

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.16 «Общая и профессиональная педагогика»

по направлению подготовки: 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

по профилю «Химическое производство»

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Выпускающая кафедра: ИПП

Кафедра-разработчик рабочей программы: «Инженерной педагогики и психологии»

1. Цели освоения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»

а) формирование основ педагогической компетентности бакалавра, его овладение базовыми навыками, позволяющими эффективно осуществлять профессиональную педагогическую деятельность по обучению, воспитанию, развитию и просвещению в рамках профессионального обучения;

б) изучение основных типов и закономерности функционирования педагогических систем, педагогических категорий;

в) изучение сущности, особенностей и составляющих процессов обучения, воспитания, образования и развития в составе целостного педагогического процесса.

2. Содержание дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»:

Образование и педагогическая наука.

Основные исторические этапы развития образования.

Предмет педагогики. Основные категории педагогики: обучение, воспитание, образование, развитие.

Педагогические системы, их особенности и виды.

Целостный педагогический процесс и педагогическая ситуация.

Процессы обучения и самообучения, их сущность и структура, системный характер.

Отечественные и зарубежные системы образования и типы образовательных учреждений в различные исторические периоды.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Деятельность педагога, ее сущность и структура.

Деятельность учащегося, ее сущность и структура.

Дидактика как наука об обучении. Принципы обучения.

Основные дидактические категории. Цели образования, формы, методы и средства обучения.

Традиционное и инновационное в образовательном процессе, современные технологии, формы, методы и средства обучения.

Основные подходы и концепции обучения и учения.

Основные документы, регламентирующие образовательный процесс.

Педагогическое проектирование и планирование. Подготовка и проведение учебных занятий и учебных курсов.

Личность как предмет воспитания и самовоспитания.

Основные концепции и подходы к воспитанию.

Формы, методы и средства воспитания и самовоспитания.

Воспитание в образовательных учреждениях и семейное воспитание.

Педагогическая диагностика, ее методы и средства. Педагогическая квалиметрия.

Научно-исследовательская педагогическая деятельность, структура педагогического исследования и его основные методы.

3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) **Знать:** а) ценностные основы профессиональной деятельности в сфере профессионального образования;

б) что такое целостный педагогический процесс, обучение, воспитание, образование, дидактика и ее основные категории, а также теоретические основы

- деятельности преподавания и учения;
- в) сущность и структуру процессов обучения и самообучения, воспитания и самовоспитания, их основные компоненты и закономерности;
- г) особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- д) тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- е) основы методологии и методики педагогического исследования;
- ж) основные теории, концепции и технологии обучения и воспитания, их роль в образовании;
- з) активные методы и формы, современные средства обучения и воспитания, используемые в инновационном образовательном процессе.
- 2) Уметь:** а) пользоваться учебной, справочной, специальной и периодической литературой и другими источниками профессионально значимой информации, систематизировать, анализировать и выбирать образовательные концепции;
- б) использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- в) строить педагогическое взаимодействие, учитывая различные особенности учащихся;
- г) анализировать основные документы, сопровождающие образовательный процесс;
- в) проектировать образовательный процесс и его основные составляющие, разрабатывать учебный курс и составлять план-конспект учебного занятия с использованием современных образовательных технологий, форм, методов и средств.
- 3) Владеть:** а) методами анализа образовательного процесса в целом, основных документов, его регламентирующих, его отдельных этапов и компонентов;
- б) базовыми методами и средствами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- в) основными навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса, профессиональной коммуникации;
- д) навыками диалога, дискуссии, критического анализа и самоанализа в профессиональной области;
- г) способами профессионального самопознания и саморазвития, совершенствования профессиональных знаний и умений.

Зав. кафедрой ИПП

Ф.Т. Шарипова