Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ А.В. Бурмистров
«__» сентября 2018 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 18.06.01 «Химическая технология»

Направленность программы аспирантуры: Организация производства

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная/заочная

Институт, факультет: ИУИ, ФСТС

Кафедра-разработчик рабочей программы: Логистики и управления

Казань, 2018 г.

Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 года № 883) по направлению 18.06.01 «Химическая технология» и в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «КНИТУ».

Рабочая программа составлена для обучающихся 2016, 2017, 2018 гг. набора

Разработчик программы:

Д.э.н., профессор _____ А.И. Шинкевич

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры логистики и управления

протокол от 7 сентября 2018 г. № 2

Зав. кафедрой ЛиУ, д.э.н., профессор _____ А.И. Шинкевич

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания методической комиссии факультета социотехнических систем от 14 сентября 2018 г. № 1

Председатель комиссии, профессор _____ Н.Ш. Валеева

Начальник ОАиД _____ Э.Р. Кушаева

1. Цели государственной итоговой аттестации (ГИА)

Целями ГИА являются:

а) систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний, практических, профессиональных умений и навыков выпускников;

б) определение степени готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия уровня его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта ВО.

2. Место ГИА в структуре ООП

ГИА является завершающим этапом реализации ОПОП по направлению подготовки 18.06.01 «Химическая технология» по направленности «Организация производства» и включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Общая продолжительность ГИА составляет 6 недель.

3. Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

В результате освоения ОПОП выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению 18.06.01 «Химическая технология» по направленности «Организация производства», должен обладать следующими компетенциями***:***

универсальные (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональными (ОПК):

- способность и готовность к организации и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в области химических технологий (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования в области химических технологий, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

- способность и готовность к разработке новых методов исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области химической технологии с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-4);

- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

профессиональными (ПК):

- владеть навыками письменной и устной профессиональной коммуникации, сообщать идеи, проблемы и решения логично, хорошо структурированным способом, используя научную терминологию на иностранном языке (ПК-1);

- способность к обоснованному выбору и применению специализированных инструментальных программных средств в научно-исследовательской и педагогической деятельности (ПК-2);

- владение научно-предметной областью знаний в сфере организации производства (ПК-3);

- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области организации производства (ПК-4);

- обладать навыками применения математических методов и моделей при проведении научных исследований (ПК-5);

- способность выбора адекватных методов и моделей в процессе проведения научного исследования (ПК-6);

- владеть навыками проектирования и моделирования производственных систем (ПК-7);

- способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области организации производства для целей преподавания в высших учебных заведениях (ПК-8);

- готовность к организации внедрения разработанных новых решений в области организации производства (ПК-9);

- умение разрабатывать нормативные и методические документы в области организации производства (ПК-10);

- способность к организации процесса профессионального обучения с позиций развития методологии, теории и технологий современной педагогической науки (ПК-11);

- способность осуществлять планирование проектов, оценку ресурсов их реализации, управление командами и личностным саморазвитием в своей профессиональной области (ПК-12).

4. Программа государственного экзамена

В ОПОП по направлению подготовки 18.06.01 «Химическая технология» направленность «Организация производства» определены следующие требования к государственному экзамену:

- государственный экзамен проводится по дисциплинам, имеющим определяющее значение для профессиональной подготовки выпускника, в виде междисциплинарного экзамена с целью оценки знаний, умений и приобретенных компетенций.

- в программу междисциплинарного экзамена включен материал дисциплин, обеспечивающих основу формирования компетенций (ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-11).

4.1 Требования к результатам обучения

В результате освоения ОПОП обучающийся должен:

1. Знать:

- основные категории и понятия методологии образования; тенденции развития системы профессионального образования; особенности системы качества профессионального образования; методологию и методику проектирования образовательных систем; методологию и методы научных исследований в сфере профессионального обучения; компетенции современного специалиста, формируемые в вузе; структуру педагогической компетентности преподавателя вуза; сущность и характерные черты образовательной технологии; характеристики инновационных образовательных технологий, принципы их выбора; принципы и алгоритмы проектирования и использования образовательных технологий в учебном процессе вуза.

- особенности организации производственных процессов при различных типах производства; основные принципы формирования производственной структуры цехов предприятия и методы ее оптимизации; основы управления качеством продукции и организация технического контроля; формы специализации производственных подразделений; факторы, влияющие на выбор организационной структуры управления предприятием; управленческие решения: виды и характеристики; показатели и пути повышения эффективности использования основных фондов, оборотных средств и трудовых ресурсов предприятия.

2. Уметь:

- анализировать процессы развития профессионального образования; ставить и решать на основе имеющегося педагогического знания прикладные образовательно-воспитательные задачи; пользоваться методами, методиками, стандартами и нормативной документацией; оценивать и разрабатывать учебно-программную документацию по заданным критериям и параметрам; осуществлять выбор технологий обучения; внедрять активные методы обучения; проектировать основные элементы конкретных технологий обучения; эффективно применять обобщенные образовательные технологии, осуществлять их адаптацию к конкретным педагогическим условиям;

- анализировать эффективность организации производственных процессов; применять информационные системы в управлении производством; применять методы управления персоналом; планировать организационные структуры и производственные процессы; выбирать эффективную организационную структуру предприятия.

3. Владеть:

- опытом самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере профессионального образования; диагностикой качества профессионального обучения; опытом внедрения активных методов обучения; опытом проектирования основных элементов конкретных технологий обучения; опытом применения обобщенных образовательные технологии;

–научно-предметной областью знаний в сфере организации производства; методологией теоретических и экспериментальных исследований в области организации производства; обладать навыками применения математических методов и моделей при проведении научных исследований.

5. Научный доклад по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертация)

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится в форме научного доклада. К представлению научного доклада допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие рукопись научно-квалификационной работы (диссертации).

Содержание научного доклада должно отражать следующие основные аспекты содержания научно-квалификационной работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- материал исследования, способы его документирования;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

В научно-квалификационной работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научно-квалификационной работе, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Выполненная научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы.

В диссертации соискатель ученой степени обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

При оценивании научного доклада ГЭК рассматривает такие критерии, как актуальность и новизна научного исследования, достоверность представленных в докладе данных и корректность их обобщения, логичность построения доклада и т.п.

5.1 Требования к результатам освоения ОПОП

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Результаты освоения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает: основные категории и понятия современных научных достижений, новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Умеет: анализировать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Владеет: опытом оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает: теорию и методологию комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Умеет: применять теорию и методологию комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Владеет: опытом проведения комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает: опыт работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Умеет: применять опыт работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Владеет: опытом работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Умеет: применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

		Владеет: опытом применения современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает: этические нормы в профессиональной деятельности Умеет: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности Владеет: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает: способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития Умеет: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Владеет: опытом планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	способность и готовность к организации и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в области химических технологий	Знает: порядок проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области химических технологий Умеет: организовать и проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области химических технологий Владеет: методами и средствами организации и проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области химических технологий
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области химических технологий, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Знает: основы культуры научного исследования в области химических технологий, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий Умеет: использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях Владеет: культурой научного исследования в области химических технологий, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	Знает: методы анализа и порядок публичного представления результатов выполненных научных исследований Умеет: анализировать, обобщать и публично представить результаты исследований Владеет: методами и средствами анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований
ОПК-4	способность и готовность к разработке новых методов исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области химической технологии с учетом правил соблюдения авторских прав	Знает: методы исследования, и область их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области химической технологии с учетом правил соблюдения авторских прав Умеет: разрабатывать новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области химической технологии с учетом правил соблюдения авторских прав Владеет: способностями к разработке новых методов исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области

		химической технологии с учетом правил соблюдения авторских прав
ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Знает: область применения лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных Умеет использовать лабораторную и инструментальную базу для получения научных данных Владеет методами и средствами использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знает: основные категории и понятия образовательных программам высшего образования в области организации производства Умеет: использовать современные методы преподавательской деятельности в области организации производства Владеет: опытом преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в области организации производства
ПК-1	владеть навыками письменной и устной профессиональной коммуникации, сообщать идеи, проблемы и решения логично, хорошо структурированным способом, используя научную терминологию на иностранном языке	Знает: правила письменной и устной профессиональной коммуникации Умеет: применять навыки письменной и устной профессиональной коммуникации, сообщать идеи, проблемы и решения логично, хорошо структурированным способом, используя научную терминологию на иностранном языке Владеет: навыками письменной и устной профессиональной коммуникации, сообщать идеи, проблемы и решения логично, хорошо структурированным способом, используя научную терминологию на иностранном языке
ПК-2	способность к обоснованному выбору и применению специализированных инструментальных программных средств в научно-исследовательской и педагогической деятельности	Знает: специализированные инструментальные программные средства в научно-исследовательской и педагогической деятельности Умеет: обосновать выбор применения специализированных инструментальных программных средств в научно-исследовательской и педагогической деятельности Владеет: опытом применения специализированных инструментальных программных средств в научно-исследовательской и педагогической деятельности
ПК-3	владение научно-предметной областью знаний в сфере организации производства	Знает: основные категории и понятия научно-предметной области знаний в сфере организации производства Умеет: использовать знания в сфере организации производства Владеет: опытом применения научно-предметной области знаний в сфере организации производства
ПК-4	владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области организации производства	Знает: основные категории и понятия методологий теоретических и экспериментальных исследований в области организации производства Умеет: использовать методологии теоретических и экспериментальных исследований в области организации производства Владеет: опытом применения методологии теоретических и экспериментальных исследований в

		области организации производства
ПК-5	обладать навыками применения математических методов и моделей при проведении научных исследований	Знает: теорию и методологию применения математических методов и моделей при проведении научных исследований Умеет: применять математические методы и модели при проведении научных исследований Владеет: навыками применения математических методов и моделей при проведении научных исследований
ПК-6	способность выбора адекватных методов и моделей в процессе проведения научного исследования	Знает: основные категории и понятия адекватных методов и моделей в процессе проведения научного исследования Умеет: оценить адекватность методов и моделей в процессе проведения научного исследования Владеет: опытом применения методов и моделей в процессе проведения научного исследования
ПК-7	владеть навыками проектирования и моделирования производственных систем	Знает: теорию и методологию проектирования и моделирования производственных систем Умеет: проектировать и моделировать производственные системы Владеет: навыками проектирования и моделирования производственных систем
ПК-8	способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области организации производства для целей преподавания в высших учебных заведениях	Знает: результаты современных исследований в области организации производства для целей преподавания в высших учебных заведениях Умеет: адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области организации производства для целей преподавания в высших учебных заведениях Владеет: опытом адаптации результатов современных исследований в области организации производства для целей преподавания в высших учебных заведениях
ПК-9	готовность к организации внедрения разработанных новых решений в области организации производства	Знает: новые решения в области организации производства Умеет: организовать внедрение разработанных новых решений в области организации производства Владеет: опытом организации внедрения разработанных новых решений в области организации производства
ПК-10	умение разрабатывать нормативные и методические документы в области организации производства	Знает: нормативные и методические документы в области организации производства Умеет: разрабатывать нормативные и методические документы в области организации производства Владеет: опытом разработки нормативных и методических документов в области организации производства
ПК-11	способность к организации процесса профессионального обучения с позиций развития методологии, теории и технологий современной педагогической науки	Знает: основные категории и понятия организации процесса профессионального обучения с позиций развития методологии, теории и технологий современной педагогической науки Умеет: организовать процесс профессионального обучения с позиций развития методологии, теории и технологий современной педагогической науки Владеет: опытом организации процессов профессионального обучения с позиций развития методологии, теории и технологий современной педагогической науки

ПК-12	способность осуществлять планирование проектов, оценку ресурсов их реализации, управление командами и личностным саморазвитием в своей профессиональной области	Знает теорию и методологию планирования проектов, оценки ресурсов их реализации, управления командами и личностным саморазвитием в области организации производства Умеет: осуществлять планирование проектов, оценку ресурсов их реализации, управление командами и личностным саморазвитием в своей профессиональной области Владеет навыками осуществления проектов, оценки ресурсов их реализации, управления командами и личностным саморазвитием в своей профессиональной области

6. Оценочные средства для проведения ГИА

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформляются отдельным документом.

Полный перечень оценочных средств представлен в фонде оценочных средств для ГИА.

7. Информационно-методическое обеспечение государственного экзамена

При подготовке к сдаче государственного экзамена в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

7.1. Основные источники информации

Основные источники информации	Кол-во экз.
Богоудинова Р.З., Шагеева Ф.Т. Методология, теория и технологии профессионального образования: учебное пособие. – Казань: КНИТУ, 2016. – 303 с.	50 экз. в библиотеке КНИТУ
Богоудинова Р.З., Хацринова О.Ю. Инновационная образовательная деятельность в национальном исследовательском университете: Учебное пособие. – Казань: РИЦ «Школа», 2016. – 144 с.	50 экз. в библиотеке КНИТУ
Педагогика профессионального образования: учебное пособие / под ред. П.Н.Осипова. – Казань: РИЦ «Школа», 2014. – 380 с.	50 экз. в библиотеке КНИТУ
Позднякова В.Я., Прудникова В.М. Производственный менеджмент: Учеб. / Под ред. проф. В.Я.Позднякова, В.М.Прудникова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 412 с.	ЭБС «ИНФРА-М» http://znanium.com/ Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ
Герасимов Б.Н., Герасимов К.Б. Производственный менеджмент: Учебное пособие / Б.Н. Герасимов, К.Б. Герасимов - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с.	ЭБС «ИНФРА-М» http://znanium.com/ Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ
Воронин, А.Д. Управление операционной логистической деятельностью [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Д. Воронин, А.В. Королев. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 271 с.	ЭБС «ИНФРА-М» http://znanium.com/ Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ
Стерлигова А.Н., Фель А.В. Операционный (производственный) менеджмент: Учебное пособие / А.Н. Стерлигова, А.В. Фель. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 187 с.	ЭБС «ИНФРА-М» http://znanium.com/ Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ

7.2.Дополнительные источники информации

Дополнительные источники информации	Количество экземпляров
Богоудинова Р.З. Социокультурные аспекты развития системы профессионального образования / Под редакцией Р.З. Богоудиновой. – Казань: изд-во Каз. гос. ун-та, 2004. – 380 с.	8 экз. на кафедре ИПП
Долженко О. Социокультурные проблемы становления и развития высшего образования // «Alma mater» Вестник высшей школы. –1996. – № 1,2,3.	3 экз. на кафедре ИПП
Дьяконов Г.С., Жураковский В.М., Иванов В.Г. , Кондратьев В.В., Кузнецов А.М., Нуриев Н.К.Подготовка инженера в реально-виртуальной среде опережающего обучения: монография. – Казань: Изд-во Казан. гос. технол. ун-та, 2009.	7 экз. на кафедре ИПП

Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М.Киселев, Р.В.Бочкова. – М.: Дашков и К, 2012. –306 с.	ЭБС«Книгафонд»: http://www.knigafund.ru/books/149117. Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ.
Краевский В.В. Методология научного исследования. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2001.	2 экз. на кафедре ИПП
Новиков А.М. Постиндустриальное образование. Издание 2-е, дополненное. – М.: Издательство «Эгвес», 2011.	2 экз. на кафедре ИПП
Осипов, П.Н. Инновационная воспитательная деятельность в техническом вузе: учебное пособие / П.Н.Осипов – Казань: РИЦ «Школа», 2016. – 224с.	50 экз. в библиотеке КНИТУ
Теоретические и методические основы инновационной подготовки инженеров в исследовательском университете: коллективная монография / под ред. В.Г. Иванова, Л.И. Гурье. – Казань: ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования»,2012.– 288 с.	25 экземпляров на кафедре ИПП
Тюнников Ю.С. Педагогическая инноватика в структуре взаимосвязи педагогической теории и практики // Методологические ориентиры педагогических исследований. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2004. С.70-75	2 экз. на кафедре ИПП
Шагеева Ф.Т. Современные образовательные технологии в инженерном вузе: монография / Ф.Т. Шагеева, В.Г.Иванов. – Казань: РИЦ «Школа», 2007. – 126 с.	25 экземпляров на кафедре ИПП
Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие /Ф.В.Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 444 с.	ЭБС«Книгафонд»: http://www.knigafund.ru/books/122663. Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ.
Моисеева Н.К., Стерлигова А.Н. Управление операционной средой организации: Учебник / Н.К.Моисеева, А.Н.Стерлигова; Нац. исслед. универ. "Высш. шк. эконом." - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013-336с.	ЭБС «ИНФРА-М» http://znanium.com/ Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ
Моисеева Н.К. Экономические основы логистики: Учебник / Н.К. Моисеева; Под общ. ред. проф., д.э.н. В.И. Сергеева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 528 с.	ЭБС «ИНФРА-М» http://znanium.com/ Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ
Ильдеменов С.В., Ильдеменов А.С., Лобов С.В. Операционный менеджмент: Учебник / С.В. Ильдеменов, А.С. Ильдеменов, С.В. Лобов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 337 с.	ЭБС «ИНФРА-М» http://znanium.com/ Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP-адресов КНИТУ

7.3.Электронные источники информации

1. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека, система РИНЦ.
2. http://ellib.gpntb.ru/ - Электронная библиотека ГПНТБ России.
3. http://cyberleninka.ru/about - Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». http://w\\w.scintific.narod.ru/index.htm - Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
4. Google Scholar - Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.
5. http://neicon.ru - Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.
6. http://uisrassia.msu.ru - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

Ресурсы по педагогическим наукам

1. http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/ - Терминологический словарь по педагогике - создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.
2. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - Библиотека Гумер, раздел педагогика.
3. http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm - Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).
4. http://elib.gnpbu.ru/ - Научная педагогическая электронная библиотека - академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.
5. http://www.pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.
6. http://www.periodika.websib.ru/ - Педагогическая периодика - электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.
7. http://intellect-invest.org.ua/rus/library/ - Портал современных педагогических ресурсов - библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.

Согласовано:

Зав. сектором ОКУФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» Учебно-научный информационный центр

И.И. Усольцева