АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.7.1 **«Основы научной методологии в образовании»**

по направлению подготовки: 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
по профилю «Химическое производство»
Квалификация выпускника: БАКАЛАВР
Выпускающая кафедра: ИПП

Кафедра-разработчик рабочей программы: «Инженерной педагогики и психологии»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы научной методологии в образовании» являются:
а) применять современные методологические подходы в своей профессионально-педагогической деятельности, при проведении научно-исследовательских работ в области профессиональной педагогики;
б) ориентироваться в различных философских, педагогических, психологических концепциях, лежащих в основе методологии образования;
в) использовать современные принципы, методы и средства научного познания в профессиональной педагогической деятельности.

2. Содержание дисциплины «Основы научной методологии в образовании»:

Особенности понятия методологии как общенаучного феномена.
Структура научного знания, формы и виды его существования. Развитие науки. Педагогика в системе других наук.
Философские, психологические, педагогические и другие основы методологии профессионального образования.
Критерии научности.
Системный подход.
Основы семиотики. Понятийно-терминологический аппарат педагогики.
Этические основания методологии в образовании.
Принципы научного познания. Принципы детерминизма, соответствия, дополнительности.
Средства и методы научного исследования в образовании.
Организация процесса проведения педагогического исследования.
Моделирование, проектирование и прогнозирование в образовании.
Закономерности современного периода развития общества. Разновидности профессиональных задач. Проблемы подготовки кадров для инновационных отраслей.
Зарубежный и традиционный отечественный подходы к подготовке специалистов.
Система образования в социальной надсистеме.
Основные задачи профессионального образования.
Фундаментальные основы и основные положения концепции современного профессионального образования. Компетентностный и личностно-деятельностный подход. Концепции фундаментализации, гуманизации и гуманитаризации, информатизации, интеграции и дифференциации.
Многоуровневая формально-структурная модель образования специалиста. Профессиональные компетенции выпускников.

3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) **Знать:** а) современную методологию научных исследований, способы её использования при проведении педагогических научных работ;

б) структуру современного научного знания, формы и виды его существования и место педагогики в системе других наук;

в) основные концептуальные положения и научные подходы в современном профессиональном образовании;

д) алгоритм проведения научного педагогического исследования;

е) основные задачи профессионального образования;

2) **Уметь:** а) интерпретировать результаты исследований, полученные как лично, так и другими исследователями;

б) применять для решения профессиональных задач современные научные методы;

в) ориентироваться в различных философских, педагогических, психологических и социологических концепциях в области профессионального образования;

г) анализировать на основе системного и других научных подходов информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;

3) **Владеть:** а) методами и средствами научного познания в профессиональной педагогической деятельности;

б) методами анализа достоверности результатов педагогического исследования;

в) основными методами моделирования, прогнозирования и проектирования в профессиональном образовании;

г) основами понятийно-терминологического аппарата современной профессиональной педагогики.

Зав. кафедрой ИПП Ф.Т. Шагеева