

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.7.2 История отечественной и зарубежной образовательных парадигм

по направлению подготовки: 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

по профилю «Химическое производство»

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Выпускающая кафедра: ИПП

Кафедра-разработчик рабочей программы: «Инженерной педагогики и психологии»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История отечественной и зарубежной образовательных парадигм» являются:

- а) усвоение знаний об историческом становлении и развитии педагогической теории;
- б) формирование представлений о роли и месте в истории человечества выдающихся педагогов;
- в) развитие и закрепление умений анализа, обобщения и систематизации различных педагогических взглядов и теорий; способностей к коммуникации, к самоорганизации и самообразованию, к работе в команде;
- г) воспитание и развитие личностных качеств, значимых в деятельности преподавателя.

2. Содержание дисциплины «История отечественной и зарубежной образовательных парадигм»:

Генезис и основные этапы развития педагогики как науки. Социокультурные и духовные предпосылки становления западной и восточной традиций образования.

Политико-теоретический контекст образования и педагогики в греко-римской античности. Теоцентристская образовательная парадигма Средневековья. Рождение университета. Образовательная парадигма на этапе становления педагогики как самостоятельной науки. Образовательная парадигма Просвещения. Воспитательные проекты XVIII в. в их связи с социально-политическими и естественно-правовыми доктринами. Становление дисциплинарно-сциентистской образовательной парадигмы. Институционализация науки и формирование основных научно-образовательных блоков дисциплин в XVIII-XIX вв. Педагогическая теория и практика в странах Западной Европы XIX в.

Воспитание, школа и педагогическая мысль в дофеодальной и феодальной России. Педагогика России в период капитализма. Советская образовательная парадигма.

Ведущие направления в западной и отечественной педагогике и образовании на рубеже XX – XXI в.в.

3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- а) основные культурно-исторические образовательные парадигмы и системы в их становлении и развитии, индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности;
- б) генезис и основные этапы развития педагогической науки, ее ведущих направлений;
- в) основные позиции и тенденции развития отечественной педагогики.

2) Уметь:

- а) использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, выявлять причинно-следственные связи между историческими и образовательными явлениями;
- б) анализировать основные этапы и закономерности исторического развития педагогики для формирования патриотизма и гражданской позиции; раскрывать связь целей,

содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху;

в) анализировать профессионально-педагогические ситуации и обосновывать профессионально-педагогические действия, проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения;

г) понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

3) Владеть:

а) опытом когнитивной деятельности, анализа и экспликации социокультурных и ценностно-целевых оснований ведущих образовательных парадигм и педагогических систем прошлого и настоящего.

Зав. кафедрой ИПП



Ф.Т. Шагеева