ручаться за результат опыта, так как никто его раньше не проводил. Но современные средства защиты все же в большинстве случаев выполняют свою функцию. Рискованнее всего работать с радиоактивными элементами. А преимуществом можно считать то, что это интереснейшая наука.

С какими науками связана химия? Прежде всего, с биологией и физикой. Даже далекие от науки - химии люди знают, что ее принято делить на неорганическую и органическую, хотя это деление условное.

Сейчас в химии выделяют множество разделов, многие из которых имеют дело и с неорганическими, и с органическими веществами. Вы знаете, что физическая химия исследует физические закономерности химических процессов? Кроме того, есть математическая, которая занимается математическим моделированием теоретически возможных физико-химических процессов. Многие слышали о биохимии, изучающей химический состав живых клеток и организмов, а также и протекающие в них химические процессы и фотохимии, сосредоточенной на изучении химических процессов под воздействием света. На пике популярности сейчас находится нанохимия, которая исследует свойства, строение и особенности химического поведения наночастиц. Я уверен, что есть ещё множество отраслей химической науки, и наверняка будут появляться новые.

Однако химия - это не только чистая наука. Её ценность для человечества состоит в том, что без неё невозможно представить ни одной современной технологии. Всё, чем мы пользуемся в быту или в работе, - от стеклянной вазочки до книги, от железного молотка до мыла - создано с помощью знания химии и управляемых химических реакций. Исключение, наверное, составляют лишь

деревянные предметы, и то в том лишь случае, если они не покрыты какой-нибудь краской.

Меня же всерьез заинтересовала вода, именно с химической точки зрения. Это действительно злободневнейшая проблема на сегодняшний день.

Актуальность. В настоящее время остаётся актуальным решение проблем чистоты окружающей среды, из которых проблема качества питьевой воды для людей наиболее важна, так как человек ежедневно использует её.

Цель работы: исследование свойств качества питьевой воды и их влияния на организм человека.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи: найти и изучить в литературных источниках, данные о качестве питьевой воды и влиянии её на организм человека; подобрать методику и исследовать свойства о качестве воды; найти данные о свойствах питьевой воды и их влиянии на организм; дать рекомендации по улучшению качества воды.

СЕКРЕТЫ ЗУБНОЙ ПАСТЫ

Тюлькина Ксения, Елизарова Ульяна, ученицы 9 класса
Мазаева Ильсия Магсумяновна, учитель химии
МБОУ «СОШ № 129» Приволжского района г. Казани

С детства нас приучают соблюдать личную гигиену: умываться, мыть руки, принимать ванну, чистить зубы.

Трудно представить в наше время человека, не пользующегося зубной пастой. Однако, ассортимент зубных паст очень широк. Яркие тюбики, упаковки, рекламные акции, однако, главное, что внутри.

Состав зубных паст, действие на зубы человека. Поэтому важно подобрать ту пасту, которая поможет заниматься профилактикой заболеваний ротовой полости. Красивая улыбка – залог жизненного успеха.

В настоящее время появилось много сортов зубной пасты. Какая паста эффективнее снимает зубной налет, имеет безопасный состав? Именно поэтому, мы выбрали тему “Секреты зубной пасты”.

Актуальность: Выбор зубной пасты – это ответственный этап, от этого зависит здоровье зубов и десен. Для этого надо уметь ориентироваться в разных зубных паст.

Научная новизна: разнообразие зубных паст и их состав.

Объект исследования: сорта зубной пасты, выбранные на основе анкетирования среди учащихся.

Предмет исследования: зубная паста.

Цель исследования: изучить виды и состав зубной пасты, исследовать влияние зубной пасты на прочность зубов.

Методы исследования: изучение и анализ литературы, сбор и обработка материала, подготовка экспериментальных образцов и постановка эксперимента.

Практическая значимость работы: результаты исследования могут быть интересны для любого, а также при изучении пищеварительной системы человека на уроках биологии, проведение химических экспериментов по химии.

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – БУХГАЛТЕР

Хацкевич Наталья, студентка 2 курса
Моргунова Вита Викторовна, преподаватель
Сибирский государственный аэрокосмический университет
имени академика М.Ф. Решетнева
Аэрокосмический колледж

Выбор профессии для каждого человека - это важный шаг, который решает твою последующую судьбу. Профессия бухгалтера на сегодняшний день очень востребована и популярна. Ведь каждому предприятию необходим квалифицированный работник, который владеет нормативно - правовой базой, формирует полную и достоверную информацию о хозяйственных процессах и финансовых результатах деятельности организации.

Без бухгалтера не обходится ни одно предприятие, учреждение, фирма не зависимо от формы собственности. Это человек должен знать не только бухгалтерский учет, но и налоговый учет, юриспруденцию, делопроизводство, уметь пользоваться ПК.

Бухгалтер – это специалист, работающий по системе учета в соответствии с действующим законодательством. Бухгалтер принимает и контролирует первичную документацию, производит расчеты с поставщиками и заказчиками, ведет начисление заработной платы, налогов. Главный бухгалтер, работающий на предприятии является значимым человеком после руководителя, ведь именно он занимается финансово- хозяйственной деятельностью.

Люди этой профессии должны быть, прежде всего, терпеливыми, честными, аккуратными, целеустремлёнными, ответственными и организованны. Кроме того,

они должны уметь отстаивать и аргументировать свою точку зрения. Также необходимы высокая концентрация внимания, скрупулезность и усидчивость. И самым главным качеством для любого специалиста является любовь к выбранному делу!

Современный бухгалтер должен быть юридически грамотным: знать законы, распоряжения, постановления, обязан вовремя отслеживать любые изменения в законодательстве. В настоящее время вся бухгалтерия автоматизирована. С помощью программы «1С», специально созданной для учета и анализа хозяйственной деятельности предприятия, можно оперативно получить любой интересующий отчет за любой указанный период.

Еще в школе я получала удовольствие от занятий математикой, участвовала в математических олимпиадах. Также увлекаюсь современными компьютерными технологиями. В будущем я вижу себя руководителем крупного предприятии. Могу сказать, что смогу стать хорошим специалистом, а в последующем опираясь на свой опыт, открыть и свою собственную компанию.

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

Хисматуллин Наиль, студент I курса
Сибгатуллина Альбина Денисовна, преподаватель
ГАПОУ «Нижнекамский сварочно-монтажный колледж»

Первая жизненная проблема, с которой сталкиваются подростки - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задаёт себе каждый молодой человек. И здесь главное - сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата.

В силу своей недостаточной разработанности проблема профессионального самоопределения достаточно актуальна.

Цель нашего исследования - изучение проявления особенностей в профессиональном самоопределении первокурсников ГАПОУ «Нижнекамский сварочно-монтажный колледж», мотивов выбора профессии.

В ходе работы с теоретическими источниками мы выявили сущность понятий «профессиональное самоопределение», «мотивы обучения» и особенности их формирования. Профессиональное самоопределение рассматривается как процесс

формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и процессу самореализации.

С целью выявления правильности профессионального самоопределения студентов ГАПОУ «Нижнекамский сварочно-монтажный колледж» в сентябре 2016 года мы провели социологический опрос. В опросе участвовали студенты двух групп 1 курса в количестве 41 человек. Ребятам было предложено ответить на один вопрос «Что определило выбор профессии?», выбрав при этом наиболее приоритетные из восьми основных факторов выбора профессии по Е.А. Климову.

Исследование показало, что в реальной действительности выбор будущей профессии происходит лишь у половины подростков и часто осуществляется на основе стихийных факторов.

С целью выявления учебной мотивации этих же студентов в сентябре 2016 года было проведено анкетирование «Особенности учебной мотивации». Данные полученные по результатам анкетирования показали, что только у 46-48% студентов положительная учебная мотивация. Это поставило перед нами задачу - проводить работу по популяризации профессии «Сварщик» среди первокурсников. В октябре месяце нами были подготовлены и проведены поэтапно линейки «На сварке держится мир!». В ноябре и декабре месяце в расписание были включены занятия по производственному обучению.

В январе 2017 года мы вновь продублировали анкетирование. Анализ статистических данных показал, что учебная мотивация студентов повысились. Около 70% обучающихся отмечают, что выбранная ими профессия соответствует их интересам и способностям, понимают, что смогут трудоустроиться на довольно хорошо оплачиваемую работу и жить достойно.

На основании результатов повторного анкетирования нам удалось выявить, что у студентов расширился круг интересов, повысилась степень выраженности интереса к будущей профессии. Обучающиеся более осознанно стали относиться к своему выбору.

В дальнейшем мы планируем проводить среди студентов различные консультации и тренинги по формированию у первокурсников автономности и принятие ими ответственности за свою образовательную траекторию и карьерный рост.

В заключение хотелось бы отметить, что роль образовательного учреждения в профессиональном самоопределении очень важна. На наш взгляд, Студенческий Совет колледжа должен проводить планомерную работу по популяризации

профессий. Данная мера позволила бы уже на первом курсе подростку выработать четкие жизненные установки и профессиональные приоритеты. Мы считаем, что наш опыт, или своего рода эксперимент, удался! За 4 месяца незаметно для себя первокурсники начали влюбляться в свою будущую профессию, и никто из них не изъявил желания покинуть стены колледжа.

Список использованной литературы

1. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007.
2. Григорьева М. Р. Подросток в мире профессий: программы элективных курсов, материалы к занятиям, Волгоград, 2008.
3. Козловский О. В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации, Ростов н/Д: Феникс; Донецк, 2006.

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – СТРОИТЕЛЬ

Хорева Елена, студентка 2 курса
Ибатуллина Роза Наилевна, преподаватель
ГАПОУ «Казанский колледж коммунального хозяйства и строительства»

Моя специальность и будущая профессия - строитель - это актуальная и востребованная профессия, которая позволяет создавать здания и сооружения. Быть строителем сегодня - это четкое знание точных наук и архитектуры, материаловедения и инженерной графики, проектирование зданий и т.д.

Строительство - это совокупность нескольких спектров основных видов работ. Каждый вид включает ряд отдельных взаимосвязанных строительных процессов. Постоянное совершенствование, т.е. комплексная механизация и новейшие материалы дают возможность строить здания и сооружения в короткие сроки с меньшими трудозатратами [1].

Строительное искусство зародилось в глубокой древности. В России зарождение строительного искусства можно отнести ближе к 10-ому веку. В 1724 г. Петр 1 создал в Москве архитектурные команды из учеников, которые изучали арифметику, черчение, рисование, получали практические навыки по архитектуре, ремонту в перестройке зданий. С этого времени архитектурные ансамбли зарождались в России повсеместно. В Казани можно отметить такие великолепные постройки, как - Дом Кекина, Александровский пассаж, Чернояровский пассаж, Дом Ушковой и многие другие архитектурные строения того времени [2].

Разные архитектурные веяния своего времени рассмотрим на двух ярких примерах: памятнике архитектуры Дома Ушковой по ул.Кремлевская, 33 и нового жилого комплекса по ул.Щербаковский пер-к, 7 - ЖК Clover House.

Итак, Дом Ушковой был спланирован и построен архитектором-строителем Карлом Людвиговичем Мюфке в 1904-1908гг, как незабываемый свадебный подарок к свадьбе Алексея Ушкова и Зинаиды Высоцкой.

В доме Ушковой Карлу Мюфке удалось соединить три различные здания благодаря пышному сквозному декору. Каждое помещение было выполнено в одном из стилей прошлых эпох: шинуазри, ампир, мавританском, готическом, рококо, барокко, являлась ярким образцом стиля модерн. Отдельно хочется отметить Зимний сад -грот со сталактитами и Розовую гостиную (это комната в стиле рококо). Карл Мюфке в работе над особняком Ушковой превзошёл самого себя – ни один орнамент дома не повторяется[3].

Сегодня конечно частные постройки в виде замков-коттеджей тоже присутствуют в нашей жизни, но их состояние не столь безумно и великолепно, что могло бы привести в восторг. Поэтому функциональность и приоритет отводятся Жилым Комплексам, т.к. сейчас благодаря бешеному темпу жизни требуется удобство, комфорт и минимализм, а изящество в простоте.

Красочным примером в центре города выступает ЖК Clover House (с англ. символ клевера - удача и везение во всем) в центре Казани. Жилой комплекс бизнес-класса построен в виде треугольной призмы. Здание выглядит современно, необычно и вместе с тем органично вписывается в общий стиль исторической застройки города [4].

Кратко коснемся новейших строительных материалов, используемых сейчас в строительстве. Например, прозрачный бетон, который появился всего лишь 10 лет назад, арматура из стекловолокна, с её появлением получилось заметно удешевить сложные конструкции, частично заменив ею металлопрокат [5]. Мы должны учитывать опыт приобретенный столетиями и создавать здания по прочности не уступающие зданиям древности, использовать новейшие экологичные материалы и технологии, и в результате минимизировать затраты на строительство и обслуживании этих зданий.

Совершенное будущее здание должно быть таким, чтобы сам человек, живущий в нем, мог его конструировать для себя и довольствоваться теми ресурсами, которые предоставляет ему природа - солнечный свет - солнечные батареи, ветер - энергия для здания, чистая вода - родник в каждом доме.

Повсеместно в нашей стране возводится большое количество различных построек - это жилые комплексы и коттеджные поселки, учреждения и промышленные предприятия и т.д. Для возведения этих построек требуются высококвалифицированные специалисты [6], которые должны обладать широким спектром знаний. Профессия Строитель всегда будет востребована и актуальна. Мой выбор связан с этой специальностью. Сегодня моей основной целью является более точное изучение исторических и современных технологий строительства с возможностью их внедрения в жизнь. Это - «Моя будущая профессия»!!!

Список использованной литературы:

1. Большая Советская Энциклопедия, Строительство, Т.24, кн.1 / гл.ред. А.М. Прохоров - М.: Советская энциклопедия, 1976. - 584 с.
2. Большая Советская Энциклопедия, Строительство, Т.24, кн.1 / гл.ред. А.М. Прохоров - М.: Советская энциклопедия, 1976. - 579 с.
3. Дом Ушковой [Электронный ресурс]. - http://turbina.ru/guide/Kazan-Rossiya.../ - статья в интернете.
4. Жилой комплекс Clover House [Электронный ресурс]. - http://www.cloverkazan.ru/ - статья в интернете.
5. Новые виды строительных материалов [Электронный ресурс]. - http://samastroyka.ru/sovremennye-stroitelnye-materialy.html - статья в интернете.
6. Профессия строитель [Электронный ресурс]. - http://uchim66.ru/articles/professiya-stroitel - статья в интернете.

БУДЕТ ЛЕС - БУДЕМ МЫ

Храмов Олег, ученик 9 класса
Кузьмин Андрей Владимирович, учитель технологии
МБОУ «Билярская СОШ» Алексеевского
муниципального района Республики Татарстан

Вопросом выбора будущей профессии задаётся каждый человек. Кто-то еще до школы решает стать моряком или хирургом и затем целенаправленно идет к своей мечте. А кто-то мучается сомнениями и в 18 лет. И здесь главное вовремя вспомнить мудрость: «Все работы хороши, выбирай на вкус!»

Будущая профессия должна приносить радость. Чтобы, отправляясь на работу, не испытывать чувство тягости, нужно любить то дело, которым выпало заниматься.

И какую бы профессию вы ни выбрали, главное, на мой взгляд, нужно уважать свой выбор и не искать материальной выгоды.

Я хочу рассказать о своей будущей профессии «Лесник».

Уже давно ученые говорят о пагубном воздействии технического прогресса на природу. Изменение климата, таяние льдов, снижение качества питьевой воды очень негативно отражаются на жизни людей. Экологи всего мира давно бьют тревогу по поводу загрязнения и уничтожения природы. Одной из важнейших экологических проблем является вырубка лесов. Проблемы леса видны особенно в цивилизованных государствах. Экологи считают, что обезлесение приводит ко многим негативным последствиям для Земли и человека. Без лесов не будет и жизни на Земле, это нужно понять тем, от кого зависит их сохранение. Однако древесина уже давно стала товаром, который дорого стоит. И поэтому проблема уничтожения лесов решается с таким трудом. Возможно, люди просто не задумываются, что вся их жизнь зависит от этой экосистемы. Хотя издавна все почитали лес, придавая ему часто магические функции. Он был кормильцем и олицетворял животворящую силу природы.

Во всех странах, в каждом уголке мира производится массовая вырубка лесов. Проблемы леса в том, что с уничтожением деревьев погибают еще множество видов растений и животных. Нарушается экологическое равновесие в природе. Ведь лес - это не только деревья. Это слаженная экосистема, основанная на взаимодействии многих представителей флоры и фауны. Кроме деревьев, большое значение в ее существовании имеют кустарники, травянистые растения, лишайники, насекомые, животные и даже микроорганизмы. Несмотря на массовую вырубку, до сих пор леса занимают около 30% территории суши.

Зеленые насаждения важны для человека не только потому, что регулируют круговорот воды и обеспечивают все живое кислородом. В лесу произрастают около ста плодовых и ягодных деревьев и кустарников, а также орехов, более 200 видов съедобных и лекарственных трав и грибов. Там добывается множество животных, например соболь, куница, белка или тетерев. Но больше всего человеку требуется древесина. Именно из-за этого происходит вырубка лесов. Проблемы леса в том, что без деревьев вся экосистема погибает. Так зачем же человеку нужна древесина?

Прежде всего, это, конечно, строительство. Например, до сих пор почти все дома в селах Сибири построены из дерева. Несмотря на появление современных строительных материалов, оно считается пока лучшим. Из дерева также делают мебель, паркет, окна и двери. Очень задействована древесина в железнодорожной

отрасли. Кроме того что большинство шпал сделано из нее, она идет на изготовление вагонов и мостов.

Издавна дерево считалось лучшим материалом в судостроительстве. Незаменима древесина и в химической промышленности: из нее делают скипидар, ацетон, уксус, каучук, спирт, удобрения и пластмассу. Используется она в дубильном и в красильном производствах.

Уже сотни лет дерево - это единственный материал для производства бумаги. Сейчас на это ежегодно уходят десятки миллионов кубометров. Очень большое количество древесины до сих пор используется в качестве топлива.

Экологическая проблема исчезновения так называемых "легких" планеты уже волнует многих. Большинство людей считают, что это грозит уменьшением запасов кислорода. Это так, но это не главная проблема. Поразительны масштабы, которые приняла сейчас вырубка лесов.

К чему же это может привести:

- ✓ разрушается экосистема леса, исчезают многие представители флоры и фауны;
- ✓ уменьшение количества древесины и разнообразия растений приводит к ухудшению качества жизни большинства людей;
- ✓ увеличивается количество диоксида углерода, что приводит к образованию парникового эффекта;
- ✓ деревья перестают защищать почвы (вымывание верхнего слоя приводит к образованию оврагов, а опускание уровня грунтовых вод является причиной появления пустынь);
- ✓ увеличивается влажность почв, из-за чего образуются болота;
- ✓ ученые считают, что исчезновение деревьев на склонах гор приводит к быстрому таянию ледников.

Лесник должен защищать наш лес от вырубки и поэтому я решил им стать. Мой дядя тоже работает лесником, я ему во многом помогаю и учусь у него. Хочу быть похожим на него, тоже охранять природу.

Если перед тобой четко поставлена цель, и ты следуешь ей, постоянно совершенствуешься, то любую профессию можно освоить и стать высококвалифицированным специалистом.

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ

Хурматуллина Ляйля, студентка 4 курса
Ишбулатова Альфия Валетдиновна, преподаватель
ГБПОУ Уфимский колледж отраслевых технологий

Хлеб - начало всех начал, наше главное богатство.

Рождение хлеба - всегда чудо.

Мы с детства связаны с хлебом. Каждый из нас начинает день с куска хлеба.

Интерес к выпечке хлеба у меня появился ещё в детстве, когда я ездила на каникулы к бабушке в деревню. Захотела, так же как и она научиться выпекать вкусный, ароматный хлеб. От подруги узнала, что в Уфимском колледже отраслевых технологий обучают этой специальности «Технология производства хлеба, кондитерских и макаронных изделий». И вот я уже на пороге к мечте своего детства, буду выпекать хлеб.

Выбор хлебных изделий сейчас богат.

Как ни древен хлеб, он и ныне совершенствуется. Меняются его вкус, облик, способы приготовления.

Аромат хлеба - важнейший показатель его качества, поэтому я решила разработать способ ароматизации хлеба - внесением в тесто башкирского меда.

Актуальность данной работы заключается в применении меда башкирского в качестве улучшителя натурального происхождения и как источник повышения пищевой ценности для производства хлебобулочных изделий из пшеничной муки высшего сорта.

Мёд - это удивительный натуральный продукт. Его нельзя получить искусственным путем. Он вырабатывается пчелами из нектара цветов.

Мёд содержит большое количество веществ, очень полезных для человека. Главной составной частью мёда являются углеводы: глюкоза и фруктоза (100 г мёда содержат около 77,2% углеводов, которые дают организму человека 335 килокалорий). Мёд богат ферментами, ускоряющими процессы обмена веществ; минеральными веществами (соли натрия, кальция, хлора, йода, фосфора, железа, магния); микроэлементами, такими, как марганец, медь, никель, цинк и другие. В мёде находится ряд органических кислот (яблочная, лимонная, винная, и другие), большое количество витаминов группы В, витамин С.

Пробная выпечка проводилась в условиях учебной лаборатории Уфимского колледжа отраслевых технологий.

Готовится тесто из муки пшеничной высшего сорта. Перед началом работы определяются показатели качества всего используемого сырья. По проведенным анализам, показатели качества сырья отвечали требованиям стандартов.

Взвешивается все сырье на технических весах, замешивается тесто, сосуд с замешанным тестом помещается в термостат, в котором на протяжении всей продолжительности брожения (170 мин.) поддерживается температура 35^0С. В начале и в конце брожения теста измеряется температура, через каждые 60 минут определяется кислотность.

Из выброженного теста формуются два равных по массе куска теста. Первый кусок помещается в металлическую форму, а из второго формуют тестовую заготовку для подового изделия. Формы с тестовыми заготовками помещаются в термостат для расстойки, где поддерживается температура 35^0С и относительная влажность воздуха около 85%. Расстойка длится для формового 50 мин, для подового - 30 мин. Выпечка проводится в печи РЗ-ХЛП.

Анализируя результаты выпечки, выяснилось, что внесение в тесто башкирского мёда улучшает органолептические и физико-химические показатели. Изделия с мёдом содержат богатый химический состав, внесение мёда обеспечивает хороший объём и товарный вид; готовые изделия обладают хорошим вкусом и ароматом, длительное время сохраняется их свежесть.

Замечательные слова о моей будущей профессии сказала наш преподаватель С.М.Зарипова.

Как сложен мир, в котором мы живём,
И каждый строит жизнь своим путём.
Кому – то музыка, аккорды, ноты,
Кому – то формулы, машины и расчеты.
И счастлив тот, кто своё дело любит,
Печёт, стрижет и может даже рубит.
Для нас: О хлеб! Основа всех основ.
Мечта, любовь и боль наших голов.
Всё начинается с муки, её высот.
Какая клейковина вас к победе приведёт.
Кислотность тоже важный капитал.
Мучной вредитель может многое, хоть мал.
Разделка теста – таинство уменья и смекалки.
А в помощь руки, голова и рецептурные шпаргалки.

Что, сколько положить и рассчитать,

Чему и почему для вкуса предпочтение отдать.

Как выбрать продолжительность брожения, расстойки, печь,

Температуру, влажность, чтоб изделие сберечь.

Вкус, чтоб гурмана в плен бы взял.

Цвет, чтоб творение души очаровал

И так хрустел и хрумкал на зубах,

От наслажденья жующих слышать «ох» и «ах».

И запах был земной неповторимый.

Прославь же, хлебушек, Уфу и колледж наш.

Список использованной литературы:

1. ГОСТ Р 52189 - 2003. Мука пшеничная. Общие технические условия.

2. ГОСТ 19792 - 2001. Мёд натуральный. Технические условия.

3. Дробот В.И. Использование нетрадиционного сырья в хлебопекарной промышленности. - К.: Урожай, 1988.

4. Химический состав пищевых продуктов. Справочные таблицы содержания основных пищевых веществ и энергетической ценности пищевых продуктов. Под ред. А.А.Покровского. - М.: Изд-во «Пищевая промышленность», 1977.

ПРИСПОСОБЛЕНИЕ ДЛЯ ФРЕЗЕРОВАНИЯ ПАЗА

Хусаенов Карим, студент 2 курса
Кабанова Ольга Васильевна, преподаватель
ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»

Инновационные процессы в современном образовании связаны с поисками путей трансформации традиционного обучения в продуктивное, основанное на организации активной творческой, исследовательской деятельности обучающихся по созданию конкретного продукта, результата, имеющего непосредственное практическое значение для производства и для жизни окружающих людей.

Продуктивное обучение видит своей целью подготовку специалиста как субъекта социально-исторического и культуросозидательного процесса, умеющего не просто вписаться в окружающий мир, но и активно действовать в нем, приобретающего в процессе обучения опыт решения различных социальных и производственных проблем.

Обучающиеся колледжа осваивают специальность на базовом предприятии, изучают технологические процессы изготовления деталей и принимают активное

участие в разработках конструкций приспособлений, совершенствовании технологических процессов.

Технологическая оснастка - важнейший фактор успешного осуществления технического прогресса в машиностроении. Она представляет собой совокупность рабочего, измерительного инструмента и приспособлений, используемых для базирования, закрепления и контроля обрабатываемых деталей на различном технологическом оборудовании - металлообрабатывающих станках.

Металлообработка на сегодняшний день одна из развивающихся отраслей промышленности. Многофункциональные приспособления приводят к концентрации операций. Концентрация хороша до определенных пределов и вместе с гибкостью технологических возможностей в случае сбоя работы оснастки можно получить простои и потери производительности.

Целесообразно создание приспособлений общего назначения простых в обращении и по конструкции. Они не требуют высокой квалификации рабочих, специального наладчика для обслуживания, недорогие по стоимости.

Я принял участие в разработке конструкции приспособления для обработки паза одновременно в 4-х деталях.

Приспособление предназначено для обработки косого паза под углом $15^{o} \pm 1^{o}$ одновременно в 4 $\frac{x}{}$ подшипниках.

Сборочное приспособление представляет собой конструкцию, состоящую из верхней и поджимной плит, двух оправок (валов) с резьбой и двух гаек М12. Вес приспособления 600 г. Габаритные размеры: 100х180 мм. Материал - конструкционная качественная сталь 45.

При подготовке к фрезерованию на каждую оправку устанавливаются по два подшипника лысками навстречу друг другу, прижимаются верхней плитой и закрепляются гайками до упора. Приспособление с заготовками устанавливается на стол координатно-расточного станка, закрепляется болтами с планками. Оправки с заготовками расположены горизонтально, перпендикулярно оси шпинделя со спецфрезой. Спецфреза Ø 14 направлена по центру между двумя парами подшипников и выполняет выборку металла (косой срез) под углом 15 градусов одновременно в четырех подшипниках.

Приспособление легко разбирается, несложно в обращении, имеет малый вес, может быть перенесено на любой участок работы.

Ранее обработка подшипников в части выборки металла осуществлялась на фрезерном станке. Одну заготовку – подшипник с предварительно обработанной

лыской, закрепляли в разрезном кольце во избежание вмятин от кулачков, затем кольцо с заготовкой устанавливали в трехкулачковый патрон делительной головки, выверяли на перпендикулярность угольником по лыске и обрабатывали спецфрезой – осуществляли выборку металла.

С использованием приспособления, нет необходимости выверять заготовку на перпендикулярность и сносность т. к. все четыре заготовки устанавливаются плоскими сторонами (лысками) друг к другу, плотно прижимаются плитой, исключая подвижность заготовок и создавая жесткость конструкции. Спецфреза осуществляет выборку металла за один рабочий ход во всех четырех подшипниках одновременно.

Данное приспособление имеет экономический эффект и может быть использовано в различных отраслях народного хозяйства.

Приспособление может быть использовано для обработки паза подшипников разного диаметра. Приспособление было опробовано в нашем колледже и на базовом предприятии ОАО «Казанькомпрессормаш». Отзывы положительные.

Зажимное приспособление для обработки четырех заготовок одинакового профиля приведет к повышению производительности труда, уменьшению ручного труда, экономически выгодно, найдет свое применение на рынке сбыта и может быть использовано в различных отраслях народного хозяйства.

Технология учебного проектирования обеспечивает развитие исследовательских способностей студентов и формирование необходимых для профессиональной деятельности умений анализировать производственные проблемы, находить творческие пути их решения на всех этапах обучения.

Список используемой литературы:

1. Черпаков Б.И. Технологическая оснастка.- М.: Издательский центр "Академия", 2010.

2. Медведев В.А., Вороненко В.П., Брюханов В.Н. Технологическая основа ГПС. - М.: Высшая школа, 1991.

3. Кузнецов Ю.И. , Маслов А.Р., Байков А.И. Справочник. Приспособления для станков с ЧПУ. М.: Высшая школа, 1990.

4. Корсаков В.С. Основы конструирования приспособлений. - М.: Высшая школа, 1983.

5. Коваленко А.А., Подшивалов Р.Н. Станочные приспособления. - М.: Высшая школа, 1986.

6. Кузнецов Ю.И. Справочник. Приспособления для станков с ЧПУ. М.: Высшая школа, 1987.

МОНТЁР ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ПУТИ – ПРОФЕССИЯ НА ВЕКА!

Шабазов Марсель, 7 класс
Салимова Рамиля Муфасимовна, преподаватель
МБОУ «СОШ №11» Бугульминского
муниципального района Республики Татарстан

Все ближе и ближе тот момент, когда за спиной останутся беззаботные школьные годы и жизнь поставит нас всех перед первым серьезным выбором. Каким будет наш дальнейший путь? Как найти свое место в жизни? Какую профессию выбрать? Уже сейчас мы начинаем задумываться над этими вопросами, и сделать выбор действительно не просто.

Своей работой я хочу привлечь внимание к профессии железнодорожника. Для выполнения поставленных задач необходимо проанализировать имеющуюся литературу, а также интернет ресурсы. Рассмотреть семейные фотографии разных времен, трудовые книжки моих родственников для лучшего понимания прочитанного. Ну и, конечно, необходимо побеседовать с моими родными об их трудовой деятельности.

Цели и задачи

- Исследовательская работа направлена на развитие любви к истории родного края, уважения к ее прошлому и настоящему;
- Популяризацию имеющихся краеведческих материалов; проанализировать, насколько полно отражены история развития железных дорог в Бугульминском крае;
- Познакомиться с железнодорожными профессиями моей семьи и родственников, работавших на железной дороге;
- Изучить династию железнодорожников семьи Биктагировых и Кашаповых.

Социальная значимость профессии в обществе: от середины восемнадцатого века и до наших дней протяжность железнодорожных дорог увеличилась с 30 до 80 тысяч километров. За этим показателем Российская Федерация занимает сейчас второе место в мире. Это свидетельствует о значении такого вида перевозки как железнодорожном, а, следовательно, и чрезвычайно важной является профессия железнодорожник. Без железнодорожных дорог нельзя представить современную жизнь, ведь они соединяют разные города, страны.

Я хочу рассказать о близких мне людях, которых связала судьба с железной дорогой. На железнодорожном транспорте работал мои дедушка Ахат и бабушка Бибинур, а теперь их дело продолжали мои дядя Талгат и тетя Замфария. Они были молоды, энергичны, полны сил и задора не только строили и ремонтировали путь, но и влюблялись, создавали семьи, рожали и растили детей. Мои родственники, осуществляли ремонт пути в основном ручным трудом с применением простейшего путевого инструмента.

На плечах путейцев ответственность за перевозки по всей стране. Каждый километр дороги – персональная экзаменационная полоса. Безопасное движение – результат их кропотливой работы. Кувалда, лом, лапа для выдергивания костылей, автономная электростанция – эти инструменты верные спутники дорожных стражей. При любых погодных условиях, в любое время суток путейцы максимально быстро решают поставленные перед ними задачи. Они занимаются строительством новых дорог, ремонтом и обслуживанием старых. Профессия «монтер пути» существует ради безопасности перевозок.

Таким образом, дедушка и мои родственники более 30 лет посвятили любимой профессии, они начинали свою трудовую жизнь монтерами железнодорожных путей, затем долгие годы продолжал работать до заслуженного отдыха. В сложное время пришлось им трудиться, но они честно исполняли свою работу, и поэтому мне очень, приятно видеть их награды за добросовестный труд.

Профессия железнодорожника ответственна и важна. Я горжусь своими родственниками: дедушкой и бабушкой, дядей, тётей и мечтаю, когда окончу школу, продолжить нашу железнодорожную династию!

Как у каждой современной профессии, у профессии железнодорожник есть определенные риски. Обычно, работа железнодорожника проходит в сложных условиях: при любой погоде, времени суток. Не важно - дождь, снег, ночь - железнодорожник должен производить свою работу. Поэтому профессия железнодорожника включает в себя регулярный контроль над состоянием здоровья. Его робота является чрезвычайно ответственной, ведь она напрямую связана с безопасностью многих людей, которые отдают преимущество железнодорожному транспорту. Во избежание любых неполадок, нарушения графика, не допущения возможности аварии, прежде всего, нужно быть очень внимательным и ответственным. Также профессия железнодорожник требует от ее представителя коммуникативных способностей, стрессоустойчивости, ведь придется работать не только с механизмами, но и с большим количеством людей.

На железнодорожном транспорте больше тысяч самых разных специальностей: машинисты и слесари, электромеханики и монтеры, путейцы и мостовики, связисты и вагонщики, дежурные по станциям и поездные диспетчеры. Кому что по душе! Экономику такой огромной страны, как наша, без такого надежного транспорта, как железнодорожный, представить невозможно. И людей ему нужно все больше и больше. Поэтому я свой путь выбрал. До встречи в пути!

Список использованной литературы:

1. http://www.bugulma.ws.
2. http://ru.wikipedia.org.
3. ОАО «Газета «Гудок» http://www.gudok.ru/zdr/177/?ID=630463.
4. Волховитинов В. Рассказы из истории науки и техники железнодорожного транспорта. Молодая Гвардия - М. 1957.
5. Н.Г.Магдеев руководитель проекта «На высоком месте. Городу Бугульма – 220 лет» - «Идель - Пресс» - 460 с.
6. Справочная книжка железнодорожника/ под общей редакцией В.А. Гарныка.
7. Большая энциклопедия транспорта. В 8 т. Т. 4. Железнодорожный транспорт - М. 2000.

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ

Шайхутдинов Марат, ученик 10 класса
Толпегина Лариса Анатольевна, учитель русского языка и литературы
МБОУ «Алексеевская СОШ № 1» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

Жизнь сложна и таинственна. Для каждого из нас наступает минута, когда мы должны выбрать: кем же мы хотим стать? Куда пойти учиться дальше?

Социологические опросы показали, что юношество отдает предпочтение тем ремеслам, которые, по их мнению, более престижны, хорошо оплачиваются и предполагают комфортные условия труда. Каждая из причин выбора имеет право на существование. Но я сам против такого способа выбора своей профессии. Кто-то из писателей заметил, что человек, овладевая той или иной специальностью, должен преодолеть четыре «надо»: надо знать ее хорошо, надо уметь, надо желать, надо действовать. Иначе мечта не сбудется. И я с этим согласен.

Ведь свобода выбора и осмысленное следование своему призванию - одна из новейших привилегий человечества. Возникли понятия «профессиональное самоопределение» и «профессиональная пригодность». Как правило, мой

современник самостоятельно принимает решение, кем быть. Конечно, на выбор профессии влияет множество факторов: мнение родителей и друзей, социальное положение, состояние рынка труда и счастливый случай.

Мои родители считают так: «Если профессия выбрана по душе, то и трудиться человек будет с полной отдачей сил». Ну, а если профессия выбрана случайно, он не будет ее любить. А разве захочется человеку трудиться с полной отдачей сил? Такой труд никому не принесет радости.

Я не хочу повторять ошибки тех людей, которые стремятся сделать карьеру. Для меня важны реальные знания, овладение мастерством своего дела. На мой взгляд, карьеризм - это пустая устремленность в будущее, которая приносит человеку внутреннее беспокойство, делает человека несчастным лично и становится нестерпимым для окружающих. Я считаю, надо научиться жить смело, имея в себе подлинное содержание. Для меня важно овладение мастерством своего дела.

В настоящее время в России существует около шести тысяч профессий, и сориентироваться в таком разнообразии очень непросто.

Я хочу стать квалифицированным юристом по ряду причин. Во-первых, хочу помогать людям, добиваться справедливости в соответствии с законом. В нашей стране каждый человек может защищать свои права, но не каждый в состоянии самостоятельно сделать это. Помогать людям - мое призвание.

Во-вторых, эта профессия требует активности и постоянного контакта с людьми, а я человек общительный.

В-третьих, эта работа почетная и престижная. В этой профессии я смогу проявить свою индивидуальность и свои способности.

Все это требует хорошей памяти, выносливости и мужества. Именно поэтому не все могут стать юристами, а лишь немногие. К счастью, я обладаю всеми этими качествами. Эта профессия мне по душе, и только с ней я действительно хочу связать свою жизнь. Я никогда не отступлюсь от своих намеченных планов, какие бы преграды не вставали на моем пути.

Юристы востребованы всегда. Они обеспечивают безопасность предпринимательской деятельности, помогают в разрешении различных гражданских споров и при проведении уголовных процессов. Данные специалисты незаменимы и требуются постоянно.

В жизни все взаимосвязано: правильно выбранная профессия оказывает влияние на все остальные сферы жизни. Правильный выбор профессии - это уверенность, душевное равновесии и материальное благополучие во взрослой

жизни. Чем удачнее сделан выбор, тем интереснее, насыщеннее и успешнее будет жизненный путь.

Все профессии очень важны. Одни требуют математических способностей, другие - творческих, третьи - физической развитости. Нет плохих или хороших профессий, есть профессии, которые нравятся тебе, подходят тебе. Я сделал свой выбор, сделай и ты свой.

ГЛАВНОЙ ПРЕДПОСЫЛКОЙ БОГАТСТВА ЯВЛЯЕТСЯ ТРУД ЧЕЛОВЕКА. АДАМ СМИТ

(Из размышлений ученика о работе экономиста)

Шакиров Алмаз, ученик 9 класса
Кириллова Валентина Викторовна, учитель русского языка и литературы
МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей)»
г. Буинска Республики Татарстан

Каждый человек в своей жизни стремится к счастью. Оно состоит из многих составляющих, и очень важной из них является работа. Чтобы работа приносила счастье, она должна быть любимой. Кроме того, работа должна ещё хорошо оплачиваться. Поэтому выбор будущей профессии является, может быть, самым важным вопросом в жизни человека. От него зависит твоё будущее, но принять решение о своей будущей профессии бывает подчас очень непросто. Выбирать профессию, причём неосознанно, мы начинаем ещё в детстве. Несколько лет назад с выбором будущей профессии можно было повременить до окончания школы. В наше время мы должны сделать окончательный выбор уже в 9 классе, будучи 15-летними школьниками, чтобы определиться с предметами, по которым будем сдавать экзамены, и поступать в учебные заведения.

Чего же я жду от своей будущей профессии? Во-первых, чтобы она была творческой и позволяла мне развиваться, чтобы в процессе работы я мог общаться с интересными людьми. Во-вторых, я хочу обладать определенными знаниями и способностями, чтобы быть лучшим в своей профессии. В-третьих, моя деятельность должна приносить пользу не только мне, но и обществу. И, конечно же, моя профессия должна нравиться мне. Как говорил Дж. Б. Шоу: «Чтобы прожить жизнь счастливо, надо с головой уйти в любимое дело, тогда некогда будет думать, счастлив ты или нет».

Перебрав в уме множество профессий и примерив их все на себе, я понял, что любимым делом для меня может стать профессия экономиста. Немаловажным в сделанном выборе для меня является то, что мои родители и старшая сестра –

экономисты, а разговоры на темы, связанные с их работой, и на экономические темы ведутся в нашей семье очень часто. Кроме того, я обладаю математическим складом ума и усидчивостью, люблю планировать, рассчитывать и анализировать свои результаты, что также важно для этой профессии. И, наконец, данная профессия неплохо оплачивается и имеет возможности для карьерного роста, что также важно для меня.

Профессию экономиста можно назвать древнейшей профессией. Трудно сказать точно, когда она возникла, но случилось это сотни лет назад с появлением товарно-денежных отношений.

Большую роль данная профессия играет на различных предприятиях, которые хоть как-то связаны с прибылью (а сейчас они составляют подавляющее большинство). Здесь тебе необходимо быть высококлассным специалистом, чтобы уметь анализировать деятельность организации в целом и разрабатывать с крайней точностью и осторожностью схемы действий на будущее. Получение прибыли – это главная цель предприятия, а она не будет достигнута, если не имеется конкретных задач: где сэкономить средства, где увеличить расходы, где сохранить резервы, а где рискнуть. Для процветания любой компании просто необходим специалист в экономической сфере.

Именно поэтому и в мелких, и в крупных компаниях экономист является «правой рукой» директора, так как от его квалифицированных действий и своевременных советов в ряде случаев зависят благосостояние и процветание всей организации. Экономист – это профессия широкого масштаба. Он должен уметь вести повседневные хозяйственные дела с таким расчётом, чтобы и сегодняшнее положение компании, и ее будущее развитие не оказались под угрозой финансового неблагополучия. Для этого нужно быть расчетливым, прагматичным и обладать аналитическим складом ума.

Для того чтобы овладеть этой сложной наукой под названием «экономика», нужно иметь и развивать в себе такие качества как: усидчивость, математическая память, концентрация внимания, способность работать с большим объемом информации.

Основная работа экономиста заключается в прогнозе и планировании денежных потоков, финансовых показателей, бизнес-планов, бюджетов, контрактов, кредитного портфеля, а также в анализе, управлении, разработке финансовых планов, потребности в кадрах.

Я хотел бы отметить, что наша страна, по сравнению с другими странами, имеет на своей территории крупные и уникальные природные богатства. Это и огромные запасы полезных ископаемых: нефти, угля, газа, золота, железной руды, и лесные и земельные угодья. Россия обладает самыми большими в мире запасами газа, на втором месте - по запасам угля, на шестом - по месторождениям нефти и золота. Если бы эти природные ресурсы использовались рационально, то наша страна занимала бы одно из первых мест по уровню развития экономики, а также по уровню благосостояния ее граждан.

Именно поэтому, окончив школу и сдав ЕГЭ, я хочу поступить в университет, чтобы получить хорошее экономическое образование. Там я буду изучать экономику, статистику, налоги, основы финансовой и банковской деятельности. Как сказал Д. Медведев: «Мы должны из страны дорогого, нозачастую некачественного и неэффективного труда стать страной высокого коэффициента полезного действия». Я надеюсь, что получение экономического образования также позволит мне ответить на вопросы, почему при таких исключительных природных ресурсах наша страна занимает отнюдь не первые места по уровню социального и экономического развития, по доходам на душу населения, по уровню образования, по уровню здравоохранения. Я хочу понять это и внести свою лепту в преобразование экономики и благоустройство жизни моего государства. Запомнив фразу Адама Смита, что главной предпосылкой богатства является труд человека, буду стараться следовать данному тезису. А сейчас мой главный труд - учеба, познание нового в школе и самообразование, что, надеюсь, позволит мне достичь намеченной цели.

Список использованной литературы:

1. Адам Смит. Исследование о природе и причинах богатства народов, 1776 .

2. Джозеф Б.Пайн ll, Джеймс Х.Гилмор. Экономика впечатлений, Изд-во «Вильямс», 2005.

3. Дон Тапскотт, Энтони Д.Уильямс. Викиномика, 2009.

4. Стивен Кови. Семь навыков высокоэффективных людей, 2007.

МИНЕМ БУЛАЧАК ҺОНЭРЕМ

Шакирова Алисә,7 класс укучы
Мубаракшина Фәнүсә Габделбаровна, технология укытучысы
Теләче районы Баландыш төп гомуми белем бирү мәктәбе

Бу дөньяда кешедән җаны-тәне белән, бөтен барлыгы белән багышланып эшләүне таләп итә торган һөнәрләр бар. Бер мизгелгә генә тарихның тирәндә калган төпкелләренә сәяхәт кылыйк әле.

Кешеләр арасында һөнәр бүлешү дигән бик борынгы күренеш бар: кемдер чүлмәкче, кемдер күлмәкче булып киткән кебек, аерым сәләткә ия булган кешеләр башкаларның балаларын да тәрбия кылуны үз өсләренә алганнар. Менә шул рәвешчә, укытучы дигән үзгә бер һөнәр формалашкан.

Безнең иң олы , иң абруйлы мөгаллимнәребез, ягъни барлык халыклар өчен уртак булган укытучыларыбыз – пәйгамбәрләр. Алар безне Аллаһының үзеннән үк килгән гыйлем белән таныштырганнар. Ә инде гади мөгаллимнәр аларның шушы игелекле эшен дәвам иттергән. Шуңа күрә дә укытучы - мәктәптә дәрес бирүче, шәкертләренә ниндидер бер фән өлкәсеннән мәгълүмат җиткерүче генә түгел, киң мәгънәсендәге мөгаллим ул. Димәк, укытучы ул - иң борынгы һөнәр.

Гомумиләштереп әйтсәк: Укытучылык, мөгаллимлек ул кешегә тумыштан-табигатьтән, Аллаһының тәкъдире белән иңдерелә торган бер вазифа!

Бер акыл иясе әйткән: “Берничә айдан уңыш алыйм дисәң – иген чәч, ун елдан җимеш ашыйм дисәң – агач утырт, гомерең буе кадер-хөрмәттә яшим, җир йөзендә якты эз калдырыйм дисәң – бала укыт!”

Гасырлар дәвамында, укытучы хезмәтенең тамырлары тирәнгә киткән, үзләренең эшләренә гашыйк, педагогик стажлары берничә елларга сузылган укытучылар гаиләсе турында сүзем.

Эзләнү эшенең максаты:

- Укытучылар династиясе саналган туганнарымның истәлекләрен туплау;
- Аларның нәсел шәҗәрәсен барлау.
- Музейның “Укытучылар гаиләләре һәм династияләре” бүлеген тулыландыру.

Эзләнүэшенең бурычлары:

- Укытучы хезмәтенә хөрмәт һәм мәхәббәт хисләре тәрбияләү;
- Ветеран укытучылар һәм аларның династияләрен өйрәнү буенча белемнәрен арттыру;
- Эзләнү эшләрен алып бару күнекмәләрен булдыру һәм ныгыту.

Мин, Шакирова Алисә Расим кызы, Баландыш төп гомуми белем бирү мәктәбенең 7 нче сыйныфында укыйм. Без - гаиләдә 4 кеше: әтием,әнием,апам һәм мин. Әнием – укытучы. Бертуган апам Гөлүсә дә бу уку елында укытучы һөнәрен үзләштерү өчен югары уку йортына укырга керде. Минем Әниемнең әтисе - Зөфәр бабам да гомере буе балаларга белем биргән. Безнең нәсел тамырларыбызны бу һөнәр нилектән җәлеп иткән соң? Инде күптәннән әнием ягыннан нәсел җепләрен барлыйм. Мин дә нәселебез укытучылары турында мәгълүмат тупладым.

Безнең туганнарыбызда борынгы кулъязмалар, фоторәсемнәр дә күп. Иң беренче эш итеп мин әнә шул материалларны өйрәндем. Туганнарыбызның өйләрендә булып, истәлекләрен язып алдым, фотосурәтләрен җыйнадым. Нәсел шәҗәрәсенә дә күз салдым. Нәсел агачыннан күренгәнчә, горурланып сөйләрлек кешеләребез күп булган. Алар арасында үзләренең гомерләрен белем бирүгә багышлаучылары да байтак икән.

Минем нәсел шәҗәрәм.

Нәтиҗә:

Менә мин үзебезнең укытучылар династиясе белән танышып чыктым. Нәсел агачы - шәҗәрәне барлаганда, зур горурлык хисләре кичердем. Гомерләрен мөгаллимлек эшенә багышлаган, бездә дә бу эшкә мәхәббәт уяткан әби-бабаларыбызның, абый-апаларыбызның тормыш юллары миндә соклану һәм кызыксыну уятты. Дистә еллар буена эстафета булып күчә барган әлеге һөнәргә безнең гаиләнең мәхәббәте әле дә сүнми, сүрелми. Һәм без үзебезнең нәкъ менә

шушы олугъ, хөрмәтле, затлы нәселдән булуыбыз белән чын күңелдән горурланабыз. Чыннан да, бар нәрсәнең башлангычы - Укытучы кулында. Укытучыга да, атаклы галимгә дә, төзүчегә дә белемне Укытучы бирә. Кешелек барында бу һөнәр яшәячәк. Сүземне йомгаклап шуны әйтәсебез килә, әниебез Әлфия Зөфәр кызы бүгенге көндә үз эшенең чын остасы, бу һөнәрдән башка тормышын күз алдына да китерә алмый .

Ә мин, Шакирова Алисә Расим кызы, һичшиксез, әнием кебек тырыш укытучы – армый-талмый балаларга белем һәм тәрбия бирүче мөгаллим булачакмын. Үзебезнең династия эшен дәвам итәчәкмен.

Мин сайлаячак укытучы һөнәре гомере буена озата килүче тормыш батырлыгы бит бу!

УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ПРОФЕССИЙ. ГЕОГРАФИЯ В МОЕЙ ЖИЗНИ

Шакиртова Айгуль, ученица 8 класса
Кудрявцева Наталья Валентиновна, учитель
МБОУ «СОШ №3 имени Тази Гиззата»
г. Агрыз Агрызского муниципального района
Республики Татарстан

География - одна из интереснейших наук в школьном образовании. География является важнейшим компонентом любой профессии и специальности. Географические знания необходимы каждому человеку для того, чтобы осознать свою роль и место в жизни и в преобразовании действительности, определить активную жизненную позицию.

К 15 - 16 годам у многих моих сверстников еще не складываются ориентации на сферу будущей деятельности. В связи с этим существенно возрастает значимость географического образования, которое формирует интерес к профессии. Никакой предмет не сравнится с географией по охвату жизненных сфер. Важно и то, что географические знания о ведущих сферах народного хозяйства, основных видах труда и массовых профессий позволяют нам школьникам правильно сделать свой выбор профессии в соответствии с потребностями в кадрах. Профессии, связанные с географией, очень разнообразны. Специалисты различных направлений применяют свои знания в этой области. В своей работе знания географии используют: геологи, геофизики, геоморфологи, археологи и другие специалисты.

*Вулканолог***.** Главные функции: Вулканологи разрабатывают методы предсказания извержений и использования вулканического тепла горячих вод и пара

для нужд народного хозяйства. Изучать вулканы довольно проблематично. Наблюдение за жизнью вулканов ведется круглосуточно. Сейсмостанции фиксируют вулканические землетрясения. Это самые надежные предвестники грядущего извержения. Вулканологи исследуют также потухшие и разрушенные древние вулканы. Накопление таких наблюдений и знаний очень важно для геологии. Кроме научных наблюдений, вулканостанция приносит и иную пользу. Когда идет извержение, вулканологи следят за направлением пеплового шлейфа и по их прогнозам авиаторы корректируют маршруты самолетов.

*Метеоролог***.** Главные функции: Под контролем гидрометеорологов находится наблюдение за уровнем загрязнения окружающей среды, проектирование и эксплуатация всех крупных промышленных предприятий. Метеорологи умеют управлять (в определенной мере) облаками и туманами, предотвращать выпадение града, который наносит очень большой ущерб сельскому хозяйству. Разнообразие задач, решаемых метеорологами, позволяет им найти интересную и увлекательную работу, при выполнении которой могут быть раскрыты их индивидуальные черты и способности. Специалист, увлекающийся физикой и химией, может работать в области физики и химии атмосферы. Тот, кто интересуется математикой, может посвятить себя теоретической метеорологии. Интересующиеся электроникой может попробовать себя в области конструирования и эксплуатации гидрометеорологических приборов. Тот, кто имеет склонности к экспериментам, должен поучаствовать в комплексных экспедициях.

*Океанолог***.** Главные функции: Океанологи изучают воды океанов и морей. Они исследуют их состав, свойства и строение. Отслеживают физические, химические и биологические процессы, происходящие в морях и океанах. Необходимо хорошо разбираться в технике, т.к. большинство исследований проводится с использованием специального оборудования. Глубины Мирового океана изучены плохо, поэтому специалисты-океанологи пользуются большим спросом в своих кругах. А при высоком уровне профессионализма и хорошем знании английского океанологи имеют все шансы работать в океанографических институтах США, Канады, Великобритании, Франции, Германии, Японии.

Геолог. Главные функции: Геолог - разведчик и первопроходец. Он находит и отмечает на карте месторождения полезных ископаемых, составляет "портрет" изучаемого района в виде схем, карт, планов и диаграмм. Работа геолога начинается с изучения и сопоставления горных пород, взятых с поверхности земли, со дна моря или из скважин, отбора образцов, их лабораторного исследования. Геолог должен

понять, есть ли в данном районе полезные ископаемые, какие именно, как они расположены и насколько целесообразна их промышленная разработка. Профессия для мужественных, решительных и одновременно романтичных людей. И другие профессии.

Без географических знаний и умений, без развитого пространственного представления о земной поверхности в сознании учащихся не может быть создана научная картина мира. Географические знания необходимы каждому человеку для того, чтобы осознать свою роль и место в жизни и в преобразовании действительности, определить активную жизненную позицию.

В детстве нам часто задавали вопрос «кем ты хочешь быть, когда вырастешь?» Некоторые ребята моего класса давно решили, кем они будут, но многие совершенно не представляют себе, «кем быть», какую профессию выбрать для себя, да так, чтобы не ошибиться с выбором. Выбор будущей профессии - один из первых серьезных выборов, которые приходится делать нам.

Моя работа помогает любителям науки «география» познакомиться с большим разнообразием профессий, где могут пригодиться полученные знания, ведь так важно, чтобы каждый сделал свой единственный, правильный профессиональный выбор и наметили собственный профессиональный маршрут, ведь если вы сделаете это осознанно, то успех в вашей профессии и благосостояние в жизни вам обеспечены.

И если моя работа поможет Вам сделать это, значит, я потрудилась не напрасно.

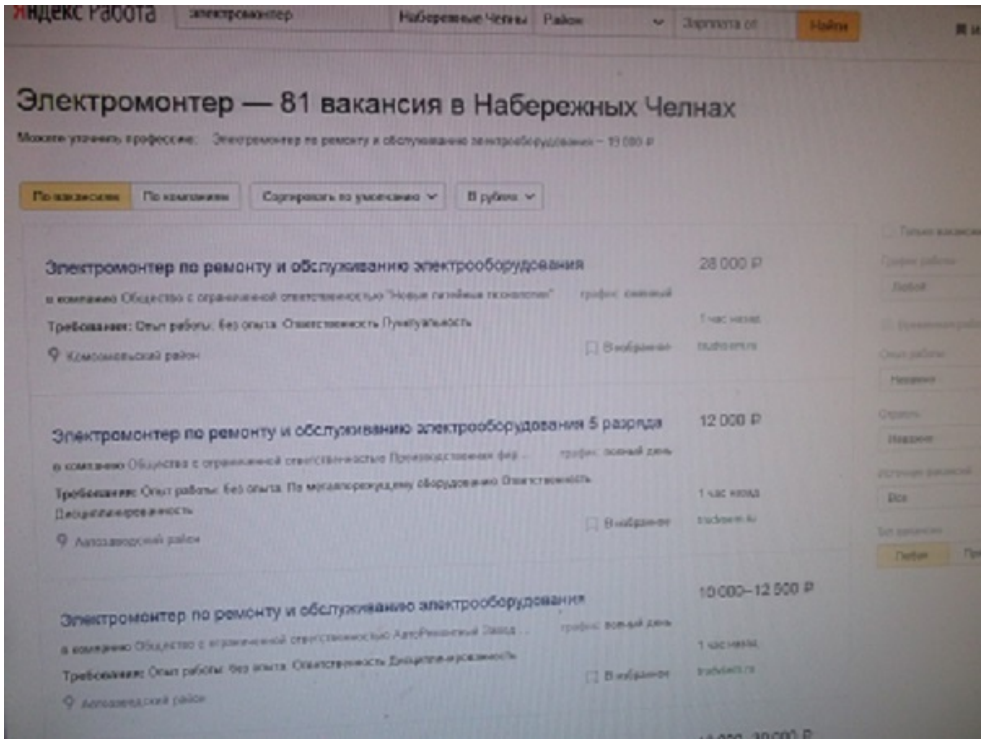
ПРОФЕССИЯ ЭЛЕКТРОМОНТЕР, КАК ОДНА ИЗ САМЫХ ПЕРСПЕКТИВНЫХ

Шарифуллин Булат, студент 1 курса
Галиуллина Елена Ильдусовна, преподаватель
ГАПОУ «Набережно-челнинский политехнический колледж»

Нужны были веские аргументы, чтобы убедить всю моя семью: профессия электромонтера в наше время не только хорошо оплачиваемая, но и престижная.

Для этого я начал свое собственное исследование, чтобы к следующему семейному совету я был готов во всеоружии. Я начал с самого главного: спрос на рынке труда. Получить диплом это только начало трудовой деятельности, важно найти работу по специальности и хорошо бы высокооплачиваемую.

Так как я живу в моногороде (у нас основное производство это ОАО КамАЗ) с работой очень тяжело, используя интернет - ресурсы я узнал, есть ли вакансии по моей специальности.



А что мы знаем о профессии электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования? В обязанности электрика входит ремонт и обслуживание электрооборудования и электропроводки. В понятие «обслуживание» входит: своевременный ремонт, диагностика, поддержание в рабочем состоянии. Специалист востребован в любой крупной организации: на предприятии, заводе, школе и торговом центре. Они прокладывают кабели, устраняют повреждения, следят за соблюдением правил безопасности. Работа регламентируется технической документацией, инструкциями и нормативами.

Профессия электрик предполагает работу в разных условиях. Это может быть открытая площадка, производственное здание или частный дом. Порой специалисту приходится работать на высоте и в туннеле, что требует немалых физических усилий. Нельзя обойти вниманием ежедневный риск для жизни при работе с высоким напряжением. Профессия рабочего в областях электротехники и энергетики, занимающегося монтажом, эксплуатацией или ремонтом электрооборудования и электрических цепей. Эта профессия относится к категории особо опасных. Деятельность электромонтёров связана с постоянным риском, требует внимательности и знания способов защиты от поражения, а также способов оказания первой помощи пострадавшим от поражения

электрическим током. Владельцы этой профессии регулярно, раз в 5 лет, проходят техническую переподготовку, связанную в основном с технологическим обновлением электрооборудования и коммуникаций, а также ежегодную проверку знаний правил электробезопасности.

Электромонтажник 5-го разряда должен знать: основы телемеханики; устройство и электрические схемы различных электрических машин, электроаппаратов, электроприборов измерения и автоматического регулирования; общие сведения о назначении и основных требованиях к максимальной токовой защите; методы проведения испытания электрооборудования и кабельных сетей; схемы электродвигателей и другого обслуживаемого электрооборудования; устройство реле различных систем и способы его проверки и наладки; приемы работ и последовательность операций по разборке, сборке, ремонту и наладке электрических машин больших мощностей, сложного электрооборудования; правила испытания защитных средств, применяемых в электрических установках; порядок организации безопасного ведения работ в электроустановках, надзора и обслуживания работающего электрооборудования; построение геометрических кривых, необходимых для пользования применяемыми при ремонте приборами; способы центровки и балансировки электродвигателей; назначение и виды высокочастотных защит; правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов, правила техники безопасности в объеме квалификационной группы IV.

Итак, каким должен быть электрик сегодня?

1) серьезный и ответственный, 2) исполнительный 3) аккуратный, знает и помнит о своей работе все, что необходимо для ее выполнения, 4) заботится о безопасности клиентов, коллег и своей жизни.

Я смог развеять все сомнения:

- Работа интересная и разнообразная.
- Высокий спрос на рынке труда.
- Социально значимая профессия.
- Есть перспектива карьерного роста.
- Достойная оплата труда.
- Я всегда смогу помочь моей бабушке.

Список использованной литературы:

1. https://www.avito.ru/naberezhnye_chelny.

2. Учебное пособие электромонтажника/ М. Нестеренко, А. М. Мысьянов "Технология электромонтажных работ". Академия, 2004, 592 с.

3. Шабад М.А. Выбор характеристик и установок цифровых токовых защит серии SPACOM. 2001, 379 с.

4. Статья 143 УК РФ. Нарушение требований охраны труда Новая редакция. Источник: http://ukodeksrf.ru/ch-2/rzd-7/gl-19/st-143-uk-rfUKodeksRF.ru›ch-2/rzd-7/gl-19/st-143-uk-rf.

БУМАЖНАЯ ХРОМАТОГРАФИЯ

Шешегов Дмитрий, студент 2 курса
Шивкова Наталья Михайловна, преподаватель аналитической химии
ГБПОУ Иркутской области «Ангарский политехнический техникум»

Хроматографический анализ в настоящее время широко используется в различных исследовательских и производственных лабораториях.

Он является перспективным методом: позволяет анализировать сложные смеси веществ без предварительного разделения, обладает высокой чувствительностью и хорошей воспроизводимостью результатов анализа.

Данная научно-исследовательская работа содержит теоретическую и практическую части.

Теоретическая часть знакомит с Цветом Михаилом Семёновичем - основоположником хроматографического анализа, в ней рассмотрена сущность и методы анализа, подробно разобран и описан метод бумажной хроматографии, применяемый в данной работе.

В практической части приведена методика определения железа (III) в пищевых продуктах бумажной хроматографией, проведён анализ определения наличия железа Fe (III) в таких продуктах, как: мёд, молоко, гематоген, шоколад и соках яблока, смородины, облепихи, клубники, малины.

Проведено сравнение полученных результатов и сделаны выводы о качественном составе продуктов на наличие железа (III) и какие продукты полезнее употреблять для поддержания необходимого количества железа в организме.

Хроматографический анализ на наличие ионов железа Fe (III) позволяет сделать вывод о содержании его в анализируемых продуктах.

Согласно проведённым исследованиям можно сделать вывод, что для поддержания железа в организме весьма полезно употребление яблок, клюквы, гематогена. Облепиха, черная смородина, клубника и молоко имеют среднее содержание железа. А в таких продуктах, как мёд и черный шоколад, железо данным методом анализа практически не обнаружено.

В дальнейшем я планирую ознакомиться с методами капиллярной газовой и газо-жидкостной хроматографиями, используемыми в лабораториях Ангарской нефтехимической компании для анализа продуктов нефтепереработки.

Список использованной литературы:

1. Барсукова З.А. Аналитическая химия: Учебник для учащихся техникумов по специальности «Производство строительных деталей и железобетонных конструкций».- М., Высшая школа, 1990.
2. Вигдергауз М.С. В 41 Цветопись.- М., Химия, 1980.
3. Крешков А.П., Ярославцев А.А. Курс аналитической химии. Качественный анализ, книга первая. Под ред. Крешкова А.П. Изд. 4-е, перераб. и доп.- М., Химия, 1975.
4. Пилипенко А.Т., Пятницкий И.В. Аналитическая химия: В двух книгах: кн.2.- М., Химия, 1990.
5. Сакодынский К.И. Прикладная хроматография. - М., Наука, 1984.
6. Шапиро С.А., Шапиро М.А. Аналитическая химия: Учебник для учащихся техникумов.- 3-е изд., испр. и доп.- М., Высшая школа, 1979.
7. Янсон Э.Ю. Теоретические основы аналитической химии; Учебник для вузов по специальности «Химия», 2-е изд., перераб. и доп.- М., Высшая школа, 1987.
8. www.refine.com.ru/pageid-3674-1.html-20k.

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ

Щекина Лидия, студентка 1 курса
Хафизова Диля Сагитяновна, мастер производственного обучения
ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»

В наш век обойтись без строителей невозможно. Какую бы отрасль народного хозяйства ни взять, везде нужны их услуги.

Профессия штукатура занимает особое, очень заметное место среди других строительных профессий. Возникла эта профессия давно. Около 5 тысяч лет назад наши предки уже применяли при строительстве зданий штукатурку из гипса. Со временем, конечно, многое изменялось в нашей древней профессии, но неизменной оставалась основная цель штукатурных работ: придавать зданиям окончательный вид - отделывать их.

Именно со штукатурных работ начинается отделочный цикл на строящемся объекте. Название профессии дал основной материал, с которым связан труд рабочих.

Штукатурка - это отделочный слой, наносимый на поверхность различных конструктивных элементов здания или сооружения.

Штукатур - квалифицированный рабочий, специализирующийся на внутренней и наружной отделке зданий. Свою работу специалист может выполнять как вручную, так и с помощью специальных машин.

Основным преимуществом профессии штукатура, без всякого сомнения, можно назвать востребованность. Ведь без этих специалистов невозможно обойтись как при возведении новостроек, так и при ремонте, (а ремонт, как известно, процесс фактически бесконечный). Поэтому услуги представителей профессии штукатура, как и раньше, пользуются устойчивым спросом среди населения нашей страны. Ну а поскольку от качества штукатурки напрямую зависит долговечность и привлекательный внешний вид покрытия стен и потолков, каждый из нас готов заплатить мастеру за работу, только бы он все сделал хорошо и правильно. Другими словами, большинство штукатуров, особенно если они оказывают услуги частным образом или в составе частных строительных бригад, имеют вполне приличный

доход. Получается, штукатур довольно перспективная профессия, сложная, но в тоже время очень интересная.

Я, Щекина Лидия являюсь обучающейся 1-го курса Нижнекамского Агропромышленного колледжа, отделения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по профессии Штукатур.

Любовь к делу, к профессии. Это чувство никогда не возникает на пустом месте, из ничего. В основе его всегда лежит заинтересованность. Эту заинтересованность в стенах нашего училища прививают нам наши мастера производственного обучения, которые не мыслят себя без этой суматошной, очень трудной деятельности. Они, не только помогают получать знания, но и помогают учиться строить свою жизнь, отношения, учат преодолевать трудности. Они искренне радуются нашим малейшим успехам, помогают добиться успеха на профессиональном поприще. Мне очень интересно обучаться этой профессии, хочется узнать как можно больше, научиться всему и выполнять все самые сложные штукатурные операции, чтобы про меня могли сказать: «Это профессионал» А главное - я люблю выбранную мной профессию, профессию - ШТУКАТУР.

Список использованной литературы:

1. Алексеев В.В. Штукатур. Москва.: «Стройиздат». 1974.

2. Гречушникова Г.Г. Новые способы производства отделочных работ. Москва.: «Стройиздат». 1990.

3. Журавлев И.П., Лапшин П.А. Штукатур. Изд-во «Феникс». - 2003.

4. Мороз Л.Н. Маляр. Изд-во «Феникс». - 2003.

КАКОЕ СЧАСТЬЕ - УЧИТЬ ЕГО ВЕЛИЧЕСТВО НАРОД!

Фаттахова Залида, ученица 8 класса
Гумерова Нурия Зуфаровна, учитель
МБОУ «Лесхозская СОШ» Арского муниципального района Республики Татарстан

Профессия учителя всегда считалась одной из самых почетных, уважаемых и ответственных. Человеколюбие, духовность, патриотизм – качества, которые учитель передает своим ученикам вместе со знаниями. Учитель создает будущее своей страны.

Роль учителя в воспитании нового поколения невозможно переоценить, ведь именно в школьные годы закладываются основы профессиональных знаний, идет становление личности ученика. Профессия учителя - главная профессия на свете, потому что именно учителя формируют будущее страны, обучая и воспитывая молодое поколение.

В своей работе я хочу рассказать о своей семье, где эта профессия стала призванием нескольких поколений. Все они очень любили и любят детей, передавали и передают им свои знания и умения. И дети отвечали и отвечают им тем же.

Учительская династия… Строго и возвышенно звучат эти слова. Они подчеркивают благородство и мужество, талант и образованность людей, избравших своей профессией обучение и воспитание подрастающего поколения. Требовательное отношение к избранному пути, понимание своего долга, любовь к детям – все это отличает настоящего учителя по призванию, по велению сердца. Смело можно сказать, что учитель – это, прежде всего, призвание. И выбирать эту профессию стоит, если чувствуешь, что очень хочешь работать с детьми, передавать им свои знания и умения.

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ

Фазылзянова Лейсан, ученица 10 класса
Тухфатуллина Лейля Рауфовна, учитель
МБОУ «Новокинерская СОШ»
Арского муниципального района Республики Татарстан

Летят дни… Летят годы… Еще немного, и прозвучит для нас последний школьный звонок. Откроется перед нами широкая жизненная дорога с ее трудовыми буднями. Все чаще, все серьезнее с каждым днем встает перед нами вопрос: кем быть? Я ответила себе, бухгалтером, как моя мама.

Профессия бухгалтера появилась еще до нашей эры. История бухгалтерского учета насчитывает почти 6 тысяч лет. Его вызвала к жизни хозяйственная деятельность человека. По сохранившимся учетным документам видно, какое высокое положение в древности занимали счетные работники, как ценилось их дело. Учет называли тайной богов, в нее посвящали. Начало современному учету было положено в Лидии. В дошедших до наших дней письменных источниках упоминается древнегреческий способ вычеркивания записанной ранее информации.

Так, например, учитывали долги по налогам и их погашение. Благодаря грекам в Древнем Риме появились банки и связанная с ними терминология.

Работа бухгалтера многогранна и требует большого спектра умений. Бухгалтер – это своеобразный контролер всей финансовой деятельности организации. Человек способный создать оптимальные комбинации материальных затрат с целью получения наибольшей выгоды.

На предприятии бухгалтеры работают по направлениям: касса, основные средства, валютные операции, расчет зарплаты. За ведение всей бухгалтерии отвечает главный бухгалтер. В небольших фирмах за все может отвечать один бухгалтер. Квалифицированный бухгалтер, разбирающийся во всех вопросах учета и налоговой политике, бесценный работник на предприятии. Однако ответственность высока, ведь он отвечает за любую ошибку в расчетах. Необходимо держать в голове всю финансовую картину предприятия, чтобы знать, как какая – либо сделка отразиться в балансе и отчетности.

Основы бухгалтерского учета характерны для таких профессий, как экономист, налоговый инспектор, финансист и преподаватель в учебном заведении.

Важные качества профессии - востребованность на рынке труда, преимущественно нормированный рабочий день, иметь дополнительный заработок, например, помогая с ведением бухгалтерии мелким предпринимателям; хорошие условия труда; обучения на специальных курсах. Личные качества бухгалтера-ответственность; организованность; высокая концентрация внимания; скрупулезность; усидчивость; хорошая память; эмоциональная устойчивость; внимательность; способность к монотонной работе; развитые математические и логические способности. Профессия востребованная, нужная и в городе, и в селе.

ПРОФЕССИЯ ПОВАР

Уразметова Зарина, студентка 3 курса
Тырышкина Ольга Анатольевна, преподаватель
ФСПО ФГБОУ ВО КНИТУ

Почему я выбрала для себя именно профессию повара? Хороший вопрос, на который я могу дать множество ответов. Поваром я хотела стать еще в школе. Когда все остальные ребята мечтали стать врачами, космонавтами, супер моделями и пожарными, я училась правильно варить макароны и жарить блины, не редко, бывало, приносила блины школу, угощала учителей и одноклассников.

Я выбрала для себя эту профессию, так же и потому, что она всегда останется, актуальна и не потеряет своей значимости в мире, где каждый день люди потребляют тонны пищи. Люди всегда будут питаться, а это значит, что профессия повара никогда не умрет. Люди выбирают будущие профессии исходя из таких критериев, как высокая заработная плата, карьерный рост и так далее. Профессия повара дает такие возможности и это очень радует, ведь я еще и займусь тем делом, которое мне очень нравится. Возможно, мое будущее не сулит мне золотых гор и особняков, но зато я буду делать то, что люблю и останусь в плюсе, ведь вряд ли повар останется без работы. Постоянно открываются различные рестораны и кафе, в которые требуются повара, постоянно кто-то увольняется, и освобождаются рабочие места. Выбирая профессию повара я так же позаботилась о своем будущем, ведь я никогда не останусь без работы.

Повар - это человек, который умеет готовить еду быстро, в больших количествах и с оптимальным использованием продуктов. Хороший повар никогда не пропадет. Скорее всего, он сможет прокормить себя, поскольку он знает, как это можно сделать. Кроме того, рестораны существовали всегда, во все времена, там всегда работали повара, а те из них, кто готовит действительно вкусно, могут в полной мере реализоваться профессионально, добиться настоящего успеха и заработать много денег. Большой плюс профессии повара в том, что он может достичь успеха в своей профессии исключительно благодаря своим профессиональным качествам. Неважно, какой у повара характер - он может склочными, злым или неприятным, но если он очень вкусно готовит, любой ресторан примет его в свой штат с распростертыми объятиями.

К плюсам данной профессии относится то, что работа повара очень востребована и всегда есть возможность стабильного дохода. К тому же, возможен карьерный рост, который предусматривает развитие от помощника повара до шеф — повара в престижном заведении.

К минусам можно отнести то, что труд повара, по сути своей, довольно тяжёл. Трудиться, порой, приходится в вечерние и ночные часы в состоянии постоянной собранности и внимательности. К тому же, для того, чтобы работать в условиях жаркой кухни, нужно обладать хорошим здоровьем.

История знаменитых мишленовских звезд берет свое начало в 1900 году, когда Андре Мишлен издает первый путеводитель по ресторанам Франции, чтобы помочь богатым, гастрономически ориентированным людям «правильно» выбирать рестораны во время автопутешествий, иногда также упоминаемый как «Красный

путеводитель» - наиболее известный и влиятельный из ресторанных рейтингов на данный момент. Гид выпускается с 1900 года.

Первый гид был выпущен в 1900 году Андре Мишленом, одним из основателей компании «Мишлен». Гид изначально представлял собой список различных мест, которые бы могли пригодиться путешественнику, например: отели, ремонтные мастерские, закусочные или платные автомобильные стоянки. Он распространялся бесплатно и имел весьма умеренный спрос. В 1920 году гид стали продавать за умеренную плату, также в него одновременно добавили рейтинг ресторанов, согласно их ценам. Таким образом, рестораны с высокими ценами помечались одной звездой, слегка напоминавшей цветок. В 1926 году политика рейтинга кардинально поменялась, и с тех пор звёздочка рядом с именем ресторана стала означать отменную кухню.

Разряды работников общественного питания расписаны в Едином тарифно-квалификационном справочнике. Самый высокий разряд повара - шестой, он присваивается только работникам со средним профессиональным образованием, а самый низкий – второй, он у совсем неопытных работников и выпускников профтехучилищ.

Чтобы реализовать свою мечту и добиться хороших результатов, будущим повелителям кухни необходимо в первую очередь правильно выбрать место для обучения секретам профессии. Выбор в данном случае велик: вузы, техникумы, спецшколы, курсы. Я же выбрала для себя поступление в колледж при КНИТУ (КХТИ), на базе СПО я осваиваю навыки повара-технолога уже 2.5 года. Совсем немного мне осталось до дипломной работы и я выйду в мир человеком, готовым осуществить свою мечту.

В моем представлении повар, это человек, готовый не жалея сил отдавать всего себя работе, получая при этом эмоциональное удовлетворение. Любой, кто хоть раз встречал повара и общался с ним, мог заметить, что он может часами говорить о работе, ведь она приносит ему наслаждение. Будь то обычный повар столовой или повар ресторана, каждый из них с гордостью носит звание повара.

Для себя, за время обучения, я открыла множество новых рецептов и техник приготовления различных блюд, освоилась с ножом и другими приспособлениями. Я думаю над тем, что в будущем, возможно, открою собственный ресторан и стану шефом. Иногда даже обдумываю обстановку ресторана и рисую.

Выбранная мною профессия, я думаю, в будущем поможет мне занять не последнее место в этой жизни. Поварами становятся люди и без специального

образования, но образование дает гарантию того, что ты будешь принят организацией, в которую отправишься зарабатывать своими поварскими навыками. Работа повара для меня это мечта, к которой я иду, не смотря ни на что.

УЧИТЕЛЬ - ПРОФЕССИЯ ДАЛЬНЕГО ДЕЙСТВИЯ, САМАЯ ГЛАВНАЯ НА ЗЕМЛЕ

Юзкаева Зухра, ученица 8 класса
Муталлапова Энзе Заетовна, учитель
МБОУ «Актанышская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»
Актанышского муниципального района Республики Татарстан

Наши родители пережили эпоху распада Советского Союза, эпоху перестройки, а сейчас мы вступаем в стадию стабильности. Длительное время наблюдалось падение духовно-нравственных ценностей, душевная опустошенность, рост преступности, жестокость, неуверенность в завтрашнем дне. Эстетические вкусы и предпочтения молодежи формировались главным образом средствами телевидения, кино и др. Эти вкусы и ценности поддерживаются СМИ, современным массовым искусством. В начале третьего тысячелетия многие утвердились во мнении, что высшими ценностями в мире являются человеческая жизнь, достоинство человека. И большой вклад в этом направлении внесли обыкновенные учителя…

Мы в своей работе хотели проследить судьбу учителя физики, математики, информатики Мустафина Рим Гаяновича, через судьбу живых свидетелей и участников событий. Также мы решили осветить жизнь и творчество Р.Г.Мустафина, оценить его вклад в воспитании подрастающего поколения.

Методы исследования - анализ научно-популярной литературы и материалов периодической печати; изучение архивных документов семьи и экспонатов краеведческого музея; проведение интервью, бесед соратников, коллег, учеников, родственников.

Ожидаемые результаты работы:

1. Повышение интереса молодого поколения к профессии учитель. (В начале 2016-2017 учебного года в школы нашего района приехали работать всего три молодых специалиста).

2. Обеспечение массового участия школьных коллективов на кинофестивале имени Мустафина Р.Г. в селе Актаныш.

В 1946 году в селе Актаныш Актанышского района в семье Мустафиных родился мальчик, его назвали Рим. 1953 году произошла первая встреча Рима со школой. С этого времени и тянется нить, которая крепко связала историю школы с жизнью Рим Гаяновича. После окончания школы он студент физико-математического факультета Елабужского педагогического института. Выбрал педагогику - и не ошибся! В 1969 году вернулся в школу и остался, с каждым годом всё больше убеждаясь в правильности выбора. Кажется, он прошел все ступени педагогического мастерства. Сначала работал учителем математики и черчения. В 1983году - был назначен заместителем директора школы по воспитательной работе. Семнадцать лет на посту завуча школы с её прочными традициями, шумной и яркой жизнью, распорядком, праздниками и буднями. Перелистывая страницы его биографии, невольно задумываемся над вопросом: «Как удалось учителю всё успевать?» Думаем, благодаря тому, что он любил своё дело.

«Талантливый человек талантлив во всем», это выражение полностью подходит этому учителю. Рим Гаянович долгие годы руководил инструментальным ансамблем, сам профессионально играл на саксофоне. Так же Рим Гаянович стоял у истоков становления местного телевидения. Это случилось в октябре 1998 года. Рим Гаянович снимал самые первые сюжеты для передач. А началось это с районного кружка любителей кино, которым он руководил. Была создана киностудия «Акфильм». В этих фильмах отражалась жизнь и простых и известных людей. Участвовали и побеждали на различных республиканских, всероссийских конкурсах, а в 2001 году стали лауреатами международного фестиваля кинолюбителей. За многолетний добросовестный труд Рим Гаянович был удостоен звания «Отличник народного образования Российской Федерации» и «Заслуженного учителя Республики Татарстан».

В начале 2016 года отдел социальной и просветительской работы Актанышского исполнительного комитета объявил о проведении II муниципального конкурса любителей видеофильмов имени Мустафина Р.Г. (I конкурс прошел в 2015 году). Была принята обширная программа, которая включает в себя просмотр современных татарских фильмов. Участвовали в конкурсе образовательные учреждения, сельские поселения, учреждения культуры, общественные организации, любители и профессионалы без ограничений в возрасте. Фестиваль-конкурс проходил в кинотеатре «Яшьлек».

Организаторы конкурса были удивлены активностью участников. Даже самые отдаленные села отправили по несколько работ, по нескольким номинациям. При

выявлении победителей учитывались соответствие идеи, номинации, творческий уровень, оригинальность, логика сюжета, ясность, доступность, качество монтажа, чистота озвучивания.

Судьба Мустафина Рим Гаяновича - это отражение судеб многих тысяч людей его поколения, которые отличались твёрдостью характера, любовью к малой и большой Родине, стремлением принести максимальную пользу обществу. Его уважали и ценили как работника, но особенно как человека отзывчивого, прямого и справедливого, интеллигента – в самом хорошем понимании этого слова. В 2002 году в школе проходил конкурс - ребята выбирали лучшего учителя. Победителем в этой номинации стал Мустафин Рим Гаянович. И нам кажется, это самая высшая награда для учителя, когда его ценят и любят дети.

Список использованной литературы:

1. Чинаева В.М., Аглетдинова Л.Ф., Фатхелова И.Р. Саумы, белем иле! Чал тарихлы Актаныш мәктәбенә 100 яшь.- Казань: Идел-пресс, 2012.

2. Материалы периодической печати:

«Мәгърифәт», октябрь, 2001 год;

«Игенче даны», сентябь, 1996 год;

«Игенче даны», февраль, 1987 год;

«Актаныш таңнары», август, 2003 год.

3. Архивные документы семьи Мустафиных.

4. Экспонаты краеведческого музея села Актаныш. Альбом «История нашей школы».

Авторский указатель

А
Абдуллина А. 6
Абзалилов Д. 8
Адуллазянова Л. М. 174
Агадуллина Л.Н. 69
Акбиров А. 10
Акулова Д. 12
Алексеев С. 15
Алпыспаев Н.З. 134
Анастасов И. 16
Андреев М. 18
Андреева С. Н. 107
Архипов С. 20
Асагыева М. 22
Атапина О. Е. 131
Афанасьева Е.В. 177
Ахметова С.В. 10
Ахтямов Б. 27
Ахметгалиев И. 23
Ахсянова А. 25
Ашрапова Л. 29
Б
Багаутдинов А. 30
Багавиева С. С. 16
Бакараева Ю. 34
Бакараева О.И. 34
Баранов Д. 35
Бадуртдинова А. 31
Безруких С. А. 180
Белоусова И.Ф. 59
Беспалова Л. 37
Бикбулатов Н. 215
Бикмухаметова Г. 39
Блинова Е. В. 168
Бондаренко С. 42
Быкова Е. 45
Булатова Г.Х. 136
Булатова Э.Р. 6
Бурганетдинова А.Х. 93
Буркина Р.А. 171

В
Вагизова Г.Г. 23,129
Вайметова Д. 48
Валиева Л. Д. 123,158
Васильев Е. 49
Вахитова Г.Г. 140
Веретенникова А. 51
Воронцова Л.Г. 39
Г
Габдурахманова З. 52
Габдурахманова Г.Х. 52
Габдурахимова Т.М. 18,31
Газизов Д. 55
Газиева Э. И. 80
Газизуллина С.М. 144
Галиев И. 56
Галимзянов А. 59
Галиуллина Е.И. 245
Галиуллина Д. 61
Гатауллина З. 63
Гвоздева Д. 65
Гизатуллина М.Х. 27,29
Гильмутдинова Л. 67
Гильфанов М. 69
Глотова Т. 74
Головина Д. 76
Горбунова Г.Н. 39
Горина И.А. 209
Гревцова К. 79
Грохотова Е.А. 185
Гумерова Н.З. 251
Гурьянов А. 80
Гягяева А.Г. 42

Д
Давыдов Д. 83
Демина Н.Ю. 12,203
Денисенко М.А. 187
Денисова А. 39
Деревянных В.А. 69
Е
Елизарова У. 220
Емельянова А. 85
Еремеева М. 87
Ермолаева А. 92
Ермилина Е. 90
З
Заикина Р. И. 119
Залялов И. 93
Закирзянова С. Ф. 15,36
Зарипова Г.Д. 45
Захаров П. 95
Зиганшина Н. А. 143,173
Зиннатуллина Э.И. 55
И
Ибатуллина Р.Н. 224
Ильина А. 98
Ильмуков Д. 101
Илюшкина Н.С. 85
Ишбулатова А. В. 229
К
Кабанова О.В. 231
Камалетдинов А. 102
Кәлимуллина Э. 111
Кандаков А. 105
Карельских П. 107
Касаткин В.О. 215
Кириллова В.В. 238
Киселев Е. 112
Киселева М.В. 112
Киселева М. 114
Комиссарова Г.П. 116
Комиссарова К. 116
Константинова Т.Б. 51

Королева А. 117
Кочерыгин В. 176
Кравченко К. 119
Крохалева Е.Н. 95
Кудрявцева Н.В. 243
Кузьмин А.В. 226
Кутдусов Б. 121
Л
Лазарева Т. 37
Лазарева А.И. 138
Ланцова А. 18
Ларин Р. 123
Латыпова М.С. 63
Левченко Н. В. 117,201,214
Лесниченко Е. 177
Лизункова Д. 124
Лянгузов И. 127
М
Майоров А. 129
Мазаева И.М. 220
Малых Г.З. 105,199
Макаров М. 131
Максимов Д. 134
Манжин А. 136
Микушин Р. 138
Миндубаева Р.М. 140
Миндубаева Р.И. 143
Михайлов В. 144
Михайлова Е.М. 160
Михеева Г.А. 83
Моргунова В.В. 221
Мубаракшина Л.С. 56
Мубаракшина Ф.Г. 241

Музафарова А. 150
Мустафина М. 148
Муталлапова Э. З. 256
Мухаметшина Э. 153
Мухлисуллин И. 154
Мырсикова А. 158
Н
Некрасова А. 160
Нестягин Н. 161
Нигматзянова А.А. 153
Никитина А.Н. 165,206,208
Никулина Н. 166
Николаева В. 165
Новикова И. Н. 176
Нормохаметова К. 168
Нургалеева А. 170
Нуруллин И. 171
Нуруллин Р. 173
О
Овчиникова С.З. 74
Омариева Р. 174
П
Пайдаркина Л.Ф. 98
Пимуллин А. 176
Плысич В. 177
Подхалюзина А. 180
Поляков А. 183
Попков Н. 185
Поручикова К. 187
Порфирьева Р.А. 65
Пупкова Л.Н. 196
Р
Ремянникова Л. Н. 124
Рогожкина А. 190
Ромаданская Е. В. 25
С
Сабирзянова И. 192
Сагдеев З.З. 127
Садиков И. 195
Садриева Г.Ф. 30
Садреева Э. 196

Самойлова Л. А. 20,161
Салова Н.М. 148
Саратова Е.И. 87
Сафаргалина Р.С. 154
Сафина А. 203
Сайфуллин Д. 199
Сәлимҗанова З.З. 111
Салимгараева Д. 201
Салимова Р.М. 79,234
Саярова Д. Р. 121
Семенова А. 206
Семенова В. 208
Сибгатуллина А. Д. 222
Синякова А. 209
Спирина Л. 212
Суляева Е. В. 67,90
Суслина А. 214
Суханова О.А. 212
Сюняева В.Р. 76
Т
Тазетдинова Е.П. 170
Тарасевич А. 215
Тарисов М. 218
Толпегина Л. А. 236
Трофимова Н.Н. 123,158
Тырышкина О. А. 253
Тукубаева И.А. 102
Тухфатуллина Л.Р. 252
Тюлькина К. 220
У
Уразметова З. 253

Ф
Фазылзянова Л. 252
Фаттахова З. 251
Федонина А.А. 49
Федорченко Ю.Д. 190
Филиппова Ю.В. 92
Х
Хайрутдинова З.Р. 61
Хацкевич Н. 221
Хафизова Д. С. 250
Хисматуллин Н. 222
Хорева Е. 224
Храмов О. 226
Хурматуллина Л. 229
Хусаенов К. 231
Ч
Чеканова Е.Н. 83
Ш
Шабазов М. 234
Шавалеева Э. Ф. 150
Шагвалеева Г.Ш. 192
Шайхутдинов М. 236
Шакиров А. 238
Шакирова А. 241
Шакиртова А. 243
Шарипов А. Н. 195
Шарифуллин Б. 245
Шатова В.С. 22,48
Шешегов Д. 248
Шивкова Н. М. 248
Щ
Щекина Л. 250
Ю
Юзкаева З. 256
Юлдашева Л. М. 37
Я
Ягфарова А. Р. 183
Ярмоленко Е.А. 101,166
Ярославлева И. А. 114
Яфизова Ф.Д. 8

Ответственный за выпуск В.Ф. Сафина

Материалы публикуются в авторской редакции