

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

А.В. Бурмистров

2017 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
код наименование

Направленность программы аспирантуры «Теория и методика профессионального образования»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения очная

Институт, факультет: ИДПО

Кафедра-разработчик рабочей программы: ИПП

Казань, 2017 г.

Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 902, в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 №464) по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

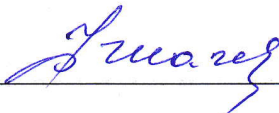
Направленность программы аспирантуры «Теория и методика профессионального образования»

Рабочая программа составлена для набора аспирантов 2014, 2015, 2016, 2017 года.

Разработчик программы:

профессор каф. ИПП  П.Н.Осипов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИПП
протокол от 11.10.17 №10

Зав. кафедрой, проф.  В.Г.Иванов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания методической комиссии факультета, к которой относится кафедра-разработчик РП от 20.11.17 №9

Председатель комиссии, профессор  А.М.Гумеров

Начальник ОАД

 Э.Р.Кушаева

1. Цели государственной итоговой аттестации (ГИА)

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Задачи ГИА:

- проверка уровня сформированности компетенций, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.0601 «Образование и педагогические науки»;
- принятие решения о присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

2. Место ГИА в структуре ОПОП

ГИА является завершающим этапом реализации ОПОП по направлению подготовки 44.0601 «Образование и педагогические науки» и включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Минобрнауки России. Общая продолжительность ГИА составляет 6 недель.

3. Компетенции, которые проверяются на государственном экзамене:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-3 – способность и готовность анализировать, проектировать,

конструировать, осуществлять учебно-воспитательный процесс;

ПК-6 способность и готовность к разработке учебно-методической документации для проведения учебного процесса;

ПК-7 способность и готовность к самостоятельному получению новых знаний в области теории и методики профессионального образования;

ПК-11 способность к организации процесса профессионального обучения с позиций развития методологии, теории и технологий современной педагогической науки.

4. Программа государственного экзамена

В ООП по направлению подготовки 44.0601 «Образование и педагогические науки» определены следующие требования к государственному экзамену:

- государственный экзамен проводится по дисциплинам, имеющим определяющее значение для профессиональной подготовки выпускника, в виде междисциплинарного экзамена с целью оценки знаний, умений и приобретенных компетенций.

- в программу междисциплинарного экзамена включен материал дисциплин, обеспечивающих основу формирования компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-11.

Требования к результатам обучения

В результате освоения ОПОП обучающийся должен:

1) Знать:

- основные категории и понятия методологии образования; тенденции развития системы профессионального образования; особенности системы качества профессионального образования; методологию и методику проектирования образовательных систем; методологию и методы научных исследований в сфере профессионального обучения; компетенции современного специалиста, формируемые в вузе; структуру педагогической компетентности преподавателя вуза; сущность и характерные черты образовательной технологии; характеристики инновационных образовательных технологий, принципы их выбора; принципы и алгоритмы проектирования и использования образовательных технологий в учебном процессе вуза;

- методологию (принципы научного исследования, исследовательские подходы), общенаучные методы и методы педагогического исследования;

- культуру научного исследования в области педагогических наук, возможности информационных и коммуникационных технологий в обеспечении качества педагогического исследования;

- способы обработки и анализа результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде;

- современные ОТ, методы и средства обучения и воспитания, механизмы, факторы и барьеры личностного и профессионального развития;

- закономерности процессов обучения и воспитания в системе непрерывного профессионального образования; основные категории и понятия профессиональной педагогики; педагогические теории профессионального воспитания и обучения; основные законодательные документы, касающиеся системы профессионального образования, права и обязанности субъектов образовательного процесса; основные проблемы и тенденции развития профессионального образования и соответствующие им изменения и педагогической деятельности; научные основы содержания профессионального образования на разных его ступенях, содержание и структуру учебных планов, программ и учебников, государственные образовательные стандарты и их требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

- основные законодательные документы, касающиеся системы профессионального образования, права и обязанности субъектов образовательного процесса; основные проблемы и тенденции развития профессионального образования и соответствующие им изменения и педагогической деятельности; общие вопросы организации педагогических исследований, методы исследования и их возможности, способы обобщения и оформления результатов исследовательского поиска, методы обработки результатов педагогического исследования;

- основные категории и понятия методологии образования; тенденции развития системы профессионального образования; особенности системы качества профессионального образования; методологию и методику проектирования образовательных систем; методологию и методы научных исследований в сфере профессионального обучения; компетенции современного специалиста, формируемые в вузе; структуру педагогической компетентности преподавателя вуза; сущность и характерные черты образовательной технологии; характеристики инновационных образовательных технологий, принципы их выбора; принципы и алгоритмы проектирования и использования образовательных технологий в учебном процессе вуза.

2) Уметь:

- анализировать процессы развития профессионального образования; ставить и решать на основе имеющегося педагогического знания прикладные образовательно-воспитательные задачи; пользоваться методами, методиками, стандартами и нормативной документацией; оценивать и разрабатывать учебно-программную документацию по заданным критериям и параметрам; осуществлять выбор технологий обучения; внедрять активные методы обучения; проектировать основные элементы конкретных технологий обучения; эффективно применять обобщенные образовательные технологии, осуществлять их адаптацию к конкретным педагогическим условиям;

- применять методологию и методы исследования при проектировании и проведении собственного педагогического исследования, а также при оценке проектов исследований других;

- применять информационные и коммуникационные технологии в педагогическом исследовании;

- анализировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости;

- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

- анализировать, проектировать, конструировать, осуществлять учебно-воспитательный процесс; педагогическую деятельность; анализировать, обобщать и систематизировать педагогическую информацию, переводить ее в профессионально значимую; применять в своей деятельности различные варианты потока информации, стимулировать творчество коллег, студентов, поддерживать их в профессиональном и личностном развитии; проектировать разработку и проведение типовых учебных занятий, адаптируя их к разным уровням подготовки студентов, обеспечивать междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами, организовывать учебную деятельность студентов, управлять ею и оценивать ее результаты, использовать средства обучения на учебных занятиях, развивать интерес студентов и мотивацию обучения;

- анализировать процессы развития профессионального образования; ставить и решать на основе имеющегося педагогического знания прикладные образовательно-воспитательные задачи; пользоваться методами, методиками, стандартами и нормативной документацией; оценивать и разрабатывать учебно-программную документацию по заданным критериям и параметрам; осуществлять выбор технологий обучения; внедрять активные методы обучения; проектировать основные элементы конкретных технологий обучения; эффективно

применять обобщенные образовательные технологии, осуществлять их адаптацию к конкретным педагогическим условиям;

3) Владеть:

- общенаучными методами и методами педагогического исследования;
- культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- способами обработки и анализа результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, внедрения в образовательной и социокультурной среде;
- навыками планирования и осуществления личностного и профессионального саморазвития;
- способами анализа, проектирования, конструирования и осуществления учебно-воспитательного процесса;
- способами проектирования, разработки и реализации педагогических систем разного уровня; способами проектирования образовательных программ, учебных текстов, технологий обучения и воспитания, оценивания качества профессионального образования;
- опытом самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере профессионального образования; диагностикой качества профессионального обучения.

5. Научный доклад по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится в форме научного доклада. К представлению научного доклада допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие рукопись научно-квалификационной работы (диссертации).

Содержание научного доклада должно отражать следующие основные аспекты содержания научно-квалификационной работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- материал исследования, способы его документирования;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

В научно-квалификационной работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научно-квалификационной работе, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Выполненная научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы.

В диссертации соискатель ученой степени обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

При оценивании научного доклада ГЭК рассматривает такие критерии, как актуальность и новизна научного исследования, достоверность представленных в докладе данных и корректность их обобщения, логичность построения доклада и т.п.

5.1 Требования к результатам освоения ООП

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Результаты освоения
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>Знает:</i> современные научные достижения в области общей и профессиональной педагогики. <i>Умеет:</i> критически оценить их, вычленив продуктивные идеи, определить исследовательские и практические задачи. <i>Владеет:</i> оценкой современных научных достижений, видением новых идей и способов их решения.
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>Знает:</i> историю и философию науки, способы проектирования и осуществления комплексного исследования, в том числе междисциплинарного на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки <i>Умеет:</i> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные <i>Владеет:</i> целостным системным научным мировоззрением, знаниями в области истории и философии науки, навыками проектирования и осуществления комплексного исследования
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>Знает:</i> особенности участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, источники заказов на научные проекты и исследования. <i>Умеет:</i> участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач <i>Владеет:</i> одним или двумя иностранными языками, навыками поиска грантов, оформления заявок на них, опытом участия и психологической готовностью к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<i>Знает:</i> государственный и какой-либо иностранный языки, основы коммуникации, в том числе с использованием современных информационных технологий <i>Умеет:</i> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

		<i>Владеет:</i> современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> этические нормы в профессиональной деятельности. <i>Умеет:</i> грамотно строить свои взаимоотношения с коллегами, подчиненными и руководством. <i>Владеет:</i> этическими нормами в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>Знает:</i> сущность Я-концепции, способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития. <i>Умеет:</i> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, разрабатывать Я-концепцию. <i>Владеет:</i> способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	<i>Знает:</i> методологию (принципы научного исследования, исследовательские подходы), общенаучные методы и методы педагогического исследования. <i>Умеет:</i> применять их при проектировании и проведении собственного педагогического исследования, а также при оценке проектов исследований других. <i>Владеет:</i> общенаучными методами и методами педагогического исследования.
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<i>Знает:</i> культуру научного исследования в области педагогических наук, возможности информационных и коммуникационных технологий в обеспечении качества педагогического исследования. <i>Умеет:</i> применять информационные и коммуникационные технологии в педагогическом исследовании. <i>Владеет:</i> культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде,	<i>Знает:</i> способы обработки и анализа результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде. <i>Умеет:</i> анализировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, <i>Владеет:</i> способами обработки и анализа результатов педагогического исследования, оценки границ их применения и внедрения в

	перспективы дальнейших исследований	образовательной и социокультурной среде.
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<i>Знает:</i> основы организации и лидерства, как организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук <i>Умеет:</i> организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук <i>Владеет:</i> организаторскими и коммуникативными способностями и умениями, навыками организации исследовательских коллективов в области педагогических наук
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<i>Знает:</i> способы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя <i>Умеет:</i> моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя <i>Владеет:</i> способами моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.	<i>Знает:</i> современные ОТ, методы и средства обучения и воспитания, механизмы, факторы и барьеры личностного и профессионального развития. <i>Умеет:</i> применять эти знания при планировании личностного и профессионального развития обучающихся. <i>Владеет:</i> навыками планирования и осуществления личностного и профессионального саморазвития.
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной	<i>Знает:</i> методы анализа и оценки образовательной организации, методы проектирования её развития. <i>Умеет:</i> проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и на этой основе

	оценки и проектировать программы их развития	проектировать программы их развития <i>Владеет:</i> методами анализа и экспертной оценки образовательной деятельности организаций, проектирования программ развития образовательной организации.
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>Знает:</i> основы профессионально-педагогической деятельности, ОПК, ПК и УК преподавателя высшего образования. <i>Умеет:</i> организовать образовательный процесс в его единстве с научно-исследовательской деятельностью. <i>Владеет:</i> опытом преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, психологической готовностью к преподавательской деятельности в современных усложняющихся условиях.
ПК-1	владеть навыками письменной и устной профессиональной коммуникации, сообщать идеи, проблемы и решения логично, хорошо структурированным способом, используя научную терминологию на иностранном языке	<i>Знает:</i> основы профессиональной коммуникации, какой-либо (какие-либо) иностранный(ые) язык(и). <i>Умеет:</i> устно и письменно осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке, используя научную терминологию. <i>Владеет:</i> навыками письменной и устной профессиональной коммуникации, сообщения идей и проблем, их решения хорошо структурированным способом, используя научную терминологию на иностранном языке.
ПК-2	способность к обоснованному выбору и применению специализированных инструментальных программных средств в научно-исследовательской и педагогической деятельности	<i>Знает:</i> специализированные инструментальные программные средства и способы их обоснованного выбора и применения в научно-исследовательской и педагогической деятельности. <i>Умеет:</i> определять способы обоснованного выбора и применять специализированные инструментальные программные средства в научно-исследовательской и педагогической деятельности. <i>Владеет:</i> способностью к обоснованному выбору и применению специализированных инструментальных программных средств в научно-исследовательской и педагогической деятельности.
ПК-3	способность и готовность анализировать, проектировать, конструировать, осуществлять учебно-воспитательный процесс	<i>Знает:</i> основы проектирования и конструирования учебно-воспитательного процесса. <i>Умеет:</i> применять эти знания при проектировании и конструировании учебно-воспитательного процесса. <i>Владеет:</i> способами анализа, проектирования,

		конструирования и осуществления учебно-воспитательного процесса.
ПК-4	способность анализировать, обобщать и систематизировать педагогическую информацию, переводить ее в профессионально значимую	<i>Знает:</i> способы анализа, обобщения и систематизации педагогической информации, перевода ее в профессионально значимую. <i>Умеет:</i> анализировать, обобщать и систематизировать педагогическую информацию, переводить ее в профессионально значимую. <i>Владеет:</i> способностью анализировать, обобщать и систематизировать педагогическую информацию, переводить ее в профессионально значимую.
ПК-5	способность и готовность применения полученных знаний в проектировании образовательных программ, учебных текстов, оценивания качества профессионального образования	<i>Знает:</i> основы педагогического проектирования, основные требования к учебно-программной документации (образовательным программам, учебным текстам и т.п. <i>Умеет:</i> применять полученные знания в проектировании образовательных программ, учебных текстов, при оценивании качества профессионального образования. <i>Владеет:</i> способностью и готовностью применения полученных знаний в проектировании образовательных программ, учебных текстов, оценивании качества профессионального образования.
ПК-6	способность и готовность к разработке учебно-методической документации для проведения учебного процесса	<i>Знает:</i> закономерности процессов обучения и воспитания в системе непрерывного профессионального образования; основные категории и понятия профессиональной педагогики; педагогические теории профессионального воспитания и обучения; основные законодательные документы, касающиеся системы профессионально образования, права и обязанности субъектов образовательного процесса; основные проблемы и тенденции развития профессионального образования и соответствующие им изменения и педагогической деятельности; научные основы содержания профессионального образования на разных его ступенях, содержание и структуру учебных планов, программ и учебников, государственные образовательные стандарты и их требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся. <i>Умеет:</i> анализировать, проектировать, конструировать, осуществлять учебно-воспитательный процесс, педагогическую деятельность; анализировать, обобщать и систематизировать педагогическую информацию, переводить ее в профессионально

		значимую; применять в своей деятельности различные варианты потока информации, стимулировать творчество коллег, студентов, поддерживать их в профессиональном и личностном развитии; проектировать разработку и проведение типовых учебных занятий, адаптируя их к разным уровням подготовки студентов, обеспечивать междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами, организовывать учебную деятельность студентов, управлять ею и оценивать ее результаты, использовать средства обучения на учебных занятиях, развивать интерес студентов и мотивацию обучения. <i>Владеет:</i> способами проектирования, разработки и реализации педагогических систем разного уровня; способами проектирования образовательных программ, учебных текстов, технологий обучения и воспитания, оценивания качества профессионального образования.
ПК-7	способность и готовность к самостоятельному получению новых знаний в области теории и методики профессионального образования	<i>Знает:</i> основные законодательные документы, касающиеся системы профессионально образования, права и обязанности субъектов образовательного процесса; основные проблемы и тенденции развития профессионального образования и соответствующие им изменения и педагогической деятельности; общие вопросы организации педагогических исследований, методы исследования и их возможности, способы обобщения и оформления результатов исследовательского поиска, методы обработки результатов педагогического исследования. <i>Умеет:</i> анализировать, проектировать, конструировать, осуществлять учебно-воспитательный процесс, педагогическую деятельность; анализировать, обобщать и систематизировать педагогическую информацию, переводить ее в профессионально значимую; создавать хорошую рабочую и учебную атмосферу, строить с партнерами отношения, основанные на взаимном уважении; выбирать оптимальные стратегии и методы обучения, используя классические и инновационные средства, анализировать результаты их использования и обсуждать их с коллегами и студентами; проводить исследование проблем, связанных с преподаванием, разрабатывать научно-методические рекомендации по их разрешению.

		<i>Владеет:</i> способами проектирования, разработки и реализации педагогических систем разного уровня; способами проектирования образовательных программ, учебных текстов, технологий обучения и воспитания, оценивания качества профессионального образования.
ПК-8	способность и готовность организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу	<i>Знает:</i> основы научной организации труда, способы организации самостоятельной и коллективной научно-исследовательской работы. <i>Умеет:</i> планировать, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу, контролировать её результаты. <i>Владеет:</i> методами планирования, организации и контроля самостоятельной и коллективной научно-исследовательской работы.
ПК-9	способность и готовность к поиску, обработке, анализу и систематизации научно-педагогической и технической информации по теме исследования, выбору методик и средств решения задачи	<i>Знает:</i> источники научно-педагогической и технической информации по теме исследования, способы её поиска, обработки, анализа и систематизации. <i>Умеет:</i> находить, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-педагогическую и техническую информацию по теме исследования, выбирать методики и средства решения задач. <i>Владеет:</i> способностью и готовностью к поиску, обработке, анализу и систематизации научно-педагогической и технической информации по теме исследования, выбору методик и средств решения задач.
ПК-10	способность и готовность использовать современные исследовательские методики, организовывать проведение педагогических экспериментов, проводить обработку и анализ их результатов	<i>Знает:</i> современные исследовательские методики, способы обработки и анализа получаемых результатов. <i>Умеет:</i> использовать современные исследовательские методики, организовывать проведение педагогических экспериментов, проводить обработку и анализ их результатов. <i>Владеет:</i> способностью и готовностью использовать современные исследовательские методики, организовывать проведение педагогических экспериментов, проводить обработку и анализ их результатов.
ПК-12	Способность осуществлять планирование проектов, оценку ресурсов их реализации, управление командами и личностным	<i>Знает:</i> методику и технологию разработки проектов, оценки ресурсов их реализации, основы управления командами и личностным саморазвитием в своей профессиональной области. <i>Умеет:</i> планировать проекты, оценивать ресурсы их реализации, управлять командами и личностным саморазвитием в своей

	саморазвитием в своей профессиональной области	профессиональной области. <i>Владеет:</i> способностью планирования проектов, оценки ресурсов их реализации, управления командами и личностным саморазвитием в своей профессиональной области.
--	--	---

6. Оценочные средства для проведения ГИА

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформляются отдельным документом.

Полный перечень оценочных средств представлен в фонде оценочных средств для ГИА.

7. Информационно-методическое обеспечение ГИА

При подготовке к сдаче государственного экзамена и для выполнения НКР в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

7.1 Основная литература

№	Основные источники информации	Кол-во экз.
1.	Богоудинова Р.З., Шагеева Ф.Т. Методология, теория и технологии профессионального образования: учебное пособие. – Казань: КНИТУ, 2016. – 303 с.	50 экз. в библиотеке КНИТУ
2.	Богоудинова Р.З., Хацринова О.Ю. Инновационная образовательная деятельность в национальном исследовательском университете: Учебное пособие. – Казань: РИЦ «Школа», 2016. – 144 с.	50 экз. в библиотеке КНИТУ
3.	Педагогика профессионального образования: учебное пособие / под ред. П.Н.Осипова. – Казань: РИЦ «Школа», 2014. – 380 с.	50 экз. в библиотеке КНИТУ

7.2. Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

№	Дополнительные источники информации	Кол-во экз.
1.	Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М.Киселев, Р.В.Бочкова. – М.: Дашков и К, 2012. –306 с.	ЭБС«Книгафонд»: http://www.knigafund.ru/books/149117 . Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ.
2.	Осипов, П.Н. Инновационная воспитательная деятельность в техническом вузе: учебное пособие / П.Н.Осипов – Казань: РИЦ «Школа», 2016. – 224с.	50 экз. в библиотеке КНИТУ
3.	Теоретические и методические основы инновационной подготовки инженеров в исследовательском университете: коллективная монография / под ред. В.Г.Иванова, Л.И.Гурье. – Казань: ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования»,2012.– 288 с.	25 экземпляров на кафедре ИПП
4.	Шагеева Ф.Т. Современные образовательные технологии в инженерном вузе: монография / Ф.Т. Шагеева, В.Г.Иванов. – Казань: РИЦ «Школа», 2007. – 126 с.	25 экземпляров на кафедре ИПП
5.	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие /Ф.В.Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 444 с.	ЭБС«Книгафонд»: http://www.knigafund.ru/books/122663 . Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ.

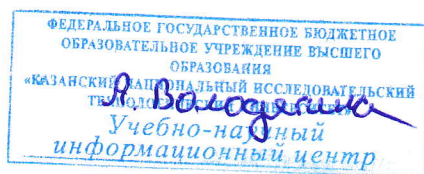
Ж. 3. Электронные источники информации

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

1. ЭБС «Юрайт» – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
2. ЭБС «Znanium.com» – Режим доступа: <http://znanium.com/>
3. ЭБС «КнигаФонд» – Режим доступа: <http://knigafund.ru>
4. ЭБС Библиокомплектатор – Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru>
5. ЭБС «Лань» – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books/>
6. ЭБС Университетская библиотека Онлайн – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
7. ЭБС «БиблиоТех» – Режим доступа: <https://kstu.bibliotech.ru>
8. ЭБС Консультант студента – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
9. ЭБС «РУКОНТ» – Режим доступа: <http://rucont.ru>
10. ЭБС BOOK.RU – Режим доступа: <https://www.book.ru>
11. Научная Электронная Библиотека (РУНЭБ) – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
12. Электронная библиотека УНИЦ КНИТУ – Режим доступа: <http://ft.kstu.ru>
13. Электронный каталог УНИЦ КНИТУ – Режим доступа: <http://ruslan.kstu.ru>

Согласовано:

Зав. сектором ОКУФ



Володягина А.А.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

ПРОТОКОЛ
заседания государственной экзаменационной комиссии
по оценке выполнения задания государственного экзамена

Аспирант: Ф.И.О. _____
Факультет _____
Кафедра _____
Направление _____
Направленность _____
Билет № _____

Экзаменационные вопросы:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Результаты ответов:

Вопросы

- 1 вопрос
- 2 вопрос
- 3 вопрос
- 4 вопрос
- 5 вопрос

Оценка ответа (по 5-балльной шкале)

Общая оценка экзамена:

Решение о соответствии требованиям к профессиональной подготовке аспиранта:

- | | | |
|--|------|-------|
| - соответствует требованиям ФГОС | «ДА» | «НЕТ» |
| - в целом соответствует требованиям ФГОС | «ДА» | «НЕТ» |
| - не соответствует требованиям ФГОС | «ДА» | «НЕТ» |

(нужное решение выделить)

Дата:

Председатель	_____	/Ф.И.О./	_____	/Подпись/
Члены ГЭК:	_____	/Ф.И.О./	_____	/Подпись/
	_____	/Ф.И.О./	_____	/Подпись/
	_____	/Ф.И.О./	_____	/Подпись/
	_____	/Ф.И.О./	_____	/Подпись/
	_____	/Ф.И.О./	_____	/Подпись/

ПРОТОКОЛ № _____

Заседания Государственной Экзаменационной Комиссии

_____ 20 ____ г. (____ час. ____ мин. до ____ час. ____ мин.)
 по рассмотрению научного доклада о результатах научно-квалификационной работы (НКР)
 аспиранта _____ на
 тему _____

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель

ГЭК _____

Члены

ГЭК _____

От выпускающей

кафедры _____

От кафедры-

разработчика _____

НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА ВЫПОЛНЕНА:

Под руководством _____

В ГЭК ПРЕДСТАВЛЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ:

1. Справка ОАД от _____ 20 ____ г. о сданных аспирантом
 _____ экзаменах и зачетах и о выполнении им требований
 учебного плана.

2. Научно-квалификационная работа на _____ страницах,

3. Научный доклад

4. Отзыв научного руководителя _____

5. Отзывы

рецензентов _____

6. Проект заключения выпускающей кафедры

7. Справка об объеме заимствования

8. Демонстрационный материал на _____ листах.

9. Иные материалы

Резюме по представлению научного доклада на _____ языке.

После научного доклада о результатах НКР, в течение _____ мин., аспиранту были заданы
 следующие вопросы:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Общая характеристика ответов аспиранта на заданные ему вопросы и рецензии.

1.Признать, что аспирант _____ защитил научный доклад
по результатам НКР с
оценкой _____

2.Присвоить аспиранту _____ квалификацию «Исследователь.
Преподаватель-исследователь» по
направлению _____

3. На основании научного доклада по результатам НКР аспиранта _____
принять следующее заключение: _____

Актуальность темы и направления исследования:

Новые научные результаты

Личный
вклад _____

Теоретическая значимость
работы _____

Практическая
значимость _____

Председатель ГЭК
Члены ГЭК

(подпись)
(подпись)

Секретарь ГЭК

(подпись)