

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический
университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Бурмистров А.В. (ФИО)
(подпись)
« 01 » 07 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине Б1.Б.17 «Педагогика профессиональной деятельности»

Направление подготовки (специальности) 01.03.05 «Статистика»
(шифр) (наименование)

Профиль(специализация) подготовки «Бизнес-статистика и прогнозирование»

Квалификация выпускника БАКАЛАВР

Форма обучения Очная

Институт, факультет (*осуществляющий подготовку ООП*) Институт управления инновациями, промышленной политики и бизнес администрирования

Кафедра-разработчик рабочей программы инженерной педагогики и психологии

Курс, семестр 4, 7

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	18	0,5
Практические занятия	18	0,5
Семинарские занятия	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа	72	2
Форма аттестации	зачёт	-
Всего	108	3

Казань, 2019 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (№ 140 от 16.02.2017) (номер, дата утверждения)

по направлению 01.03.05 «Статистика»

(шифр) (наименование)

для профиля (специализации) «Бизнес-статистика и прогнозирование», на основании учебного плана набора обучающихся 2019 года.

Разработчик программы:

доцент

(должность)



(подпись)

Павлова И.В.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИПП, протокол от 15.05.2019 г. № 7

Зав. кафедрой, профессор



(подпись)

Шагеева Ф.Т.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методической комиссии института управления инновациями

от 21.05.2019 г. № 7

Председатель комиссии, профессор



(подпись)

Зинурова Р.И.

(Ф.И.О.)

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания методической комиссии ИДПО КНИТУ

от 03.06.2019 г. № 6

Председатель комиссии, профессор



(подпись)

Гумеров А.М.

(Ф.И.О.)

Нач. УМЦ

(подпись)



Китаева Л.А.

(Ф.И.О.)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.Б.17 «Педагогика профессиональной деятельности» являются

- освоение комплекса теоретических знаний о современной педагогике, о методах и формах организации образовательного процесса;
- формирование способности комплексно и адекватно применять педагогические знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.
- развитие навыков самостоятельной работы, умение пользоваться учебно-методической литературой;
- совершенствование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.17 «Педагогика профессиональной деятельности» относится к *базовой* части ООП и формирует у бакалавров по направлению подготовки 01.03.05 «Статистика», для профиля «Бизнес-статистика и прогнозирование» набор знаний, умений, навыков и компетенций.

Для успешного освоения дисциплины Б1.Б.17 «Педагогика профессиональной деятельности» бакалавр по направлению подготовки 01.03.05 «Статистика», для профиля «Бизнес-статистика и прогнозирование» должен освоить материал предшествующих дисциплин:

- а) Б1. Б. 01 Философия.*
- б) Б1. Б. 11 Информационные технологии.*

Дисциплина Б1.Б.17 «Педагогика профессиональной деятельности» является предшествующей и необходима для успешного усвоения последующих дисциплин:

- а) Б1 Б. 16 Психология профессиональной деятельности*

Знания, полученные при изучении дисциплины Б1. Б. 17 «Педагогика профессиональной деятельности» могут быть использованы при прохождении практик и выполнении *выпускной квалификационной работы* по направлению подготовки 01.03.05 «Статистика», для профиля «Бизнес-статистика и прогнозирование».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Б1.Б.17 «Педагогика профессиональной деятельности»

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

а) сущность, особенности и содержание профессионально-педагогической деятельности;

б) актуальные проблемы современной дидактики;
в) основные положения и методы гуманитарных наук для решения профессиональных задач;

г) социальную значимость своей будущей профессии;

д) принципы использования инновационных педагогических технологий в профессиональной деятельности.

2) Уметь:

а) работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

б) работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

в) выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в течение всей жизни;

г) учитывать возрастные особенности обучающихся в образовательном процессе;

д) ставить цели профессиональной деятельности и выбирать оптимальные пути их достижения.

3) Владеть:

а) способностью к критическому анализу, обобщению и систематизации информации;

б) высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства;

в) способностью к самоорганизации и самообразованию;

г) навыками использования инновационных педагогических технологий и методов.

4. Структура и содержание дисциплины «Педагогика профессиональной деятельности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п / п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по разделам
			Лекции	Семинар (Практические занятия, лабораторные практикумы)	Лабораторные работы	СРС	
1	Педагогика высшей школы: специфика и категории	7	2		-	-	Проверка конспекта лекций
2	Понятия и современные тенденции высшего образования	7	2	2	-	-	Диагностическая беседа
3	Компетентный подход в профессиональном образовании	7	2	4	-	10	Круглый стол
4	Информационное общество: субъекты современного образования (студент и педагог XXI века)	7	-		-	26	Реферат
5	Педагогические технологии	7	12	12	-	36	Кейс-задача
Форма аттестации							Зачёт

5. Содержание лекционных занятий по темам с указанием формируемых компетенций

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Педагогика высшей школы	2	Специфика и категории педагогики высшей школы	Объект, предмет, основные категории педагогики высшей школы как науки. Методологические основы современной педагогики высшей школы. Профессиональное образование как система, процесс и результат. Ведущие парадигмы в профессиональном образовании	ОК-1
2	Понятия и современные тенденции высшего образования	2	Тенденции развития высшей школы. Фундаментальные основы развития непрерывного профессионального образования	Общая характеристика системы высшего образования. Основные тенденции в мировой экономике как условия развития образования. Инновационный процесс в образовании. Тенденции развития высшей школы. Фундаментальные основы развития непрерывного профессионального образования	ОК-1

				ного образования	
3	Компетентностный подход в профессиональном образовании	2	Компетенции как качественные результирующие профессионального образования в вузе	Понятие компетенции. Компетенция и компетентность как мера освоенности компетенции. Состав компетенций преподавателя высшей школы. Средства оценки сформированности компетенций	ОК-7
4	Педагогические технологии	2	Модульная технология	Модульность как принцип структурирования содержания образования и конкретной учебной информации. Типы модулей: цели и ведущие принципы. Модульность как потенциал инновационности и как индивидуальная учебная программа (программа действий, банк информации, методическое руководство). Алгоритм проектирования модульного курса	ОК-1, ОК-7
		4	Проектная технология	Проектирование как деятельность по преобразованию	

			<p>существующей действительности на основе собственного знания.</p> <p>Принципы проектной технологии.</p> <p>Типология проектов.</p> <p>Этапы работы над проектом</p>
		2	<p>Информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Преподаватель в цифровом мире.</p> <p>Эволюция Интернета.</p> <p>Информационная культура личности.</p> <p>Дистанционное образование.</p> <p>Веб ресурсы при работе с со студентами.</p> <p>Поисковые системы, обучающие и информационные сайты, электронные словари и справочники, программы для создания тестов</p>
		2	<p>Формирующе-оценивающая технология</p> <p>Основной принцип ФОР – взаимодействие и взаимообусловленность систем формирования и оценивания.</p> <p>Формируя, оцениваем, а оценивая, формируем.</p> <p>Образовательные</p>

				<p>потребности. Приоритет обратной связи. Педагог и студент как субъекты формирующей и оценочной деятельности. Средства и алгоритм ФОР. Бально- рейтинговая система оценивания.</p>	
		2	Технология портфолио	<p>Портфолио студента как процесс и продукт его деятельности. Портфолио как средство формирования ключевой компетентност и XXI века, «самоменеджм ента» и показатель ее сформированн ости. Портфолио как индивидуальна я накопительная оценка достижений студента. Классификаци я портфолио по целям учебной деятельности. Портфолио преподавателя</p>	

6. Содержание семинарских, практических занятий (лабораторного практикума)

Целью практических занятий является формирование способности комплексно и адекватно применять педагогические знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема семинара, практического занятия, лабораторного практикума	Формируемые компетенции
1	Понятия и современные тенденции высшего профессионального образования	2	Главные направления реформирования образования. Проблемы качества образования	ОК-1
2	Компетентностный подход в профессиональном образовании	4	Болонский процесс – интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство. Инновационность, компетентность, конкурентоспособность и прогностичность как парадигмальные принципы саморазвития высшего образования в XXI веке	ОК-7
3	Педагогические технологии	4	Университет как центр инновационной активности и инновационных технологий. Разработка модели вуза XXI века	ОК-1, ОК-7
		4	Алгоритм проектирования модульного курса. Модульность как принцип структурирования содержания образования и конкретной учебной информации	
		4	Дистанционное обучение. Плюсы и минусы. Модульность как основа дистанционного обучения. Массовые открытые онлайн курсы	

			как системный вызов и как системная возможность самообразования, онлайн-обучения	
--	--	--	--	--

8. Самостоятельная работа бакалавра

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Формируемые компетенции
1	Компетентный подход в профессиональном образовании	10	Анализ литературы, подготовка к круглому столу	ОК-1
2	Информационное общество: субъекты современного образования (студент и педагог XXI века)	26	Анализ литературы, подготовка реферата и презентации	ОК-7
3	Разработка концепции учебного и исследовательского проекта Этапы разработки проекта: цель, актуальность, задачи, мероприятия, целевая аудитория, качественные и количественные результаты	36	Анализ литературы, подготовка к презентации проекта	ОК-1, ОК-7

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний.

Для оценки знаний студентов используется рейтинговая система на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов и обеспечения качества учебного процесса» (Утверждено решением УМК Ученого совета ФГБОУ ВО «КНИТУ», протокол № 7 от 4.09.2017).

Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля. Максимальное и минимальное количество баллов

по различным видам учебной работы описано в положении о рейтинговой системе. В таблице приведены количества баллов за отдельные виды текущего контроля знаний и зачет.

Система оценки знаний в рамках изучения дисциплины Б1. Б. 17 «Педагогика профессиональной деятельности»

Вид работы	Количество работ	Min баллов	Max баллов
Текущий контроль			
Диагностическая беседа	1	10	20
Участие в круглом столе	1	15	20
Защита рефератов	1	15	20
Кейс-задача	1	15	30
Проверка конспектов лекций	1	5	10
Итого:		60	100

Максимальное количество баллов, которое может получить бакалавр по дисциплине Б1.Б.17 «Педагогика профессиональной деятельности» составляет 100.

10. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература

При изучении дисциплины **Б1.Б.17 «Педагогика профессиональной деятельности»** в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Основные источники информации	Кол-во экземпляров
1. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 427 с.	ЭБС «Znanium.com» https://znanium.com/catalog/product/958352 Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ.
2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 403 с.	ЭБС «Znanium.com»: https://znanium.com/catalog/product/1027031 Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ.
3. Основы педагогики : учебник / Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с.	ЭБС «Znanium.com»: https://znanium.com/catalog/product/1055189 Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ.

10.2. Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Кол-во экз.
1. Вербицкий, А.А. Инварианты профессионализма. Проблемы формирования : монография / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. — Москва : Логос, 2011. — 288 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS http://www.iprbookshop.ru/9065.html доступ после регистрации с ip- адресов КНИТУ
2. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый [и др.] ; ответственный редактор П.И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 724 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/425162 доступ после регистрации с ip- адресов КНИТУ

3. Инженерное образование для новой индустриализации : программа и сборник докл. Междунар. науч. школы : Казань, 23-28 сент. 2013 / Казанский нац. исслед. технол. ун-т [и др.] ; под ред. В.Г. Иванова, В.В. Кондратьева .— Казань : Изд-во КНИТУ, 2013 .— 294 с.

5 экз. в УНИЦ

10.3 Электронные источники информации

При изучении дисциплины Б1. Б. 17 «Педагогика профессиональной деятельности» предусмотрено использование электронных источников информации:

- Электронная библиотека КНИТУ: <http://ruslan.kstu.ru>
- ЭБС «Znanium.com»: <http://znanium.com/>
- Журнал «Высшее образование в России»: <http://elibrary.ru>
- Журнал «Профессиональное образование в современном мире»: <http://elibrary.ru>

Согласовано:
УНИЦ КНИТУ



Варшва Г.Д.

10.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - Библиотека Гумер, раздел педагогика.
2. http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm - Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).
3. <http://elib.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая электронная библиотека - академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.
4. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.
5. <http://www.periodika.websib.ru/> - Педагогическая периодика - электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.
6. <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> - Портал современных педагогических ресурсов - библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.
7. <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> - Терминологический словарь по педагогике - создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета.

11. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины Б1. Б. 17 «Педагогика профессиональной деятельности»

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации разрабатываются согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформляются отдельным документом.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1. Б. 17 «Педагогика профессиональной деятельности».

Занятия проводятся в аудиториях 211, 305 ЦППКП ИДПО КНИТУ (Г-корпус, г. Казань, ул. Попова, 10), оборудованных: ПК Core I3/4/500/19"/spk, проектором Epson eb-s05, интерактивной доской Smart board, маркерной доской, партами и стульями.

И в компьютерном классе (ауд.309) ЦППКП ИДПО КНИТУ, который содержит:

1. Lumens VS-LC101 CaptureVision Station решение «все в одном».
2. Устройство трансляции, записи видео и хранения данных для удаленного доступа.
3. Камера Lumens VC-A20P (умная)
4. Микшерный пульт Allen Heath ZED 10.
5. Микрофон «Гусиная шея» 418 мм кард. / PRO49QL/Audio tehnica
6. Оборудование для организации видеоконференции RealPresence Group 500-720p
7. Моноблок Lenovo ThinkCentre M73z All-In-One Frame Stand.
8. Проектор Epson EB-696ui.
9. Настольная документ-камера Epson ELPDC для преподавателя.
10. МФУ А3 4 цвета Epson WorkForce Pro WF-8590DWF.
11. Телевизор LG
12. Парты и стулья.

Лицензированное программное обеспечение и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

производства, используемое в учебном процессе при освоении дисциплины «Педагогика профессиональной деятельности»:

1. MS Office 2010-2016 Standard от 08.11.2016 № 16/2189/Б
2. MS Office 2007 Professional Russian от 16.10.2008 лицензия № 44684779.

13. Образовательные технологии

Количество занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 8 часов. Основными типами интерактивных занятий являются мультимедийные лекции, лекции-визуализации, мозговые штурмы (в рамках лекций и семинаров), круглый стол, конференция по итогам подготовки рефератов, презентация проектов.