

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»  
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**



Проректор по УР  
А.В. Бурмистров

« 28 » 29 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине Б1.В.ОД.11 «Современные средства оценивания  
результатов обучения»**

**Направление подготовки:** 44.03.04 «Профессиональное обучение (по  
отраслям)»

**Профиль подготовки:** «Химическое производство»

**Квалификация (степень) выпускника** БАКАЛАВР

**Форма обучения:** заочная

**Институт/Факультет:** ИДПО/ЦППК

**Кафедра-разработчик рабочей программы –** Обучения на двуязычной основе

**Курс 3, семестр 6**

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	4	0,11
Практические занятия	4	0,11
Семинарские занятия	-	
Контрольная работа	-	
Самостоятельная работа	60	1,66
Форма аттестации зачет	4	0,11
Всего	72	2

Казань, 2018 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (01.10.2015 г. № 1085) по направлению: 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» на основании учебного плана для набора обучающихся 2018 года.

Разработчик программы:

к.филол.н., доцент  
(должность)

  
(подпись)

Р.М. Хуснетдинов  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры обучения на двуязычной основе, протокол от 03.09 2018 г. № 1.

Зав. кафедрой ОДО

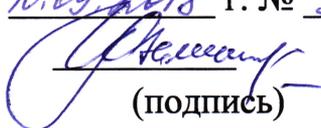
  
(подпись)

Л.З.Рязапова  
(Ф.И.О.)

## СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методической комиссии ИДПО, реализующего подготовку образовательной программы от 10.09.2018 г. № 3

Председатель комиссии, проф

  
(подпись)

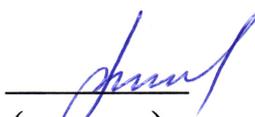
М.Ф. Галиханов  
(Ф.И.О.)

## УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания методической комиссии факультета социотехнических систем

от 14 сентября 2018 г. № 1

Председатель комиссии, профессор

  
(подпись)

Н.Ш.Валеева  
(Ф.И.О.)

Начальник УМЦ

  
(подпись)

Л.А. Китаева  
(Ф.И.О.)

### ***1. Цели освоения дисциплины***

Целями освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» являются:

- а) формирование знаний о современных средствах оценки результатов обучения, порядке организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ);
- б) ознакомление студентов с историей, методами и средствами педагогического контроля;
- в) обучение способам применения методологических и теоретических основ тестового контроля;
- г) обучение студентов конструированию педагогических тестов и их использованию на различных уровнях: в школьных контрольно-оценочных системах, на национальных экзаменах, в системах мониторинга качества образования.

### ***2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы***

Дисциплина Б1.В.ОД.11 «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОП и формирует у бакалавров по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» набор знаний, умений, навыков и компетенций. Для успешного освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» должен освоить материал предшествующих дисциплин:

- а) Б1.Б.11 «Психология развития человека в образовании»;
- б) Б1.Б.6 «Информационные технологии в образовании»;
- в) Б1.Б.7 «Основы математической обработки информации».

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» является предшествующей и необходима для успешного усвоения последующих дисциплин:

- а) Б1.В.ОД.22 «Информационное обеспечение применения электронных ресурсов в ТО».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» могут быть использованы при прохождении производственной практики (педагогической практики) и выполнении выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.01 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

### ***3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:***

ПК-21 – готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

ПК 22 –готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

ПК-23 – готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

ПК-30 – готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен:***

*1) Знать:*

- а) историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;
- б) традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
- в) особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий;
- г) различные методы оценивания результатов тестирования;
- д) нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ;
- е) структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету;
- ж) процедуру проведения тестирования.

*2) Уметь:*

- а) давать экспертную оценку тестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов;
- б) проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;
- в) составлять тестовые задания различной формы;
- г) пользоваться справочными изданиями; конспектировать и реферировать специальную литературу.

*3) Владеть:*

- а) методами разработки знаний по подготовке учащихся к ЕГЭ по своему предмету;
- б) навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Информационные и другие образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по разделам
			Лекции	Семинар (Практические занятия)	Лабораторные работы	СРС		
1	Качество образования; контроль в образовании	6	1	1		15	Проведение занятий с использованием слайд-презентаций	Письменный опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
2.	Тестирование. Тестовые задания	6	1	1		15	Сравнительно-сопоставительный метод	Письменный опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
3.	Контрольно-измерительные материалы. ЕГЭ	6	1	1		15	Сравнительно-сопоставительный метод	Письменный опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
4.	Оценивание результатов тестирования	6	1	1		15	Проведение занятий с использованием слайд-презентаций	Письменный опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
			4	4		60		
Форма аттестации								Зачет

#### 5. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Темы лекционных занятий	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1.	Качество образования; контроль в образовании	1	Многоуровневый подход к контролю как средству управления качеством образования	Требование оперативного и целенаправленного воздействия на всех субъектов образования подводит к необходимости использования объективной образовательной информации, а контрольно-оценочная деятельность становится одной из важнейших составляющих системы управления качеством образования, охватывающей стандарты, образовательный процесс, инструментарий, технологии и результаты педагогических измерений	ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-30
2.	Тестирование. Тестовые	1	Суть и особенности тестирования. Виды и	Как правило, тест разрабатывается коллективом исследователей и	ПК-21, ПК-22, ПК-23,

	задания		требования	апробируется в течении определенного времени. После апробации в тест вносятся коррективы. Тест состоит из тестовых заданий. В англоязычной литературе для обозначения теста употребляется термин «Quiz» (но не «Test»!)	ПК-30
3.	Контрольно-измерительные материалы. ЕГЭ	1	Контроль. Виды контроля. ЕГЭ – современное средство оценивания результатов	<p><b>Оценочные средства</b> – это совокупность материалов, измерительных инструментов, описания оценочных форм и процедур, которые используются для измерения и оценки уровня сформированности образовательных результатов.</p> <p><b>Контрольно-измерительные материалы (КИМ)</b> – разновидность оценочных средств, направленных на два основных процесса: <i>контроль</i> и <i>измерение</i>.</p> <p>Задачи КИМ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность квалифицированной «обратной связи» относительно образовательных достижений и пробелов студентов.</li> <li>• Повышение прозрачности и объективности процедур контроля и оценки.</li> <li>• «Доказательность» достижения заявленных образовательных результатов.</li> </ul> <p>Основные требования к КИМ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Валидность (пригодность) – качество КИМ, отражающее способность получать результат, соответствующий поставленной цели.</li> <li>• Надежность – качество КИМ, отражающее способность во всех сходных случаях получать сходные результаты и меру доверия к полученной оценке.</li> <li>• Системность - качество КИМ, предполагающее подбор упорядоченных содержательных элементов, связанных между собой определенной иерархией и общей структурой образовательных результатов.</li> <li>• Значимость-в оценочные</li> </ul>	ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-30

				<p>материалы должны включаться наиболее значимые элементы содержания, отражающие запланированные результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объективность – качество оценочных процедур, исключающее, насколько возможно, субъективные погрешности в оценке и измерении; обеспечивается максимальной стандартизацией проведения таких процедур.</li> </ul>	
4.	Оценивание результатов тестирования	1	Первичное оценивание. Текущее оценивание. Итоговое оценивание	<p>Создание системы оценки качества образования – одна из основных задач в сфере реформирования и модернизации образования. Один из элементов системы оценки качества – тестирование учебных достижений студентов. Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний. Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. Индивидуальные результаты тестирования можно сравнить с результатами других студентов этой же группы и проранжировать их, можно сравнить результаты тестирования нескольких групп и т.д..</p>	ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-30
Итого		4			

**6. Содержание практических занятий.**

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Темы лекционных занятий	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1.	Качество образования; контроль в образовании	1	Многоуровневый подход к контролю как средству управления качеством образования	Понятие о качестве образования. Виды и формы контроля	ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-30
2.	Тестирование.	1	Суть и особенности	Понятийный аппарат тестологии.	ПК-21, ПК-

	Тестовые задания		тестировании. Виды и требования	Понятие теста. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Валидность, надёжность тестов, гомогенность и гетерогенность	22, ПК-23, ПК-30
3.	Контрольно-измерительные материалы. ЕГЭ	1	Контроль. Виды контроля. ЕГЭ – современное средство оценивания результатов	Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования. Организационные основы ЕГЭ	ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-30
4.	Оценивание результатов тестирования	1	Первичное оценивание. Текущее оценивание. Итоговое оценивание	Таблица и гистограмма распределения испытуемых по проценту выполненных заданий. Диаграмма соотношения полученных оценок	ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-30
Итого		4			

**7. Содержание лабораторных занятий (если предусмотрено учебным планом).**

Лабораторные занятия по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» не предусмотрены.

**8. Самостоятельная работа бакалавра**

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Час	Форма СРС	Формируемые компетенции
1	Особенности татарского языка	15	подготовка к тестовому контролю	ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-30
2	Грамматическая система татарского языка	15	подготовка к письменному опросу	ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-30
3	Стилистические особенности составления документации	15	написание реферата	ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-30
4.	Служебная и личная документация. Деловая переписка. Типичные ошибки при их составлении.	15	Подготовка к контрольной работе	ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-30
Итого		60		

**9. Использование рейтинговой системы оценки знаний**

При оценке результатов деятельности обучающихся в рамках дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» используется балльно-рейтинговая система, разработанная во ФГБОУ ВО «КНИТУ» 04.09.2017 г. Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля. Применение балльно-рейтинговой системы осуществляется согласно специально разработанной системы для данной дисциплины, с учетом значимости и трудоемкости выполняемой учебной работы.

При изучении дисциплины предусматривается:

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Письменный опрос	1	15	25
Тестовый контроль	1	10	20
Реферат	1	15	20
Контрольная работа	1	20	35
Итого		60	100

Максимальный рейтинг студента за текущую работу в течение семестра составляет 100 баллов. Для получения зачёта необходимо набрать 60 баллов. Пересчет баллов в оценку осуществляется согласно положению о рейтинговой системе.

### **10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформляются отдельным документом.

### **11. Информационно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **11.1 Основная литература**

При изучении дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

<b>Основные источники информации</b>	<b>Кол-во экз.</b>
Основы информационных технологий/Назаров С.В., Гудыно Л.П., Кириченко А.А. и др. -ИНТУИТ 2012 г. 596 страниц. -Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/books/173019">http://www.knigafund.ru/books/173019</a>	ЭБС КнигаФонд: <a href="http://www.knigafund.ru">www.knigafund.ru</a> Доступ из любой точки Интернет после регистрации с IP-адресов КНИТУ
Эргономика пользовательского интерфейса: от проектирования к моделированию человеко-компьютерного взаимодействия (Электронный ресурс) / Баканов А.С., Обознов А.А. – М.: Институт психологии РАН. 2011. -176 с.	ЭБС «Консультант студента»: <a href="http://www.studentlibrari.ru/book/ISBN9785927001910.html">http://www.studentlibrari.ru/book/ISBN9785927001910.html</a> доступ из любой точки Интернет после регистрации с IP-адресов КНИТУ
Богоудинова Р.З., Хацринова О.Ю. Инновационная образовательная деятельность в национальном исследовательском университете: Учебное пособие. – Казань: РИЦ «Школа», 2016. – 144 с.	50 экз. в библиотеке КНИТУ

#### **11.2 Дополнительная литература**

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

<b>Дополнительные источники информации</b>	<b>Кол-во экз.</b>
Денисов А.В., Коноплева И.А., Хохлова О.А. Информационные технологии. Москва : КноРус, 2015 .— 777 .	ЭБС «Book.ru» : <a href="https://www.book.ru/book/919766">https://www.book.ru/book/919766</a> Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ
Хлебников А.А. Информационные технологии (для бакалавров) .— Москва : КноРус, 2015 .— 466 .— ISBN 978-5406-04303-5.	ЭБС «Book.ru»: <a href="https://www.book.ru/book/916683">https://www.book.ru/book/916683</a> Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ
Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М.Киселев, Р.В.Бочкова. – М.: Дашков и К, 2012. – 306 с.	ЭБС «Книгафонд»: <a href="http://www.knigafund.ru/books/149117">http://www.knigafund.ru/books/149117</a> . Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ.

Осипов, П.Н. Инновационная воспитательная деятельность в техническом вузе: Учебно-метод. пособие /П.Н.Осипов. – Казань: РИЦ «Школа», 2016. – 224 с.	50 экз. в библиотеке КНИТУ
Общая психология: познавательные процессы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. Куликова Т. И.. — Электрон. дан. — Тула : ТГПУ, 2017. — 115 с.	ЭБС «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/book/101516">https://e.lanbook.com/book/101516</a> доступ из любой точки интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ

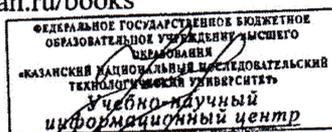
### ***11.3 Электронные источники информации***

При изучении дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» рекомендуется использование электронных источников информации:

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека, система РИНЦ.
  2. <http://ellib.gpntb.ru/> - Электронная библиотека ГПНТБ России.
  3. <http://cyberleninka.ru/about> - Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». <http://w\\w.scintific.narod.ru/index.htm> - Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
- Ресурсы по педагогическим наукам
4. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) - Библиотека Гумер, раздел педагогика.
  5. [http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod\\_vse\\_tabl.htm](http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm) - Век образования —

6. ЭБС «БиблиоТЕХ» - Режим доступа: <https://kstu.bibliokshop.ru/>
7. ЭБС «РУКОНТ» - Режим доступа: <http://rucont.ru>
8. ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
9. ЭБС «Znanium.com» Режим доступа: <http://www.znaninum.com/>
10. Электронная библиотека: <http://www.modernlib.ru>
12. Каталог: <http://tatarknigafund.ru>.
13. <http://www.kitap.tatar.ru>
14. <http://www.kitaphane.tatastan.ru>
15. <http://www.belem.ru>
16. <http://www.tatar.ru>
17. <http://www.kitap.ru>
18. <http://www.tatar.org.ru>
19. <http://www.suzlek.ru>
20. <http://www.tatarstan.ru/books>

**Согласовано:**  
Зав.сектором ОКУФ



Н.И.Усолицева

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Изучение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» предусматривает проведение занятий с применением мультимедийного оборудования на основе интерактивных технологий. Проведение практических занятий осуществляется в дисплейном классе, оснащенном персональными компьютерами, средствами доступа в Интернет и электронной почтой, локальной компьютерной сетью, позволяющей организовать информационное взаимодействие во время проведения занятий, необходимыми программными средствами (операционной системой MS Windows XP MS Windows 7, программами пакета MS Office 2003/2010 и другими программами).

Таким образом, освоение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» предполагает материально-техническое обеспечение. В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются:

1. Учебная аудитория (Б-103) оснащена презентационной техникой (видеопроектор SanyoPLS-XU 56, доска интерактивная, компьютер на базе процессора AMD ATHLONIX 4645 3.1 ГГц – 1 шт., компьютер на базе процессора ADMathionIIX2 250 3.0 ГГц -10 шт.

2. Операционная система MS Windows 7 / XP.

3. Комплект офисных программ Microsoft Office 2010/ 2007/ 2003: текстовый редактор MS Word, электронная таблица MS Excel, программа для создания презентаций MS PowerPoint,

4. Программные средства электронной почты и Интернет: обозреватель Интернет MS Explorer.

5. Программы-антивирусы: Drweb.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства; презентации, презентационная техника (проектор, экран, компьютер).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

## **13. Образовательные технологии**

Учебным планом предусмотрено 2 часа интерактивных занятий.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» широко используются информационные технологии такие как:

- проведение занятий с использованием слайд-презентаций;
- публичное выступление студентов с использованием презентации;
- использование информационных (справочных) систем.

Среди применяемых образовательных технологий: дискуссии, написание эссе, тестирование и т.п.

Объем занятий, проводимых в интерактивной форме, реализуется на практических занятиях и составляет 6 часов. Формы проведения:

- а) работа в малых группах;
- б) разбор конкретных ситуаций.