

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»  
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР

А.В. Бурмистров

2017 г.



## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки  
код наименование

Направленность программы аспирантуры «Теория и методика профессионального образования»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения очная

Институт, факультет: ИДПО

Кафедра-разработчик рабочей программы: ИПП

Казань, 2017 г.

Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 902, в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 №464) по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

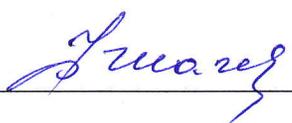
Направленность программы аспирантуры «Теория и методика профессионального образования»

Рабочая программа составлена для набора аспирантов 2014, 2015, 2016 года.

Разработчик программы:

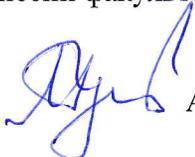
профессор каф. ИПП  П.Н.Осипов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИПП  
протокол от 11.10.17 №10

Зав. кафедрой, проф.  В.Г.Иванов

#### УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания методической комиссии факультета, к которой относится кафедра-разработчик РП от 20.11.17 №9

Председатель комиссии, профессор  А.М.Гумеров

Начальник ОАД

 Э.Р.Кушаева

## **1. Цели государственной итоговой аттестации (ГИА)**

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Задачи ГИА:

- проверка уровня сформированности компетенций, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.0601 «Образование и педагогические науки»;
- принятие решения о присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

## **2. Место ГИА в структуре ОПОП**

ГИА является завершающим этапом реализации ОПОП по направлению подготовки 44.0601 «Образование и педагогические науки» и включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Минобрнауки России. Общая продолжительность ГИА составляет 6 недель.

## **3. Компетенции, которые проверяются на государственном экзамене:**

### ***Универсальные компетенции (УК):***

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

### ***Общепрофессиональные компетенции (ОПК)***

ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

### ***Профессиональные компетенции (ПК)***

ПК-3 – способность и готовность анализировать, проектировать,

конструировать, осуществлять учебно-воспитательный процесс;

ПК-6 способность и готовность к разработке учебно-методической документации для проведения учебного процесса;

ПК-7 способность и готовность к самостоятельному получению новых знаний в области теории и методики профессионального образования;

ПК-11 способность к организации процесса профессионального обучения с позиций развития методологии, теории и технологий современной педагогической науки.

#### **4. Программа государственного экзамена**

В ООП по направлению подготовки 44.0601 «Образование и педагогические науки» определены следующие требования к государственному экзамену:

- государственный экзамен проводится по дисциплинам, имеющим определяющее значение для профессиональной подготовки выпускника, в виде междисциплинарного экзамена с целью оценки знаний, умений и приобретенных компетенций.

- в программу междисциплинарного экзамена включен материал дисциплин, обеспечивающих основу формирования компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-11.

#### **Требования к результатам обучения**

**В результате освоения ОПОП обучающийся должен:**

1) Знать:

- основные категории и понятия методологии образования; тенденции развития системы профессионального образования; особенности системы качества профессионального образования; методологию и методику проектирования образовательных систем; методологию и методы научных исследований в сфере профессионального обучения; компетенции современного специалиста, формируемые в вузе; структуру педагогической компетентности преподавателя вуза; сущность и характерные черты образовательной технологии; характеристики инновационных образовательных технологий, принципы их выбора; принципы и алгоритмы проектирования и использования образовательных технологий в учебном процессе вуза;

- методологию (принципы научного исследования, исследовательские подходы), общенаучные методы и методы педагогического исследования;

- культуру научного исследования в области педагогических наук, возможности информационных и коммуникационных технологий в обеспечении качества педагогического исследования;

- способы обработки и анализа результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде;

- современные ОТ, методы и средства обучения и воспитания, механизмы, факторы и барьеры личностного и профессионального развития;

- закономерности процессов обучения и воспитания в системе непрерывного профессионального образования; основные категории и понятия профессиональной педагогики; педагогические теории профессионального воспитания и обучения; основные законодательные документы, касающиеся системы профессионального образования, права и обязанности субъектов образовательного процесса; основные проблемы и тенденции развития профессионального образования и соответствующие им изменения и педагогической деятельности; научные основы содержания профессионального образования на разных его ступенях, содержание и структуру учебных планов, программ и учебников, государственные образовательные стандарты и их требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

- основные законодательные документы, касающиеся системы профессионального образования, права и обязанности субъектов образовательного процесса; основные проблемы и тенденции развития профессионального образования и соответствующие им изменения и педагогической деятельности; общие вопросы организации педагогических исследований, методы исследования и их возможности, способы обобщения и оформления результатов исследовательского поиска, методы обработки результатов педагогического исследования;

- основные категории и понятия методологии образования; тенденции развития системы профессионального образования; особенности системы качества профессионального образования; методологию и методику проектирования образовательных систем; методологию и методы научных исследований в сфере профессионального обучения; компетенции современного специалиста, формируемые в вузе; структуру педагогической компетентности преподавателя вуза; сущность и характерные черты образовательной технологии; характеристики инновационных образовательных технологий, принципы их выбора; принципы и алгоритмы проектирования и использования образовательных технологий в учебном процессе вуза.

## 2) Уметь:

- анализировать процессы развития профессионального образования; ставить и решать на основе имеющегося педагогического знания прикладные образовательно-воспитательные задачи; пользоваться методами, методиками, стандартами и нормативной документацией; оценивать и разрабатывать учебно-программную документацию по заданным критериям и параметрам; осуществлять выбор технологий обучения; внедрять активные методы обучения; проектировать основные элементы конкретных технологий обучения; эффективно применять обобщенные образовательные технологии, осуществлять их адаптацию к конкретным педагогическим условиям;

- применять методологию и методы исследования при проектировании и проведении собственного педагогического исследования, а также при оценке проектов исследований других;

- применять информационные и коммуникационные технологии в педагогическом исследовании;

- анализировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости;

- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

- анализировать, проектировать, конструировать, осуществлять учебно-воспитательный процесс; педагогическую деятельность; анализировать, обобщать и систематизировать педагогическую информацию, переводить ее в профессионально значимую; применять в своей деятельности различные варианты потока информации, стимулировать творчество коллег, студентов, поддерживать их в профессиональном и личностном развитии; проектировать разработку и проведение типовых учебных занятий, адаптируя их к разным уровням подготовки студентов, обеспечивать междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами, организовывать учебную деятельность студентов, управлять ею и оценивать ее результаты, использовать средства обучения на учебных занятиях, развивать интерес студентов и мотивацию обучения;

- анализировать процессы развития профессионального образования; ставить и решать на основе имеющегося педагогического знания прикладные образовательно-воспитательные задачи; пользоваться методами, методиками, стандартами и нормативной документацией; оценивать и разрабатывать учебно-программную документацию по заданным критериям и параметрам; осуществлять выбор технологий обучения; внедрять активные методы обучения; проектировать основные элементы конкретных технологий обучения; эффективно

применять обобщенные образовательные технологии, осуществлять их адаптацию к конкретным педагогическим условиям;

3) Владеть:

- общенаучными методами и методами педагогического исследования;
- культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- способами обработки и анализа результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, внедрения в образовательной и социокультурной среде;
- навыками планирования и осуществления личностного и профессионального саморазвития;
- способами анализа, проектирования, конструирования и осуществления учебно-воспитательного процесса;
- способами проектирования, разработки и реализации педагогических систем разного уровня; способами проектирования образовательных программ, учебных текстов, технологий обучения и воспитания, оценивания качества профессионального образования;
- опытом самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере профессионального образования; диагностикой качества профессионального обучения.

### **5. Научный доклад по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации)**

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится в форме научного доклада. К представлению научного доклада допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие рукопись научно-квалификационной работы (диссертации).

Содержание научного доклада должно отражать следующие основные аспекты содержания научно-квалификационной работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- материал исследования, способы его документирования;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

В научно-квалификационной работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научно-квалификационной работе, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Выполненная научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы.

В диссертации соискатель ученой степени обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

При оценивании научного доклада ГЭК рассматривает такие критерии, как актуальность и новизна научного исследования, достоверность представленных в докладе данных и корректность их обобщения, логичность построения доклада и т.п.

## 5.1 Требования к результатам освоения ООП

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Результаты освоения
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><i>Знает:</i> современные научные достижения в области общей и профессиональной педагогики.</p> <p><i>Умеет:</i> критически оценить их, вычленив продуктивные идеи, определить исследовательские и практические задачи.</p> <p><i>Владеет:</i> оценкой современных научных достижений, видением новых идей и способов их решения.</p>
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><i>Знает:</i> историю и философию науки, способы проектирования и осуществления комплексного исследования, в том числе междисциплинарного на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные</p> <p><i>Владеет:</i> целостным системным научным мировоззрением, знаниями в области истории и философии науки, навыками проектирования и осуществления комплексного исследования</p>
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><i>Знает:</i> особенности участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, источники заказов на научные проекты и исследования.</p> <p><i>Умеет:</i> участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p><i>Владеет:</i> одним или двумя иностранными языками, навыками поиска грантов, оформления заявок на них, опытом участия и психологической готовностью к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><i>Знает:</i> государственный и какой-либо иностранный языки, основы коммуникации, в том числе с использованием современных информационных технологий</p> <p><i>Умеет:</i> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>

		<i>Владеет:</i> современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> этические нормы в профессиональной деятельности. <i>Умеет:</i> грамотно строить свои взаимоотношения с коллегами, подчиненными и руководством. <i>Владеет:</i> этическими нормами в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>Знает:</i> сущность Я-концепции, способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития. <i>Умеет:</i> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, разрабатывать Я-концепцию. <i>Владеет:</i> способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	<i>Знает:</i> методологию (принципы научного исследования, исследовательские подходы), общенаучные методы и методы педагогического исследования. <i>Умеет:</i> применять их при проектировании и проведении собственного педагогического исследования, а также при оценке проектов исследований других. <i>Владеет:</i> общенаучными методами и методами педагогического исследования.
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<i>Знает:</i> культуру научного исследования в области педагогических наук, возможности информационных и коммуникационных технологий в обеспечении качества педагогического исследования. <i>Умеет:</i> применять информационные и коммуникационные технологии в педагогическом исследовании. <i>Владеет:</i> культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде,	<i>Знает:</i> способы обработки и анализа результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде. <i>Умеет:</i> анализировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, <i>Владеет:</i> способами обработки и анализа результатов педагогического исследования, оценки границ их применения и внедрения в

	перспективы дальнейших исследований	образовательной и социокультурной среде.
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<i>Знает:</i> основы организации и лидерства, как организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук <i>Умеет:</i> организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук <i>Владеет:</i> организаторскими и коммуникативными способностями и умениями, навыками организации исследовательских коллективов в области педагогических наук
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<i>Знает:</i> способы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя <i>Умеет:</i> моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя <i>Владеет:</i> способами моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.	<i>Знает:</i> современные ОТ, методы и средства обучения и воспитания, механизмы, факторы и барьеры личностного и профессионального развития. <i>Умеет:</i> применять эти знания при планировании личностного и профессионального развития обучающихся. <i>Владеет:</i> навыками планирования и осуществления личностного и профессионального саморазвития.
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной	<i>Знает:</i> методы анализа и оценки образовательной организации, методы проектирования её развития. <i>Умеет:</i> проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и на этой основе

	оценки и проектировать программы их развития	проектировать программы их развития <i>Владеет:</i> методами анализа и экспертной оценки образовательной деятельности организаций, проектирования программ развития образовательной организации.
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>Знает:</i> основы профессионально-педагогической деятельности, ОПК, ПК и УК преподавателя высшего образования. <i>Умеет:</i> организовать образовательный процесс в его единстве с научно-исследовательской деятельностью. <i>Владеет:</i> опытом преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, психологической готовностью к преподавательской деятельности в современных усложняющихся условиях.
ПК-1	владеть навыками письменной и устной профессиональной коммуникации, сообщать идеи, проблемы и решения логично, хорошо структурированным способом, используя научную терминологию на иностранном языке	<i>Знает:</i> основы профессиональной коммуникации, какой-либо (какие-либо) иностранный(ые) язык(и). <i>Умеет:</i> устно и письменно осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке, используя научную терминологию. <i>Владеет:</i> навыками письменной и устной профессиональной коммуникации, сообщения идей и проблем, их решения хорошо структурированным способом, используя научную терминологию на иностранном языке.
ПК-2	способность к обоснованному выбору и применению специализированных инструментальных программных средств в научно-исследовательской и педагогической деятельности	<i>Знает:</i> специализированные инструментальные программные средства и способы их обоснованного выбора и применения в научно-исследовательской и педагогической деятельности. <i>Умеет:</i> определять способы обоснованного выбора и применять специализированные инструментальные программные средства в научно-исследовательской и педагогической деятельности. <i>Владеет:</i> способностью к обоснованному выбору и применению специализированных инструментальных программных средств в научно-исследовательской и педагогической деятельности.
ПК-3	способность и готовность анализировать, проектировать, конструировать, осуществлять учебно-воспитательный процесс	<i>Знает:</i> основы проектирования и конструирования учебно-воспитательного процесса. <i>Умеет:</i> применять эти знания при проектировании и конструировании учебно-воспитательного процесса. <i>Владеет:</i> способами анализа, проектирования,

		конструирования и осуществления учебно-воспитательного процесса.
ПК-4	способность анализировать, обобщать и систематизировать педагогическую информацию, переводить ее в профессионально значимую	<i>Знает:</i> способы анализа, обобщения и систематизации педагогической информации, перевода ее в профессионально значимую. <i>Умеет:</i> анализировать, обобщать и систематизировать педагогическую информацию, переводить ее в профессионально значимую. <i>Владеет:</i> способностью анализировать, обобщать и систематизировать педагогическую информацию, переводить ее в профессионально значимую.
ПК-5	способность и готовность применения полученных знаний в проектировании образовательных программ, учебных текстов, оценивания качества профессионального образования	<i>Знает:</i> основы педагогического проектирования, основные требования к учебно-программной документации (образовательным программам, учебным текстам и т.п.). <i>Умеет:</i> применять полученные знания в проектировании образовательных программ, учебных текстов, при оценивании качества профессионального образования. <i>Владеет:</i> способностью и готовностью применения полученных знаний в проектировании образовательных программ, учебных текстов, оценивании качества профессионального образования.
ПК-6	способность и готовность к разработке учебно-методической документации для проведения учебного процесса	<i>Знает:</i> закономерности процессов обучения и воспитания в системе непрерывного профессионального образования; основные категории и понятия профессиональной педагогики; педагогические теории профессионального воспитания и обучения; основные законодательные документы, касающиеся системы профессионально образования, права и обязанности субъектов образовательного процесса; основные проблемы и тенденции развития профессионального образования и соответствующие им изменения и педагогической деятельности; научные основы содержания профессионального образования на разных его ступенях, содержание и структуру учебных планов, программ и учебников, государственные образовательные стандарты и их требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся. <i>Умеет:</i> анализировать, проектировать, конструировать, осуществлять учебно-воспитательный процесс, педагогическую деятельность; анализировать, обобщать и систематизировать педагогическую информацию, переводить ее в профессионально

		<p>значимую; применять в своей деятельности различные варианты потока информации, стимулировать творчество коллег, студентов, поддерживать их в профессиональном и личностном развитии; проектировать разработку и проведение типовых учебных занятий, адаптируя их к разным уровням подготовки студентов, обеспечивать междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами, организовывать учебную деятельность студентов, управлять ею и оценивать ее результаты, использовать средства обучения на учебных занятиях, развивать интерес студентов и мотивацию обучения.</p> <p><i>Владеет:</i> способами проектирования, разработки и реализации педагогических систем разного уровня; способами проектирования образовательных программ, учебных текстов, технологий обучения и воспитания, оценивания качества профессионального образования.</p>
ПК-7	<p>способность и готовность к самостоятельному получению новых знаний в области теории и методики профессионального образования</p>	<p><i>Знает:</i> основные законодательные документы, касающиеся системы профессионально образования, права и обязанности субъектов образовательного процесса; основные проблемы и тенденции развития профессионального образования и соответствующие им изменения и педагогической деятельности; общие вопросы организации педагогических исследований, методы исследования и их возможности, способы обобщения и оформления результатом исследовательского поиска, методы обработки результатов педагогического исследования.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать, проектировать, конструировать, осуществлять учебно-воспитательный процесс, педагогическую деятельность; анализировать, обобщать и систематизировать педагогическую информацию, переводить ее в профессионально значимую; создавать хорошую рабочую и учебную атмосферу, строить с партнерами отношения, основанные на взаимном уважении; выбирать оптимальные стратегии и методы обучения, используя классические и инновационные средства, анализировать результаты их использования и обсуждать их с коллегами и студентами; проводить исследование проблем, связанных с преподаванием, разрабатывать научно-методические рекомендации по их разрешению.</p>

		<i>Владеет:</i> способами проектирования, разработки и реализации педагогических систем разного уровня; способами проектирования образовательных программ, учебных текстов, технологий обучения и воспитания, оценивания качества профессионального образования.
ПК-8	способность и готовность организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу	<i>Знает:</i> основы научной организации труда, способы организации самостоятельной и коллективной научно-исследовательской работы. <i>Умеет:</i> планировать, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу, контролировать её результаты. <i>Владеет:</i> методами планирования, организации и контроля самостоятельной и коллективной научно-исследовательской работы.
ПК-9	способность и готовность к поиску, обработке, анализу и систематизации научно-педагогической и технической информации по теме исследования, выбору методик и средств решения задачи	<i>Знает:</i> источники научно-педагогической и технической информации по теме исследования, способы её поиска, обработки, анализа и систематизации. <i>Умеет:</i> находить, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-педагогическую и техническую информацию по теме исследования, выбирать методики и средства решения задач. <i>Владеет:</i> способностью и готовностью к поиску, обработке, анализу и систематизации научно-педагогической и технической информации по теме исследования, выбору методик и средств решения задач.
ПК-10	способность и готовность использовать современные исследовательские методики, организовывать проведение педагогических экспериментов, проводить обработку и анализ их результатов	<i>Знает:</i> современные исследовательские методики, способы обработки и анализа получаемых результатов. <i>Умеет:</i> использовать современные исследовательские методики, организовывать проведение педагогических экспериментов, проводить обработку и анализ их результатов. <i>Владеет:</i> способностью и готовностью использовать современные исследовательские методики, организовывать проведение педагогических экспериментов, проводить обработку и анализ их результатов.
ПК-12	Способность осуществлять планирование проектов, оценку ресурсов их реализации, управление командами и личностным	<i>Знает:</i> методику и технологию разработки проектов, оценки ресурсов их реализации, основы управления командами и личностным саморазвитием в своей профессиональной области. <i>Умеет:</i> планировать проекты, оценивать ресурсы их реализации, управлять командами и личностным саморазвитием в своей

	саморазвитием в своей профессиональной области	профессиональной области. <i>Владеет:</i> способностью планирования проектов, оценки ресурсов их реализации, управления командами и личностным саморазвитием в своей профессиональной области.
--	--	---

## **6. Оценочные средства для проведения ГИА**

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформляются отдельным документом.

Полный перечень оценочных средств представлен в фонде оценочных средств для ГИА.

## 7. Информационно-методическое обеспечение ГИА

При подготовке к сдаче государственного экзамена и для выполнения НКР в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

### 7.1 Основная литература

№	Основные источники информации	Кол-во экз.
1.	Богоудинова Р.З., Шагеева Ф.Т. Методология, теория и технологии профессионального образования: учебное пособие. – Казань: КНИТУ, 2016. – 303 с.	50 экз. в библиотеке КНИТУ
2.	Богоудинова Р.З., Хацринова О.Ю. Инновационная образовательная деятельность в национальном исследовательском университете: Учебное пособие. – Казань: РИЦ «Школа», 2016. – 144 с.	50 экз. в библиотеке КНИТУ
3.	Педагогика профессионального образования: учебное пособие / под ред. П.Н.Осипова. – Казань: РИЦ «Школа», 2014. – 380 с.	50 экз. в библиотеке КНИТУ

### 7.2. Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

№	Дополнительные источники информации	Кол-во экз.
1.	Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М.Киселев, Р.В.Бочкова. – М.: Дашков и К, 2012. – 306 с.	ЭБС«Книгафонд»: <a href="http://www.knigafund.ru/books/149117">http://www.knigafund.ru/books/149117</a> . Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ.
2.	Осипов, П.Н. Инновационная воспитательная деятельность в техническом вузе: учебное пособие / П.Н.Осипов – Казань: РИЦ «Школа», 2016. – 224с.	50 экз. в библиотеке КНИТУ
3.	Теоретические и методические основы инновационной подготовки инженеров в исследовательском университете: коллективная монография / под ред. В.Г.Иванова, Л.И.Гурье. – Казань: ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», 2012. – 288 с.	25 экземпляров на кафедре ИПП
4.	Шагеева Ф.Т. Современные образовательные технологии в инженерном вузе: монография / Ф.Т. Шагеева, В.Г.Иванов. – Казань: РИЦ «Школа», 2007. – 126 с.	25 экземпляров на кафедре ИПП
5.	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие /Ф.В.Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 444 с.	ЭБС«Книгафонд»: <a href="http://www.knigafund.ru/books/122663">http://www.knigafund.ru/books/122663</a> . Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ.

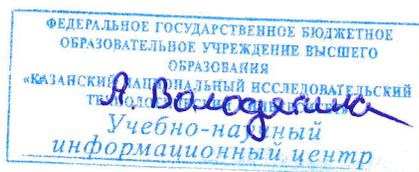
### Ж. 3. Электронные источники информации

#### Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

1. ЭБС «Юрайт» – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
2. ЭБС «Znanium.com» – Режим доступа: <http://znanium.com/>
3. ЭБС «КнигаФонд» – Режим доступа: <http://knigafund.ru>
4. ЭБС Библиокомплектатор – Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru>
5. ЭБС «Лань» – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books/>
6. ЭБС Университетская библиотека Онлайн – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
7. ЭБС «БиблиоТех» – Режим доступа: <https://kstu.bibliotech.ru>
8. ЭБС Консультант студента – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
9. ЭБС «РУКОНТ» – Режим доступа: <http://rucont.ru>
10. ЭБС ВООК.RU – Режим доступа: <https://www.book.ru>
11. Научная Электронная Библиотека (РУНЭБ) – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
12. Электронная библиотека УНИЦ КНИТУ – Режим доступа: <http://ft.kstu.ru>
13. Электронный каталог УНИЦ КНИТУ – Режим доступа: <http://ruslan.kstu.ru>

Согласовано:

Зав. сектором ОКУФ



Володягина А.А.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»  
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

**ПРОТОКОЛ**  
заседания государственной экзаменационной комиссии  
по оценке выполнения задания государственного экзамена

Аспирант: Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_  
Направление \_\_\_\_\_  
Направленность \_\_\_\_\_  
Билет № \_\_\_\_\_

**Экзаменационные вопросы:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Результаты ответов:**

**Вопросы**

1 вопрос

2 вопрос

3 вопрос

4 вопрос

5 вопрос

**Оценка ответа (по 5-балльной шкале)**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Общая оценка экзамена:**

\_\_\_\_\_

**Решение о соответствии** требованиям к профессиональной подготовке аспиранта:

- соответствует требованиям ФГОС                    «ДА»                    «НЕТ»

- в целом соответствует требованиям ФГОС        «ДА»                    «НЕТ»

- не соответствует требованиям ФГОС                «ДА»                    «НЕТ»

(нужное решение выделить)

**Дата:**

Председатель \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./ \_\_\_\_\_ /Подпись/

Члены ГЭК: \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./ \_\_\_\_\_ /Подпись/

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_**

**Заседания Государственной Экзаменационной Комиссии**

\_\_\_\_\_ 20 г. ( \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин. до \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин.)  
 по рассмотрению научного доклада о результатах научно-квалификационной работы (НКР)  
 аспиранта \_\_\_\_\_ на  
 тему \_\_\_\_\_

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:**

Председатель

ГЭК \_\_\_\_\_

Члены

ГЭК \_\_\_\_\_

От выпускающей

кафедры \_\_\_\_\_

От кафедры-

разработчика \_\_\_\_\_

**НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА ВЫПОЛНЕНА:**

Под руководством \_\_\_\_\_

**В ГЭК ПРЕДСТАВЛЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ:**

1. Справка ОАД от \_\_\_\_\_ 20 г. о сданных аспирантом  
 \_\_\_\_\_ экзаменах и зачетах и о выполнении им требований  
 учебного плана.

2. Научно-квалификационная работа на \_\_\_\_\_ страницах,

3. Научный доклад

4. Отзыв научного руководителя \_\_\_\_\_

5. Отзывы

рецензентов \_\_\_\_\_

6. Проект заключения выпускающей кафедры

7. Справка об объеме заимствования

8. Демонстрационный материал на \_\_\_\_\_ листах.

9. Иные материалы

Резюме по представлению научного доклада на \_\_\_\_\_ языке.

После научного доклада о результатах НКР, в течение \_\_\_\_\_ мин., аспиранту были заданы  
 следующие вопросы:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

Общая характеристика ответов аспиранта на заданные ему вопросы и рецензии.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1. Признать, что аспирант \_\_\_\_\_ защитил научный доклад по результатам НКР с оценкой \_\_\_\_\_

2. Присвоить аспиранту \_\_\_\_\_ квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению \_\_\_\_\_

3. На основании научного доклада по результатам НКР аспиранта \_\_\_\_\_ принять следующее заключение: \_\_\_\_\_

Актуальность темы и направления исследования: \_\_\_\_\_

Новые научные результаты \_\_\_\_\_

Личный вклад \_\_\_\_\_

Теоретическая значимость работы \_\_\_\_\_

Практическая значимость \_\_\_\_\_

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_  
Члены ГЭК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(подпись)  
(подпись)

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_

(подпись)