

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический
университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

Бурмистров А.В.

(подпись)

« 8 » 10 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине Б1. В.ДВ.11.2 «Управление процессами обучения»
Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по
отраслям)»
Профиль подготовки «Химическое производство»
Квалификация выпускника Бакалавр
Форма обучения заочная
Институт, факультет ИУИ, ФСТС
Кафедра-разработчик рабочей программы ИПП
Курс, семестр: 2 курс, 4, семестр

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	4	0,1
Практические занятия	4	0,1
Семинарские занятия		
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	91	2,5
Форма аттестации	Экзамен (9)	0,3
Всего	108	3

Казань, 2018 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования № 1085, 01.10.2015 по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», по профилю «Химическое производство», на основании учебного плана, утвержденного 01.02.2016 г. Год начала подготовки 2018.

Разработчик программы:

доцент
(должность)


(подпись)

Хацринова О.Ю.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИПП, протокол от 12.09. 2018 г. №7

Зав. кафедрой


(подпись)

Шагеева Ф.Т.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методической комиссии факультета или института, реализующего подготовку образовательной программы от 26.10. 2018 г. № 2

Председатель комиссии, профессор


(подпись)

Валеева Н.Ш
(Ф.И.О.)

УТВЕРЖДЕНО

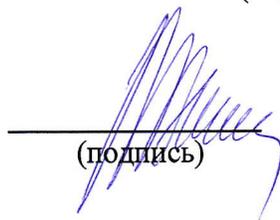
Протокол заседания методической комиссии, к которому относится кафедра-разработчик рабочей программы от 8.10. 2018 г. № 8

Председатель комиссии, профессор


(подпись)

Гумеров А.М.
(Ф.И.О.)

Нач. УМЦ


(подпись)

Китаева Л.А.
(Ф.И.О.)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.В.ДВ.11.2 «Управление процессом обучения» являются

а) формирование знаний о основах теории и практики управления процессами обучения в современных условиях высшего образования;

б) формирование у обучающихся представлений об управлении процессами обучения как современном подходе в менеджменте образования, возможностях и путях его использования для решения стратегических и тактических задач образовательной организации, повышения ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг;

в) формирование знаний о специфике деятельности преподавателя и особенностях профессионально-педагогической деятельности, формирование умений выполнения педагогических функций; приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач;

г) обучение способам применения методологии управления процессами обучения и инструментов, способствующих совершенствованию этих процессов;

д) обучение способам применения профессиональной этики преподавателя, пониманию его личностной и профессиональной ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;

е) обучение технологии проектирования основных принципов, закономерностей, методов и форм организации педагогического процесса в профессиональном учебном заведении;

ж) обучение способам применения педагогических инноваций в учебном процессе;

з) раскрытие сущности процессов, происходящих в профессиональном труде преподавателя высшей школы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.2 «Управление процессом обучения» относится к дисциплинам по выбору части ОП и формирует у бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» набор знаний, умений, навыков и компетенций.

Для успешного освоения дисциплины Б1.В.ДВ.11.2 «Управление процессом обучения» бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», по профилю «Химическое производство» должен освоить материал предшествующей дисциплины:

а) Управление интеллектуальной собственностью;

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.2 «Управление процессом обучения» является предшествующей и необходима для успешного усвоения последующих дисциплин:

а) Психология профессионального образования;

б) Практическое (производственное) обучение;

в) Инновационные процессы в образовании.

Знания, полученные при изучении дисциплины Б1.В.ДВ.11.2 «Управление процессом обучения» могут быть использованы при прохождении практик производственной, преддипломной, педагогической практик, и выполнении выпускных квалификационных работ, могут быть использованы в учебно-профессиональной, образовательно-проектировочной деятельности по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

учебно-профессиональная деятельность:

ПК-1 – способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

образовательно-проектировочная:

ПК-15 – способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности;

ПК-18 – способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;

ПК-19 – готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

а) о содержании и планировании теоретического и практического обучения в профессиональном учебном заведении;

б) об общей характеристике учебно-производственного процесса и особенности преподавания в данном учебном заведении;

в) способы проектирования развивающих педагогических процессов;

г) условия организации такой образовательной среды, в которой обучающиеся раскрывали бы свои способности и в более короткие сроки овладевали бы профессиональной деятельностью;

д) методике учебного планирования и проектирования.

2) Уметь:

а) эффективно использовать различные методики (методы) обучения с различными категориями обучающихся;

б) применять технические и информационные средства обучения;

в) применять методы психологического анализа и стимуляции учебной деятельности;

г) выбрать оптимальную для конкретных условий педагогическую технологию, соответствующую возрастному этапу развития, индивидуальным особенностям личности и уровню подготовленности обучающихся.

3) Владеть:

а) инженерно-педагогическими компетенциями, принятыми Международным мониторинговым комитетом IGIP 11/09/2005 г.;

б) способами проектирования, разработки и реализации педагогических систем разного уровня;

в) способами проектирования образовательных программ, учебных текстов, технологий обучения и воспитания, оценивания качества профессионального образования;

г) информационными технологиями для прогнозирования и управления процессами обучения.

4. Структура и содержание дисциплины Б1.В.ДВ.11.2 «Управление процессом обучения»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по разделам
			Лекции	Семинар (Практические занятия, лабораторные практикумы)	Лабораторные работы	СРС	
1	Требования образовательных стандартов к подготовке специалистов	3	1			4	реферат
2	Управление образовательными программами		1			3	беседа
3	Система управления знаниями	4	1	2		22	Групповое творческое задание
4	Управление обучением и его результаты		1	2		22	Тест
5	Выполнение контрольной работы					40	Контрольная работа
Форма аттестации							экзамен

5. Содержание лекционных занятий по темам с указанием формируемых компетенций

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Требования образовательных стандартов к подготовке специалистов	1	Новые направления модернизации образования	Совершенствование оценки качества образования	ПК-1, ПК-15, ПК-18, ПК-19
2	Управление образовательными программами	1	Требования международных организаций к содержанию подготовки	Технология проектирования образовательных программ. Новые механизмы в образовании	ПК-1, ПК-15, ПК-18, ПК-19
3	Система управления знаниями	1	Современная модель знаний	Развитие человеческого капитала в условиях повышения степени открытости образования	ПК-1, ПК-15, ПК-18, ПК-19
4	Управление обучением и его результаты	1	Педагогический процесс как форма образования	Формирование фонда оценочных средств	ПК-1, ПК-15, ПК-18, ПК-19

5. Содержание практических занятий

Целью практических занятий является активное усвоение педагогических знаний, разработка основных документов, анализ существующего нормативно-правового обеспечения учебного процесса, проектирование предложений по управлению процессами обучения.

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема семинара, практического занятия	Формируемые компетенции
1	Нормативно-правовое сопровождение реализации образовательного процесса в высшей школе Проектирование учебного плана подготовки	1	Анализ содержания ФЗ «Об образовании», профессионального стандарта по направлениям подготовки	ПК-1, ПК-15, ПК-18, ПК-19
2	Технология проектирования образовательных программ	1	Анализ типовой учебной программы по дисциплине. Проектирование учебной программы по дисциплине	ПК-1, ПК-15, ПК-18, ПК-19
3	Управление знанием	1	Методика оценки эффективности учебных занятий	ПК-1, ПК-15, ПК-18, ПК-19
4	Эффективность процесса	1	Актуальные проблемы	ПК-1, ПК-15, ПК-18, ПК-19

	обучения		управления процессами обучения	18, ПК-19
--	----------	--	--------------------------------	-----------

7. Содержание лабораторных занятий не предусмотрено учебным планом

8. Самостоятельная работа бакалавра

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Формируемые компетенции
1	Анализ теоретико-методологических основ профессионального образования	3	Беседа	ПК-1, ПК-15, ПК-18, ПК-19
2	Система высшего профессионального образования в России	22	Тест	ПК-1, ПК-15, ПК-18, ПК-19
3	Опыт и проблемы реализации ФГОС, пути реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании	4	реферат	ПК-1, ПК-15, ПК-18, ПК-19
4	Новые технологии диагностики учебной деятельности студентов	22	Групповое творческое задание	ПК-1, ПК-15, ПК-18, ПК-19
5	Выполнение контрольной работы	40	Контрольная работа	ПК-1, ПК-15, ПК-18, ПК-19

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний.

При оценке результатов деятельности бакалавров в рамках дисциплины «Б1.В.ДВ.11.2 «Управление процессом обучения» на основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся и обеспечения качества учебного процесса» (Утверждено решением УМК Ученого совета ФГБОУ ВПО «КНИТУ», протокол № 12 от 24.10.2011) может быть использована рейтинговая система. Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля. Максимальное и минимальное количество баллов по различным видам учебной работы описано в положении о рейтинговой системе. При изучении дисциплины предусматривается выполнение 5 самостоятельных работ, за которые студент может получить максимальное количество баллов – 60.

За экзамен студент может получить минимум 24 балла и максимум – 40 баллов.

<i>Оценочные средства</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Min, баллов</i>	<i>Max, баллов</i>
Беседа	1	6	10
Реферат	1	6	10

Тест	1	8	10
Групповое творческое задание	1	6	10
Контрольная работа	1	10	20
Экзамен		24	40
Итого:		60	100

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации разрабатываются согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформляются отдельным документом.

11. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

11.1. Основная литература

При изучении дисциплины «Управление процессом обучения» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу.

Основные источники информации	Кол-во экз.
1. Лихачев Б.Т. Педагогика. — Moscow : ВЛАДОС, 2010. — "Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Слостенина. - М. : ВЛАДОС, 2010.	ЭБС «Консультант студента» ⁸ ¹⁰ http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ.
2. Инновации в преподавании химии/ Казань: 2013. – 284 с. ISBN: 978-5-00019-073-9.	20 экз. на кафедре ИПП 1 экз. в УНИЦ КНИТУ
3. Хацринова, О.Ю. Лабораторный практикум в инженерном вузе: традиции и инновации (монография) Казань: ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», 2013, – 272 с. Библиографическое описание книги.	50 экз. на кафедре ИПП
4. Хацринова О.Ю., Чиркунова С.К., Иванов В.Г. Педагогическая практика для магистров инженерного вуза. Учебное пособие Казань, КГТУ, 2009. – 151 с.	21 экз. в УНИЦ КНИТУ
5. Карпов А.В. Психология труда [Учебники] : учебник для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 "Педагогика и психология" / А.В. Карпов [и др.] ; под ред. А.В. Карпова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2011. — 350 с	50 экз. в библиотеке КНИТУ

10.2 Дополнительные источники информации

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Кол-во экз.
1. Гомоюнов, К.К. Совершенствование преподавания общенаучных и технических дисциплин/ СПб.: 2008. – 256 с. ISBN: 978-5-7422-2309-2.	1 экз. в УНИЦ КНИТУ
2. Покровский, Б.С. Методика обучения профессии "слесарь"/ М.: Академия, 2012. – 384 с. ISBN: 978-5-7695-6920-3	1 экз. в УНИЦ КНИТУ
3. Ханнанова-Фахрутдинова Л.Р., Хацринова О.Ю., Иванов В.Г. Дидактические игры в подготовке бакалавров-конструкторов одежды (монография) М-во образ. и науки России, Казан. нац. Исслед. Технол. Ун-т. – Казань: Изд-во КНИТУ, 2013. – 220 с.	100 экз. на кафедре ИПП
4. Принципы и подходы к обучению и воспитанию в условиях модернизации образования/ Чебоксары: Учеб.-метод. центр, 2012. – 648 с. ISBN: 978-5-905389-21-4.	1 экз. в УНИЦ КНИТУ
5. Чепурнова Н.М. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации / Н.М. Чепурнова, С.А. Кочерга. – ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. – 183 с.	3 экз. на кафедре ИПП

11.3. Электронные источники информации.

При изучении дисциплины Б1.В.ДВ.4 «Управление процессом обучения» использование электронных источников информации:

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

1. ЭБС «Юрайт» – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
2. ЭБС «Znanium.com» – Режим доступа: <http://znanium.com/>
3. ЭБС «КнигаФонд» – Режим доступа: <http://knigafund.ru>

4. ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
5. ЭБС Университетская библиотека Онлайн – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
6. ЭБС Консультант студента – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/>
7. Научная Электронная Библиотека (РУНЭБ) – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
8. Электронный каталог УНИЦ КНИТУ – Режим доступа: <http://ruslan.kstu.ru>

Ресурсы по педагогическим наукам

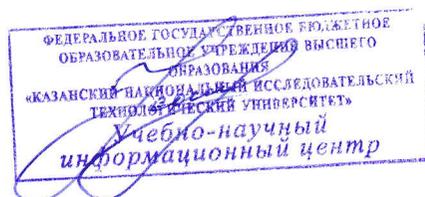
1. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - Библиотека Гумер, раздел педагогика.
2. http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm - Век образования - предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).
3. <http://elib.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая электронная библиотека - академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую

информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

4. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.
5. <http://www.periodika.websib.ru/> - Педагогическая периодика - электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.
6. <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> - Портал современных педагогических ресурсов - библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.
7. <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> - Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

Согласовано:

Зав. сектором ОКУФ



Усольцева И.И.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы; при необходимости – средства мониторинга и т.д.

13. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах 2ч. (25%). В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

- работа в малых группах;
- дискуссия;
- эвристическая беседа;