



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)
ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ИДПО КНИТУ)**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДПО КНИТУ

М.Ф. Галиханов

2020 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«ЭТИКА РАБОТНИКОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Лицензия ФГБОУ ВО «КНИТУ» серия 90Л01, № 0009203, рег. №2165 от 27.05.2016

Программа утверждена на заседании Ученого совета ИДПО КНИТУ
(протокол от 27.05.2019 № 3)

Председатель Ученого совета ИДПО КНИТУ

М.Ф. Галиханов

Казань, 2020 г.

Цель обучения:

Кардинальные изменения, происходящие в социокультурной сфере, вызванные реформированием Российского общества актуализируют роль высшей школы в решении воспитательных задач, которые в современных условиях приобретают глубокий социальный контекст. Эффективность воспитательной деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса в технологическом вузе во многом определяется теоретическим и методическим обеспечением, которое нацеливает на учёт социальных, возрастных эмоционально-психологических особенностей студенческого контингента. В связи с модернизацией высшего технологического образования меняются не только подходы к формированию содержания обучения, но и к качеству полученных знаний и умений студентов. Качество подготовки специалистов и способность к осуществлению инновационной деятельности в конечном итоге определяют конкурентоспособность вуза. Реалии жизни настоятельно диктуют активно внедрять инновационные формы педагогической деятельности в практику организации воспитательной работы. Первостепенной составляющей воспитательной деятельности, осуществляемой в рамках технологического вуза, является формирование нравственной культуры преподавателей высшей школы, которые решают важнейшие задачи в становлении жизненных ориентации, ценностных установок студенческой молодёжи. Большое значение приобретает профилактика девиантных форм поведения, которые являются отражением негативных процессов, спровоцированных нестабильностью социальной ситуации.

Цель настоящей программы – ознакомить преподавателей высшей школы и лиц, ответственных за реализацию учебно-воспитательного процесса в технологическом вузе с теоретическими и методическими основами организации воспитательной деятельности, а также ознакомить преподавателей и кураторов студенческих групп с этическими знаниями и расширить их познания в сфере психологии.

Планируемые
результаты
обучения:

- рассматриваются проблемы, стоящие перед работниками высшей школы по формированию мировоззренческой и духовно-нравственной культуры студенческой молодёжи;
- обозначаются задачи, возникающие в практике воспитательного и учебно-образовательного процессов в рамках технологического вуза, вызванных процессами демократизации, деидеологизации и десекуляризации и т. д.
- анализируются проблемы, связанные с различными формами девиантного поведения студенческой молодёжи (наркомания, игромания и прочих нестабильных эмоционально-психологических состояний);
- рассматриваются различные профилактические мероприятия по нормализации психологического климата и эмоциональной атмосферы в студенческой среде.

В результате обучения по программе у слушателей происходит развитие методической компетентности, являющейся структурным компонентом профессионально-педагогической деятельности преподавателей.

В результате изучения программы слушатели должны:
знать:

- организовать образовательную среду, обеспечивающую профессиональное развитие обучающего и готовность осуществлять профессиональную деятельность;
- проводить рефлексию собственной учебной деятельности.

владеть:

- методами диагностики состояния и результатов учебно-воспитательного процесса, стратегического и тактического планирования методической деятельности,

Формируемые компетенции:

Изучение данной программы направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень, владение культурой профессионального мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации;

способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, касающиеся воспитательной деятельности;

способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

готовность к реализации воспитательной функции в процессе преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

способность осуществлять мониторинг, планирование, организацию и контроль состояния обучения и воспитания студентов, выявлять и реализовывать воспитательный потенциал преподаваемых учебных дисциплин;

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Соответствие профессиональным стандартам:

Программа составлена с учетом профстандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минтруда России от 08.09.2015 №608н

Категория слушателей:	Научно-педагогические работники, педагогические работники
Срок обучения:	36 часа (1 зачетная единица) 4,5 дня при режиме 8 часов в день.
Форма обучения:	Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная. Продолжительность учебной недели составляет: по очной форме обучения – 4,5 дней, по очно-заочной форме обучения – 2 дня; по заочной форме обучения – 2 дня. При реализации программы применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания программы и построения учебных планов, используется электронное обучение. Программа может реализоваться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Содержание программы

1. Календарный учебный график

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего учебного года.

Занятия проводятся по мере комплектования групп.

Таблица 1

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительн ость программы (дней, недель, месяцев)
очная	4,5	4	1 неделя
очно-заочная	2	2	1 неделя
заочная	2	2	1 неделя

2. Учебный план

Таблица 2

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практика, семинары	
1.	Этика и психология воспитательной деятельности работников высшей школы.	36	18	16	2 зачет
1.1	Система высшего образования в		4	4	

	реализации воспитательных задач				
1.2	Профессиональная этика как компонент нравственной культуры преподавателя высшей школы		6	4	
1.3	Преподаватель высшей школы как субъект воспитательной деятельности		4	4	
1.4	Молодежные субкультуры: их социально-психологические особенности. Профилактика девиантного поведения студенческой молодежи как необходимое условие повышения эффективности воспитательной работы в вузе		4	4	
	Всего:	36	18	16	2

3. Содержание учебных дисциплин (модулей)

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1.	<i>Модуль 1. Система высшего образования в реализации воспитательных задач</i>	Современная социокультурная ситуация российского общества: тенденции и перспективы. Негативные тенденции в духовной сфере и их влияние на решение воспитательных задач в рамках высшей школы. Возрождение общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов как составная часть воспитательной работы в вузе. Религиозный ренессанс и его роль в возрождении духовности. Толерантность и гуманизм - основополагающие принципы демократического, в мировоззренческом отношении многополярном обществе. Высшая школа как фактор формирования российского гражданского общества. Роль преподавателя вуза в формировании активной жизненной позиции у студенческой молодёжи. Коммерциализация высшей школы: нравственный аспект проблемы
	<i>Модуль 2. Профессиональная этика как компонент нравственной культуры преподавателя высшей школы</i>	Профессиональная этика и её историческая эволюция. Основные разновидности профессиональной этики. Специфика профессиональной этики как культурологического явления. Этика высшей школы – составная часть педагогической этики. Особенности, структура и основные морально-этические принципы этики работников высшей школы. Профессиональный долг, совесть, честь и достоинство как в системе нравственных ценностей этики работников высшей школы. Деловой

		этикет - неотъемлемый компонент нравственной культуры преподавателей высшей школы. Этикет как вид ролевого общения. Этикетные нормы в сфере отношений «преподаватель-студент», между коллегами, профессорско-преподавательским составом и администрацией вуза. Служебный этикет - составная часть нравственной культуры преподавателя, неперенное условие его профессиональной репутации.
	<i>Модуль 3.</i> Преподаватель высшей школы как субъект воспитательной деятельности	Нравственная и правовая культура преподавателя - важнейший формирующий фактор личности студента. Молодёжная субкультура и её разнообразие. Морально-этические аспекты деятельности преподавателя высшей школы в качестве субъекта учебно-образовательной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности. Возрастные, эмоционально-психологические и социальные особенности современной студенческой молодёжи. Умение понимать молодёжь – необходимое условие повышения эффективности воспитательной работы в вузе. Профилактика правонарушений в молодёжной среде как составная часть формирования правовой культуры. Воспитательная деятельность преподавателя по формированию ответственного отношения к браку и семье. Личный пример как эффективное средство воспитательного воздействия на студенческую молодёжь. Инновационные формы организации и проведение воспитательных мероприятий в вузе.
	<i>Модуль 4.</i> Молодежные субкультуры: их социально-психологические особенности. Профилактика девиантного поведения студенческой молодежи как необходимое условие повышения эффективности воспитательной работы в вузе	Подростково-молодёжное девиантное сообщество в составе современной субкультуры. Анализ факторов риска, влияющих на формирование девиантного поведения среди вузовской молодёжи. Влияние этнических, конфессиональных и гендерных факторов на распространение девиантности в молодёжной среде. Молодёжный экстремизм и его особенности. Деструктивное поведение молодёжи формы и средства коррекции. Профилактика деструктивного поведения сексоголизма среди молодёжи. Влияние СМИ и коммерциализация молодёжных телевизионных программ на динамику деструктивных форм поведения у студенческой молодёжи. Обобщение зарубежного и отечественного опыта профилактики девиантного поведения в организации учебно-воспитательной деятельности.

4. Требования к итоговой аттестации

Аттестация проводится в конце обучения в виде собеседования на тему пройденного материала или в процессе выполнения групповых или индивидуальных заданий. Оценка уровня освоения модуля осуществляется по двухбалльной системе («зачет», «незачет»).

Итоговая аттестация производится на основании доклада слушателя или собеседования.

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

5. Организационно- педагогические условия

5.1. Материально-технические условия реализации

Занятия проводятся в аудиториях ИДПО (Г-корпус, ауд. №№ 305, 302, 312), оборудованных компьютерной и проекционной техникой.

Учебный процесс обеспечивается необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Доступ к электронным образовательным ресурсам происходит через единую информационно-образовательную среду MOODLE (dl.spbstu.ru).

5.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Перечень рекомендуемых изданий:

5.1.Основная литература

1. Гусейнов А.А., Апресян Г.С. Основы этики. - М.: Высшая школа, 2001.
2. Бербешкина З.А. Этика. - М., 1986.
3. Федоренко Е.Г. Профессиональная этика. - Киев, 1988.
4. Шепель С.А. Этика профессиональных отношений. - М., 1988.

5.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики нравственного воспитания студентов // Межвузовский сборник под ред. Лисовской В.Т. Л., 1988
2. Ащепков В.Г. Профессиональная адаптация преподавателей высшей школы: Проблемы и перспективы. - Ростов Н.Д., 1997. - 516с.
3. Белякова Г.И. Профессиональная этика. - М., 1985. - 60с.
4. Белозерцев Е.Г. Высшая педагогическая школа в системе образования учителя. - М., 1990. - 256с.

5. Богатова Л.М. Система высшего образования как фактор формирования гражданского общества // Гражданское общество – будущее России. Казань, Изд. КГУ, 2007.
6. Венедиктова В.И. Деловая репутация: личность, культура, этика, имидж делового человека. - М.: Ин-т новой экономики, 1996. - 203с.
7. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: Пути достижения вершин профессионализма. - М., 1993. - 208с.
8. Зотов Н.Д. Нравственная активность личности: сущность и этапы становления. – М.,1981.Золотухина-Аболина Е.В. Курс лекций по этике / Золотухина-Аболина Е.В. - К: АСТ. - Ростов-на Дону: Феникс, 1999. - 384с.
9. . Золотухина-Аболина Е.В. Современная этика: истоки и проблемы: Учебник для вузов. - Ростов-на Дону: Издат. центр «Март», 1998, -442с.
10. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. пособие для студ. Высш. учебн. заведений. - М: Издат. центр «Академия», 2002. - 208с.
11. Исланова Н. Н. Способы и приёмы профилактики девиантного поведения в молодёжной среде. Казань, 2005.
12. Котигер Я., Чамллер В. Педагогическая этика. - Кишинев, 1984. - 356с.
13. Левитан К.М. Основы педагогической деонтологии. - М.: «Наука», 1994.- 194с.
14. Макарова Л.Н. Преподаватель высшей школы: Индивидуальность, стиль, деятельность, - М.: Тамбов, 2000. - 354с.
15. Медянцева М.П. Этические проблемы науки. - Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1976. - 146с.
16. Мур Д.Э. Принципы этики / Пер. с англ. Коноваловой Л.В.; Общ. ред. Нарского И.С.; вступ. Ст. Нарского И.С., Коноваловой Л.В. (С. 5-36). -М.: Прогресс, 1984. - 362с.
17. Обозов Н.Н. Психология внушения и комфортности. С.-Петербург, 1997.
18. Образование и культура постмодерна. Сборник статей. - Казань: Изд-во КГУ, 2005. - 105с.
19. Образование в системе рыночных отношений. Материалы республиканской конференции. - Казань: Изд-во КГУ, 2004. - 115с.
20. Омельченко Е. Молодёжные культуры и субкультуры, М.: Ин-т Социологии РАН, 2000.
21. Робер М.А., Тильман Ф. Психология индивида и группы. М.: Прогресс., 1988.
22. Психологические тесты. – М.: Лист, 1996
23. Федоренко Е.Г. Профессиональная этика. - Киев, 1988. - 223с.
24. Фролов И.Т., Юдин Б.Г. Этика науки: Проблемы и дискуссии. - М.: «Политиздат», 1986. - 398с.
25. Философия и будущее цивилизаций: IV Российский философский конгресс. - М., 2005, Т.4. - 620с.