

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

А.В. Бурмистров

«28» сентября 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине Б1.В.ОД.1 «Правовые основы образования»

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль подготовки бакалавров Химическое производство

Квалификация выпускника Бакалавр (академический бакалавриат)

Форма обучения заочная

Институт, факультет ИУИ, ФСТС

Кафедра-разработчик рабочей программы «Правоведение»

Курс 2, семестр 4

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	4	0.09
Практические занятия	4	0.09
Самостоятельная работа	96	2.7
Форма аттестации	Зачет, к.р. 4	0,09
Всего	108	3

Казань, 2018г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования № 1085 от 01.10.2015 по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», по профилю «Химическое производство», на основании учебного плана набора обучающихся 2017, 2018 года.

Разработчик программы:

Заведующий кафедрой правоведения



С.В.Барабанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Правоведения», протокол от «29» июня 2018 г. № 8

Заведующий кафедрой



С.В.Барабанова

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методической комиссии ФСТС от «03» июня 2018г.
№ 9

Председатель комиссии, профессор

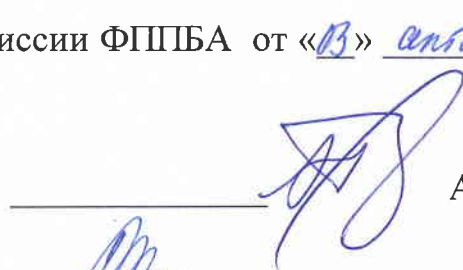


Н.Ш. Валеева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания методической комиссии ФПБА от «13» апреля 2018 г.
№ 4

Председатель комиссии, профессор



А.Р.Тузиков

Начальник УМЦ



Л.А. Китаева

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Правовые основы образования»

Являются:

получение, углубление и расширение обучающимися первичных знаний о праве и образовании как объекте правового регулирования;

знакомство с основными правовыми нормами, действующими в сфере образования в России и в мире, с правовыми основами профессионально-педагогической деятельности;

формирование у студентов целостного представления о государственной политике в сфере образования, квинтэссенцией которой является современное законодательство об образовании.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовые основы образования» относится к обязательной дисциплине вариативной части ОП и формирует у бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» набор знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для выполнения образовательно-проектировочной, организационно-технологической деятельности.

Для успешного освоения дисциплины «Правовые основы образования» бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» должен освоить материал предшествующих дисциплин:

- а) введение в профессионально-педагогическую специальность;
- б) общая и профессиональная педагогика.

Дисциплина «Правовые основы образования» является предшествующей и необходима для успешного усвоения последующих дисциплин:

- а) инновационные процессы в образовании;
- б) результаты интеллектуальной деятельности.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Правовые основы образования» могут быть использованы при прохождении *учебной, производственной, преддипломной, педагогической* практик, в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК – 7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ПК-3 способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО

ПК-4 способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе

ПК-7 готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные нормативные правовые акты: в сфере образования, в сфере труда, промышленной и экологической безопасности;
- права, свободы и ответственность участников образовательного процесса; способы и механизмы защиты нарушенных прав в области образования;
- порядок организации и осуществления учебно-воспитательной и научно-педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях профессионального и высшего образования;

уметь:

- использовать нормативные акты;
- составлять правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;
- организовать профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с действующим законодательством;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере;

владеть: навыками разъяснения содержания действующего законодательства в сфере образования, труда, промышленной и экологической безопасности и технологиями применения действующих норм права в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины «Правовые основы образования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Информационные и другие образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по разделам
			Лекции	Семинар (Практические занятия, лабораторные практикумы)	Лабораторные работы	СРС			
1	Правовые основы образо-	4	4	4		96		Презентации, электронные информаци-	Доклад, тесты, задачи, к.р.

	вания						онные ресурсы	
	ИТОГО:		4	4		96		
Форма аттестации						4		Зачет, к.р.

5. Содержание лекционных занятий по темам с указанием формируемых компетенций и используемых инновационных образовательных технологий

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы о/з	Тема лекционного занятия	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Правовые основы образования	1	Тема 1. Государственное регулирование образования в Российской Федерации.	Обеспечение конституционного права на высшее образование в Российской Федерации. Система образования в РФ. Принципы государственной политики в образовании. Государственно-общественный характер управления образованием. Разграничение компетенции и делегирование полномочий в сфере образования. Международное сотрудничество в сфере образования. Конституция РФ - правовая основа государственной политики в сфере образования. Общая характеристика Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Программы и концепции как отражение государственной политики в области образования. Роль Болонского соглашения в трансформации российского образования.	ОК-7 ПК-4
		1	Тема 2. Правовое регулирование образовательной и научно-исследовательской деятельности	Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные программы. Формы получения образования. Общие требования к организации образовательного процесса. Сетевое взаимодействие. Особенности обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов. Документы об образовании и (или) о квалификации. Порядок получения высшего и дополнительного профессионального образования. Платные образовательные услуги. Научная работа как составная часть учебно-воспитательного процесса. Формы научной и научно-производственной деятельности в образовании. Правовое регулирование выполнения научно-исследовательских работ и коммерциализации разработок. Защита интеллектуальной собственности в образовании.	ОК-7 ПК-3 ПК-4

		2	Тема 3. Права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений	Образовательные правоотношения. Субъекты образовательной деятельности. Нормы права и нормы морали как регуляторы педагогической деятельности. Особенности замещения должностей научно-педагогических работников в вузе. Аттестация научно-педагогических работников. Рабочее время и время отдыха преподавателей. Основные права, обязанности и ответственность преподавателя. Академические свободы. Правовой статус студентов и слушателей. Свобода научного и педагогического творчества – конституционное право преподавателя. Гражданский кодекс РФ о правовой защите результатов творческой деятельности и средств индивидуализации. Интеллектуальная собственность и авторские права в системе образования. Виды правонарушений в сфере образования. Ответственность за правонарушения. Рассмотрение споров участников образовательных правоотношений. Комиссия по урегулированию разногласий. Проблемы формирования антикоррупционной культуры преподавателя. Противодействие коррупции и ее роль в гармонизации внутривузовских отношений.	ПК-3 ПК-4 ПК-7

6. Содержание семинарских, практических занятий

Целью проведения семинарских занятий является формирование соответствующих компетенций и развитие навыков использования и применения правовой информации и нормативных правовых актов

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема семинара, практического занятия, лабораторного практикума	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Правовые основы образования	1	Государственное регулирование образования в Российской Федерации.	Государственная политика в сфере образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как основа правового регулирования образования и науки. Нормы права и нормы морали как регуляторы педагогической деятельности.	ОК-7 ПК-4

				Формирование практических навыков использования нормативных правовых актов. Работа со справочно-информационной системой «Консультант-плюс», с текстами ФЗ «Об образовании в РФ» и иных нормативных правовых актов сферы образования	
		2	Правовое регулирование образовательной деятельности	Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные программы. Формы получения образования. Общие требования к организации образовательного процесса. Особенности обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Особенности организации учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ОК-7 ПК-3
		1	Права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений	Компетенция образовательной организации. Открытость и подотчетность. Устав вуза, Правила внутреннего распорядка и другие локальные нормативные акты образовательной организации как нормативная основа управленческих процедур. Право на занятие должностей педагогических работников в вузе. Аттестация педагогических работников. Рабочее время и время отдыха. Основные права, обязанности и ответственность педагогических работников. Правовой статус обучающихся. Виды правонарушений в сфере образования. Ответственность за правонарушения. Рассмотрение споров участников образовательных правоотношений. Комиссия по урегулированию разногласий.	ОК-7 ПК-4 ПК-7

7. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

8. Самостоятельная работа бакалавра

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Формируемые компетенции
1	Государственное регулирование образования в Российской Федерации	8	Подготовка докладов. Изучение теоретического материала и нормативных правовых актов.	ОК-7 ПК-4
2	Правовое регулирование образовательной деятельности	8	Подготовка докладов. Изучение теоретического материала и нормативных правовых актов. Выполнение тестов, решение задач	ОК-7 ПК-3 ПК-4
3	Управление образованием в Российской Федерации. Лицензирование, аккредитация и контроль качества образования	8	Подготовка докладов. Изучение теоретического материала и нормативных правовых актов. Выполнение тестов, решение задач	ОК-7 ПК-3 ПК-4
4	Правовые основы управления образовательной организацией	8	Подготовка докладов. Изучение теоретического материала и нормативных правовых актов. Выполнение тестов, решение задач	ОК-7 ПК-4 ПК-7
5	Права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений	10	Подготовка докладов. Изучение теоретического материала и нормативных правовых актов. Выполнение тестов, решение задач	ОК-7 ПК-4 ПК-7
6	Особенности получения образования обучающимися из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	10	Подготовка докладов. Изучение теоретического материала и нормативных правовых актов.	ОК-7 ПК-3 ПК-4
7	Основные требования к организации приема в образовательные организации	8	Подготовка докладов. Изучение теоретического материала и нормативных правовых актов. Выполнение тестов, решение задач	ОК-7 ПК-4
8	Порядок проживания в общежитии	6	Подготовка докладов. Изучение теоретического материала и нормативных правовых актов.	ОК-7 ПК-4 ПК-7
9	Договор об образовании	8	Изучение теоретического материала и нормативных правовых актов. Составление договора	ОК-7 ПК-4
10	Документы об образовании	8	Подготовка докладов. Изучение теоретического материала и нормативных правовых актов. Решение задач	ОК-7 ПК-3 ПК-4
11	Виды дополнительного образования	6	Изучение теоретического материала и нормативных правовых актов. Составление договора	ОК-7 ПК-4
12	Формирование стандартов антикоррупционного поведения в образовательных организациях. Мораль и этика педагогического работника	8	Подготовка докладов. Изучение теоретического материала и нормативных правовых актов.	ОК-7 ПК-4 ПК-7

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний

При оценке результатов деятельности обучающихся по дисциплине «правовые основы образования» используется рейтинговая система. Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля. Максимальное и минимальное количество баллов по различным видам учебной работы описано в положении о рейтинговой системе.

При изучении дисциплины предусматривается выполнение тестов, решение задач, представление контрольной работы и зачет. За эти контрольные точки студент может получить минимальное и максимальное количество баллов (см. таблицу).

<i>Оценочные средства</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Min, баллов</i>	<i>Max, баллов</i>
<i>Доклад</i>	<i>1</i>	<i>10</i>	<i>20</i>
<i>Контрольная работа</i>	<i>1</i>	<i>40</i>	<i>60</i>
<i>Тесты</i>	<i>2</i>	<i>5</i>	<i>10</i>
<i>Задача</i>	<i>1</i>	<i>5</i>	<i>10</i>
<i>Итого:</i>		<i>60</i>	<i>100</i>

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации разрабатываются согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформляются отдельным документом.

11. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

11.1 Основная литература

При изучении дисциплины «Правовые основы образования» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу.

Основные источники информации	Количество экземпляров
1. Артемьева И.В., Трошкина Т.Н. Лекции по образовательному праву: учебное пособие. М.: ФЦОЗ, 2012.	12 экз. на кафедре
2. Капустин А.Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности / А.Я. Капустин.- М.: Издательство Юрайт, 2015. – 382 с.	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.277060CB-CD1E-42EE-933E-F6F97703C9DE&type=c_pub . доступ из любой точки интернета после

	регистрации с IP- адресов КНИТУ
3. Авдийский В.И. Правоведение / В.И. Авдийский.- М.: Издательство Юрайт, 2015.- 421 с.	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.F0A905AB-2B95-4C9F-ABB2-1CA05037389A&type=c_pub . доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ
4. Конин Н.М. Административное право/ Н.М. Конин.- М.: Издательство Юрайт, 2015.- 574 с.	ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/viewer/929165FA-9424-4FC6-9DF6-126586746C49#page/1 доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ.
5. Образовательное право: учебник. Под ред. А.Н. Кузибецкого. М.: 2015. - 256 с.	12 экз. на кафедре
6. В.И. Шкатулла. Образовательное право: учебник для вузов. М.: 2016. - 774 с.	12 экз. на кафедре
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ	50 экз. в библиотеке ИДПО

10.2 Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Количество экземпляров
1. А.Ю. Александров, С.В. Барабанова, С.Б. Верещак, О.А. Иванова. Управление системой высшего образования в Российской Федерации: организационно-правовые аспекты: монография. М.: ФЦОЗ. 2017. – 196 с.	1 экз. на кафедре
2. Образовательное законодательство России: новая веха развития: монография. Под ред. Н.В. Путило, Н.С. Волковой. М.: Юриспруденция, 2015. – 480 с.	1 экз. на кафедре
3. Кулапов В.Л. Теория государства и права/ М.: Кнорус, 2014. - 380 с. Кулапов В.Л. Теория государства и права (для бакалавров) – М.: Кнорус, 2017.–380	1 экз. на кафедре ЭБС book.ru http://www.book.ru/book/920405

с.	<u>доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ</u>
4. Зыкина Т.А. Правоведение/ Яшин, Евгений Вячеславович. - Архангельск: 2013. - 94 с.	1 экз. в УНИЦ КНИТУ
6. Конституция Республики Татарстан/ Казань: Новое знание, 2013.- 36 с.	5 экз. на кафедре
7. Конституция Российской Федерации/ Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 60 с.	2 экз. на кафедре
8. Дерек Бок. Университеты в условиях рынка. Коммерциализация высшего образования/ Дерек Бок. - М., Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 320 с.	2 экз. в библиотеке ИДПО
9. Кодекс РФ об административных правонарушениях . М.: 2017. Шитова М.А. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. [Электронный ресурс]: IEXT-справочник / М.А. Шитова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Эксмо, 2012. — 784 с.	ЭБС IPRBooks http://www.iprbookshop.ru/4987.html доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ.
10. Бухарова Г.Д. Системы образования: учебное пособие. / Бухарова Г.Д., Арефьев О.Н., Старикова Л.Д. - Ростов-на-Дону, Феникс. 2008. - 477 с.	2 экз. в библиотеке ИДПО

10.3 Электронные источники информации

При изучении дисциплины Б1.В.ОД.1 «Правовые основы в образовании» использование электронных источников информации:

1. ЭБС «Юрайт» Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
2. ЭБС «Znaniyum.com» Режим доступа: <http://znaniyum.com>
3. ЭБС «ЛАНЬ» Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
4. ЭБС ВООК Режим доступа: <http://www.book.ru>
5. ЭБ УНИЦ КНИТУ Режим доступа: <http://ft.kstu.ru/ft/>
6. Электронный каталог УНИЦ КНИТУ – Режим доступа: [http:// ruslan.kstu.ru/](http://ruslan.kstu.ru/)
7. Научная Электронная Библиотека (НЭБ) Режим доступа: <http://elibrary.ru>
8. Журнал «Вестник МГУ: Право
http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
9. Журнал «Дополнительное профессиональное образование в стране и мире»
<http://elibrary.ru>
10. Журнал «Вестник Казанского технологического университета»:
<http://elibrary.ru>

11. Журнал «Государство и право»:
http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
12. Журнал «Право и образование» <http://www.edit.muh.ru/content/index.htm>
13. Журнал «Высшее образование в России» <http://www.vovr.ru/>
14. Справочно-информационная система нормативных правовых актов «Консультант-плюс» www.consultant.ru

Согласовано:

Зав. сектором ОКУФ



Усольцева И.И.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В рамках изучения данной дисциплины используются:

мультимедийные образовательные технологии: интерактивные лекции (презентации) с использованием программы MS PowerPoint в сочетании с анимацией и звуковым сопровождением; просмотр видеороликов по отдельным пунктам тем занятий, использование электронных пособий; использование СИС «Консультант плюс»

13. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 4 часа.

В процессе обучения проводятся лекции и семинарские занятия с использованием интерактивных методов для практического закрепления полученных знаний. При проведении семинарских (практических) занятий главное внимание уделяется решению спорных ситуаций и обсуждению тем, затронутых на лекциях. Основная форма проведения семинарских занятий – дискуссии, обсуждения, решение задач и мини-кейсов.

Активно используются небольшие письменные задания (тесты), направленные на выявление остаточных знаний у обучающихся.

Большое внимание уделяется самостоятельному освоению материала учебного курса слушателями. С этой целью студентам будет предложено самостоятельное ознакомление с соответствующими законодательными и иными нормативными правовыми актами, статьями и монографиями российских и зарубежных авторов, посвященных самым важным проблемам изучаемого курса. В течение семестра студенты должны также написать один реферат (объем 10-12 стр.) на одну из выбранных тем.

При реализации различных видов учебной работы используются следующие виды образовательных технологий:

1. *Интерактивное выступление*, т.е. включение в выступление элементов диалога, комментариев и толкования выступления специалиста практика, использование наглядных пособий.

2. *Наглядные пособия* - схема, чертеж, таблица, диаграмма, рисунок, фотография, тематические презентации, видеозапись, любые предметы, относящиеся к теме выступления. В качестве «наглядных» пособий могут выступать и ау-

диозаписи. Часто бывает полезно, чтобы перед глазами слушателей постоянно находились план выступления, ключевые тезисы, фрагменты документов, отдельные понятия.

При использовании наглядных пособий необходимо подготовиться к их комментированию, в том числе к ответам на вопросы о происхождении этих пособий, об источниках информации. Нужно продумать целесообразность демонстрации каждого наглядного пособия, возможную реакцию аудитории.

3. *Использование видеозаписей.* Видеофильмы могут послужить своеобразными наглядными пособиями. Сегодня есть возможность воспользоваться учебными фильмами, например, о работе суда присяжных. Не менее эффективны художественные фильмы. Демонстрация фрагментов из них может послужить и мотивацией в начале занятия, и вводом информации (демонстрацией удачных приемов или ошибок), и предметом изучения, анализа и критики в интерактивной части (См. список художественных фильмов о работе юристов на сайте www.lawclinic.ru.) Демонстрация некоторых фильмов с остановками (стоп-кадр) и обсуждениями по ходу может представлять из себя самостоятельное занятие. Для тех же целей можно специально подготовить видео демонстрацию ситуации.

4. *Приглашение специалистов.* Под специалистами здесь понимаются представители различных профессий, связанных с темами занятий. Это – судьи, прокуроры, адвокаты, эксперты, сотрудники ОВД, чиновники, ученые. В качестве своеобразных специалистов могут выступать и граждане, ранее обращавшиеся за юридической помощью или самостоятельно решавшие свои правовые проблемы. Также может быть полезно приглашение депутатов, активистов правозащитных общественных организаций.

Приглашение специалиста требует специальной подготовки. Он должен быть заранее осведомлен о запланированных учебных результатах, о плане занятия. Его действия должны быть согласованы с преподавателем. По возможности имеет смысл заранее получить вопросы студентов и передать их приглашенному специалисту.

5. *Вопросы. Сократический диалог.* В учебной аудитории задавание вопросов часто является основным приемом работы. Преподаватель и студенты все время задают друг другу вопросы. При индивидуальной или коллективной подготовке к занятиям есть возможность не только повторить материал, но и потренироваться в постановке вопросов. Ведь готовность правильно сформулировать вопрос и показывает высокий уровень владения материалом независимо от предмета. При этом можно поставить студента на место преподавателя, попросить его задать самому себе или другому студенту вопросы “от имени преподавателя”.

6. *Творческие проблемные задания.* Творческие проблемные задания в отличие от традиционных, требуют от студентов не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку содержат в своих условиях элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько (иногда – бесчисленное множество) “правильных ответов”. Часто “правильный ответ” неизвестен и преподавателю.

Примерами таких заданий могут служить: составление документа (ходатайства, искового заявления, жалобы), подготовка выступления по определенной проблеме, исполнение роли в имитационных играх, обсуждение дискуссионного вопроса.

8. *Мозговой штурм (мозговая атака)* – это один из самых популярных методов обучения и групповой работы. Цель первого этапа МШ – предложить как можно больше вариантов ответов на вопрос. Эта стадия не предполагает обсуждения, критики, оценивания предложений. Поэтому МШ очень хорошо работает в самом начале процесса разрешения проблемы или в том случае, если этот процесс зашел в тупик.

Второй этап МШ – обсуждение, классификация, отбор перспективных предложений. Иногда все вовлеченные в процесс разрешения проблемы студенты даже делятся на две группы – генераторов идей (проводят первый этап МШ) и аналитиков (проводят второй этап МШ). Второй этап предполагает обсуждение и оценивание идей, он может быть проведен в малых группах, с использованием различных форм дискуссии и приемов обсуждения проблем.

9. *Дерево решений*. Этот метод является одновременно и учебным, и рабочим инструментом юриста. Юрист работает с проблемными, нестабильными, конфликтными ситуациями, часто в условиях недостаточности и недостоверности информации, но при этом – со множеством вариантов поведения субъектов. На всех этапах работы юрист стоит перед необходимостью выбрать оптимальный вариант решения, действия, совета, формулировки и т.п. Построение “дерева решений” – простой практический способ “взвесить” преимущества и недостатки различных вариантов.

10. *Займи позицию*. Метод “Займи позицию” помогает выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса.

Заняв позиции, студенты обмениваются мнениями по дискуссионной проблеме, уточняя свою позицию (например, “я за применение смертной казни только за преступления, связанные с умышленным причинением смерти человеку”), или приводя аргументы в поддержку своей позиции (например, “я против применения этого наказания, так в случае судебной ошибки, а они всегда бывают, происходит убийство невиновного”). Представители разных позиций выступают по очереди. При этом любой студент может свободно поменять позицию под влиянием убедительных аргументов.

11. *Работа в малых группах*. Работа в малых группах предоставляет всем студентам возможность действовать, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, владение приемами активного слушания, выработки общего решения, разрешения возникающих разногласий). Работу в группах следует использовать, когда нужно решить проблему, с которой тяжело справиться индивидуально, когда у студентов есть информация, опыт, ресурсы для взаимного обмена, когда одним из ожидаемых учебных результатов является приобретение навыка работы в команде.

12. Ролевые игры. В ролевой игре студентам предлагается “сыграть” другого человека или “разыграть” определенную проблемную ситуацию. Для обозначения методик этого типа также используются близкие названия (имитации, деловые игры, моделирование)...

При этом студент может выступать как в роли консультанта, защитника, педагога, но и в роли собственно студента либо администратора. Такой прием позволяет взглянуть на ситуацию с неожиданной точки зрения, спрогнозировать поведение других участников конфликта, выявить слабые места в собственной подготовке. Для участия в таких ролевых играх в качестве одного из наблюдателей по возможности приглашают других преподавателей, специалистов по данной категории дел.

13. Комментирование. В качестве наблюдателей-комментаторов могут выступить, прежде всего, сами студенты. Но если комментирует преподаватель, хотелось бы, чтобы и его критика воспринималась студентами как помощь коллеги. Комментатор, наблюдатель должен обратить внимание и на удачные действия, находки критикуемого. При этом также важно проанализировать эти успешные ходы, указать на позитивные последствия, на применимость их в аналогичных ситуациях.