



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(ФГБОУ ВО КНИТУ)



«Утверждаю»

Проректор по НДИП

А.В.Бурмистров

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной практике (Б2.У1 «Учебная практика»)

(практике по получению первичных профессиональных умений и навыков)
студентов очной формы обучения

Направление подготовки 18.04.01 «Химическая технология»

Профиль подготовки – академическая магистратура, программы:

«Химия высокомолекулярных соединений», «Пластические массы», «Полимерные пленочные материалы и искусственная кожа», «Антикоррозионная защита газопроводов»

Квалификация (степень) выпускника магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Институт полимеров

Факультет ТПСПК

Кафедра технологии пластических масс

Практика:

Учебная – 2 нед.(семестр 2)

Казань, 2017 г.

Рабочая программа по практике студентов, зачисленных в 2017 г., составлена с учетом требований ФГОС ВО по направлению 18.04.01 «Химическая технология» для магистерских программ «Химия высокомолекулярных соединений», «Пластические массы», «Полимерные пленочные материалы и искусственная кожа», «Антикоррозионная защита газопроводов» в соответствии с учебными планами, утвержденными в 6.02.2017 г.

(дата, год)

Разработчик программы О. Куз . доцент О.Н.Кузнецова
(подпись) (должность, И.О. Фамилия)

Ответ. за организацию практики С.А. . доцент С.А.Шевцова
(подпись) (должность, И.О. Фамилия)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
2.10.2017 , протокол № 3
число, месяц, год

Зав. кафедрой, проф.

О.В.Стойнов
(подпись)

О.В.Стойнов

« Проверил»

Зав. учебно-произв. практикой студентов Г.Н.Пахомова
(подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании методической комиссии по интеграции учебного процесса с производством

« 26 » 10 20 17 г., протокол № 3

Председатель комиссии И.А. Липатова

(подпись)

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики обучающихся – учебная.

Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков.

Тип учебной практики, предусмотренной ОПОП ВО, разработанной на основе ФГОС ВО, – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики: стационарная.

Стационарной является практика, которая проводится в обучающей организации или в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Практика проводится непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени: во втором семестре в течение первых двух недель.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения учебной практики магистр по направлению 18.04.01 «Химическая технология» (профиль подготовки – академическая магистратура, программы «Химия высокомолекулярных соединений», «Пластические массы», «Полимерные пленочные материалы и искусственная кожа», «Антикоррозионная защита газопроводов») должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

1. ПК-18 – способностью и готовностью к созданию новых экспериментальных установок для проведения лабораторных практикумов;
2. ПК-19 – готовностью к разработке учебно-методической документации для реализации образовательных программ

3. Место учебной практики в структуре образовательной программы

Практика является обязательным блоком основной образовательной программы подготовки магистров: Б.2 Блок практика, Б.2.У Учебная практика.

Полученные в ходе прохождения практики знания, навыки, умения являются базой для изучения следующих дисциплин:

Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа (рассредоточенная)

Б2.Н.2 Научно-исследовательская работа (концентрированная),

а также основой для последующей научно-исследовательской и педагогической деятельности.

4. Время проведения учебной практики

Учебная практика проводится во втором семестре в течение первых двух недель. Объем практики – 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Содержание практики

Конкретное содержание практики планируется руководителем практики магистранта (научным руководителем магистранта), согласовывается с руководителем программы подготовки магистров и отражается в индивидуальном задании на учебную практику, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики.

Поскольку учебная практика, ориентирована на приобретение навыков научно-исследовательской деятельности, то она может включать в себя инструктаж по технике безопасности, изучение и анализ научной и патентной литературы по предполагаемой тематике выпускной квалификационной работы, изучение и постановку эксперимента, подготовку отчета по практике и т.д.

Учебная практика ориентирована также на приобретение навыков педагогической деятельности и может включать в себя ознакомление со структурой образовательного процесса в университете, с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из образовательных программ; ознакомление с правилами и методиками разработки рабочих программ дисциплин; ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий; подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий; разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне; разработку тестовых заданий по дисциплине; проведение лабораторных занятий с анализом возможностей использования приборов и оборудования, имеющихся в распоряжении базы практики, а также разработки новых методов и установок для проведения лабораторных практикумов.

Руководитель практики от выпускающей кафедры составляет рабочий график (план) проведения практики, разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики.

6. Формы отчетности по учебной практике

По итогам прохождения учебной практики обучающийся в течение двух недель после окончания практики подготавливает и представляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальное задание на учебную практику (Приложение №1);
- дневник по учебной практике (Приложение № 3);
- отчет по учебной практике (Приложение № 2);
- отзыв о выполнении программы практики (Приложение № 4);
- путевку на прохождение практики (Приложение №5).

Требования к оформлению отчета по учебной практике такие же, как к текстовым документам, в соответствии с ГОСТ 2.105-95.

7. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной практике

Учебная практика проводится в соответствии с учебным планом и аттестуется преподавателем по системе дифференцированного зачета.

Срок аттестации – в течение двух недель после окончания практики.

Для оценки знаний обучающихся используется рейтинговая система оценки знаний (см. «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся и обеспечения качества учебного процесса», утвержденное решением УМК Ученого совета ФГБОУ ВПО «КНИТУ», протокол № 12 от 24.10.2011).

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется в соответствии с рейтинговым баллом по 100-балльной шкале. Для получения дифференцированного зачета семестровый балл должен быть выше минимального (выше 60 баллов), при этом вводится следующая шкала перевода 100-балльной шкалы в 4-х балльную:

- от 87 до 100 баллов – «отлично»
- от 73 до 86 баллов – «хорошо»
- от 60 до 72 баллов – «удовлетворительно»
- 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

При подготовке отчета по учебной практике в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

8.1 Основная литература

Основные источники информации	Кол-во экз.
1. Учебная и производственная практики : метод. указания / Казанский нац. исслед. технол. ун-т ; сост.: Ю.О. Зубкова, О.Г. Ивашкевич .— Казань : , 2016 .— 51 с.	10 экз. в УНИЦ КНИТУ
2. Пугач, В.Н. Качество образования: приглашение к размышлению: Монография : Дашков и К, 2012 .	ЭБС «Книгафонд» http://www.knigafund.ru Доступ из любой точки Интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ
3. Джуринский, А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012 .	ЭБС «Книгафонд» http://www.knigafund.ru Доступ из любой точки Интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ
4. Управление качеством образовательной деятельности : Юнити-Дана, 2012.	ЭБС «Книгафонд» http://www.knigafund.ru Доступ из любой точки Интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ

8.2. Дополнительные источники информации

В качестве дополнительных источников информации для учебной практики рекомендуется использовать следующую литературу.

Дополнительные источники информации	Кол-во экз.
1. Кабанина Л.А. Педагогическая практика [Учебники] : учебно-метод. пособие для студ. пед. вузов / Саратов. гос. ун-т .— 2-е изд., испр. и доп. — Саратов : Науч. книга, 2009 .— 93 с/	1 экз. в УНИЦ КНИТУ
2. Загайнова, Е.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Казан. гос. технол. ун-т .— Казань, 2008 .— 124 с.	3 экз. в УНИЦ КНИТУ
3. Ибрагимов, Г.И. Теория обучения: учебное пособие : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 .	ЭБС «Книгафонд» http://www.knigafund.ru Доступ из любой точки Интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ

8.3 Электронные источники информации

При подготовке к выполнению индивидуальных заданий, а также к сдаче отчета по педагогической практике возможно использование электронных источников информации:

1. Научная Электронная Библиотека (НЭБ) – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. ЭБС «Юрайт» – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
3. ЭБС «РУКОНТ» – Режим доступа: <http://rucont.ru>
4. ЭБС «IPRbooks» – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
5. ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
6. ЭБС «КнигаФонд» – Режим доступа: www.knigafund.ru
7. ЭБС «БиблиоТех» – Режим доступа: <https://kstu.bibliotech.ru>
8. Электронный каталог УНИЦ КНИТУ – Режим доступа: <http://library.kstu.ru>
9. ЭБС «Znanium.com» – Режим доступа: <http://znanium.com>
10. ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза» – Режим доступа <http://www.studentlibrary.ru/>

11. ЭБС «Znanium.com» – Режим доступа <http://znanium.com/>
12. ЭБС «BOOK.ru» – Режим доступа <https://www.book.ru/>
13. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» – Режим доступа <http://biblioclub.ru/>
14. ЭЧЗ РГУ Нефти и газа им. И.М.Губкина– Режим доступа <http://elib.gubkin.ru/>
15. Справочная система «Техэксперт» – Режим доступа <http://docs.cntd.ru/>

Согласовано:
Зав.сектором ОКУФ



Володягина А.А.

11. Материально-техническое обеспечение практики

Организация и планирование видов работ по индивидуальным заданиям по учебной практике, изучение форм отчетных документов по учебной практике проводится на кафедре технологии пластических масс с первого дня практики после прикрепления студентов к преподавателю-руководителю учебной практики. В распоряжении студентов в зависимости от вида определенной руководителем работы находятся учебные (Б-133, Б-132, Б-313) и научные (Б-131, Б-203, Б310, Б-312) лаборатории кафедры, межкафедральная лаборатория по исследованию структуры и свойств полимеров (Б 204), читальные залы библиотеки корпусов «Б», «Д», «Е», зал патентной литературы (корпус «Е»).

Кроме того предусмотрена работа студентов в электронной образовательной среде в читальных залах, которые оснащены компьютерами с доступом в Интернет.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(ФГБОУ ВО КНИТУ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

Б2. У Учебная практика

18.04.01 - Химическая технология

(код и наименование направления подготовки/ специальности)

«Химия высокомолекулярных соединений»,
«Пластические массы»,
«Полимерные пленочные материалы и искусственная кожа»,
«Антикоррозионная защита газопроводов»
(наименование программ)

магистр

квалификация

очная

формы обучения

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры технологии пластических масс

«28» 08 2017 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой ТПМ, профессор Стол О.В.Стойнов

«5» 09 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты: доцент каф. ТППКМ

профессор каф. ТППК

С.С.Ахтямова

Р.М.Гарипов

СОСТАВИТЕЛЬ: доцент каф. ТПМ

О.Н.Кузнецова

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Этапы формирования компетенции	Формируемые компетенции	Содержание компетенции	Оценочные средства
Выполнение индивидуального задания экспериментального характера	ПК-18	способность и готовность к созданию новых экспериментальных установок для проведения лабораторных практикумов	Дневник. Отчет по учебной практике. Отзыв руководителя.
Методическая работа (по заданию руководителя практики: изучение ФГОС ВО, разработка тестов по дисциплине, подготовка обзоров патентов и литературы и пр.)	ПК-19	готовность к разработке учебно-методической документации для реализации образовательных программ	Дневник. Отчет по учебной практике. Отзыв руководителя.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапах их формирования с описанием шкал оценивания

Этап формирования компетенции	Индекс компетенции	Уровни освоения компетенции	Шкала оценивания (в баллах)
Выполнение индивидуального задания экспериментального характера	ПК-18	Пороговый Знает: методику проведения эксперимента Умеет: с помощью руководителя собрать установку для проведения эксперимента Владеет: небольшими навыками экспериментальной работы	30-36
		Продвинутый Знает: особенности техники проведения эксперимента Умеет: при контроле руководителя выполнять отдельные виды эксперимента Владеет: некоторыми навыками экспериментальной работы	37-42
		Превосходный Знает: досконально все тонкости проведения эксперимента Умеет: самостоятельно осуществить экспериментальную работу	43-50

<i>Этап формирования компетенции</i>	<i>Индекс компетенции</i>	<i>Уровни освоения компетенции</i>	<i>Шкала оценивания (в баллах)</i>
		и разработать новую методику проведения эксперимента вплоть до создания новой экспериментальной установки Владеет: уверенными навыками экспериментальной работы	
Методическая работа (по заданию руководителя практики: изучение ФГОС ВО, разработка тестов по дисциплине, подготовка обзоров патентов и литературы и пр.)	ПК-19	Пороговый Знает: отдельные виды методической работы Умеет: работать с литературой и электронными источниками информации Владеет: информацией о видах учебно-методической документации для реализации образовательных программ	30-36
		Продвинутый Знает: содержание и требования ФГОС ВО для подготовки магистров направления 18.04.01 «Химическая технология» Умеет: разработать тесты и провести тестирование студентов по одной из преподаваемых на кафедре дисциплин, подготовить обзор литературы и патентов по заданию руководителя Владеет: достаточными навыками подготовки документации для реализации образовательной программы	37-42
		Превосходный Знает: всю документацию, необходимую и достаточную для реализации образовательных программ Умеет: самостоятельно разработать отдельные виды документов, необходимых для реализации образовательной программы Владеет: уверенными навыками разработки учебно-методической документации для реализации образовательных программ	43-50

Итоговая шкала оценивания

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС:	Словесное выражение
5	от 87 до 100	Отлично
4	от 73 до 86	Хорошо
3	от 60 до 72	Удовлетворительно
2	до 60	Неудовлетворительно

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Оценочные средства.

По итогам учебной практики студент представляет руководителю по практике от университета отчетную документацию:

- индивидуальное задание (Приложение 1);
- дневник (Приложение 2);
- отчет по учебной практике (Приложение 3);
- отзыв о выполнении программы практик (Приложение 4);
- путевку на прохождение практики (Приложение 5).

Тестовые задания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – это

- А) совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования
- В) рекомендации по подготовке студентов высшей школы
- С) руководство для разработки учебно-методической документации

2. Где можно получить образование по программе магистратуры?

- А) В образовательной организации высшего образования и научной организации
- В) В структурах переподготовки кадров на предприятии
- С) При самостоятельном обучении по программе магистратуры

3. Какие формы обучения предусмотрены федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 18.04.01 «Химическая технология»?

- А) очная и очно-заочная
- В) очная
- С) заочная

4. Зависит ли объем программы магистратуры по направлению подготовки 18.04.01 «Химическая технология» от формы обучения?

- А) для очной формы – 120 зачетных единиц, для очно-заочной – менее 120 зачетных единиц
- В) не зависит и составляет 120 зачетных единиц
- С) для заочной формы обучения – 60 зачетных единиц

5. Какова длительность обучения по программе магистратуры (направление подготовки 18.04.01 «Химическая технология») при очной форме обучения?
- A) 2 года
 - B) 1 год и 10 месяцев
 - C) 1 год и 11 месяцев
6. Какова длительность обучения по программе магистратуры (направление подготовки 18.04.01 «Химическая технология») при очно-заочной форме обучения по сравнению с очной формой?
- A) менее, чем 2 года
 - B) увеличивается не менее, чем на 3 месяца, и не более, чем на полгода
 - C) 2 года
7. Каков объем программы магистратуры по направлению подготовки 18.04.01 «Химическая технология», реализуемый за один учебный год, при очной форме обучения?
- A) 80 зачетных единиц
 - B) 70 зачетных единиц
 - C) 60 зачетных единиц
8. Каков объем программы магистратуры по направлению подготовки 18.04.01 «Химическая технология», реализуемый за один учебный год, при очно-заочной форме обучения?
- A) 80 зачетных единиц
 - B) определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно
 - C) 60 зачетных единиц
9. Каков срок получения образования по программе магистратуры по направлению подготовки 18.04.01 «Химическая технология» при обучении по индивидуальному учебному плану?
- A) 2 года
 - B) определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, но не более срока получения образования для соответствующей формы обучения
 - C) 2,5 года
10. На какой срок может продлиться получение образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) по программе магистратуры по направлению подготовки 18.04.01 «Химическая технология» при обучении по индивидуальному учебному плану?
- A) на три месяца
 - B) не более, чем на полгода для соответствующей формы обучения
 - C) на четыре месяца

- 11. Каков объем программы магистратуры по направлению подготовки 18.04.01 «Химическая технология», реализуемый за один учебный год, для лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов)?**
- А) 80 зачетных единиц
 - В) не более 75 зачетных единиц
 - С) определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно
- 12. Что из нижеперечисленного не относится к видам профессиональной деятельности выпускника магистратуры по направлению подготовки 18.04.01 «Химическая технология» согласно ФГОС ВО?**
- А) методы, способы и средства получения веществ и материалов с помощью физических, физико-химических и химических процессов, производство на их основе изделий различного назначения
 - В) создание, внедрение и эксплуатацию производств основных неорганических веществ, строительных материалов, продуктов основного и тонкого органического синтеза, полимерных материалов, продуктов переработки нефти, газа и твердого топлива, лекарственных препаратов
 - С) обучение персонала предприятий, учащихся ПТУ и техникумов правилам и нормам осуществления технологических процессов получения основных неорганических веществ, строительных материалов, продуктов основного и тонкого органического синтеза, полимерных материалов, продуктов переработки нефти, газа и твердого топлива, лекарственных препаратов
- 13. Что из нижеперечисленного не относится к объектам профессиональной деятельности выпускника магистратуры по направлению подготовки 18.04.01 «Химическая технология» согласно ФГОС ВО?**
- А) методы и приборы определения состава и свойства веществ и материалов
 - В) статьи, патенты, монографии, научно-техническая документация
 - С) оборудование, технологические процессы и промышленные системы получения веществ, материалов, изделий, а также системы управления ими и регулирования
- 14. На какие виды профессиональной деятельности выпускника ориентирована основная образовательная программа академической магистратуры по направлению подготовки 18.04.01 «Химическая технология»?**
- А) на научно-исследовательскую и (или) педагогическую
 - В) на научно-исследовательскую и (или) производственно-технологическую
 - С) на педагогическую и (или) организационно-управленческую
- 15. Что из нижеперечисленного относится к профессиональным задачам научно-исследовательской деятельности выпускника магистратуры по направлению подготовки 18.04.01 «Химическая технология» согласно ФГОС ВО?**
- А) разработка новых технических и технологических решений на основе результатов научных исследований в соответствии с планом развития предприятия
 - В) исследование причин брака в производстве и разработка предложений по его предупреждению и устранению
 - С) подготовка заданий на разработку проектных решений
- 16. Что из нижеперечисленного не относится к профессиональным задачам научно-исследовательской деятельности выпускника магистратуры по направлению подготовки 18.04.01 «Химическая технология» согласно ФГОС ВО?**

- А) разработка новых технических и технологических решений на основе результатов научных исследований в соответствии с планом развития предприятия
- В) исследование причин брака в производстве и разработка предложений по его предупреждению и устранению
- С) координация работ по сопровождению реализации результатов работы в производстве

17. Что из нижеперечисленного относится к профессиональным задачам производственно-технологической деятельности выпускника магистратуры по направлению подготовки 18.04.01 «Химическая технология» согласно ФГОС ВО?

- А) подготовка научно-технических отчетов, аналитических обзоров и справок
- В) исследование причин брака в производстве и разработка предложений по его предупреждению и устранению
- С) координация работ по сопровождению реализации результатов работы в производстве

18. Что из нижеперечисленного не относится к профессиональным задачам производственно-технологической деятельности выпускника магистратуры по направлению подготовки 18.04.01 «Химическая технология» согласно ФГОС ВО?

- А) подготовка научно-технических отчетов, аналитических обзоров и справок
- В) исследование причин брака в производстве и разработка предложений по его предупреждению и устранению
- С) внедрение в производство новых технологических процессов и контроль за соблюдением технологической дисциплины

19. Что из нижеперечисленного относится к профессиональным задачам организационно-управленческой деятельности выпускника магистратуры по направлению подготовки 18.04.01 «Химическая технология» согласно ФГОС ВО?

- А) адаптация современных систем управления качеством к конкретным условиям производства, осуществление технического контроля и управления качеством продукции
- В) исследование причин брака в производстве и разработка предложений по его предупреждению и устранению
- С) внедрение в производство новых технологических процессов и контроль за соблюдением технологической дисциплины

20. Что из нижеперечисленного не относится к профессиональным задачам организационно-управленческой деятельности выпускника магистратуры по направлению подготовки 18.04.01 «Химическая технология» согласно ФГОС ВО?

- А) адаптация современных систем управления качеством к конкретным условиям производства, осуществление технического контроля и управления качеством продукции
- В) исследование причин брака в производстве и разработка предложений по его предупреждению и устранению
- С) поиск оптимальных решений при создании продукции с учетом требований качества, надежности и стоимости, а также сроков исполнения, безопасности жизнедеятельности и экологической чистоты

21. Что из нижеперечисленного не относится к профессиональным задачам организационно-управленческой деятельности выпускника магистратуры по направлению подготовки 18.04.01 «Химическая технология» согласно ФГОС ВО?

- А) адаптация современных систем управления качеством к конкретным условиям производства, осуществление технического контроля и управления качеством продукции
- В) исследование причин брака в производстве и разработка предложений по его предупреждению и устранению

- С) поиск оптимальных решений при создании продукции с учетом требований качества, надежности и стоимости, а также сроков исполнения, безопасности жизнедеятельности и экологической чистоты

22. Что из нижеперечисленного относится к профессиональным задачам проектной деятельности выпускника магистратуры по направлению подготовки 18.04.01 «Химическая технология» согласно ФГОС ВО?

- А) проведение патентных исследований с целью обеспечения патентной чистоты новых проектных решений
- В) исследование причин брака в производстве и разработка предложений по его предупреждению и устранению
- С) поиск оптимальных решений при создании продукции с учетом требований качества, надежности и стоимости, а также сроков исполнения, безопасности жизнедеятельности и экологической чистоты

23. Что из нижеперечисленного не относится к профессиональным задачам проектной деятельности выпускника магистратуры по направлению подготовки 18.04.01 «Химическая технология» согласно ФГОС ВО?

- А) проведение патентных исследований с целью обеспечения патентной чистоты новых проектных решений
- В) разработка проектов технических условий, стандартов и технических описаний новых материалов и изделий
- С) поиск оптимальных решений при создании продукции с учетом требований качества, надежности и стоимости, а также сроков исполнения, безопасности жизнедеятельности и экологической чистоты

24. Что из нижеперечисленного относится к профессиональным задачам педагогической деятельности выпускника магистратуры по направлению подготовки 18.04.01 «Химическая технология» согласно ФГОС ВО?

- А) разработка новых лабораторных установок для проведения практикумов, а также учебно-методической документации для проведения занятий и методов контроля знаний обучающихся
- В) разработка проектов технических условий, стандартов и технических описаний новых материалов и изделий
- С) подготовка научно-технических отчетов, аналитических обзоров и справок

25. Что из нижеперечисленного не относится к профессиональным задачам педагогической деятельности выпускника магистратуры по направлению подготовки 18.04.01 «Химическая технология» согласно ФГОС ВО?

- А) разработка новых лабораторных установок для проведения практикумов, а также учебно-методической документации для проведения занятий и методов контроля знаний обучающихся
- В) проведение лабораторных и практических занятий
- С) подготовка научно-технических отчетов, аналитических обзоров и справок

26. Может ли организация, осуществляющая образовательную деятельность дополнить набор компетенций выпускников магистратуры по направлению подготовки 18.04.01 «Химическая технология» согласно ФГОС ВО?

- А) Может только на конкретные области знания

- В) Может только на конкретный (конкретные) вид (виды) деятельности
- С) Может на конкретные области знания и (или) на конкретный (конкретные) вид (виды) деятельности с учетом направленности программы

27. Из каких частей состоит структура программы магистратуры по направлению подготовки 18.04.01 «Химическая технология» согласно ФГОС ВО?

- А) базовой и вариативной
- В) основной и вспомогательной
- С) главной и второстепенной

28. С какой целью в структуре программы магистратуры по направлению подготовки 18.04.01 «Химическая технология» включена вариативная часть согласно ФГОС ВО?

- А) для реализации программ различной направленности в рамках одного направления подготовки
- В) для того, чтобы учесть индивидуальные интересы студента
- С) для возможности осуществлять более углубленную подготовку магистров

29. Из каких блоков состоит программа магистратуры по направлению подготовки 18.04.01 «Химическая технология» согласно ФГОС ВО?

- А) блок 1 – дисциплины, блок 2 – практики, блок 3 – государственная итоговая аттестация
- В) блок 1 – дисциплины, блок 2 – научно-исследовательская работа, блок 3 – государственная итоговая аттестация
- С) блок 1 – дисциплины; блок 2 – практики, в том числе научно-исследовательская работа; блок 3 – государственная итоговая аттестация

30. Какой предусмотрен объем (в зачетных единицах) блоков программ магистратуры по направлению подготовки 18.04.01 «Химическая технология» согласно ФГОС ВО?

- А) блок 1 (дисциплины) – 60 зачетных единиц, блок 2 (практики, в том числе научно-исследовательская работа) – 48 зачетных единиц и блок 3 (государственная итоговая аттестация) – 12 зачетных единиц
- В) блок 1 – 60 зачетных единиц, блок 2 – 50 зачетных единиц, блок 3 – 10 зачетных единиц
- С) блок 1 – 60 зачетных единиц; блок 2 – 51-54 зачетные единицы; блок 3 – 6-9 зачетных единиц

31. Какие дисциплины являются обязательными для освоения обучающимися в магистратуре по направлению подготовки 18.04.01 «Химическая технология» согласно ФГОС ВО?

- А) все дисциплины учебного плана
- В) дисциплины, относящиеся к базовой части программы магистратуры
- С) дисциплины вариативной части программы магистратуры

32. Кто определяет набор дисциплин базовой части программы для обучающихся в магистратуре по направлению подготовки 18.04.01 «Химическая технология» согласно ФГОС ВО?

- А) сама образовательная организация
- В) министерство науки и образования РФ
- С) дисциплины прописаны в ФГОС ВО

- 33. Кто определяет набор дисциплин вариативной части программы для обучающихся в магистратуре по направлению подготовки 18.04.01 «Химическая технология» согласно ФГОС ВО?**
- А) сама образовательная организация
 - В) министерство науки и образования РФ
 - С) дисциплины прописаны в ФГОС ВО
- 34. Что представляет собой учебная практика по направлению подготовки 18.04.01 «Химическая технология» согласно ФГОС ВО?**
- А) практика по месту подготовки магистерской диссертации
 - В) практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
 - С) практика по освоению методик проведения эксперимента и обработки полученных результатов
- 35. Каковы способы проведения учебной и производственной практик предусмотрены по направлению подготовки 18.04.01 «Химическая технология» согласно ФГОС ВО?**
- А) стационарная
 - В) стационарная и выездная
 - С) выездная
- 36. Является ли обязательной преддипломная практика по направлению подготовки 18.04.01 «Химическая технология» согласно ФГОС ВО?**
- А) да, если практика осуществляется на предприятии или в исследовательской лаборатории другого учреждения
 - В) нет, если для выполнения магистерской диссертации созданы все условия на рабочем месте магистранта
 - С) преддипломная практика является обязательной и необходима для выполнения выпускной квалификационной работы
- 37. Какой вид практик допускается проводить в структурных подразделениях образовательной организации по направлению подготовки 18.04.01 «Химическая технология» согласно ФГОС ВО?**
- А) стационарную
 - В) учебную и (или) производственную
 - С) только учебную
- 38. Какой объем освоения дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» допускается для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по направлению подготовки 18.04.01 «Химическая технология» согласно ФГОС ВО?**
- А) не более 50%
 - В) не менее 50%
 - С) не менее 30%
- 39. Какой объем часов по Блоку 1 «Дисциплины» отводится на занятия лекционного типа по направлению подготовки 18.04.01 «Химическая технология» согласно ФГОС ВО?**

- А) не более 50% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого Блока
- В) не более 30% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого Блока
- С) не более 20% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого Блока

40. Каковы требования ФГОС ВО по направлению подготовки 18.04.01 «Химическая технология» к обеспеченности со стороны ВУЗа доступа магистра к электронным источникам информации, в т.ч. сети Интернет?

- А) доступ обучающегося с территории образовательной организации, кроме времени проведения контрольных работ, коллоквиумов, экзаменов, тестового контроля
- В) неограниченный индивидуальный доступ обучающегося с территории образовательной организации и вне ее
- С) доступ обучающегося с территории образовательной организации (читальные залы библиотеки) по предварительной записи

41. Что из нижеперечисленного не должна обеспечивать электронная информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, согласно ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 18.04.01 «Химическая технология»?

- А) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным источникам информации, указанным в рабочих программах
- В) фиксацию результатов промежуточной аттестации студентов и их результатов по освоению основной образовательной программы
- С) отчет преподавателей по оцениванию знаний студента

42. Форма получения образования, где в ходе образования постоянно существует связь «обучаемый-преподаватель» называется:

- А) самообразование
- В) очная
- С) заочная

43. Образовательные программы разрабатываются на основе:

- А) концепции образования
- В) закона об образовании
- С) образовательного стандарта

44. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:

- А) решение проблемы
- В) частично-поисковый метод
- С) демонстрация

45. Впервые термин «дидактика» ввел:

- A) Я.А. Коменский
- B) Ж.Ж. Руссо
- C) И.Г. Песталоцци

46. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:

- A) эксперимент
- B) наблюдение
- C) измерение

47. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:

- A) зачем учить
- B) чему учить
- C) как учить

48. Наглядные методы обучения условно можно разделить на 2 группы:

- A) иллюстрация и демонстрация
- B) беседа и демонстрация
- C) семинар и наблюдение

49. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:

- A) доступности
- B) систематичности и последовательности
- C) наглядности

50. Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов — это:

- A) педагогическая диагностика
- B) педагогический анализ
- C) педагогический мониторинг

51. Основной метод воспитания — это:

- A) убеждение
- B) приучение
- C) пример

52. Воспитательный процесс — это:

- A) взаимодействия
- B) действия
- C) воздействия

53. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:

- A) психологический подход
- B) индивидуальный подход
- C) комплексный подход

54. Правило «От легкого к трудному» относится к принципу:

- А) научности
- В) последовательности и систематичности
- С) доступности

55. Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:

- А) взаимоотношения преподавателей и обучающихся
- В) влияние на воспитанника через коллектив
- С) влияние на волю, сознание и поведение обучающегося

56. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности — это:

- А) нравственное воспитание
- В) эстетическое воспитание
- С) умственное воспитание

57. Мониторинг — это:

- А) углубленное изучение какого-либо процесса, в частности процесса обучения
- В) наблюдение, оценка и прогноз какого-либо процесса, в частности процесса обучения
- С) последовательный систематический анализ какого-либо процесса, в частности процесса обучения

58. Установите последовательность этапов организации проблемного обучения:

- а) рефлексия
- б) введение в проблемную ситуацию
- в) актуализация знаний и умений обучающихся, требуемых для решения поставленной проблемной ситуационной задачи
- г) проверка приведенного решения
- д) выдвижение гипотезы

- А) б, в, г, д, а
- В) б, д, в, г, а
- С) а, б, в, г, д

59. Какие проблемы не изучает педагогика?

- А) сущность и закономерности развития и формирования личности и их влияние на воспитание
- В) влияние домашних условий на возможности полноценного обучения
- С) цели и содержание воспитания

60. Что изучает общая педагогика?

- А) основные закономерности воспитания
- В) развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи
- С) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах

61. Что изучает история педагогики?

- A) основные закономерности воспитания
- B) развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи
- C) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах

62. Что изучает сравнительная педагогика?

- A) закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходств и отличий
- B) принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии
- C) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах

63. Что изучает возрастная педагогика?

- A) принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности
- B) принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии
- C) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах

64. Что изучает специальная педагогика?

- A) принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности
- B) принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии
- C) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах

65. Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека – это...

- A) развитие
- B) воспитание
- C) образование

66. Процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и обучающихся – это...

- A) развитие
- B) воспитание
- C) обучение

67. Родоначальник педагогики в Древней Греции

- A) Платон
- B) Аристотель
- C) Сократ

68. Мыслитель-гуманист, философ, выдающийся педагог, создавший стройную педагогическую систему, прогрессивную по своему содержанию и актуальную до сих пор

- А) Ян Амос Коменский
- В) Джон Локк
- С) Жан-Жак Руссо

69. Метод, к которому относят применение изученного на основе образца или правила. Деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняете по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных сходных с показанным образцом, ситуациях

- А) Репродуктивный
- В) Эвристический
- С) Объяснительно-иллюстративный

70. Метод, при котором обучающиеся получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в «готовом» виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, студенты остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления. В вузе данный метод находит самое широкое применение для передачи большого массива информации

- А) Репродуктивный
- В) Эвристический
- С) Объяснительно-иллюстративный

71. Педагогика – это:

- А) наука о передаче данных
- В) наука об образовании
- С) наука о воспитании

72. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

- А) воспитание, обучение подрастающего поколения
- В) познание законов воспитания, вооружение педагогов- практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса
- С) изучение воспитания как фактора духовного развития людей

73. Что определило развитие педагогики как науки?

- А) прогресс науки и техники
- В) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
- С) повышение роли воспитания в общественной жизни

74. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки это:

- А) обучение
- В) знания
- С) жизненный опыт

75. Целью воспитания является:

- А) Ориентация на ценности, которые будут приоритетны для человека
- В) Развитие чувств, интуиции, воспитание души

С) Развитие человеческого «Я»

76. Традиционными методами исследования в педагогике являются:

- А) Мониторинг и контент-анализ
- В) Ролевые игры
- С) Наблюдение и изучение опыта

77. Отраслью педагогики не является:

- А) Эстетика
- В) Коррекционная педагогика
- С) Тифлопедагогика

78. Основу обучения составляют:

- А) Преемственность и передача накопленного опыта от старших поколений к младшим
- В) Самообучение, самовоспитание и самоактуализация
- С) Знания, умения и навыки

79. Педагогический процесс – это:

- А) система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития
- В) процесс формирования социально адаптированной личности
- С) совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращался в качества формируемого человека

80. Определяющим фактором при постановке цели воспитания является:

- А) уровень развития педагогической науки и практики
- В) идеология и политика государства
- С) потребности общества

81. Специфической характеристикой тестирования является:

- А) индивидуальный подход в подборе заданий
- В) глубина полученных результатов процедуры
- С) стандартизация процедуры

82. Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным, – это:

- А) приём
- В) умение
- С) навык

83. Начальным источником всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле является:

- А) воображение
- В) ощущение
- С) мышление

84. К собственно педагогическим методам исследования относятся:

- A) наблюдение и реферирование
- B) наблюдение и анализ продуктов деятельности
- C) наблюдение и социометрия

85. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется:

- A) профессией
- B) специализацией
- C) квалификацией

86. Гуманизм, отзывчивость, справедливость, достоинство, стыд являются проявлениями ... чувств

- A) этических
- B) интеллектуальных
- C) эстетических

87. Привлечение внимание обучающихся к излагаемому материалу при помощи риторического вопроса относится к ... способу.

- A) невербальному
- B) вербальному
- C) смешанному

88. Невербальная коммуникация – это процесс общения с помощью:

- A) языка
- B) письма
- C) мимики и жестов

89. Исходная концептуальная схема, ведущая идея, модель постановки и решения проблем, господствующая в течении определенного периода – это:

- A) концепция
- B) доктрина
- C) парадигма

90. Целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и обучающегося), имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности обучающихся – это:

- A) технология
- B) проект
- C) образовательная технология

91. Принципы обучения – это:

- A) приемы работы по организации процесса обучения

- В) основные положения теории обучения
- С) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий

92. Обучение должно носить ... характер.

- А) творческий, личностный
- В) индивидуальный
- С) полисубъектный

93. Образование – это:

- А) результат процессов социализации и адаптации
- В) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий
- С) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям

94. Дидактика – это:

- А) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах
- В) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения
- С) система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков и способов мышления

95. Обучение – это:

- А) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели
- В) наука о получении образования
- С) упорядоченное взаимодействие педагога с обучающимися, направленное на достижение поставленной цели

96. Форма организации обучения – это:

- А) то, как организуется процесс обучения
- В) то, где организуется процесс обучения
- С) то, для кого организуется процесс обучения

97. Педагогическая технология – это:

- А) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями
- В) инструментарий достижения цели обучения
- С) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями

98. Методы обучения – это:

- А) способы совместной деятельности преподавателя и обучающихся, направленные на решения задач обучения
- В) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности обучающихся

С) средства самообучения и взаимообучения

99. Какое понятие (термин) не является понятием теории обучения?

- А) мотивация
- В) умения
- С) навыки

100. Контроль – это:

- А) механизм проверки знаний, умений, навыков обучающихся
- В) это обратная связь преподавателя с обучающимся в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон (и преподавателя, и обучающегося) по оптимизации всех звеньев учебного процесса
- С) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме

Ответы на тесты

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	А	21	В	41	С	61	В	81	С
2	А	22	А	42	В	62	А	82	С
3	А	23	С	43	С	63	С	83	В
4	В	24	А	44	А	64	В	84	А
5	А	25	С	45	А	65	А	85	С
6	В	26	С	46	В	66	С	86	А
7	С	27	А	47	С	67	С	87	В
8	В	28	А	48	А	68	А	88	С
9	В	29	С	49	С	69	А	89	С
10	В	30	С	50	А	70	С	90	С
11	В	31	В	51	А	71	С	91	В
12	С	32	А	52	В	72	В	92	А
13	В	33	А	53	А	73	С	93	В
14	А	34	В	54	В	74	В	94	А
15	А	35	В	55	В	75	А	95	С
16	В	36	С	56	А	76	С	96	В
17	А	37	В	57	В	77	А	97	А
18	А	38	С	58	В	78	А	98	А
19	А	39	С	59	В	79	А	99	А
20	В	40	В	60	А	80	В	100	В

Требования к оформлению документации.

Студенты при прохождении учебной практики обязаны вести дневник по установленной форме.

В дневник записывается календарный план прохождения практики (в соответствии с содержанием практики и индивидуальным заданием). В дальнейшем в дневник записываются все реально выполняемые студентом виды работ. Записи в дневнике делаются каждый день. В конце учебной практики студенту необходимо предоставлять дневник на просмотр и подпись руководителю практики.

Дневник должен быть оформлен надлежащим образом. Студент заносит полную информацию соответственно указанным графам (Приложение 2). В графу «Краткое содержание

работы» заносится информация о деятельности обучающегося во время учебной практики.

По окончании периода учебной практики студент подает дневник на подпись руководителю практики и проставляет печать КНИТУ. Дневник по окончании периода прохождения учебной практики сдается вместе с отчетом по учебной практике на кафедру.

Результаты учебной практики студент обобщает в виде письменного отчета. Отчет по учебной практике является основным документом студента, отражающим, выполненную им работу, приобретенные им компетенции.

Отчет составляется в соответствии с индивидуальным заданием.

Основные этапы выполнения отчета по учебной практике:

1. Обсуждение с руководителем индивидуального задания по практике.
2. Выполнение экспериментальной части работы по практике.
3. Выполнение методической части работы по практике.
4. Оформление отчета по практике

4 Процедура оценивания

Аттестация по итогам учебной практики осуществляется после сдачи документов по учебной практике и фактической оценки руководителя уровня освоенности компетенций студента. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

При оценке итогов учебной практики студента, учитываются содержание и правильность оформления студентом дневника и отчета по учебной практике, отзыв руководителя по учебной практике, результаты тестирования.

Критерии дифференцированной оценки по итогам учебной практики:

- оценка «отлично» - выставляется студенту, если он своевременно в установленные сроки представил на кафедру оформленные в соответствии с требованиями дневник, отчет об учебной практике; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя практики; изложил в отчете в полном объеме вопросы по всем разделам учебной практики; во время тестирования правильно ответил на 70-80% вопросов;
- оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он своевременно в установленные сроки представил на кафедру дневник, отчет по учебной практике; имеет отличную/хорошую характеристику (отзыв) от руководителя по практике; в отчете в полном объеме осветил вопросы по разделам учебной практики; но получил незначительные замечания по оформлению отчетных документов и/или во время тестирования ответил на 50-60 % вопросов;
- оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, если он своевременно в установленные сроки представил на кафедру ИХТ, дневник, отчет по учебной практике; но получил существенные замечания по оформлению отчетных документов, в отчете не в полном объеме осветил вопросы по разделам практики и/или во время тестирования ответил на 30-40% вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, отсутствующему на закрепленном рабочем месте базы практики и/или не выполнившему программу учебной практики, и/или получившему отрицательный отзыв о работе, и/или ответившему менее чем на 30% вопросов тестов.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Казанский национальный исследовательский технологический университет
Факультет ТПСПК

Кафедра технологии пластических масс

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Студента _____
(Ф.И.О.)

Зав. каф. _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

Задание принял _____
(подпись)

(Ф.И.О.)



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Казанский национальный исследовательский технологический университет

ДНЕВНИК
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Студента: _____

Направление подготовки: 18.04.01 «Химическая технология»

Программы подготовки: «Химия высокомолекулярных соединений»,
«Пластические массы», «Полимерные пленочные материалы и искусственная
кожа», «Антикоррозионная защита газопроводов»

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная

Факультет: технологии, переработки и сертификации пластмасс и композитов

Кафедра: "Технологии пластических масс"

Казань, 201_ г

УЧЕТ РАБОТЫ СТУДЕНТА

ДАТА	ВРЕМЯ	КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Проверил руководитель практики:

(должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

М.П.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический
университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

Кафедра [технологии пластических масс](#)

ОТЧЕТ

о выполнении учебной практики

Студент группы _____
(подпись) (дата) (ФИО)

Руководитель учебной
практики _____
(подпись) (дата) (ФИО)

Отчет сдан _____
(дата)

оценка _____



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Казанский национальный исследовательский технологический университет

ОТЗЫВ о выполнении учебной практики

Тема

работы

Студент/ка _____

Группа _____

Факультет технологии, переработки и сертификации пластмасс и композитов

Кафедра _____

Направление подготовки: 18.04.01 «Химическая технология»

Программы подготовки: «Химия высокомолекулярных соединений»,
«Пластические массы», «Полимерные пленочные материалы и искусственная кожа», «Антикоррозионная защита газопроводов»

Руководитель по практике _____
(Фамилия, И.О., место работы, должность, ученое звание, степень)

Оценка уровня соответствия компетенциям ФГОС ВО подготовленности магистра по учебной практике

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Освоен превос- ходный уровень компетен- ций	Освоен продви- нутый уровень компетен- ций	Освоен порого- вый уро- вень ком- петенций	Не освоен порого- вый уро- вень ком- петенций
Выполнение ин- дивидуального задания экспери- ментального ха- рактера	способность и готовность к созданию новых экспе- риментальных установок для проведения лабора- торных практикумов (ПК-18)				
Методическая ра- бота (по заданию руководителя практики: изуче- ние ФГОС ВО, разработка тестов по дисциплине, подготовка обзо-	готовностью к разработке учебно-методической до- кументации для реализа- ции образовательных программ (ПК-19)				

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Освоен превос- ходный уровень компетен- ций	Освоен продви- нутый уровень компетен- ций	Освоен порого- вый уро- вень ком- петенций	Не освоен порого- вый уро- вень ком- петенций
ров патентов и ли- тературы и пр.)					

Отмеченные достоинства: _____

Отмеченные недостатки: _____

Заключение: _____

Оценка: «_____»

Руководитель учебной практики:

_____ (должность) _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

М.П.

Казанский национальный исследовательский технологический университет

П У Т Е В К А
на учебную практику

Студент(ка) _____ гр. № _____
Факультета _____
Специальности _____
В соответствии с договором № _____ от _____ 20__ г.
Направляется для прохождения _____ практики
с _____ по _____
в _____
(наименование предприятия)

М. П.

Декан

Заведующий кафедрой

(Подпись)

(Подпись)

Прибыл на практику

Выбыл с практики

_____ 20__ г.

_____ 20__ г.

М.П. _____

М.П. _____

Инструктаж на рабочем месте проведен _____ 20__ г.

(подпись должностного лица, проводившего инструктаж)

Отзыв о работе практиканта _____

Оценка по практике _____

Руководитель практики
от предприятия

Руководитель практики
от кафедры

(подпись)

(подпись)

Лист переутверждения рабочей программы

Рабочая программа по дисциплине «Учебная практика», преподаваемая для бакалавров направления 18.03.01 «Химическая технология» (профиль «Технология и переработка полимеров», академический бакалавриат, очная форма обучения), пересмотрена на заседании кафедры технологии пластических масс

№ п/п	Дата пере- утвержде- ния РП (протокол заседания кафедры №2 от 10.09.2019)	Нали- чие изме- нений	Наличие измене- ний в списке литера- туры	Подпись разра- ботчика РП	Подпись заве- дующе- го ка- федрой	Подпись заве- дующего учебно- производственной практикой
1	Для набора 2019 года	нет	нет			