

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР
А.В. Бурмистров

«27» 10 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине Б1.В.ОД.4 «Организация учебной деятельности»

Направление подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело»

Профиль подготовки «Гостиничная деятельность»

Квалификация (степень) выпускника БАКАЛАВР

Форма обучения ЗАОЧНАЯ

Институт, факультет ИТЛПМД, ФТЛПМ

Кафедра-разработчик рабочей программы «Моды и технологии»

Курс, семестр 2 курс, 3 семестр

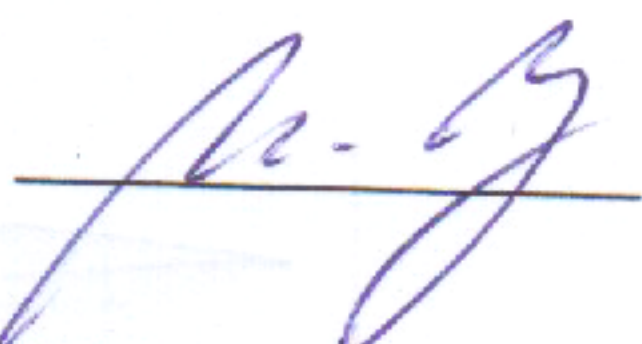
	Заочная	
	Часы	Зачетные единицы
Лекции	5	0,1
Практические занятия	5	0,1
Семинарские занятия	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа	58	1,6
Форма аттестации (зачет)	4	0,1
Всего	72	2

Казань, 2017г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 № 1432 по направлению 43.03.03 Гостиничное дело для профиля «Гостиничная деятельность», на основании учебного плана набора обучающихся 2016, 2017.

Разработчик программы:

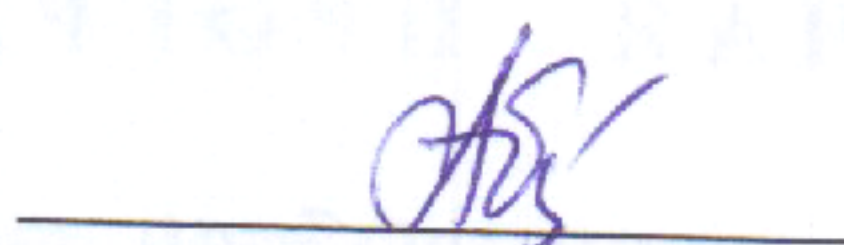
Доцент, к.х.н.



М.Р. Зиганшина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Моды и технологии», протокол от 11 10 2017 г. № 4

Зав. кафедрой

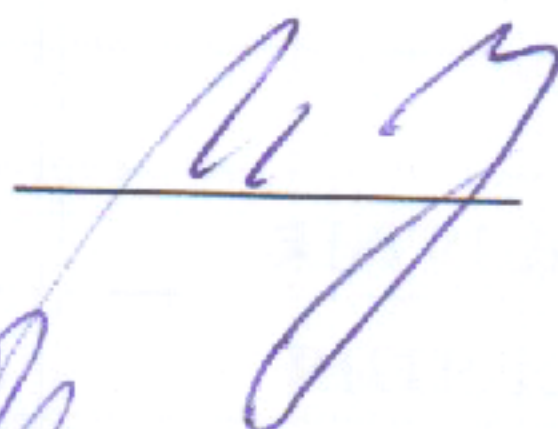


Л.Н. Абуталипова

УТВЕРЖДЕНО

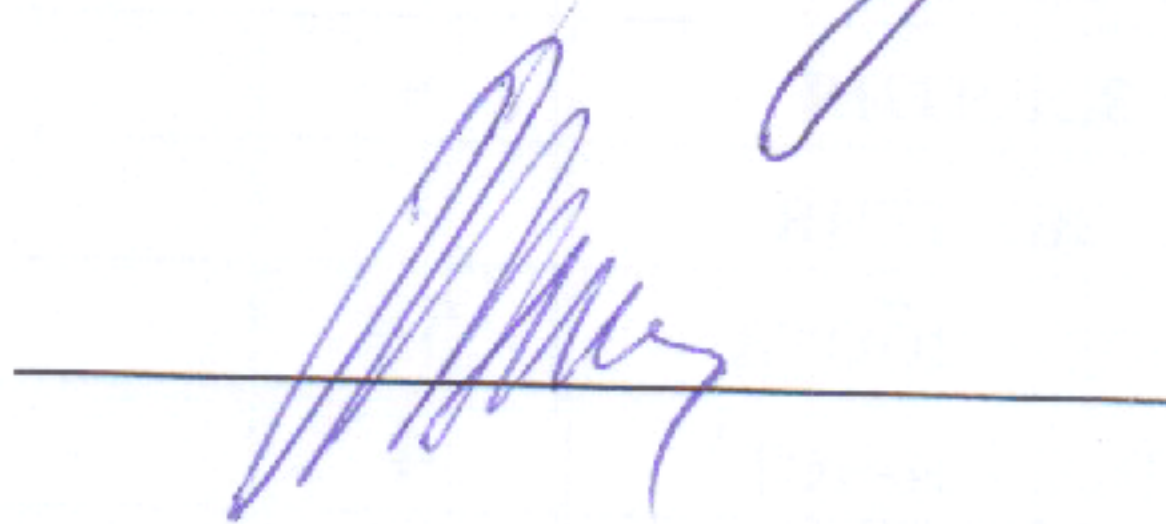
Протокол заседания методической комиссии ФТЛПМ от 25 10 2017 г. № 8

Председатель комиссии, доцент



М.Р. Зиганшина

Начальник УМЦ



Л.А. Китаева

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Организация учебной деятельности» является формирование и закрепление у студентов знаний и навыков в области организации учебной деятельности в университете, способствующих успешному освоению профессиональной программы подготовки бакалавров, а также методов и приемов предоставления проектных работ в области технологий изделий легкой промышленности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация учебной деятельности» относится к вариативной части ОП, является обязательной дисциплиной и формирует у бакалавров по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело» набор знаний, умений, навыков и компетенций.

Для успешного освоения дисциплины «Организация учебной деятельности» бакалавр по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело» должен освоить материал сопутствующих дисциплин:

- а) Б1.Б.6 Высшая математика;
- б) Б1.Б.8 Информатика;
- в) Б1.Б.4 Русский язык и культура речи.

Дисциплина «Организация учебной деятельности» является предшествующей и необходима для успешного усвоения последующих дисциплин:

- а) Б1.Б.13 Профессиональная этика и этикет;
- б) Б1.В.ОД.11 Межкультурная и профессиональная коммуникация на иностранном языке;
- в) Б1.Б.18 Проектирование гостиничной деятельности.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Организация учебной деятельности» могут быть использованы при прохождении практик (учебной, производственной, преддипломной) и выполнении выпускных квалификационных работ, могут быть использованы в производственно-технологической деятельности по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

1. ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;
2. ПК-2 готовность к разработке и предоставлению гостиничного продукта, в том числе в соответствии с требованиями потребителя, на основе новейших информационных и коммуникационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- основные теоретические подходы к научной организации труда; особенности вузовского обучения; требования к самостоятельной работе

- студентов; основные средства организации учебной работы; требования к разработке режима дня; основные характеристики учебной деятельности;
- основные требования к представлению результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

2) Уметь:

- конспектировать литературу; преобразовывать конспекты в опорные материалы; использовать структурно-логические схемы; владеть основными типами чтения; использовать способы запоминания учебного материала.
- представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

3) Владеть:

- навыками конспектирования учебного текста; составления структурно-логических схем; структурирования учебного текста с целью запоминания
- навыками составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

4. Структура и содержание дисциплины «Организация учебной деятельности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)			Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по разделам
			Лекции	Практические работы	СРС	
1	Структура высшего образования в вузе	3	1	1	16	Опрос на занятии, выступление с презентацией
2	Формы и методы обучения и контроля в вузе	3	2	2	23	Опрос на занятии, выступление с презентацией
3	Современные тенденции развития образования в России	3	2	2	19	Опрос на занятии, выступление с презентацией
			5	5	58	
Форма аттестации						зачет

5. Содержание лекционных занятий по темам с указанием формируемых компетенций и используемых инновационных образовательных технологий.

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Структура высшего образования в вузе	0,2	1. Предмет и задачи курса	Предмет, задачи и структура курса. Понятие «технология» и педагогический процесс. Классификации современных	ОК-7, ПК-2

		технологий профессионально ориентированного обучения. Сущность педагогического проектирования. Современные образовательные реформы. Болонский процесс. Новое качество высшего образования как центральная проблема его модернизации и развития. Концепция модернизации образования в России.	
0,4	2. Концепция и структура высшего образования в современной России	Структура и содержание образовательного процесса в высшей школе. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и учебные планы подготовки бакалавров, специалистов и магистров в системе высшего образования, их характеристика (на примере конкретного направления, специальности). Функции ФГОС. Основные критерии и базовые основания ФГОС. ФГОС высшего образования третьего поколения. Системность как принцип обучения в вузе. Диахронический (исторический) и статический (синхронический) принципы построения учебного плана. Образовательное, развивающее и воспитательное значение общих курсов. Углубляющие, расширяющие, восполняющие, спецкурсы и спецсеминары, спецкурсы интегративного и пропедевтического характера. Роль спецсеминаров в развитии у студентов навыков научно-исследовательской работы. Особенности методики постановки элективных и факультативных учебных курсов и дисциплин.	ОК-7, ПК-2
0,4	3. Проектирование содержания образовательного процесса в вузе	Методологические ориентиры проектирования образовательных процессов в высшей школе. Объекты педагогического проектирования. Моделирование, проектирование, конструирование как этапы педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Педагогическое проектирование – связующее звено педагогической теории и практики. Проектирование содержания образования на уровне учебного предмета. Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Логическая организация структуры учебного материала. Отбор и адаптация	ОК-7, ПК-2

				учебной информации для конкретных условий обучения. Методические требования к оформлению и порядок утверждения учебной программы курса. Учебно-методическое обеспечение программы курса. Вузовские учебники и учебные пособия. Дидактические сборники. Академические и справочные труды. Наглядные пособия, ТСО, современные компьютерные средства обучения. Электронные учебник и пособия, обучающие программы, методика их разработки и использования. Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия. Принципы и формы проектирования учебного занятия.	
2	Формы и методы обучения и контроля в вузе	и 0,5	4. Формы организации обучения в вузе как объект педагогического проектирования	Структура профессиональной деятельности преподавателя современного вуза. Учебно-методическая, научно-исследовательская, организационно-методическая, воспитательная деятельность. Специфика проектирования различных форм организации обучения в высшей школе. Основные виды аудиторных занятий в вузе: лекция, семинар, коллоквиум, практические и лабораторные занятия, консультации. Самостоятельная работа студентов. Проектирование вузовской лекции. Лекционный курс как система. Принципы отбора и структурирования лекционного материала в зависимости от формы (вида) лекции, уровня (особенностей) обучаемых. Учебно-методическое сопровождение лекционного курса. Подготовка преподавателя к лекции. Чтение лекции. Методические аспекты лекционной формы организации обучения в высшей школе. Технология проектирования семинарских, лабораторных и практических занятий. Место и задачи коллоквиумов как формы учебной работы в вузе, методика их проведения. Роль и задачи консультаций в учебном процессе. Виды консультаций. Самостоятельная работа студентов (СРС): руководство, организация и контроль. Формы организации НИРС и УИРС в высшей школе. Студенческие конференции, научные кружки, проблемные группы. Рефераты, индивидуальные	ОК-7, ПК-2

			исследовательские проекты, курсовые работы, их тематика, структура, требования к выполнению, критерии оценки. Активизация СРС и пути ее совершенствования. Проектирование учебных и производственных (педагогических) практик в системе высшего образования. Виды практик, методика их организации и проведения.	
1	5. Методы и средства обучения в высшей школе		Современная система методов и средств обучения. Влияние содержания конкретной дисциплины на выбор методов и средств обучения. Активные методы преподавания в высшей школе. Интерактивное (коммуникативное) обучение. Методика конструирования эвристической беседы, мозгового штурма, дискуссии, круглого стола, деловой игры, конференции, тренинга и др. Диалектика репродуктивных и проблемных методов обучения. Репродуктивные методы как объект педагогического проектирования. Проектирование проблемных методов: проблемного изложения, эвристической беседы, исследовательского метода. Средства проблемного обучения. Условия реализации методов проблемного обучения. Диалог как средство обучения и методика его конструирования	ОК-7, ПК-2
0,5	6. Системы контроля и оценки знаний по учебной дисциплине		Организационные принципы педагогического контроля. Виды контроля. Контроль и оценка знаний. Структура контрольно-оценочной деятельности. Понятие «качество знаний». Возможные уровни усвоения учебной информации. Критерии оценки. Диагностическая, обучающая, воспитательная функции педагогического контроля. Традиционные формы контроля: контрольная работа, индивидуальное собеседование, реферат, зачет, семестровые и годовые экзамены, защита курсовой работы. Итоговая государственная аттестация: дисциплинарный, комплексный, междисциплинарный государственные экзамены; основные виды выпускных квалификационных работ (ВКР). Методика организации научного руководства выполнением дипломных работ. Рецензирование дипломных работ.	ОК-7, ПК-2

				Нетрадиционные формы контроля: тестирование, рейтинговая система. Педагогический тест. Технология разработки и конструирования теста. Критерии качества теста: надежность, объективность. Компьютерное и бланковое тестирование. Типы и формы тестовых заданий (ТЗ). Структура ТЗ. Требования к содержательной части ТЗ. Оценка уровня сложности ТЗ. Мониторинг как эффективная форма систематического контроля и управления качеством образования по учебной дисциплине.	
3	Современные тенденции развития образования в России	1	7. Болонский процесс и концепция модернизации образования в России	Болонский процесс и концепция модернизации образования в России. Сущность и цели Болонского процесса. Модернизация российского образования: пересечения и расхождения с принципами Болонской декларации. Двухуровневая система и традиции подготовки специалистов в вузах России. Ключевые компетенции выпускника вуза как новая парадигма результата образования.	ОК-7, ПК-2
		1	8. Российские государственные образовательные стандарты трех уровней высшего образования	Основные структурные разделы и содержание стандарта. Соотношение часов, отводимых на аудиторную и самостоятельную работу по формам обучения (дневная, вечерняя, заочная). Понятие о базовых компетенциях выпускника вуза по соответствующему направлению. Обязательный минимум содержания образования бакалавра.	ОК-7, ПК-2
		Итого	5		

6. Содержание практических занятий

Цель практических занятий заключается в следующем: закрепить у студентов положения теории и углубить знания предмета; выявить практическое значение теоретических положений; способствовать осмысленному усвоению студентами теоретического материала; содействовать развитию навыков самостоятельной работы; развивать умение публично выступать, полемизировать.

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема практического занятия	Формируемые компетенции
1	Структура высшего образования в вузе	0,5	1.1 Структура и содержание образовательного процесса в высшей школе	ОК-7, ПК-2
		0,5	1.2 Основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности вуза	ОК-7, ПК-2

2	Формы и методы обучения и контроля в вузе	0,5	2.1 Формы организации учебного процесса в вузе. Дистанционное обучение. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые методы обучения.	ОК-7, ПК-2
		0,5	2.2 Виды учебных занятий, их организация. Лекция - её виды, достоинства и недостатки. Интерактивные методы обучения.	ОК-7, ПК-2
		0,5	2.3 Виды учебных занятий, их организация. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Организация самостоятельной работы обучающихся.	ОК-7, ПК-2
		0,5	2.3 Оценка эффективности реализации ОП. Способы оценивания учебных достижений. Фонды оценочных средств. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологические основы подготовки баз тестовых заданий	ОК-7, ПК-2
3	Современные тенденции развития образования в России	1	3.1 Современные тенденции развития образования. Болонский процесс Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования.	ОК-7, ПК-2
		1	3.2 Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени.	ОК-7, ПК-2
	Итого	5		

7. Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

8. Самостоятельная работа бакалавра

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Формируемые компетенции
1	1. Предмет и задачи курса	3	Работа с учебной литературой, справочниками, систематизация лекционного материала, выполнение практических заданий, анализ проблемных ситуаций	ОК-7, ПК-2
2	2. Концепция и структура высшего образования в современной России	8	Работа с учебной литературой, справочниками, систематизация лекционного материала, выполнение практических заданий, анализ проблемных ситуаций	ОК-7, ПК-2
3	3. Проектирование содержания образовательного процесса в вузе	7	Работа с учебной литературой, справочниками, систематизация лекционного материала, выполнение практических заданий, анализ проблемных ситуаций	ОК-7, ПК-2
4	4. Формы организации обучения в вузе как объект педагогического проектирования	7	Работа с учебной литературой, справочниками, систематизация лекционного материала, выполнение практических заданий, анализ проблемных ситуаций	ОК-7, ПК-2
5	5. Методы и средства обучения в высшей школе	9	Работа с учебной литературой, справочниками, систематизация лекционного материала, выполнение практических заданий, анализ проблемных ситуаций	ОК-7, ПК-2
6	6. Системы контроля и оценки	6	Работа с учебной литературой,	ОК-7, ПК-2

	знаний по учебной дисциплине		справочниками, систематизация лекционного материала, выполнение практических заданий, анализ проблемных ситуаций	
7	7. Болонский процесс и концепция модернизации образования в России	9	Работа с учебной литературой, справочниками, систематизация лекционного материала, выполнение практических заданий, анализ проблемных ситуаций	ОК-7, ПК-2
8	8. Российские государственные образовательные стандарты трех уровней высшего образования	9	Работа с учебной литературой, справочниками, систематизация лекционного материала, выполнение практических заданий, анализ проблемных ситуаций	ОК-7, ПК-2
	Итого	58		

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний.

При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины «Организация учебной деятельности» используется рейтинговая система. Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля. Максимальное и минимальное количество баллов по различным видам учебной работы описано в положении о рейтинговой системе.

Распределение баллов оценки результатов деятельности студентов

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Работа в аудитории		15	20
Опрос на занятии	1	25	40
Контрольная работа для заочной формы обучения	1	20	40
Итого:		60	100

10. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература

При изучении дисциплины «Организация учебной деятельности» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу.

Основные источники информации	Кол-во экз.
1. Зиятдинова, Ю.Н. Сетевое взаимодействие для студентов инженерных вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Н. Зиятдинова [и др.] ; Казан. нац. исслед. технол. ун-т. — Казань : Изд-во КНИТУ, 2015. — 116 с.	Электронная библиотека УНИЦ КНИТУ URL: http://ft.kstu.ru/ft/Ziyatdinova-setevoe-vzaimodeystvie.pdf Доступ : - с IP-адресов КНИТУ
2. Зинурова, Р.И. Стратегии развития системы высшего образования: международный опыт и российская практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Казан. нац. исслед. технол. ун-т ; Р.И. Зинурова, С.С. Берман, Э.Б. Гаязова. — Казань : КНИТУ, 2011. — 228 с.	Электронная библиотека УНИЦ КНИТУ URL: http://ft.kstu.ru/ft/zinurova-strategii.pdf Доступ : - с IP-адресов КНИТУ
3. Валеева, Э. Э. Подготовка материалов для публикации в международных научных изданиях [Учебники] : учеб.-метод. пособие / Э.Э. Валеева, Ю.Н. Зиятдинова, А.Н. Безруков ; Казанский нац. исслед. технол. ун-т. — Казань : Изд-во КНИТУ, 2016. — 118	66 экз. в УНИЦ КНИТУ

10.2. Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Кол-во экз.
1. Филатов, О.К. Информатизация современных технологий обучения в высшей школе. — Ростов-на-Дону : Мираж, 1997. — 213 с	1 экз. в УНИЦ КНИТУ
2. Барботько, Анатолий Иванович. Проблемы формирования творческого потенциала личности молодого специалиста / Курск.гос. техн.ун-т; /Ред.Е.А.Припачкина. — Курск, 1999. — 187 с	1 экз. в УНИЦ КНИТУ
3. Киселева, Валентина Александровна. Учись учиться - алгоритм эффективной учебы [Учебники] : Учеб.пос. / Южно-Уральск.гос.ун-т. — Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 1999. — 44 с	1 экз. в УНИЦ КНИТУ
4. Организация учебного процесса в высшей школе в переходный период : Научно-методическая конференция, 3-4 февраля 1999 года: Тезисы докладов / Сибирская гос.геодезическая академия. — Новосибирск : Изд-во СГГА, 1999. — 80 с.	1 экз. в УНИЦ КНИТУ

10.3. Электронные источники информации

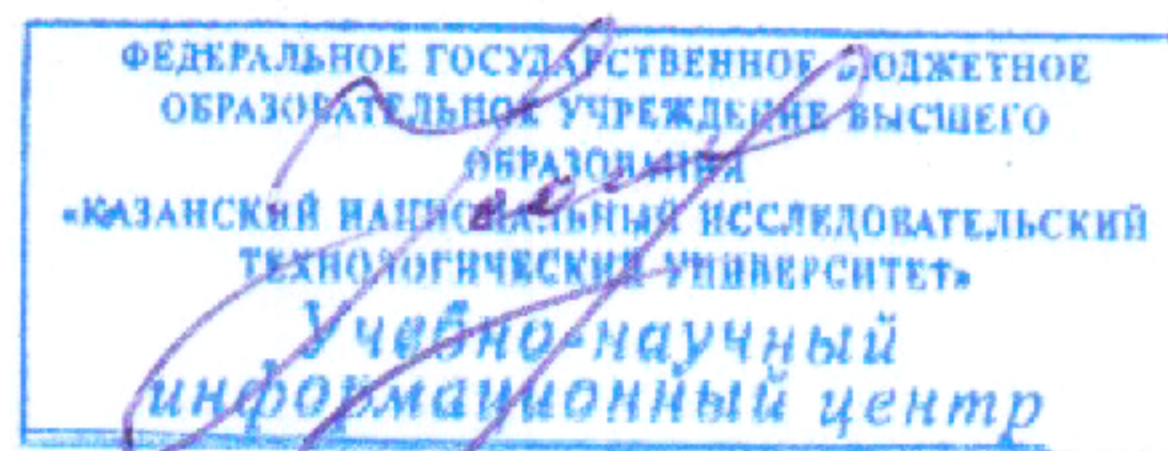
При изучении дисциплины «Организация учебной деятельности» использование электронных источников информации:

Электронный каталог УНИЦ КНИТУ – Режим доступа: <http://ruslan.kstu.ru/>

Электронная библиотека УНИЦ КНИТУ – режим доступа: <http://ft.kstu.ru/ft/>

Согласовано:

Зав.сектором ОКУФ



11. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации разрабатываются согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформляются отдельным документом

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- 1) Мультимедийный проектор
- 2) Портативный или стационарный ПК
- 3) Настенный экран или экран на штативе, размером 150 x 150 (см)
- 4) Напольный флип-чарт, 100 x 70 (см)
- 5) Набор цветных фломастеров или мелков
- 6) Классная доска.

13. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 3 часов обучения. Занятия лекционного типа составляют 1 часов обучения от времени всех аудиторных занятий.

Основные интерактивные формы проведения учебных занятий:

- применение компьютерных технологий в процессе чтения лекций и проведения практических и лабораторных занятий;
- проектная деятельность при выполнении индивидуальных работ;
- игровое имитационное моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе.

Лист переутверждения рабочей программы

Рабочая программа по дисциплине «**Организация учебной деятельности**»
пересмотрена на заседании кафедры Мода и технологии

№ п/ п	Дата переутверждения РП	Наличие изменений	Наличие изменений в списке литературы	Подпись разработ- чика РП	Подпись заведующего кафедрой	Подпись начальника УМЦ
1	протокол заседания кафедры № 1 от 04.09.2018	нет	Нет	