

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР
А.В. Бурмистров

«21» 10 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине Б1.Б15 «Философия и история образования»

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль подготовки бакалавров Химическое производство

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр (академический бакалавриат)

Форма обучения заочная

Институт, факультет ИУИ, ФСТС

Кафедра-разработчик рабочей программы «Инженерной педагогики и психологии»

Курс 2, семестры 3, 4

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	10	0,29
Семинарские занятия	12	0,34
Самостоятельная работа	181	5
Форма аттестации	зачет; экзамен, к.р. (13)	0,37
Всего	216	6

Казань, 2017 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 1085, 01.10.2015 (номер, дата утверждения) по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» для профиля «Химическое производство», на основании учебного плана набора обучающихся 2017 года.

Разработчик программы:

Профессор кафедры ИПП



Г.Ф. Хасанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИПП, протокол от 15.11 2017 г. № 11

Зав. кафедрой ИПП

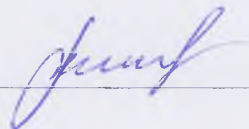


В.Г. Иванов

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методической комиссии ФСТС от 15.11 2017 г. № 3

Председатель комиссии, профессор

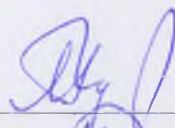


Н.Ш. Валеева

УТВЕРЖДЕНО

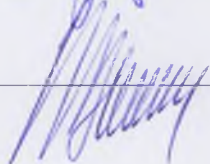
Протокол заседания методической комиссии ИДПО от 20.11 2017 г. № 9

Председатель комиссии, профессор



А.М. Гумеров

Начальник УМЦ



Л.А. Китаева

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия и история образования» являются

- а) формирование у студентов целостной системы знаний о развитии образования и педагогической науки во взаимосвязи с развитием мировой философской мысли, о социально-исторической обусловленности образования;
- б) изучение разнообразия подходов к воспитанию и обучению как специфических способов воздействия на развитие личности;
- в) анализ предпосылок, закономерностей и перспектив общественного развития, образовательных систем, философских взглядов на человека, его воспитание и обучение.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия и история образования» относится к базовой части ОП и формирует у бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (химическое производство) набор знаний, умений, навыков и компетенций.

Для успешного освоения дисциплины «Философия и история образования» бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (химическое производство) должен освоить материал предшествующих дисциплин:

- а) История;
- б) Философия;
- в) Психология профессиональной деятельности.

Дисциплина «Философия и история образования» является предшествующей и необходима для успешного усвоения последующих дисциплин:

- а) Основы научной методологии в образовании;
- б) История и методология образования, научного познания и химических технологий;
- в) История отечественной и зарубежной образовательных парадигм;
- г) Проектная деятельность в образовании;
- д) Управление знаниями в образовании;
- е) Социология;
- ж) Культурология;
- з) История культуры Татарстана.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Философия и история образования», могут быть использованы при прохождении учебной, производственной, в том числе педагогической и преддипломной практик и выполнении выпускных квалификационных работ, могут быть использованы в научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (химическое производство).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

1. ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

2. ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

3. ПК-10 – готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.

4. ПК-15 – способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: а) основные концепции и подходы к воспитанию, обучению и развитию личности;

б) известных философов, педагогов, психологов, внесших существенный вклад в развитие мировой педагогической мысли;

в) особенности воспитательных и образовательных систем, сформированных в разные периоды истории в различных культурах;

г) роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;

д) основные методы воспитания, образования и развития личности в контексте их исторического становления.

Уметь: а) использовать навыки педагогического мастерства с целью эффективной индивидуально-воспитательной работы;

б) анализировать историко-педагогические теории и практику авторских школ, учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи;

в) организовывать целенаправленное педагогическое воздействие на формирование личности учащегося, основываясь на понимании особенностей различных образовательных систем в культурно-историческом контексте;

г) осуществлять выбор средств и методов обучения, исходя из соотнесения исторического опыта и современных тенденций в образовании.

Владеть: а) навыками самостоятельной работы с историко-педагогической литературой;

б) методами использования и внедрения прогрессивного историко-педагогического опыта в современную образовательную практику;

в) навыками практического использования полученных знаний по истории образования в процессе профессиональной деятельности;

г) навыками теоретического обоснования своей позиции в соответствии с основными философскими, педагогическими и психологическими концепциями в отношении проблемы обучения, воспитания и развития личности.

4. Структура и содержание дисциплины «Философия и история образования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)			Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по разделам
			Лекции	Семинары	СРС	
1	Образование как объект философии	2	2	-	7	Рефераты, контрольный тест
2	Воспитание и школа в античном мире	3	1	2	16	Доклады, рефераты, контрольный тест
3	Образование и педагогическая мысль эпохи Средневековья	3	1	2	28	Доклады, рефераты, контрольный тест
4	Зарубежная педагогика и философия в XVII-XIX вв.	3	2	2	35	Доклады, рефераты, контрольный тест
5		3	6	6	86	Зачет
6	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX вв.	4	2	2	35	Доклады, рефераты, контрольный тест
7	Педагогика и философия образования XX в.	4	1	2	32	Доклады, рефераты, контрольный тест
8	Образование в XXI в.	4	1	2	28	Доклады, рефераты, контрольный тест, контрольная работа
9		4	4	6	95	Экзамен
Форма аттестации						Зачет, экзамен

5. Содержание лекционных занятий по темам с указанием формируемых компетенций

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Образование как объект философии	2	Междисциплинарный характер	Предмет и задачи курса «История и философия образования». Этапы становления и развития философии образования. Онтология образования.	ОК-1

			курса «История и философия образования»	Аксиология образования. Методологическая роль философии в изучении образования.	
2	Воспитание и школа в античном мире	0,5	Школа и педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока	Воспитание и образование в древнейших государствах Двуречья. Школа в Древнем Египте. Воспитание и обучение в Древней Индии. Педагогическая мысль в Древнем Китае	ОК-1
3		0,5	Образовательная парадигма греко-римской античности	Теория и практика античного воспитания (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Спартанская и афинская системы воспитания и обучения. Система образования и педагогическая мысль в Древнем Риме (Цицерон, Сенека, Квинтилиан)	ОК-1
4	Образование и педагогическая мысль эпохи Средневековья	0,3	Средневековая образовательная парадигма	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в Средние века. Возникновение университетов. Воспитание, образование и педагогическая мысль у народов средневекового Востока. Просвещение и педагогическая мысль в Византии	ОК-1, ОК-2
5		0,4	Воспитание и обучение у восточных славян, в Киевской Руси и Русском государстве (до XVII века)	Воспитание, обучение и педагогическая мысль у восточных славян в VI-X веках. Создание письменности. Памятники педагогической литературы XI-XIII вв. («Поучение Владимира Мономаха», «Изборник Святослава», «Домострой»). Первые образовательные учреждения. Воспитание и образование в Московском государстве. Общее состояние образования на Руси в XVI в. Образовательные учреждения в XVII в. Киево-Могилянская академия, славяно-греко-латинская академия	ОК-1, ОК-2
6		0,3	Образовательная парадигма Возрождения	Гуманистическая мысль, идеал человека и взгляды на его воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения. Учебные заведения в эпоху Возрождения. Педагогические идеи Т. Мора, М. Монтеня, Э. Роттердамского, В. да Фельтре	ОК-1
7	Зарубежная педагогика и философия в XVII-XIX вв.	0,6	Становление педагогики как самостоятельной научной дисциплины	Значение механической картины мира для технологизации образования. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в Новое время. Философско-методологические основания педагогической системы Я.А. Коменского	ОК-1, ПК-10
8		0,7	Образовательная парадигма	Теория и практика обучения и воспитания в эпоху Просвещения. Педагогические взгляды Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, К.-А. Гельвеция, Д. Дидро. Педагогика И.Г. Песталоцци	ОК-1, ПК-10

			Просвеще- ния		
9		0,7	Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в.	Педагогические системы И.Ф. Гербарта, А.В. Дистервега. К. Маркс и Ф. Энгельс о воспитании. Педагогика Ф. Фребеля. Становление и развитие массовой школы в странах Западной Европы. Представители утопического социализма о проблемах воспитания и обучения (А. Сен-Симон, К. Фурье, Р. Оуэн). Позитивизм, социальный дарвинизм и синтетическая философия Г. Спенсера	ОК-1, ПК-10
10	Воспита- ние, образо- вание и пе- дагогиче- ская мысль в России в XVIII-XIX вв.	0,5	Образование и педагогическая мысль в России XVIII в.	Деятельность Л.Ф. Магницкого. Образовательная политика Петра I. Педагогические идеи И.Т. Посошкова, Ф. Салтыкова, Ф. Прокоповича, Т.Н. Татищева. Открытие Московского государственного университета. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. Просвещение в эпоху Екатерины II. Педагогические взгляды И.И. Бецкого. Деятельность Ф.И. Янковича	ОК-1, ОК-2, ПК-10, ПК-15
11		0,5	Развитие образования в России в XIX – начале XX вв.	Реформирование системы образования в начале XIX в. Создание министерства просвещения. Основание университетов и институтов как высших учебных заведений. Учебные округа. Система церковного обучения и воспитания, государственная система образования. Закрытые учебные заведения. Влияние реформ 1860-х гг. на развитие образования. Характер просветительской политики в 1870-1890-е гг. XIX в. Положение университетов во второй половине XIX в. Общественное движение за развитие высшего женского образования и образования для детей рабочих и крестьян. Педагогическое образование	ОК-1, ОК-2
12		0,5	Педагогическая мысль в России в XIX в.	Педагогическая мысль в первой половине XIX в. Педагогические идеи «славянофилов» и «западников». Педагогическая деятельность П.Ф. Лесгафта. Н.И. Пирогов о воспитании ребенка. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки	ОК-1, ОК-2, ПК-10, ПК-15
13		0,5	Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв.	Концепция свободного воспитания (К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий). «Предметный метод обучения» В.П. Вахтерова. Психолого-антропологическая педагогика П.Ф. Каптерева. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого	ОК-1, ОК-2, ПК-10, ПК-15
14	Педагогика и философия образования XX в.	0,25	Становление и развитие советской школы и педагогики	Преобразование системы обучения при советской власти (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская). Ликвидация неграмотности и беспризорности. Концепция единой трудовой школы. Воспита-	ОК-1, ОК-2, ПК-10, ПК-15

			(1917-1945 гг.)	тельная система А.С. Макаренко как канон советской педагогики. Роль коллектива в воспитании. Унификация системы образования в 1930-е гг. Деятельность детских и юношеских организаций. Развитие педологии (Л.С. Выготский, П.П. Блонский)	
15		0,25	Развитие советского образования в 1945-1991 гг.	Система образования и воспитания в послевоенный период. Гуманистические идеи в педагогике В.А. Сухомлинского. Переход к всеобщему среднему образованию. Реформы общеобразовательной и профессиональной школы 1984 г. Педагогика сотрудничества. Концепция проблемного обучения	ОК-1, ОК-2, ПК-10, ПК-15
16		0,25	Направления в западной педагогике и философии образования XX в.	Система свободного воспитания М. Монтессори. В.А. Лай и развитие экспериментальной педагогики. Опыт и эксперимент в педагогике и философии образования Д. Дьюи. Социальная педагогика П. Наторпа. Концепция «трудового обучения» Г. Кершенштейнера. Педагогика Я. Корчака	ОК-1, ПК-10, ПК-15
17		0,25	Миссия образования в философском дискурсе XX в.	Проблемы воспитания и образования в интуитивизме А. Бергсона. Миссия университета в философии Х. Ортеги-и-Гассета, «принцип экономии в образовании» как исходный принцип «науки об образовании». «Формы знания и образование» М. Шелера. Влияние на современную педагогику философии экзистенциализма и гуманистической психологии. (Ж.-П. Сартр, К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт). Постмодернистская деконструкция образования. Программа «дескуляризации общества» А. Иллича. Критика образования как репрессивного социального института в философии М. Фуко	ОК-1, ПК-10, ПК-15
18	Образование в XXI в.	1	Роль и место образования в современном мире	Ценностно-целевые основания современной педагогики. Инновационные поиски в образовании в конце XX-начале XXI вв. Принятие Болонской декларации. Формирование единого мирового образовательного пространства. Закон РФ «Об образовании». Национальная доктрина образования РФ. Форсайт «Образование-2035». Образовательные стратегии российского общества в XXI в.	ОК-1, ОК-2, ПК-10, ПК-15

6. Содержание семинарских занятий

Сформулировать цель проведения семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема семинара	Краткое содержание	Формируемые комп-
-------	-------------------	------	---------------	--------------------	-------------------

					пе- тен- ции
1	Воспитание и школа в античном мире	0,25	Развитие философско-педагогической теории и образовательных систем в Античности	1. Социокультурные предпосылки становления западной традиции образования. 2. Агонально-аристократическая культура воспитания в архаической Греции: Гомеровское общество, спартанская система воспитания.	ОК-1
2		0,25	Воспитание и образование в классическую эпоху	1. Понятие «пайдейя» (παιδεία). Ценностно-целевые основания «пайдейи». 2. Исключительная роль риторического образования в классической Античности и факторы его становления. Софистическое просвещение. 3. Сократовская идея воспитания как «самопознания».	ОК-1
3		0,25	Философские теории «пайдейи»	1. Политический и метафизический аспекты теории воспитания Платона. Критика софистической риторики. 2. Политика и метафизика в аристотелевской теории «пайдейи». Идеологические основания идеи «свободных наук».	ОК-1
4		0,25	Воспитание и образование в эллинистическую и римскую эпохи	1. Формирование программы «циклического образования» (ἐγκύκλιος παιδεία). «Свободные» и «механические» искусства. 2. Культурно-образовательная эллинизация Римской республики. Дидактико-просветительский характер римской науки. 3. Цицероновский проект синтеза философского и риторического образования. Понятие о римском «гуманизме» (humanitas). 4. Психагогический аспект педагогики стоицизма. Идея «заботы о себе» и терапевтическая функция античных практик самовоспитания.	ОК-1
5	Образование и педагогическая мысль эпохи	0,3	Теоцентристская направленность средневековой	1. Социокультурные факторы становления средневековой образовательной традиции. «Педагогическое» мироощущение христианина.	ОК-1

	Средневековья		кового образования и педагогической мысли	2. Образование и педагогическая мысль в эпоху Патристики. Эволюция отношения Церкви к идеалам античной образованности. Trivium и quadrivium в «свободных искусствах». 3. Средневековые культурно-образовательные возрождения. Возрождение XII века и арабская культура. 4. Схоластика как метод исследования текста и метод обучения. Вклад Петра Абеляра в развитие схоластического критицизма.	
6		0,3	Рождение университета	1. Генезис, структура университета, организация учебного процесса, методы обучения. 2. Роль Церкви в становлении средневекового университета. 3. Научно-образовательная деятельность в университетах XIII – XIV вв. 4. Десакрализация книги в средневековом университете. Возрастание роли учебно-методической и справочной литературы в учебном процессе.	ОК-1
7		0,4	Эволюция образования и развития педагогической мысли в Русском государстве	1. Воспитание у восточных славян в VI – X вв. 2. Школа Кирилла и Мефодия. 3. Крещение Киевской Руси, его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. 4. Педагогические взгляды Иоанна Златоуста. 5. «Поучение...» В.Мономаха.	ОК-1, ОК-2
8		0,4	Школа и педагогическая мысль Средневековой Руси	1. «Домострой» как свод взглядов на воспитание. 2. Включение в жизнь Европы (XVI в.). 3. Рукописные азбуковники и первые печатные учебные книги Ивана Федорова. 4. Четыре основных подхода в воспитании (XVII в.). 5. Славяно-греко-латинская Академия – первое высшее учебное заведение в Московском государстве. 6. Педагогические взгляды Е. Славинецкого, С. Полоцкого, К. Истомина и их практическая деятельность по созданию новых учебных книг. Вопросы физического воспитания в их трудах.	ОК-1, ОК-2

9		0,3	Образование и педагогическая мысль в эпоху Возрождения	1. Гуманистические академии В. да Фельтре и М. Фичино. 2. Педагогические воззрения Эразма Роттердамского. 3. Реформация и Контрреформация. Мартин Лютер и реформирование христианской школы. Достоинства и недостатки педагогической системы иезуитов.	ОК-1
10		0,3	Научно-философские основания новоевропейской педагогики	1. Значение механической картины мира для педагогики XVII века. 2. Дидактическое и воспитательное значение идеи «универсального метода» (mathesis universalis) Р. Декарта. 3. Проект «великого восстановления наук» Ф. Бэкона и идеология «знания-силы». Место педагогики в бэконовской классификации наук.	ОК-1
11	Зарубежная педагогика и философия в XVII-XIX вв.	0,3	Научно-педагогическая система Я.А. Коменского и ее философско-методологические основания (1)	1. Идея технологизации образовательного процесса. 2. Принцип природосообразности в контексте механицизма. 3. Реформа обучения латинскому языку. 4. Отношение Я.А. Коменского к проблеме языка науки и национального образования.	ОК-1, ПК-10
12		0,2	Научно-педагогическая система Я.А. Коменского и ее философско-методологические основания (2)	1. Четырехступенное устройство школ в соответствии с возрастом и успехами учащихся в «Великой дидактике». 2. Утопическое и возможное в гуманистически-педагогическом проекте «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих».	ОК-1, ПК-10
13		0,3	Образование и воспитательные проекты эпохи Просвещения	1. Принципы и задачи реорганизации образования в проекте «энциклопедии наук» Г.В. Лейбница. 2. Проблема государственном контроля над образованием в «Споре факультетов» И. Канта. Его антропология и педагогика с позиций автономного разума. 3. Проблема сенсуализма в системе воспитания джентльмена Дж. Локка. 4. «Мысли о воспитании» и их философские основания. 5. Влияние естественно-правовой концепции Джона Локка на педагогику	ОК-1, ПК-10

			эпохи Просвещения.		
14		0,3	Взгляды Ж.-Ж. Руссо на воспитание «Человека»	1. Идея «естественного» и «свободного» воспитания в контексте социально-политических воззрений Ж.-Ж. Руссо. 2. Антисциентизм «Рассуждений о науках и искусствах». 3. Достоинства и недостатки теории воспитания в романе «Эмиль».	ОК-1, ПК-10
15		0,3	Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци	1. «Элементарные» способности человеческой природы в их отношении к новоевропейской дилемме сенсуализма и нативизма. Лейбницевская версия нативизма как основание теории «элементарного образования». 2. Психологизация принципа природосообразности. Принцип целостности умственной, физической и нравственной составляющих в «элементарном образовании». 3. Генезис принципа политехнизма: идея «элементарного образования для индустрии». Критика узкопрофессионального образования.	ОК-1, ПК-10
16		0,3	Теория «воспитывающего обучения» И.Ф. Гербарта. Педагогика Ф. Фребеля	1. «Математическая психология» И.Ф. Гербарта как основание его педагогической теории. Влияние «монадологии» Г.В. Лейбница на гербартианскую педагогику. 2. Развитие «многостороннего интереса» как основная задача дидактики. 3. Элементарная педагогика Ф. Фребеля в контексте «философии тождества» Ф.В. Шеллинга.	ОК-1, ПК-10
17		0,3	Педагогическая концепция Ф.А.В. Дистервега	1. Принципы природосообразности и наглядности в интерпретации А. Дистервега. Влияние кантовского трансцендентализма. 2. Принцип культуросообразности А. Дистервега. 3. Диалектика «естественного» и «исторического» права. 4. Теория воспитания А. Дистервега как «теория возбуждения задатков». Обусловленность дидактических законов исследованием человеческих задатков.	ОК-1, ПК-10
18	Воспитание, образование и	0,25	Выдающиеся деятели Про-	1. Воззрения В.Н. Татищева на проблемы воспитания и образования. Его деятельность в области развития	ОК-1, ОК-2, ПК-

	педагогическая мысль в России в XVIII-XIX вв.		свещения в Российской империи	профессионального образования. 2. Научная и просветительская деятельность М.В. Ломоносова. Его программа организации высшего и среднего образования в России. 3. И.И. Бецкой как теоретик и организатор учебно-воспитательных заведений эпохи просвещенного абсолютизма. Проект воспитания «новой породы людей».	10, ПК-15
19		0,25	К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки	1. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве воспитания. 2. Идея «народности»: проект осуществления национальной системы воспитания. 3. Язык как культуuroобразующий фактор в педагогике К.Д. Ушинского. 4. Проект педагогической антропологии. Педагогика как прикладная антропология. 5. Психологическое и воспитательное значение труда. 6. Значение анализируемых идей К.Д. Ушинского для современной педагогики.	ОК-1, ОК-2, ПК-10, ПК-15
20		0,25	Педагогическая мысль в России во второй половине XIX в.	1. Общественно-педагогическое движение в России во второй половине 19 века. 2. Н.И. Пирогов о воспитании свободной личности. 3. Взгляды Н.А. Добролюбова на роль авторитета в воспитании. 4. Понятия воспитания и образования в трактовке Л.Н. Толстого. 5. Проблема свободы в воспитании и образовании и опыт Яснополянской школы. Проблема безусловного «критериума» образовательной деятельности.	ОК-1, ОК-2, ПК-10, ПК-15
21		0,25	Психолого-антропологическое и социально-философское направления в российской педагогике	1. Психолого-антропологическая педагогика П.Ф. Каптерева. 2. Вклад П.Ф. Лесгафта в развитие педагогической психологии. Концепция формирования «идеально нормальной личности». 3. Развитие К.Н. Вентцелем идеи воспитания свободной личности. 4. Актуальность идей свободного (ненасильственного) воспитания.	ОК-1, ОК-2, ПК-10, ПК-15

22	Педагогика и философия образования XX в.	0,25	Развитие отечественного образования и педагогики в Советской России (1917-1945 гг.)	1. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого. Идея трудовой школы и предрассудки, затрудняющие ее реализацию. Роль социальной среды в воспитательном процессе. 2. Воспитательная система А.С. Макаренко как канон советской педагогики. 3. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Трудовая колония им. А.М. Горького, коммуна им. Ф.Э. Дзержинского. 4. Педагогическая теория А.С. Макаренко. Роль коллектива в воспитании «советского человека», вопросы дисциплины, педагогика индивидуального действия, трудовое воспитание.	ОК-1, ОК-2, ПК-10, ПК-15
23		0,25	Развитие отечественного образования и педагогики во второй половине XX в.	1. Гуманистические идеи в педагогике В.А. Сухомлинского. Проблемы развития индивидуальных способностей воспитанника. Значение трудового, нравственного и эстетического воспитания. 2. Анализ идей и опыта учителей-экспериментаторов последней трети XX – начала XXI века (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин).	ОК-1, ОК-2, ПК-10, ПК-15
24		0,25	Реформаторская и экспериментальная педагогика, ее основные направления в оппозиции к традиционному образованию. Социальная педагогика и проблема самоидентификации педагогики как науки	1. Опыт и эксперимент как основополагающие понятия педагогики и философии образования Дж. Дьюи. Проблема свободы и необходимости. 2. Педагогика Э. Торндайка в контексте психологии бихевиоризма. 3. Роль социологии в педагогике Э. Дюркгейма. Критика естественного воспитания, основанного на психологии индивида. 4. Педагогика как «конкретная философия» в исследованиях П. Наторпа. Критика экспериментально-психологической педагогики. «Социальная педагогика» как проект реконструкции социальных связей.	ОК-1, ПК-10, ПК-15
25		0,25	Философские концепции образования XX в.	1. Современная философия образования как выявление и осмысление философских принципов педагогического дискурса, образовательных знания и ценностей. 2. Вальдорфская педагогика Р.	ОК-1, ПК-10, ПК-15

				Штайнера. 3. Проблемы воспитания и образования в интуитивизме А. Бергсона. «Здравый смысл» как преодоление образовательного интеллектуализма. 4. Гуманистическое (экзистенциально-герменевтическое) направление в современной философии образования (Ж.-П. Сартр, К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт). 5. Критико-эмансипаторское направление в современной философии образования (А. Иллич, П. Фрейре).	
26	Образование в XXI в.	2	Теория и практика отечественного образования на пороге XXI века	1. Федеральные государственные стандарты нового поколения. 2. Проект «Новая школа». 3. Концепция «Духовно-нравственного воспитания». 4. Закон РФ «Об образовании». 5. Национальная доктрина образования РФ.	ОК-1, ОК-2, ПК-10, ПК-15

7. Содержание лабораторных занятий (если предусмотрено учебным планом)

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

8. Самостоятельная работа бакалавра

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Формируемые компетенции
1	Место философии и истории образования в системе научного знания	7	Усвоение теоретического материала, подготовка реферата	ОК-1
2	Развитие философско-педагогической теории и образовательных систем в Античности	3	Усвоение теоретического материала, подготовка реферата, подготовка доклада	ОК-1
3	Воспитание и образование в классическую эпоху	3	Усвоение теоретического материала, подготовка реферата, подготовка доклада	ОК-1

4	Философские теории «пайдейи»	3	Усвоение теоретического материала, подготовка реферата, подготовка доклада	ОК-1
5	Воспитание и образование в эллинистическую и римскую эпохи	3	Усвоение теоретического материала, подготовка реферата, подготовка доклада	ОК-1
6	Теоцентристская направленность средневекового образования и педагогической мысли	3	Усвоение теоретического материала, подготовка реферата, подготовка доклада	ОК-1
7	Рождение университета	3	Усвоение теоретического материала, подготовка реферата, подготовка доклада	ОК-1
8	Эволюция образования и развития педагогической мысли в Русском государстве	3	Усвоение теоретического материала, подготовка реферата, подготовка доклада	ОК-1, ОК-2
9	Школа и педагогическая мысль Средневековой Руси	4	Усвоение теоретического материала, подготовка реферата, подготовка доклада	ОК-1, ОК-2
10	Образование и педагогическая мысль в эпоху Возрождения	4	Усвоение теоретического материала, подготовка реферата, подготовка доклада	ОК-1
11	Научно-философские основания новоевропейской педагогики	4	Усвоение теоретического материала,	ОК-1

			подготовка реферата, подготовка доклада	
12	Научно-педагогическая система Я.А. Коменского и ее философско-методологические основания (1)	4	Усвоение теоретического материала, подготовка реферата, подготовка доклада	ОК-1, ПК-10
13	Научно-педагогическая система Я.А. Коменского и ее философско-методологические основания (2)	4	Усвоение теоретического материала, подготовка реферата, подготовка доклада	ОК-1, ПК-10
14	Образование и воспитательные проекты эпохи Просвещения	4	Усвоение теоретического материала, подготовка реферата, подготовка доклада	ОК-1, ПК-10
15	Взгляды Ж.-Ж. Руссо на воспитание «Человека»	4	Усвоение теоретического материала, подготовка реферата, подготовка доклада	ОК-1, ПК-10
16	Теория «элементарного образования» И.Г. Песталлоцци	4	Усвоение теоретического материала, подготовка реферата, подготовка доклада	ОК-1, ПК-10
17	Теория «воспитывающего обучения» И.Ф. Гербарта. Педагогика Ф. Фребеля	4	Усвоение теоретического материала, подготовка реферата, подготовка доклада	ОК-1, ПК-10
18	Педагогическая концепция Ф.А.В. Дистервега	4	Усвоение теоретического материала, подготовка реферата, подготовка доклада	ОК-1, ПК-10

19		18	Подготовка к контрольному тесту	ОК-1, ОК-2, ПК-10, ПК-15
20	Выдающиеся деятели Просвещения в Российской империи	7	Усвоение теоретического материала, подготовка реферата, подготовка доклада	ОК-1, ОК-2, ПК-10, ПК-15
21	К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки	7	Усвоение теоретического материала, подготовка реферата, подготовка доклада	ОК-1, ОК-2, ПК-10, ПК-15
22	Педагогическая мысль в России во второй половине XIX в.	7	Усвоение теоретического материала, подготовка реферата, подготовка доклада	ОК-1, ОК-2, ПК-10, ПК-15
23	Психолого-антропологическое и социально-философское направления в российской педагогике	7	Усвоение теоретического материала, подготовка реферата, подготовка доклада	ОК-1, ОК-2, ПК-10, ПК-15
24	Развитие отечественного образования и педагогики в Советской России (1917-1945 гг.)	7	Усвоение теоретического материала, подготовка реферата, подготовка доклада	ОК-1, ОК-2, ПК-10, ПК-15
25	Развитие отечественного образования и педагогики во второй половине XX в.	7	Усвоение теоретического материала, подготовка реферата, подготовка доклада	ОК-1, ОК-2, ПК-10, ПК-15
26	Реформаторская и экспериментальная педагогика, ее основные направления в оппозиции к традиционному образованию. Социальная педагогика и проблема самоидентификации педагогики как науки	7	Усвоение теоретического материала, подготовка реферата, подготовка доклада	ОК-1, ПК-10, ПК-15

27	Философские концепции образования XX в.	7	Усвоение теоретического материала, подготовка реферата, подготовка доклада	ОК-1, ПК-10, ПК-15
28	Теория и практика отечественного образования на пороге XXI века	7	Усвоение теоретического материала, подготовка реферата, подготовка доклада	ОК-1, ОК-2, ПК-15
29		32	Подготовка к контрольному тесту	ОК-1, ОК-2, ПК-10, ПК-15

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний

При оценке результатов деятельности обучающихся в рамках дисциплины «Философия и история образования» используется рейтинговая система. Рейтинговая оценка формируется на основании текущего, промежуточного и итогового контроля.

При изучении дисциплины предусматривается экзамен, зачет, выполнение двух контрольных тестов, реферат и выступления на семинарских занятиях. За эти контрольные точки студент может получить минимальное и максимальное количество баллов (см. таблицу).

За экзамен студент может получить минимум 24 балла и максимум – 40 баллов.

Семестр 3

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Выступление на семинаре (доклад)	2	6	10
Реферат	3	18	30
Контрольный тест	3	36	60
Итого:		60	100

Семестр 4

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Выступление на семинаре (доклад)	2	6	10
Контрольный тест	1	12	20
Контрольная работа	1	18	30
Экзамен	1	24	40
Итого:		60	100

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины разработаны согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформлены отдельным документом.

11. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

11.1 Основная литература

При изучении дисциплины «Философия и история образования» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу.

Основные источники информации	Кол-во экз.
1. История педагогики и образования: 4-е изд., пер. и доп. / Отв. ред. А. И. Пискунов. - М.:Издательство Юрайт, 2015. - 585 с.	ЭБС «Юрайт»: http://www.biblio-online.ru/thematic/?8&id=urait.content.7324A845-4C92-44F9-AF8D-779649469A35&type=c_pub Доступ с любой точки интернет после регистрации с IP-адресов КНИТУ
2. Джуринский А. Н. История педагогики и образования / А. Н. Джуринский. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 676 с.	ЭБС «Юрайт»: http://www.biblio-online.ru/thematic/?4&id=urait.content.CD1130D6-2C66-42D1-A32D-9AFCEE8F6DE9&type=c_ru Доступ с любой точки интернет после регистрации с IP-адресов КНИТУ
3. История, философия и методология педагогики и психологии: Учебное пособие для магистров / Отв. ред. В. А. Канке, М. Н. Борулава. – М.:Издательство Юрайт, 2014. – 487 с.	ЭБС «Юрайт»: http://www.biblio-online.ru/thematic/?5&id=urait.content.F7325844-A30E-4422-B34C-8D1E8A0D3C8A&type=c_pub Доступ с любой точки интернет после регистрации с IP-адресов КНИТУ
4. Морозова, Г.К. Сравнительная педагогика / Морозова Г.К. — Moscow : Флинта, 2014.	URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519534.html Доступ с любой точки интернет после регистрации с IP-адресов КНИТУ

11.2 Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Кол-во экз.
1. История образования и педагогической мысли в эпоху Древности, Средневековья и Возрождения. – М.: Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2004. – 593 с.	50 экз. в УНИЦ КНИТУ
2. История педагогики и образования. – М.: ТЦ Сфера, 2005. - 509, [1] с.	159 экз. в УНИЦ КНИТУ

3. Корнетов Г. Б. История педагогики. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 265, [3] с.	11 экз. в УНИЦ КНИТУ
4. Латышина Д. И. История педагогики. – М.: Форум Инфра-М, 1998. – 584 с.	4 экз. в УНИЦ КНИТУ
5. Тулупова О. В. История педагогической науки: учеб.-метод. пособие. – Нижний Новгород, 2010. – 233, [2] с.	1 экз. в УНИЦ КНИТУ

11.3 Электронные источники информации

При изучении дисциплины «Философия и история образования» использование электронных источников информации:

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.

<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».

<http://www.scientific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

Google Scholar – Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

Ресурсы в области науки и образования

<http://www.obrnadzor.gov.ru> – РОСОБРНАДЗОР – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции надзора и контроля в образовании и науке.

<http://mon.gov.ru> – Министерство образования и науки является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, нанотехнологий, интеллектуальной собственности, а также в сфере воспитания, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.

<http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Полный доступ ко всем ресурсам, включая полнотекстовые материалы библиотеки, предоставляется всем пользователям в свободном режиме.

<http://www.informika.ru> – крупнейший образовательный портал.

<http://www.fio.ru> – Российская федерация Интернет-образование.

<http://www.poisknews.ru/> – еженедельная газета «Поиск» для профессионалов в области научной и преподавательской деятельности, информационных технологий, а также специалистов по управлению в сфере науки и образования.

Ресурсы по педагогическим наукам

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php – Библиотека Гумер, раздел педагогика.

http://biblio.narod.ru/gvrnal/vek/sod_vse_tabl.htm – Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).

<http://elib.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая электронная библиотека – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

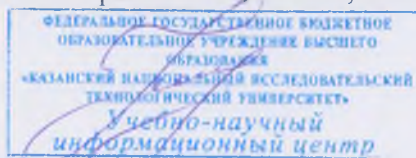
<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

<http://www.periodika.websib.ru/> – Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

<http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> – Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

Согласовано:

Зав.сектором ОКУФ



Усольцева И.И.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория, оснащенная презентационной техникой:
персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы);
проектор;
экран.

13. Образовательные технологии

Количество часов, проводимых в интерактивной форме – 6.

Интерактивные формы проведения учебных занятий:

- работа в малых группах;
- изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция с разбором конкретных ситуаций);
- эвристическая беседа;
- тренинг.

Лист переутверждения рабочей программы

Рабочая программа по дисциплине «Философия и история образования»
(наименование дисциплины)

пересмотрена на заседании кафедры инженерной педагогики и психологии

(наименование кафедры)

№ п/п	Дата переутверждения РП (протокол заседания кафедры № 6 от 29.08.2018 г.)	Наличие изменений	Наличие изменений в списке литературы	Подпись разработчика РП	Подпись заведующего кафедрой	Подпись начальника УМЦ/ОМг/ ОАиД
	29 августа 2018 г.	нет	нет	