Интенсификация и оптимизация образовательного процесса в СПО

инфографика 1

Направление: Построение индивидуальной траектории обучения по программам СПО

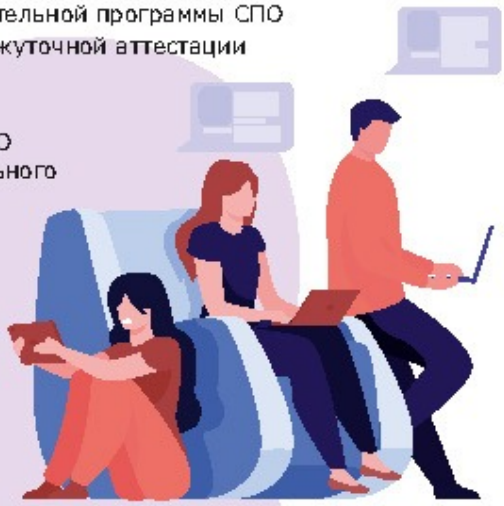
реализация основных прав обучающихся

ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»
29 декабря 2012 г. ст. 34

- совмещение обучения с работой
- выбор элективных и факультативных курсов
- освоение программ профобучения и ДПО
- одновременное освоение двух ОПОП СПО
- ускоренное освоение основной профессиональной образовательной программы СПО
- выбор времени сдачи промежуточной аттестации

Основные инструменты интенсификации

- организация освоения двух ОПОП СПО в разных формах обучения
- предоставление выбора элективных и (или) факультативных учебных предметов, курсов, дисциплин
- организация освоения параллельно с ОПОП СПО программ профессионального обучения, ДПО
- зачет части ОПОП СПО
- формирование индивидуального учебного плана



Федеральная нормативная база

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» *29 декабря 2012 г. ст. 15, 34*
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации *№ 464 14 июня 2013 г.*
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации *№ 369 30 июля 2020 г.*
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации *№ 845 30 июля 2020 г.*

Локальные нормативно-правовые акты

- Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану
- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий
- Положение об освоении основных профессиональных образовательных программ
- Положение о совместной реализации основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ
- Порядок зачета результатов
- Договор о сетевой форме реализации ОПОП СПО
- Приказы об утверждении элективных и факультативных учебных предметов

Порядок реализации направления

Этап 1. Аналитический

- Анализ потребности в индивидуальных учебных планах

Этап 2. Организационный

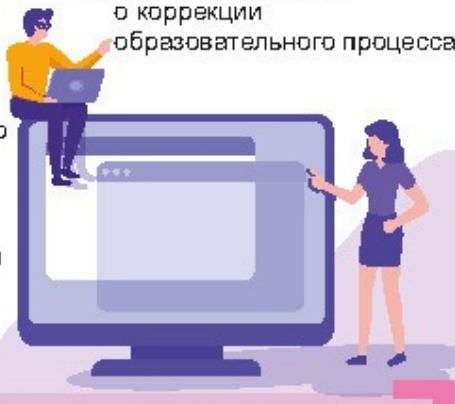
- Принятие управленческих решений на основе проведенного анализа
- Разработка нормативной базы
- Разработка или обновление прграмм элективных, факультативных курсов, программ профобучения и ДПО
- Организация и формирование ИУП
- Организация процедур зачета результатов предшествующего обучения; ускоренного обучения
- Организация сетевой формы реализации ОПОП СПО

Этап 3. Организация, реализация, контроль

- Выбор форм, методов педагогических технологий
- Определение точек контроля и критериев оценки образовательного процесса
- Привлечение к образовательному процессу работодателей

Этап 4. Рефлексия и обратная связь

- Принятие решений о коррекции образовательного процесса



ИУП

- инструмент работы с особыми категориями обучающихся
- перевод
- работа по профилю
- одаренные
- неуспевающие
- семейные
- ОВЗ

- инструмент работы со всеми обучающимися
- график перемещения на производственной практике
- изучение факультативных и элективных курсов
- освоение рабочих профессий
- зачет учебных дисциплин, модулей, освоенных в других образовательных организациях
- опережающее обучение

Интенсификация и оптимизация образовательного процесса в СПО

инфографика 2

Направление: Организация эффективного планирования образовательного процесса и разработки эффективных учебных планов (ЭУП)

При проектировании ЭУП учитываются требования:

- Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста
- Утвержденных профессиональных стандартов
- Утвержденных квалификационных требований
- Международных стандартов, в том числе WSR

Основные инструменты интенсификации

- Ежегодное обновление ОПОП СПО
- Модульная организация образовательного процесса на принципах:
  - целостности
  - диагностичности
  - целесообразности
  - практикоориентированности
  - социального партнерства
  - междисциплинарной интеграции
  - синхронизации теории и практики
  - индивидуализации
- Организация практической подготовки
- система оценивания и контроля (текущего, промежуточного, итогового)
- управление ресурсами образовательной организации

Федеральная нормативная база

- 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *29 декабря 2012 г. ст. 15, 34*
- 403-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *02 декабря 2019 г.*
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации *№ 464 14 июня 2013 г.*
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации *№ 391 05 августа 2020 г.*
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации *№ Р-154 27 декабря 2019 г.*
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации *№ 968 16 августа 2013 г.*
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации *№ 22 20 января 2014 г.*
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации *№ 655 3 декабря 2019 г.*
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации *№ 816 23 августа 2017 г.*

Локальные нормативно-правовые акты

- Положение об организации образовательной организации на основе ЭУП
- Регламент обновления основной ОПОП СПО
- Положение об организации и контроле самостоятельной работы обучающихся
- Положение о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о порядке выполнения курсовой работы обучающимися
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации
- Дорожная карта (план-график) повышения квалификации педагогических работников
- Порядок стимулирования педагогических работников

Порядок реализации направления

Этап 1. «Внешний контур» планирования

- анализ потребностей региона, организаций работодателей, студентов и их семей
- ежегодное обновление ОПОП СПО
- организация практической подготовки обучающихся
- договорная работа с организациями-партнерами
- осуществление управления ресурсами образовательной организации
- обеспечение ПК педагогических работников
- создание и развитие целостной системы оценивания и контроля результатов освоения ОПОП СПО
- привлечение к разработке и экспертизе представителей педагогического и профессионального сообщества
- разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов

Этап 2. «Внутренний контур» планирования

- Формирование команд разработчиков
- Определение целей/результатов освоения каждого элемента ОПОП и средств их оценивания
  - содержание профессиональных модулей (от программ практик к междисциплинарным курсам)
  - содержание учебных дисциплин
- Определение необходимых условий реализации ОПОП: возможность сочетания очной и очно-заочной форм обучения
  - Решение об использовании: сетевой формы обучения; ускоренного обучения; ИУП и т.д.
  - Выбор методов и технологий обучения
  - WSR, Digital Skills, Future Skills
- Окончательное оформление учебного плана и календарного учебного графика
- Экспертиза и апробация ОПОП

Интенсификация и оптимизация образовательного процесса в СПО

инфографика 3

Направление: Технологии оптимизации нормативных сроков освоения основной профессиональной образовательной программы, установленных ФГОС СПО

технологии построения индивидуальных траекторий освоения ОПОП СПО — инфографика 1

технологии актуализации требований к результатам, структуре, содержанию и условиям реализации ОПОП СПО; формирование ЭУП — инфографика 2

технологии освоения ОПОП СПО, включая цифровые электронные ресурсы, дистанционные образовательные технологии

доминирующие методы обучения:

- **проблемные**
- **исследовательские**
- **поисковые**
- **эвристические**
- **активные**
- **интерактивные**
- **традиционные** (с использованием возможностей цифровизации)

(подробнее см инфографика 5; 6)

роли педагога

- организатор
- фасилитатор
- тьютор

принципы:

- минимальной помощи
- индивидуализации и дифференциации
- объективная оценка и рефлексия
- диагностирующий и текущий контроль
- акцент на закреплении и алгоритме действий

Основные инструменты интенсификации

- инструменты построения индивидуальной траектории
- инструменты эффективного планирования
- создание и развитие образовательной среды
  - автоматизация процессов, сопровождающих ОП
  - обеспечение практикоориентированности образовательной среды
  - организация входной диагностики
  - выбор с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов и внедрение педагогических технологий, интегрированных с современными методами
  - обеспечение поддерживающих программ и консультаций
  - освоение программ ДО и ДПО, профессионального обучения
  - организация участия в конкурсах WorldSkills
  - организация наставничества
  - организация досуговой деятельности
  - организация работы с семьей

Федеральная нормативная база

- 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *29 декабря 2012 г. ст. 13, 15, 34*
- 403-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *02 декабря 2019 г.*
- 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *31 июля 2020 г.*
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации *№ 441 28 августа 2020 г.*
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации *№ 464 14 июня 2013 г.*
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации *№ 390 05 августа 2020 г.*

Локальные нормативно-правовые акты

- Положение об использовании технологии смешанного обучения
- Положение об организации учебной проектной деятельности
- Положение об организации и проведении конкурсов WorldSkills
- Положение о развитии наставничества
- Комплексная программа профессионального воспитания и социализации
- Порядок разработки электронных образовательных ресурсов;

Порядок реализации направления

Этап 1. Аналитический

- анализ имеющихся и необходимых ресурсов
- планирование работы
- подготовка педагогических кадров
- разработка необходимых нормативных правовых документов

Этап 2. Подготовительный

- определение целей
- разработка критериев оценки деятельности
- разработка содержания
- выбор методов, инструментария

Этап 3. Организационный

- организация деятельности по одной из составляющих образовательной среды

Этап 4. Завершающий

- проведение экспертизы разработанных материалов, продуктов, оценки и контроля процесса реализации и результатов деятельности

Конкретизация этапов зависит от специфики составляющих образовательной среды.

(см инфографику 5)

работающий онлайн-курс по предмету

Предварительный этап

Создание рабочей группы
Анализ ресурсов
Разработка плана работ по формированию ресурсной базы
Уточнение чения
Анализ существующих платформ
Определение платформы
Изучение дидактических возможностей доступного инструментария
Проектирование единых требований к структуре онлайн-курсов
Определение механизмов онлайн-прокторинга
Формирование системы мотивации педагогов
Подбор технического персонала в ИТ-отдел
Создание структурного подразделения ПОО
Подготовка педагогического коллектива
Разработка регламента работы студентов в условиях онлайн-обучения
Разработка общего регламента для преподавателей по разработке
Разработка регламентов работы ИТ-специалистов

рабочая группа по разработке онлайн-курса

Формирование рабочей группы по разработке онлайн-курса
Уточнение целевого назначения онлайн-курса
Уточнение дидактических особенностей курса
Поиск и изучение аналогичных онлайн-курсов
Уточнение способов использования дидактических возможностей инструментария
Уточнение структуры онлайн-курса
Разработка рабочей программы курса
Подбор дополнительного инструментария за пределами платформы

рабочая группа по разработке онлайн-курса
IT-отдел
отдел онлайн-обучения
практики

Создание информационной части контента
Создание интерактивной части контента
Разработка инструкций и частных регламентов для студентов
Загрузка материалов в LMS
Тестирование курса
Доработка курса

эксперты
отдел онлайн-обучения
практики

Экспертиза курса
Доработка курса по итогам экспертизы
Доработка курса по итогам реализации

Предварительный (этап реализуется один раз в контексте введения онлайн-обучения в образовательный процесс ПОО)

Создание рабочей группы ПОО по организации дистанционного обучения → НПА (Положение)

Необходимы консультации специалистов и коллег, уже реализующих онлайн-обучение.

Анализ ресурсов, необходимых образовательной организации для онлайн-обучения → Аналитическая записка о дефицитах, предоставляемая администрацией ПОО

Обратить особое внимание не только на материально-техническое, но и на кадровое обеспечение (специалисты ИТ-сферы, дизайнеры и т.д., методисты, педагогические работники – с точки зрения: а) наличия таких специалистов в ПОО; б) их содержательно-деятельностной подготовленности; в) их мотивационно-психологической готовности)

Разработка плана работ по формированию ресурсной базы онлайн-обучения → НПА (План работ)

Уточнение общего назначения онлайн-обучения и его места в образовательном процессе → НПА:
- Положение о порядке применения онлайн-обучения при реализации образовательных программ (или Положение об организации онлайн обучения и формах его реализации).
- Включение онлайн-курса (ов) в образовательную программу, корректировка учебного плана (составление индивидуального плана)

Предварительно определить:
- для какой категории обучающихся предназначен проектируемый курс;
- для основного или дополнительного образования он предназначен;
- для всей дисциплины, либо отдельных разделов (модуля, дисциплины);
- какова предполагаемая доля онлайн обучения;
- предполагается обучение по группам или по ИУП.

Выбрать модель онлайн обучения: дистанционное или смешанное. Необходимо предусмотреть оборудованные аудитории для самостоятельной работы для тех обучающихся, кто не может работать в онлайне дома (и соответствующие часы в расписании занятий)

Анализ существующих (доступных) платформ для организации онлайн-обучения → Аналитическая записка

Анализ платформ с точки зрения функционала, предоставления возможностей для администрирования онлайн-курса и удаленного доступа к нему (в т.ч. с мобильных устройств), соответствия предполагаемой структуре онлайн-курса

Определение платформы (либо выбор организации-разработчика платформы) → Решение о платформе, на которой будет осуществляться онлайн-обучение в ПОО. В случае решения о разработке (доработке) платформы для ПОО: Техническое задание или Технический регламент для организации-разработчика платформы онлайн-обучения

Необходимо уточнить, какой из компонентов берет на себя образовательная организация (технический и методический или только один), от этого будет зависеть решение вопроса о координаторе платформы, методисте и технической поддержке. (Отношения между ними, их обязанности будут включены в нормативные документы и регламенты.) Желательно уже на этом этапе продумать организацию доступа к платформе для студентов и педагогов как внутри организации, так и удаленно

Изучение дидактических возможностей инструментария, доступного на данной платформе → Подготовка методических рекомендаций для педагогов (либо адаптация доступных методических пособий к условиям ПОО)

Проектирование единых требований к структуре онлайн-курсов в данной ПОО → НПА (Положение)

Определение механизмов онлайн-прокторинга на всех этапах реализации курса → НПА (Положение)

Проектирование этапов обучения по курсу, фиксации данных, мониторинга успеваемости и посещаемости и т.п.

Желательно организовать обучение педагогов работе с инструментарием данной платформы (в ряде случаев обеспечивается разработчиками платформы)

Формирование системы мотивации педагогов, вовлекаемых в процесс разработки (и затем реализации) онлайн-курсов

Подбор технического персонала в ИТ-отдел (при необходимости)

Создание структурного подразделения ПОО (отдела, отделения), реализующего онлайн-обучение, либо назначение должностного лица, ответственного за организацию и внедрение онлайн-обучения

Подготовка педагогического коллектива (включая формирование: 1) содержательно-деятельностной и 2) мотивационно-психологической готовности к работе в условиях онлайн-обучения)

Разработка регламента, определяющего общий режим работы студентов в условиях онлайн-обучения (Положения)

Разработка общего регламента для преподавателей по разработке и реализации онлайн-курсов

Разработка регламентов работы ИТ-специалистов в рамках их работы по подготовке онлайн-курсов и сопровождению онлайн-обучения

НПА (Положение об оплате труда и/или др.)

НПА (Комплект должностных инструкций)

НПА (Приказ)

НПА (Положение)

Возможные варианты:

1. Личная мотивация преподавателя (разрабатывает онлайн курс и работает со студентами удаленно, имеет свободный график не привязанный к аудиторным часам).
2. Для подтверждения и получения высшей квалификационной категории требуется участие в инновационной деятельности (личная мотивация + доплата за категорию).
3. Фиксированная доплата за расширение должностных обязанностей или др. Нужно учитывать, что стимулирующие выплаты часто не работают как мотиватор, в силу их малого размера и нерегулярности. Общая логика - поиск оптимального соотношения цены за работу и качества итогового продукта (осуществляется на основе договоренности между администрацией и исполнителем заказа)

Варианты:

1) Направление команды преподавателей на профильные курсы повышения квалификации, обучающие семинары (в т.ч. онлайн) и т.п.
2) Организация в ПОО стажировочной площадки для преподавателей СПО по проектированию онлайн-курсов (включая разработку дополнительной профессиональной программы повышения квалификации) с использованием ресурсов наиболее подготовленных преподавателей (тьюторов) и ИТ-специалистов. НПА (План и/или Программа повышения квалификации преподавателей ПОО в области реализации онлайн-обучения).
3) Разработка (поиск, приобретение, адаптация) методических материалов для преподавателей ПОО (с учетом избранной платформы), в т.ч.: «Методические рекомендации по разработке структуры онлайн-курса», «Методические рекомендации по разработке интерактивного контента», «Методика работы преподавателя в цифровой образовательной среде», предпочтительно – в форме пошагово-инструктивных карт.
4) Организация наставничества, индивидуальных консультаций для педагогов.

Необходимо довести до педагогов ряд тезисов:

1) Время, потраченное на разработку онлайн-курса, в будущем позволит освободить время для другого рода деятельности.
2) Появляется возможность проверять домашнее задание, отслеживать активность студентов из любой точки местоположения и в любое удобное время.
3) Современным обучающимся нравится такой формат обучения больше традиционного.
4) Для преподавателя открывается возможность «быть со студентами на одной волне». Если готовность педколлектива неоднородна, можно разбить работу на этапы и начать ее с наиболее подготовленных и мотивированных членов педколлектива.

Требуется уточнение:

- условий зачета результатов прохождения онлайн-курса студентом в образовательном процессе (возможна разработка отдельного Положения);
- для ДПО: механизмов продвижение курса на рынке образовательных услуг и набора слушателей. Желательно провести мастер-классы для преподавателей, чтобы они могли донести до студентов основные правила работы на платформе (правила регистрации, сохранения логина и пароля и восстановления доступа к личной странице и т.д.)

инфографика 4

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ОНЛАЙН-КУРСОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Подготовительный этап (реализуется каждый раз в связи с разработкой очередного онлайн-курса)

Формирование рабочей группы по разработке онлайн-курса и плана (дорожной карты) его разработки и внедрения

НПА (Приказ)

Минимальный состав рабочей группы: педагог(и) и ИТ-специалист. Желательно включение председателя цикловой комиссии, методиста, дизайнера (художника), возможно участие мастера п/о, педагога-психолога и других специалистов.
На всех этапах работы необходима взаимная поддержка членов рабочей группы друг друга (диалог, беседы, обсуждения).

Уточнение целевого назначения онлайн-курса (адресаты, место в образовательной программе и т.д.)

Раздел рабочей программы онлайн-курса

Уточнение дидактических особенностей курса

Рабочие материалы рабочей группы по разработке онлайн-курса

Необходимо уточнить:
- место курса в ОПОП и учебном плане;
- способы упаковки контента (модули, разделы, темы, занятия, микромодули или др.);
- характер использования электронных образовательных ресурсов по данному курсу в образовательном процессе (основной, систематический, эпизодический, вспомогательный; в рамках дистанционного, смешанного, «перевернутого» обучения или др.);
- формы работы студентов;
- критерии и формы оценки результативности и др.

Возможна разработка курса с учетом различных потребностей студентов, а также их образовательно значимых особенностей (например, для лиц с ОВЗ, с различными нозологиями).

Поиск и изучение аналогичных онлайн-курсов (при наличии) [2]

Возможно: методические пособия, памятки по работе с инструментарием платформы

На данном этапе аналоги можно найти только по общеобразовательным дисциплинам. По общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям в основном приходится полагаться на собственные возможности.

Уточнение способов использования дидактических возможностей инструментария, доступного на данной платформе

Уточнение структуры онлайн-курса

Раздел рабочей программы онлайн-курса

Желательно организовать обучение педагогов работе с инструментарием данной платформы (в ряде случаев обеспечивается разработчиками платформы).

Разработка рабочей программы курса

Рабочая программа онлайн-курса

Подбор дополнительного инструментария за пределами платформы (при необходимости)

Рабочие материалы рабочей группы по разработке онлайн-курса

Использование внешних инструментов может сыграть большую положительную роль, поскольку у многих преподавателей может быть много собственных наработок на других онлайн-сервисах.
Желательна организация обучения (практикума для педагогов) по работе с различным инструментарием за пределами платформы.

2) Наличие неполных аналогов предполагает прохождение всех дальнейших подэтапов по разработке собственного онлайн-курса, с использованием содержательных и методических элементов существующего аналога. Наличие полного аналога, пригодного к использованию в данной ПОО, предполагает: 1) административное решение о закупке доступа к данному курсу (если он реализуется на платной основе); 2) освоение педагогами методических особенностей ведения данного курса.

Производственный этап (создание курса)

Создание информационной части контента (лонгриды, учебные видеолекции, презентации, схемы, таблицы, аудиофайлы и др.)

Создание интерактивной части контента (интерактивные лекции, система заданий, взаимопроверки, тестов, обратной связи и др.)

1) Учебный контент в различных типах файлов для последующей загрузки в LMS
2) Необходимое методическое обеспечение для педагога

При разработке видеолекции ключевую роль играют:
- предварительная разработка сценария и раскадровка;
- профессионализм видеосъёмки и видеомонтажа (что требует наличия оператора и мультимедийной студии записи).

Для создания профессиональных видеозаписей производственных процессов можно заключить договор с работодателем.
Как правило, необходима специальная работа с педагогами по преодолению психологических барьеров при работе на камеру.

Разработка инструкций и частных регламентов для студентов (при наличии необходимости)

Рабочие материалы для студентов ПОО

Загрузка материалов в LMS

Онлайн-курс, загруженный в LMS (аналог УМК по курсу)

Как правило, студенты быстро ориентируются в цифровой образовательной среде и легко обучаются работе с новыми цифровыми инструментами.
Наибольшую сложность составляет отсутствие у многих из них навыков систематической самостоятельной работы, требующей приложения усилий.

Тестирование курса

Справка о выявленных технических недочетах, подлежащих устранению

Желательно провести тестирование с участием студентов.

Доработка курса по итогам тестирования

Исправно функционирующий онлайн-курс

Завершающий этап (экспертиза и доработка)

Экспертиза курса

Отзывы о дидактическом качестве курса, включая перечень выявленных содержательно-методических недочетов, подлежащих устранению

Экспертизу следует разделить на внешнюю и внутреннюю, техническую и содержательную.
Возможные источники внешних экспертных кадров – другие ПОО, вузы, региональный институт развития образования, партнёрские предприятия-работодатели, специалисты компании – разработчика используемой платформы онлайн-обучения

Доработка курса по итогам экспертизы

Онлайн-курс, полностью подготовленный к использованию

Необходимо предусмотреть корректировку, при необходимости, как электронного учебного контента курса, так и его методического обеспечения

Доработка курса по итогам реализации

Работоспособный онлайн-курс, периодически проходящий процедуры содержательной актуализации и пользовательского апгрейда

С помощью анкетирования выявляется мнение студентов по итогам прохождения онлайн-курса, их удовлетворенность его различными аспектами.
Желательно также провести опрос родителей студентов.
Доработка курса производится с учетом его реальной педагогической эффективности, определяемой на основе анализа образовательных достижений обучающихся.

Интенсификация и оптимизация образовательного процесса в СПО

инфографика 5

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные педагогические технологии

Современные педагогические технологии

Выбор зависит от цели

Подробнее

Пошаговый метод обучения

подготовка;
выполнение преподавателем;
повторение обучающимся;
применение и совершенствование.

Эффективен при обучении навыкам выполнения простых действий, «первичным умениям»

Анализ WorldSkills показал, что трудности вызывают как раз самые элементарные действия: организация рабочего места, соблюдение последовательности выполнения операций, внимательность и аккуратность

Метод руководства (опорного текста)

Ориентирован на независимое (самостоятельное) выполнение действий

Самостоятельность поддерживается письменными документами — руководствами, инструкциями, функциональными картами — и следует этапам законченного действия

Метод упражнений

Используется для освоения и совершенствования умений упражнения для закрепления, проверки правильности выполнения комплексных работ или последовательного выполнения реального производственного задания

Дуальное обучение не исключает возможности использования цифровых образовательных ресурсов

сопровождение производственной практики на рабочем месте кейсами с необходимой теоретической информацией и консультационным сопровождением

Дуальное обучение

Форма обучения на рабочем месте

практическая часть подготовки проходит на рабочем месте, а теоретическая часть – на базе образовательной организации;

Дистанционное обучение

- онлайн-курсы в Интернет; в т.ч. через мобильные приложения
- взаимосвязи «преподаватель — студент» и «студент — студент»;
- не требует личного присутствия при доступе к образовательным ресурсам;
- не зависит от места нахождения субъектов образовательного процесса (болезнь, переезд) в удобное время, (в т.ч. без отрыва от работы или от основного места учебы)

СДО, МООК, видеолекции, онлайн-конференции

Moodle, Edmodo, Google Classroom, Eduneo.ru

Каналы синхронной коммуникации

Zoom, Google Hangout Meets, Webinar.ru

Проверка знаний (тестирование)

Google Classroom, Google Формы, Quizizz

«Смешанное обучение» (blended learning)

- сочетание сетевого (онлайн) обучения с очным или автономным обучением на принципах: (персонализация, полное усвоение, среда высоких достижений, личная ответственность)
- преодолевает серьезные педагогические недостатки дистанционного обучения: отсутствие живого контакта педагог — обучающийся, обучающихся друг с другом в процессе выполнения командных форм работы; падение мотивации; трудности в обеспечении полноценного формирования практических, в том числе профессиональных умений и навыков

методическая рекомендация: обучающийся должен тратить до 40% времени на дистанционные формы обучения, около 40% – на очные, 20% – самообразование

«Перевернутое обучение» (flipped learning)

Одна из форм «смешанного обучения», по формуле: «самостоятельное освоение нового материала (в т.ч. в онлайн-форме) + закрепление в ходе практико-ориентированной аудиторной работы».

разновидности «перевернутого обучения» (стандартное, дискуссионно-ориентированное, демонстрационно-ориентированное, «фальшивое», групповое, виртуальное, «перевернутый учитель» и т.д

Мобильное обучение

Одна из форм «смешанного обучения», предполагающая использование обучающимися мобильных устройств и мобильных образовательных приложений в процессе освоения образовательной программы

Метод кейсов (case-study)

Кейс: описывается проблемная ситуация, требующая разрешения; приводится набор данных (цифры, факты, иные сведения и ссылки на источники), позволяющих выработать решение задачи; проблемы, требует активного использования тех или иных компетенций (приобретения новых знаний или умений)

Наставничество

– методы организации деятельности сопровождаемого (группы сопровождаемых), выступающей фактором его развития и накопления личностно значимого опыта

– организация обсуждения (беседа, групповая рефлексия), осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности;

– создание специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных), расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития;

– создание внешних условий, среды освоения деятельности (в том числе, предметно-пространственной среды, оптимальной для развития наставника);

– методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания (в т.ч., «включенное наблюдение», беседа, анкетирование, социометрия и т.д.);

– методы управления межличностными отношениями в группе сопровождаемых;

– нетворкинг – метод организации контактов и взаимодействия сопровождаемых с актуально и перспективно значимыми социальными партнерами (школьников – с представителями, вузов, предприятий-работодателей);

– личный пример (наставник как носитель образа «успешной взрослости», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями и демонстрирующий определенные образцы деятельности);

Ролевая игра
Деловая игра
Тренинг
Метод проектов
Телекоммуникационный проект
Техпаркур
Организационные образовательные технологии

Интенсификация и оптимизация образовательного процесса в СПО

инфографика 6

Ролевая игра

Групповое взаимодействие: каждый игрок выбирает одну из предложенных социальных ролей и взаимодействует с остальными участниками в соответствии с определенными правилами игры. Социальная роль — образ поведения, типичный для человека, занимающего данную социальную позицию. Правила: вводная информация о каждой роли (имя, легенда, характер игрового персонажа, его компетенции и функции и т.д.), основная сюжетная канва; конечная общая цель игрового процесса.

Деловая игра

Отличается от ролевой игры тем, что основное внимание сосредоточено на инструментальном аспекте (функциональном, технологическом), а не на межличностных отношениях.

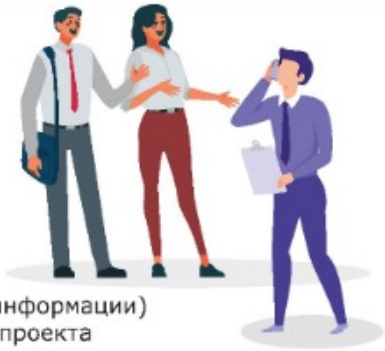
Предметным содержанием деловой игры является имитация конкретных условий и процессов профессиональной деятельности.

Тренинг

Форма обучения в группах, обеспечивающая введение, практическую отработку и закрепление навыков за короткий промежуток времени.

Педагогическая основа тренинга — создание у участников обучающего опыта — опыта практических действий.

В ходе тренинга каждый учится на своем опыте и на опыте других участников



Метод проектов

Два уровня целей: практическая цель (изготовление полезного продукта) и педагогическая цель (развитие компетенций участников проекта).

Этап проекта

«Запуск» проекта (планирование, проектирование)

Поиск (сбор информации)

Конструктив (разработка решения на основе собранной информации)

Презентация (представление, защита и (или) «продажа» проекта экспертному жюри и (или) заказчику). Последействие (рефлексия)

Результат этапа

Паспорт проектной работы

Данные (пакет собранной информации)

1. Подготовленный продукт проекта
2. Подготовленная презентация

Внешняя оценка проекта

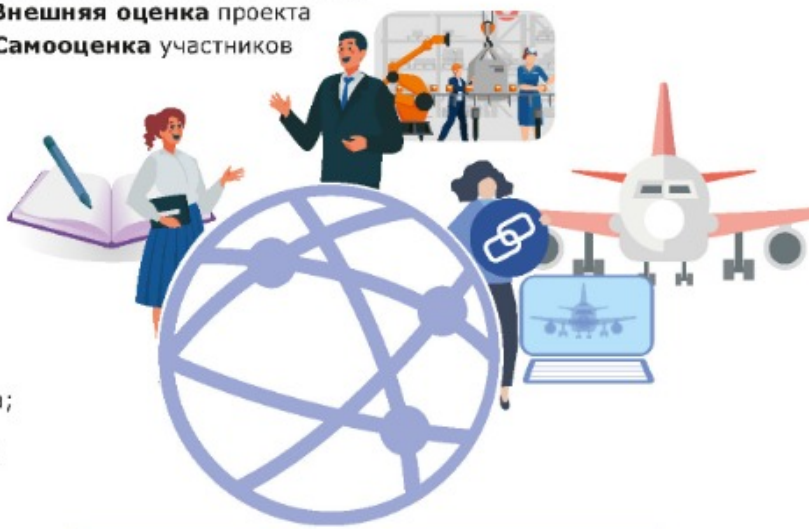
Самооценка участников

Телекоммуникационный проект

Проект, осуществляемый с участием двух и более территориально разделенных проектных групп, согласованно работающих над общей проблемой с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Такие проекты всегда носят интегративный характер, при этом интеграция может пониматься в самых различных аспектах:

- как междисциплинарность и межпредметность;
- единство теоретических и практических аспектов проекта;
- межрегиональная и межгосударственная (а также межнациональная и межкультурная интеграция) интеграция участников проекта.



Техпаркур

Метод, сочетающий в себе проектно-игровые формы работы. Подразумевает командно-групповую работу над комплексным заданием. Задание представляет собой кейс, включающий текст самого задания, указание на материалы, инструменты, общий алгоритм действий, необходимость определенных компетенций в работе (как правило, общих), например, необходимость аккуратности и внимательности, применение пространственного воображения и т.п. Обязательно предусмотрен раздел для рефлексии

Метод происходит из системы профориентационной работы, но может применяться в образовательном процессе при освоении элементов ОПОП любого цикла.

Отличительная черта заданий — комплексность и междисциплинарность. При выполнении заданий требуются элементы разных учебных дисциплин, сами задания могут быть различной степени сложности и ориентированы на реальные задачи профессиональной деятельности. Имеющиеся знания нужно применить в комплексе для решения поставленной задачи

Организационные образовательные технологии

Валидация (зачет) результатов обучения, в т.ч. результатов освоения онлайн-курсов, программ профессионального обучения, ДО, ДПО

Сетевая форма организации обучения

Целевая подготовка по требованиям работодателей

Проведение демонстрационного экзамена, в т.ч. по стандартам WorldSkills

Демонстрационный и/или квалификационный экзамен, в т.ч. в системе независимой оценки и сертификации квалификаций

world skills Russia

Алгоритм действий ФУМО СПО по актуализации ФГОС СПО

инфографика 7

Функциональный анализ

- сбор информации из утвержденных профессиональных стандартов, квалификационных характеристик, требований компетенций WorldSkills;
- определение исследуемой аудитории (представители работодателей, эксперты);
- составление анкет, с учетом содержания:
  - ФГОС СПО
  - профессиональных стандартов
  - квалификационных характеристик
  - компетенции WorldSkills;
- обработка результатов анкетирования > анализ;
- соотнесение результатов анализа с содержанием требований ФГОС;
- внесение изменений в требования к результатам, структуре и условмиям реализации ОПОП СПО;
- изменения номенклатуры, содержания и объема ПМ, УД;

- Документирование результатов анализа
- Формирование предложений по актуальзации ФГОС СПО
- Организация профессионально-общественного обсуждения
- Определение профессионально-экспертной аудитории
- Организация цикла мероприятий
- Обобщение, систематизация и документальное оформление результатов обсуждения
- Направление предложений в Совет Министерства просвещения РФ по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования и СПО

- Получение «обратной связи» на предложения по актуализации ФГОС СПО. При необходимости их доработка

- анализ обоснованности уровней подготовки по ППП3;
- выбор одного из уровней (базового или углубленного) подготовки по ППССЗ;
- обоснование необходимости дополнительного года на углубленном уровне;
- перенос на уровень высшего образования (бакалавриат);
- анализ целесообразности сохранения ППКРС в статусе СПО;
- при необходимости перевод в проф. обучение.

Оптимизационный анализ