

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический
университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Бурмистров А.В.

« 8 » 10 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине Б1.В.ДВ.7.2 «История отечественной и зарубежной образовательных парадигм»

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

Профиль подготовки бакалавров Химическое производство

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Институт, факультет ИУИ, ФСТС

Кафедра-разработчик рабочей программы «Инженерная педагогика и психология»

Курс, семестр: 2 курс, 4 семестр

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	4	0,1
Практические занятия		
Семинарские занятия	4	0,1
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	60	1,7
Форма аттестации	зачет(4)	0,1
Всего	72	2

Казань, 2018 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1. В.ДВ.7.2 «История отечественной и зарубежной образовательных парадигм» являются:

- а) формирование знаний о развитии педагогических направлений и образовательных парадигм;
- б) обучение способам применения методологических и теоретических подходов к изучению истории образования;
- в) раскрытие сущности процессов, происходящих в мировой образовательной практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. В.ДВ.7.2 «История отечественной и зарубежной образовательных парадигм» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП и формирует у бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», по профилю «Химическое производство» набор знаний, умений, навыков и компетенций.

Для успешного освоения дисциплины Б1. В.ДВ.7.2 «История отечественной и зарубежной образовательных парадигм» *бакалавр* по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», по профилю «Химическое производство» должен освоить материал предшествующих дисциплин:

- а) Введение в профессионально-педагогическую деятельность;
- б) Общая и профессиональная педагогика;
- з) Философия и история образования.

Дисциплина Б1. В.ДВ.7.2 «История отечественной и зарубежной образовательных парадигм» является предшествующей и необходима для успешного усвоения последующих дисциплин:

- в) Педагогические технологии;
- г) Методика профессионального обучения.

Знания, полученные при изучении дисциплины Б1. В.ДВ.7.2 «История отечественной и зарубежной образовательных парадигм» могут быть использованы при прохождении производственной, преддипломной, педагогической практик, и выполнении выпускных квалификационных работ, могут быть использованы в учебно-профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Общекультурные компетенции:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

Общепрофессиональные компетенции:
ОПК-7: способность обосновывать профессионально-педагогические действия;

Учебно-профессиональная деятельность:

Профессиональные компетенции:

ПК-10 – готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- 1) Знать: а) обще логические методы научного познания,
б) основные парадигмы профессионального образования
в) основные инновационные идеи конца XX – начала XXI века. и т.д.

2) Уметь: а) пользоваться поисковыми системами для изучения отечественного и зарубежного опыта профессионального образования, научных трудов в области профессиональной педагогики;

б) уметь самостоятельно анализировать социально-политическую и педагогическую литературу по проблемам образования;

в) различать традиционную и нетрадиционную парадигмы в современном образовании в конкретных проявлениях.

3) Владеть: а) инженерно-педагогическими компетенциями, принятыми Международным мониторинговым комитетом IGIP 11/09/2005 г;

б) способами проектирования, разработки и реализации педагогических систем разного уровня;

в) особенностями методологического мышления в новой парадигме.

4. Структура и содержание дисциплины Б1. В.ДВ.7.2 «История отечественной и зарубежной образовательных парадигм»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п / п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по разделам
			Лекции и	Семинар	Лабораторные работы	СРС	
1	Роль образования в современной цивилизац	3	2	2		7	<i>Контрольная работа</i>

	ии						
2	Образовательная парадигма на этапе становления педагогики как самостоятельной научной дисциплины.	4	2	2		20	Индивидуальное творческое задание
3	Современные зарубежные концепции обучения	4		2		33	доклад
Форма аттестации							Экз.

5. Содержание лекционных занятий по темам с указанием формируемых компетенций

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Роль образования в современной цивилизации	2	Значение образования для развития общества	Изменения в образовательной политике постиндустриального общества. Определение содержания образования, адекватного его функциям.	ОК-2, ОК-6, ОПК-7, ПК-10.
2	Образовательная парадигма на этапе становления педагогики как самостоятельной	2	Понятие парадигмы: метафизическое и современное	Генезис и основные этапы развития педагогики	ОК-2, ОК-6, ОПК-7, ПК-10.

	научной дисциплины		научное значения	как науки. Сравнительный анализ парадигм.	
--	--------------------	--	------------------	---	--

6. Содержание семинарских занятий

Целью семинарских занятий является изучение истории зарубежного и отечественного образования; освещение проблем, возникающих в процессе интеграции отечественной и мировой образовательных систем в современных условиях.

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема семинара,	Формируемые компетенции
1	Роль образования в современной цивилизации	2	Система образования: основные задачи, цели, признаки и функции. Технологии профессионально-ориентированного обучения	ОК-2, ОК-6, ОПК-7, ПК-10.
2	Образовательная парадигма на этапе становления педагогики как самостоятельной научной дисциплины	2	Парадигмы образования, их сущность и исторический контекст. Смена парадигм в истории образования (XX-XXI вв.).	ОК-2, ОК-6, ОПК-7, ПК-10.

7. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом лабораторные занятия не предусмотрены

8. Самостоятельная работа бакалавра

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Формируемые компетенции
1	Роль образования в современной цивилизации	7	Выполнение контрольной работы	ОК-2, ОК-6, ОПК-7, ПК-10.

2	Образовательная парадигма на этапе становления педагогики как самостоятельной научной дисциплины	53	Выполнение контрольной работы	ОК-2, ОК-6, ОПК-7, ПК-10.
---	--	----	-------------------------------	---------------------------

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний.

Описать использование рейтинговой системы оценки знаний, обучающихся на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов и обеспечения качества учебного процесса».

При оценке результатов деятельности, обучающихся в рамках дисциплины «Б1. ВДВ.7.2. «История отечественной и зарубежной образовательных парадигм» используется рейтинговая система. Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля. Максимальное и минимальное количество баллов по различным видам учебной работы описано в положении о рейтинговой системе.

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Контрольная работа	1	36	60
Индивидуальное творческое задание	1	12	20
Доклад	1	12	20
Итого:		60	100

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации разрабатываются согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформляются отдельным документом.

11. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

11.1 Основная литература

При изучении дисциплины «История отечественной и зарубежных образовательных парадигм» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу.

Основные источники информации	Кол-во экземпляров в библиотеке КНИТУ
1. Богоудинова Р.З., Шагеева Ф.Т. Методология, теория и технологии профессионального образования: учебное пособие / Р.З. Богоудинова, Ф.Т. Шагеева; под ред. д-ра пед. наук, профессора В.Г. Иванова; Изд-во КНИТУ – Казань, 2016. – 303 с.	50 экз. в УНИЦ КНИТУ.
2. Богоудинова Р.З., Хацринова О.Ю. «Инновационная образовательная деятельность в национальном исследовательском университет»: учебное пособие / Р.З. Богоудинова, О.Ю.Хацринова; РИНЦ «Школа». – Казань, 2016. – 202 с.	50 экз. в УНИЦ КНИТУ.
3. Гурье Л.И., Сагитова Н.С. «Инновационная образовательная деятельность»: учебное пособие для магистров / Л.И.Гурье, Н.С. Сагитова – Казань: РИО ГБУ «РЦМКО», 2013. - 177 с.	5 экз. в УНИЦ КНИТУ. 20 экз. на кафедре ИПП
4. Ибрагимов, Г.И. Теория обучения: Учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2011. - 384 с.	5 кафедра ИПП

11.2 Дополнительные источники информации

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Кол-во экземпляров
1. Гурье Л.И. Технологии развития профессиональной компетентности преподавателей вуза / Л.И.Гурье. – Казань: РИЦ «Школа», 2010. - 235 с.	1
2. Гурье Л.И. Моделирование системы педагогических компетенций научно-педагогических кадров высшей профессиональной школы / Л.И.Гурье. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. – 168 с.	3
3. Глобальные вызовы в инженерном образовании: сб. науч. тр. - Казань: Изд-во КНИТУ, 2013. - 67 с. ISBN: 978-5-7882-1460-3.	5

4. Инновационные процессы в профессиональной деятельности: учебное пособие / Казан. гос. технол. ун-т; сост. Л.И.Гурье, Л.В.Редин. - Казань: РИЦ «Школа», 2008. – 91 с.	1
5. Ханнанова-Фахрутдинова Л.Р., Хацринова О.Ю., Иванов В.Г. Дидактические игры в подготовке бакалавров-конструкторов одежды (монография) М-во образ. и науки России, Казан. нац. Исслед. Технол. Ун-т. – Казань: Изд-во КНИТУ, 2013. – 220 с.	100 экз. на кафедре ИПП
6. Дьяконов Г.С., Жураковский В.М., Иванов В.Г., Кондратьев В.В., Кузнецов А.М., Нуриев Н.К. Подготовка инженера в реально-виртуальной среде опережающего обучения: монография. – Казань: Изд-во Казан. гос. технол. ун-та, 2009.	7 экз. на кафедре ИПП 10
7. Краевский В.В. Методология научного исследования. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2001.	2 экз. на кафедре ИПП
8. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / отв. ред. А.Л.Никифоров, В.С.Мокий. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 542 с.	ЭБС «Юрайт»: Доступ из любой точки Интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ
9. Чепурнова Н.М. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации / Н.М.Чепурнова, С.А.Кочерга. - ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 183 с.	3 экз. на кафедре ИПП

11.3 Электронные источники информации

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека, система РИНЦ.
2. <http://ellib.gpntb.ru/> - Электронная библиотека ГПНТБ России.
3. <http://cyberleninka.ru/about> - Научная библиотека открытого доступа «Ки-берЛенинка». <http://w\w.scintific.narod.ru/index.htm> - Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
4. Google Scholar - Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.
5. <http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.
6. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

Ресурсы по педагогическим наукам

1. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - Библиотека

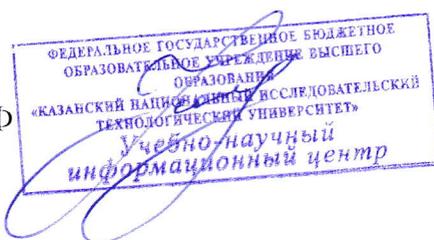
раздел педагогика.

2. http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm - Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).
3. <http://elib.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая электронная библиотека - академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.
4. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.
5. <http://www.periodika.websib.ru/> - Педагогическая периодика - электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.
6. <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> - Портал современных педагогических ресурсов - библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.
7. <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> - Терминологический словарь по педагогике - создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более

точного определения предмета.

Согласовано:

Зав. сектором ОКУФ



И.И. Усольцева

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства; компьютер с выходом в интернет, набор научно-педагогических журналов и т.д.

13. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 2 час (25%). В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих развивающих личность студента, образовательных технологий:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- дискуссия;