**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации

**«****Интеллектуализация профессионально-педагогической деятельности в цифровой образовательной среде»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование модулей | Всего часов | В том числе | | Примечание |
|  |  | Лекции | Практические (лабораторные) занятия |
| 1 | Модуль 1.Основные направления цифровой трансформации образования | 4 | 2 | 2 | ZOOM/ДОТ |
|  | Глобальные вызовы в образовании. Проблемы цифрового неравенства. Феномен иллетризма - функциональной неграмотности населения. Понятие «Открытое образование» (ОО). Задачи системы открытого образования |  | 2 |  |  |
|  | Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) - перспективное направление в сфере образования и основные элементы открытого образования. МООК как новые возможности в сфере дистанционного образования. Наиболее популярные зарубежные и отечественные платформы онлайн-курсов. |  |  | 2 |  |
| 2 | Модуль 2. Стратегии развития и модели высшего образования. | 4 | 4 | 0 | ДОТ |
| 3 | Модуль 3.Современная цифровая образовательная среда (СЦОС) | 4 | 2 | 2 | ДОТ |
|  | Основные задачи и направления реализации проекта СЦОС Создание информационного ресурса, обеспечивающего доступ к онлайн-курсам по принципу «одного окна» |  | 2 |  |  |
|  | Региональные центры компетенций в области онлайн-обучения. Платформа дополнительного профессионального онлайн-образования «OpenProfession» |  |  | 2 |  |
| 4 | Модуль 4. Платформы онлайн-образования | 4 | 2 | 2 | ДОТ |
|  | Проекты Coursera, Edx, Udasity, Khan Academy, TED Talk и др. Агрегаторы (каталоги) информации об открытых онлайн-курсах: Class Central, Eclass, SkilledUp, CourseTalk и др |  | 2 |  |  |
|  | Российские платформы онлайн-образования: НПОО, «OpenProfession», «Образование на русском», Stepik, Универсариум, Лекториум, Универсариум, Университет без границ, Открытый Политех, Эдуардо, Arzamas, Postnauka. Univer TV; Интуит; Нетология-групп, Интернет Урок, ЯКласс и др. |  |  | 2 |  |
| 5 | Модуль 5. Открытые образовательные ресурсы (ООР). | 4 | 2 | 2 | ДОТ |
|  | Концепция ЮНЕСКО открытых образовательных ресурсов (ООР). |  | 2 |  |  |
|  | Общероссийские образовательные порталы |  |  | 2 |  |
| 6 | Модуль 6 Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | 4 | 2 | 2 | ДОТ |
|  | Дидактические возможности цифровых технологий. Смешанное обучение: понятие и особенности реализации с применением ИКТ. |  |  | 2 |  |
|  | Модели смешанного обучения с использованием ИКТ, МООК. Интеграция онлайн-курсов в учебный процесс. Организация проектной деятельности студентов в Интернете |  | 2 |  |  |
| 7 | Модуль 7. Массовые открытые онлайн-курсы | 4 | 2 | 2 | ДОТ |
|  | Феномен массовых открытых онлайн курсов и их использование в учебном процессе вуза. Современные тенденции развития онлайн-обучения. |  | 2 |  |  |
|  | МООК: история развития, обзор ведущих мировых и российских платформ открытого образования. Роль МООК в самообразовании Интернет-технологии как средство информального образования. |  |  | 2 |  |
| 8 | Модуль 8. Информационная культура современного преподавателя. Цифровые компетенции | 3 | 3 |  | ZOOM/ДОТ |
| 9 | Модуль 9.Инновационное инженерное образование: основные тренды. | 3 | 3 | 0 | ДОТ |
| Итоговая аттестация | | 2 |  |  | Тестирование |
| Итого | | 36 час. | 22 | 12 |  |