

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технологический  
университет»  
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УР

Бурмистров А.В.

(подпись)

« 8 » 10 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По дисциплине Б1.Б.18 «Методика профессионального обучения»

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль подготовки бакалавров Химическое производство

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения заочная

Институт, факультет ИУИ, ФСТС

Кафедра-разработчик рабочей программы «Инженерной педагогики и психологии»

Курс, семестр 3 курс, 6 семестр; 4 курс, 7 семестр

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	6	0,16
Семинарские занятия	12	0,33
Самостоятельная работа	149	4,15
Форма аттестации	Зачет (4) Экзамен (9)	0,36
Всего	180	5

Казань, 2018 г.



## ***1. Цели освоения дисциплины***

Целями освоения дисциплины Б1. Б.18 «Методика профессионального обучения» являются:

а) раскрытие сущности процессов, происходящих в образовательных учреждениях начального, среднего профессионального образования, освоение методики научного исследования для решения реальных методических задач;

б) обучение способам применения дидактических закономерностей и нормативных актов, определяющих систему начального, среднего профессионального образования; освоение взаимосвязи и взаимообусловленности методик и технологий обучения в учебном процессе; получение навыков проведения учебных занятий по предметам, приобретение опыта внедрения педагогических проектов в учебный процесс;

в) формирование знаний о современной модели методического знания и умения проектирования, конструирования и разработки содержательного и процессуального компонентов учебного процесса по предметам профессионального цикла в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных кадров;

г) обучение технологии решения методических задач с использованием средств обучения.

## ***2. Место дисциплины в структуре образовательной программы***

Дисциплина Б1.Б.18 «Методика профессионального обучения» относится к базовой части ОП и формирует у бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) набор знаний, умений, навыков и компетенций.

Для успешного освоения дисциплины Б1.Б.18 «Методика профессионального обучения» бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) должен освоить материал предшествующих дисциплин:

- а) Введение в профессионально-педагогическую специальность,
- б) Общая и профессиональная педагогика.

Дисциплина Б1.Б.18 «Методика профессионального обучения» является предшествующей и необходима для успешного усвоения последующих дисциплин:

- а) Практическое (производственное) обучение,
- б) Педагогическая практика,
- в) Преддипломная практика.

Знания, полученные при изучении дисциплины Б1.Б.18 «Методика профессионального обучения», могут быть использованы при прохождении производственной, педагогической, преддипломной практик, и выполнении выпускных квалификационных работ, могут быть использованы в учебно-профессиональной, организационно-технологической, и образовательно-

проектировочной деятельности по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

### ***3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

учебно-профессиональная деятельность:

ПК-1 – способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

образовательно-проектировочная деятельность:

ПК-17 – способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно- и личностно ориентированные технологии, и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

ПК-18 – способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;

организационно-технологическая:

ПК-30 – готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений.

#### ***В результате освоения дисциплины обучающийся должен:***

Знать: а) процедуры проектирования, конструирования и разработки содержательного и процессуального компонентов учебного процесса по предметам профессионального цикла;

б) содержание методов, методических приемов, характерных для обучения профессиональным дисциплинам.

в) содержание методической деятельности преподавателя профессионального обучения: цели, содержание и технологии методического проектирования процесса обучения и характеристику методической деятельности преподавателя;

г) методы целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения, формирование новых знаний, умений, навыков; приемы оптимизации форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов;

е) вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения.

Уметь: а) проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности;

б) проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения;

в) проектировать комплекс учебных целей, задач, конструировать содержание учебного материала; разрабатывать частные методики преподавания дисциплин;

- г) разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию подготовки;
- е) управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся;
- ж) измерять и оценивать уровень сформированности компетенций обучающихся.

Владеть: а) системой эвристических методов и приемов,  
 б) интерактивными и активными методами обучения;  
 в) способами оценки и самооценки своей деятельности;  
 г) методиками научного исследования для решения реальных методических задач.

#### **4. Структура и содержание дисциплины Б1. Б.18 «Методика профессионального обучения»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Информационные и другие образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса	Оценочные средства для проведения Промежуточной аттестации по разделам
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания	5	2			7	Технология проблемного обучения	Беседа
2	Характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения будущих специалистов	6	2	2		8	дискуссия	Доклад контрольная работа
3	Сущность, структура организационных форм профессионального обучения	6		4		13	Технология проблемного обучения	Групповое творческое задание
4	Выполнение контрольной работы	6				30		

5	Проектирование целей обучения	7	2	2		24	Технология контекстного обучения	Реферат
6	Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования	7		2		26	Технология контекстного обучения	План-сценарий занятия
7	Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам	7		2		41	Технология контекстного обучения	Эссе
	Итого:		6	12		149		
Форма аттестации								Зачет, экзамен

### **5. Содержание лекционных занятий по темам**

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания	2	Методика как наука и как учебная дисциплина	Роль и значение курса в ряду психолого-педагогических дисциплин. Назначение, цели и задачи изучения курса. Связь методики обучения с психологией, физиологией высшей нервной деятельности, логикой, эргономикой.	ПК-1, ПК-17, ПК-18, ПК-30
2	Характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения будущих специалистов	2	Основные компоненты учебного процесса и их взаимосвязь.	Структурно-функциональная модель дидактической системы. Методологические подходы к организации профессионального обучения. Педагогические принципы профессионального обучения	ПК-1, ПК-17, ПК-18, ПК-30

3	Проектирование целей обучения	2	Эволюция форм профессионального обучения в методике	Особенности классно-урочной формы обучения. Лекция и ее виды. Технология проектирования семинарских, лабораторных и практических занятий. Современные подходы к лабораторно-практическим работам. Место и задачи коллоквиумов как формы учебной работы в вузе, методика их проведения. Роль и задачи консультаций в учебном процессе. Виды консультаций. Выбор организационных форм обучения.	ПК-1, ПК-17, ПК-18, ПК-30
---	-------------------------------	---	---	---	---------------------------

### *6. Содержание практических занятий*

Целью практических занятий активное усвоение педагогических знаний, разработка основных документов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса в учреждениях профессионального образования, анализ существующего учебного процесса с позиции его качества, выбор форм, методов, средств, технологий, а также проектирование предложений по управлению процессами обучения.

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Часы</b>	<b>Тема семинара, практического занятия, лабораторного практикума</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
1	Характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения	2	Противоречия в процессе профессионального обучения	Социальная функция процесса обучения. Сущность двухстороннего характера обучения.	ПК-1, ПК-17, ПК-18, ПК-30

	будущих специалистов				
2	Сущность, структура организационных форм профессионального обучения	4	Эволюция форм организации обучения	Лекция и ее виды. Семинарское занятие и их назначение. Профессиональная направленность лабораторных работ.	ПК-1, ПК-17, ПК-18, ПК-30
3	Проектирование целей обучения	2	Целеполагание в профессиональном обучении	Виды целей обучения, иерархия целей обучения. Формулирование целей обучения	ПК-1, ПК-17, ПК-18, ПК-30
4	Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования	2	Принципы отбора и проектирования содержания профессионального обучения	Деятельностный, системный, фреймовый и другие подходы в проектировании содержания профессионального образования	ПК-1, ПК-17, ПК-18, ПК-30
5	Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам	2	Анализ учебно-программной документации по общетехническим, специальным предметам	Разработка примерной учебной программы профессионального обучения	ПК-1, ПК-17, ПК-18, ПК-30

## 7. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» по дисциплине Б1.Б18. методика профессионального обучения» лабораторные занятия не предусмотрены»

## 8. Самостоятельная работа бакалавра

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Час ы	Форма СРС	Формируемые компетенции
				8 10
1	Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания	7	Беседа	ПК-1, ПК-17, ПК-18, ПК-30
2	Характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения будущих специалистов	8	Доклад	ПК-1, ПК-17, ПК-18, ПК-30
3	Сущность, структура организационных форм профессионального обучения.	13	Групповое творческое задание	ПК-1, ПК-17, ПК-18, ПК-30
4	Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования	26	План-сценарий занятия	ПК-1, ПК-17, ПК-18, ПК-30
5	Проектирование целей обучения	24	Написание реферата	ПК-1, ПК-17, ПК-18, ПК-30
6	Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам.	41	Написание эссе	ПК-1, ПК-17, ПК-18, ПК-30

7	Выполнение контрольной работы	30	Контрольная работа	ПК-1, ПК-17, ПК-18, ПК-30
---	-------------------------------	----	--------------------	---------------------------

### ***9. Использование рейтинговой системы оценки знаний.***

При оценке результатов деятельности бакалавров в рамках дисциплины Б1. Б.18 «Методика профессионального обучения» на основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся и обеспечения качества учебного процесса» (Утверждено решением УМК Ученого совета ФГБОУ ВПО «КНИТУ», протокол № 12 от 24.10.2011) может быть использована рейтинговая система.

6 семестр форма аттестации - зачет

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
доклад	1	10	15
беседа	1	10	15
Групповое творческое задание	1	16	30
Контрольная работа	1	24	40
Итого:		60	100

7 семестр

<i>Оценочные средства</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Min, баллов</i>	<i>Max, баллов</i>
Реферат	1	10	16
План-сценарий учебного занятия	1	16	26
Эссе	1	10	18
Экзамен		24	40
Итого:		60	100

### **10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации разрабатываются согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформляются отдельным документом.

## **11. Информационно-методическое обеспечение дисциплины**

### **11.1. Основная литература**

При изучении дисциплины Б1.Б.18 «Методика профессионального обучения» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу.

Основные источники информации	Кол-во экз.
1. Богоудинова Р.З., Хацринова О.Ю. Инновационная образовательная деятельность в национально исследовательском университете (учебное пособие). Казань: Отечество, 2014 – 144 с.	100 экз. на кафедре ИПП
2. Инновации в преподавании химии/ Казань: 2013. – 284 с. ISBN: 978-5-00019-073-9.	20 экз. на кафедре ИПП
3. Хацринова, О.Ю. Лабораторный практикум в инженерном вузе: традиции и инновации (монография) Казань: ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», 2013, – 272 с. Библиографическое описание книги.	50 экз. на кафедре ИПП
4. Хацринова О.Ю., Чиркунова С.К., Иванов В.Г. Педагогическая практика для магистров инженерного вуза. Учебное пособие Казань, КГТУ, 2009. – 151 с.	21 экз. в УНИЦ КНИТУ
5. Богоудинова Р.З., Шагеева Ф.Т. Методология, теория и технологии профессионального образования: учебное пособие / Р.З. Богоудинова, Ф.Т. Шагеева; под ред. д-ра пед. наук, профессора В.Г. Иванова; Изд-во КНИТУ – Казань, 2016. – 303 с.	50 экз. в УНИЦ КНИТУ

## 11.2. Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Кол-во экз.
1. Гомоюнов, К.К. Совершенствование преподавания общенаучных и технических дисциплин/ СПб.: 2008. – 256 с. ISBN: 978-5-7422-2309-2.	1 экз. в УНИЦ КНИТУ
2. Покровский, Б.С. Методика обучения профессии "слесарь"/ М.: Академия, 2012. – 384 с. ISBN: 978-5-7695-6920-3	1 экз. в УНИЦ КНИТУ
3. Ханнанова-Фахрутдинова Л.Р., Хацринова О.Ю., Иванов В.Г. Дидактические игры в подготовке бакалавров-конструкторов одежды (монография) М-во образ. и науки России, Казан. нац. Исслед. Технол. Ун-т. – Казань: Изд-во КНИТУ, 2013. – 220 с.	100 экз. на кафедре ИПП
4. Жуков Г.Н., Матрасов П.Г. Общая и профессиональная педагогика: Учебник. М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с.	ЭБС «Znanium.com» <a href="http://www.znanium.com/bookread.php?book=403199">http://www.znanium.com/bookread.php?book=403199</a>

## 11.3. Электронные источники информации

При изучении дисциплины «Методика профессионального обучения» использование электронных источников информации:

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

1. ЭБС «Юрайт» – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
2. ЭБС «Znanium.com» – Режим доступа: <http://znanium.com/>
3. ЭБС «КнигаФонд» – Режим доступа: <http://knigafund.ru>
4. ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
5. ЭБС Университетская библиотека Онлайн – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
6. ЭБС Консультант студента – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/>
7. Научная Электронная Библиотека (РУНЭБ) – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
8. Электронный каталог УНИЦ КНИТУ – Режим доступа: <http://ruslan.kstu.ru>

## Ресурсы по педагогическим наукам

1. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) - Библиотека Гумер, раздел педагогика.
2. [http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod\\_vse\\_tabl.htm](http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm) - Век образования - предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).
3. <http://elib.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая электронная библиотека - академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.
4. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.
5. <http://www.periodika.websib.ru/> - Педагогическая периодика - электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.
6. <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> - Портал современных педагогических ресурсов - библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.
7. <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> - Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

Согласовано:

Зав. сектором ОКУФ



Усольцева И.И.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы; при необходимости – средства мониторинга и т.д.

## **13. Образовательные технологии**

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах 6 часов (33,3%). В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных информационно-развивающих технологий, позволяющих учитывать личностные способности студентов:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- дискуссия;
- эвристическая беседа.