Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский строительный колледж»

Исследовательская работа

«Психогеометрия»

Выполнили студенты: Гарафиев.Б.А Альметов Т.И Карташов Е.В
Научный руководитель: Садыкова. Р.М

Казань 2022 г.

Введение:

1. Что такое психогеометрия ……..4-5

2. Проективные методы исследования личности……..5

3. Характеристики фигур……..6-8

4. Проведение исследования по изучению особенностей характера одноклассников…….8-9

5. Рекомендации по практическому применению психогеометрии…10

6.Заключение……11

7. Приложения, таблицы……12

8. Литература……...13

Введение:

Задумываемся ли мы, почему поступаем именно так, а не иначе, выбираем именно эти ценности, придерживаемся именно такого стиля межличностных отношений?

Чтобы в группе образовался слаженный коллектив, который будет успешно решать любые проблемы, необходимо построить фундамент отношений, то есть знание тех, кто рядом. Конечно, существует много диагностик, которыми пользуется психолог. Но мы задались вопросом: А есть ли вообще какие-либо достаточно простые и эффективные способы “распознавания” людей? Это стало основополагающим вопросом исследования.

Актуальность работы: Одна из модных сейчас и действительно эффективных типологий характера и личности называется психогеометрия. Она хороша тем, что позволяет быстро, навскидку, без применения сложных тестов определить психотип человека по особенностям его поведения, речи, одежде и другим легко наблюдаемым признакам.

В основу работы положена гипотеза: Попытки разделения бесконечного разнообразия личностей на психологические типы предпринимались испокон веков. Многие насчитывают весьма почтенный возраст, а также имеют широкую известность. Например, гороскопы зодиакальные, восточные, друидские и многие другие. Если систематизировать нас можно по многим параметрам, то почему бы и не по геометрическим фигурам?

Прочитав много литературы по психологии, мы узнали, что существует целая наука «Психогеометрия»

Цель нашего проекта состоит в определение типа личности одногруппников.

Для достижения поставленной цели и проверки сформулированной гипотезы потребовалось решить следующие задачи:

1. Познакомиться с литературой по психогеометрии.

2. Познакомиться с методом изучения личности с помощью психогеометрии.

3. Провести исследования по изучению особенностей характера одноклассников.

4. Проанализировать полученные результаты.

1.Что такое психогеометрия:

Предлагаем вам освоить простую и вместе с тем действенную систему, называемую психогеометрией. Она хороша тем, что позволяет быстро, навскидку, без применения особых психологических тестов определить психологический тип человека по особенностям его поведения, речи, стилю одежды и другим легко наблюдаемым признакам. В описаниях типов используется простой бытовой язык, а сами типы, как мы чуть позже убедимся, выглядят узнаваемо и убедительно. Психогеометрия была разработана американским психологом Сьюзен Деллингер (США), и нашла последователей в России.

Сьюзен успешно сотрудничает с российскими коллегами, в частности, с Институтом практической психологии Тамбовского государственного университета им. Г.Р.Державина. Отечественные исследователи работают над адаптацией психогеометрии к российской ментальности.Например, Л. Громова и А. Алексеев, написавшие «Психогеометрию для менеджеров» в результате эксперимента по формированию кадрового резерва руководителей среднего звена на предприятий Петербурга и Московской области.

Психогеометрия - это уникальная практическая система анализа личности. Суть еѐ состоит в исследовании личности. В основе лежит учение Карла Юнга о психических типах личностей.

Психогеометрия позволяет:

1. Мгновенно определить тип личности интересующего вас человека и вашу собственную форму.
2. Дать подробную характеристику личностных качеств и особенностей поведения любого человека.
3. Составить сценарий поведения для каждой формы личности в типичных ситуациях.

Чтобы определиться в мире психогеометрии, которая как оказалось, влияет на все наши поступки, Деллингер выявила пять психологических типов, каждому из которых соответствует своя геометрическая фигура: квадрат, круг, треугольник, зигзаг, прямоугольник. Каждая фигура имеет свои психологические особенности и по-разному взаимодействует с остальными.

Прежде, чем перейти к характеристике конкретных фигур, отметим, что какие бы фантастические показатели точности любого тестирования не приводились (а применительно к психогеометрии встречается цифра – 85 %), результат работает « здесь и сейчас», а не на всю прожитую и оставшуюся

жизнь. Таким образом, долгосрочные прогнозы не могут основываться на результатах, полученных в результате психогеометрического теста.

2.Проективные методы исследования личности:

Проективные методики направлены на изучение особенностей личности, которые трудно обнаружить при наблюдении за человеком или, проводя обычные психологические опросы. Исследовать можно интересы, мотивацию, ценностные ориентации, страхи и тревоги личности. Главное отличие данного метода заключается в возможности раскрыть те причины поведения человека, которые не осознаются и, соответственно, понять их достаточно трудно.

В этой ситуации на помощь приходит проективный метод, который раскрывает мысли и отношения исследуемого на подсознательном уровне.

Здесь следует оговориться: люди сложны и непредсказуемы. Однако, при всем различии и неповторимости людей, есть некие общие тенденции поведения, которые позволяют «разбить» нас на группы.

Известная проективная методика исследования личности «Методика чернильных пятен Роршаха» показал, что, рассматривая чернильные и цветные пятна, испытуемые говорят, что каждое из них им что-то напоминает, на что-то оно похоже. В результате можно говорить о внутреннем мире человека, его переживаниях.

Существует также «Проективный метод рисуночной фрустрации Розенцвейга», в котором испытуемый должен приписать любую фразу персонажу, изображенному на рисунке, отражающем конфликтную ситуацию. На основе фраз, выявляется уровень агрессивности человека.

Одной из наиболее простых (и при этом наиболее результативных) методик является Психогеометрический тест Сьюзан Деллингер (адаптация А.А. Алексеева, Л.А. Громовой), о котором будет идти речь в нашей работе. Испытуемый должен выбрать из пяти геометрических фигур ту, которая ему больше всего импонирует. В зависимости от сделанного выбора определяются основные черты характера, особенности поведения.

3. Характеристики геометрических фигур:

«Круг»- самый доброжелательный из пяти фигур. КРУГ - это мифологический символ гармонии. Тот, кто уверенно выбирает его, искренне заинтересован в хороших межличностных отношениях.

Высшая ценность для Круга — люди. Он чаще всего служит тем «клеем», который скрепляет и рабочий коллектив, и семью, т. е. стабилизирует группу.

Круги - самые лучшие коммуникаторы среди пяти форм, прежде всего потому, что они лучшие слушатели. Они обладают высокой чувствительностью, развитой эмпатией - способностью сопереживать, сочувствовать, эмоционально отзываться на переживания другого человека.

Во-первых, круги, в силу их направленности скорее на людей, чем на дело, слишком уж стараются угодить каждому. Поэтому, когда у Круга возникает с кем-то конфликт, наиболее вероятно, что именно Круг уступит первым.

Во-вторых, Круги не отличаются решительностью, слабы в «политических играх» и часто не могут подать себя и свою «команду» должным образом.

«Треугольники» - символизирует лидерство, и многие Треугольники ощущают в этом свое предназначение. Самая характерная особенность истинного Треугольника - способность концентрироваться на главной цели. Они -- энергичны и сильны, ставят ясные цели и, как правило, достигают их.

Треугольники, как и их родственники Квадраты, относятся к линейным формам и в тенденции также являются «левополушарными» мыслителями, способными глубоко и быстро анализировать ситуации. В противоположность Квадратам, ориентированным на детали, Треугольники сосредоточиваются на сути проблемы. Их прагматическая ориентация направляет мыслительный анализ и ограничивает его поиском эффективного в данных условиях решения.

«Квадрат» - неутомимый труженик. Трудолюбие, усердие, потребность доводить начатое дело до конца, упорство, позволяющее добиваться завершения работы, - вот основные качества истинных Квадратов. Мыслительный анализ - сильная сторона Квадрата. Квадрат способен выдать необходимую информацию моментально. Поэтому Квадраты заслуженно слывут эрудитами, по крайней мере, в своей области.

Если испытуемый выбрал для себя квадрат - фигуру линейную, то, вероятнее всего, он относится к «левополушарным» мыслителям, т. е. к тем, кто перерабатывает данные последовательно, или, другими словами, в последовательном формате: а--б--в--г и т. д.

«Прямоугольник» - фигура, символизирующая состояние перехода и изменения. Это временная форма личности, которую могут «носить» остальные четыре сравнительно устойчивые фигуры в определенные периоды. Основное психическое состояние Прямоугольников — замешательство, запутанность в проблемах и неопределенность в отношении себя на данный момент времени.

Наиболее характерные черты — непоследовательность и непредсказуемость поступков в течение переходного периода. Они часто имеют низкую самооценку. Непредсказуемые изменения в поведении Прямоугольника обычно смущают и настораживают других людей, и они сознательно могут уклоняться от контактов с «человеком без стержня».

У Прямоугольника есть и позитивные, привлекательные качества: любознательность, пытливость, интерес к происходящему и смелость. Прямоугольники пытаются делать то, что никогда раньше не делали; задают вопросы, на что прежде у них не хватало духу. Они открыты для новых идей, ценностей, способов мышления и жизни, легко усваивают все новое. Оборотной стороной этого является чрезмерная доверчивость, внушаемость. Прямоугольниками легко манипулировать.

«Зигзаг» - самая уникальная из пяти фигур и единственная разомкнутая. Эта фигура символизирует креативность, творчество. Ей свойственны образность, интуитивность, мозаичность. Мысль Зигзага делает отчаянные прыжки от «а» к «я», поэтому многим «левополушарным» трудно понять Зигзагов.

«Правополушарное» мышление не фиксируется на деталях, поэтому оно, упрощая в чем-то картину мира, позволяет строить целостные, гармоничные концепции и образы, видеть красоту. Зигзаги обычно имеют развитое эстетическое чувство.

Доминирующим стилем мышления Зигзага чаще всего является синтетический стиль. Комбинирование абсолютно различных, несходных идей и создание на этой основе чего-то нового, оригинального. Зигзаги не заинтересованы в консенсусе и добиваются синтеза заострением конфликта идей и построением новой концепции, в которой этот конфликт получает свое разрешение. Зигзаги склонны видеть мир постоянно меняющимся. Зигзаги -- идеалисты, отсюда берут начало такие их черты как непрактичность, наивность.

Это самый восторженный, самый возбудимый из пяти фигур. Они несдержанны, очень экспрессивны, что, наряду с их эксцентричностью, часто мешает им проводить свои идеи в жизнь. Когда у него появляется новая и

интересная мысль, он готов поведать ее всему миру. Зигзаги - неутомимые проповедники своих идей и способны мотивировать всех вокруг себя.

4. Проведение исследования по изучению особенностей характера одногруппников:

В эксперименте принимали участие наши одногруппники, ученики Сд 9-15.

Исследовательская работа содержала следующие этапы:

1этап.

На листе бумаги необходимо нарисовать пять фигур: квадрат, круг, треугольник, зигзаг, прямоугольник. Затем выбрать ту фигуру, которая больше всего понравилась, а затем все остальные фигуры расположить в порядке убывания привлекательности.

2 этап.

Мы предложили ребятам написать, почему каждому из них нравится именно эта фигура, чем привлекает.

3 этап.

Одноклассникам надо было выбрать из предложенных черт характера те, которые присущи каждой из предложенных фигур.

4 этап.

Зачитав черты характера, которые соответствуют каждой из фигур, ребята сравнили их со своими чертами у себя в фигурах.

5 этап.

Определение соответствия выбранной фигуры тем качествам характера, которые мы назвали. Результаты эксперимента мы занесли в таблицу. (Приложение, таблица № 1)

Соответствие выбранной фигуры тем чертам характера, которые мы прочитали, составляет 82%.

Исследование показало, что в нашей группе есть все фигуры, кроме того большинство – круги (52%), зигзаги (20%), треугольники и квадраты составляют по 12%, а прямоугольник (4%).

Это позволяет сделать вывод о том, что наша группа творческая, остроумная, но иногда бывает несдержанным. Приятно было узнать, что большинство учащихся Сд 9-15 - доброжелательные, искренне заинтересованные в хороших межличностных отношениях, высшая ценность для них – благополучие окружающих, также это люди с развитой интуицией, инакомыслящие, устремленные в будущее.

Также мы познакомились еще с одним рисуночным тестом, предложенным графологом Энн Махони «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур». Цель теста: выявление индивидуально-типологических различий человека.

Испытуемый должен нарисовать человека из 10 геометрических фигур: треугольников, кругов и прямоугольников (квадратов). Геометрические фигуры могут быть разной длины, накладываться друг на друга и т.д. Главное чтобы их было 10, не больше и не меньше.

Подсчитав по каждому рисунку количество использованных треугольников, кругов и прямоугольников, записать результат в виде трехзначного числа, в котором первая цифра обозначает количество треугольников, вторая – количество кругов, третья – прямоугольников. Определить какие свойства человека закодированы этим числом.

Выделяют 8 типов личности: руководитель, сознательный исполнитель, тревожно –мнительный, ученый, интуитивный, интеллектуальный, сопереживающий, несопереживающий. (Приложение, таблица № 2)

Исследование показало, что большинство имеют тип личности «тревожно – мнительный» (28%), это способные в учебе дети, но часто не умеющие сконцентрировать свои способности, часто сомневаются в своих возможностях. Нуждаются в мягком, осторожном поощрении, подбадривании – это их стимулирует и укрепляет. По 20% составляет «интуитивный» и тип «руководителя». От 16 до 12% составляют «интеллектуалы» и «ученые».

5.Рекомендации по практическому применению психогеометрии:

Полученные результаты исследования характера наших одногруппников имеют практическую значимость в следующих направлениях:

1. Результатами может воспользоваться классный руководитель для определения того, что именно необходимо каждому ученику и группе в целом для более эффективной работы, что им движет и на что он направлен;

2. Тесты помогают выявить важные качества, составляющие реальный психологический портрет учащихся;

3. Тесты способствуют достижению высокой результативности в групповой работе с группой, как на уроках, так и во внеучебной деятельности. При этом каждый член группы становится представителем характерных черт поведения и стиля мышления, а значит имеет больше шансов проявить свои сильные стороны;

4. Результаты, полученные благодаря психогеометрическому тесту, могут быть использованы педагогами в организации дополнительного образования, а также самими учащимися в выборе профессии;

5. Психогеометрический тест можно использовать в комплексе с другими методами изучения характера человека.

6. Заключение:

Работая над проектом, мы узнали много нового интересного из истории геометрии, о происхождения названий некоторых фигур, также мы научились диагностировать себя с помощью рисуночных тестов, что является очень важным.

Работа была увлекательной и познавательной. Цель и задачи, которые были поставлены в начале работы, успешно достигнуты. Мы узнали об одном из способов деления людей на психологические типы.

Научились определять с помощью психогеометрии особенности характера своих одногруппников.

Выводы:

1. Исследование личности с помощью психогеометрии позволяет быстро и точно нарисовать психологический портрет испытуемого, узнать какие черты его характера являются главными, а какие – второстепенными, а также понять, с кем человеку сложнее всего взаимодействовать.
2. Работа позволила лучше понять себя и своих одноклассников. Мы надеемся, что те знания, которые были получены, будут способствовать более успешному общению с ребятами дома и школе.
3. Так же мы заметили, что типы характера в чистом виде встречаются крайне редко, в каждом человеке обычно присутствует несколько типов. Нам стало понятно, почему с одними ребятами легко общаться, а с другими – нет, почему возникают ссоры, конфликты и как можно решать проблемы.
4. Данная работа может иметь практическое применение в работе с детским коллективом.

7. Приложения, таблицы:

Рис.№1

Рис.№2

Тип личности	В процентах
Интуитивный	20 %
Сознательный исполнитель	4 %
Тревожно- мнительный	28 %
Учёный	12 %
Руководитель	20 %
Интеллектуальный	16 %

8. Список литературы:

1. Алексеев А.А., Громова Л.А. Психогеометрия для менеджеров. «Знание», 1991г.
2. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. – Киев: Ника-Центр, 1997 г.
3. Коломинский Я.Л. Человек: психология: Книга для учащихся старших классов, - Москва,
4. «Просвещение», 1986 г.
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Учебное пособие в 2-х книгах.
6. Книга 2. – Москва, «Владос-пресс», 2002 г.
7. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – Москва, Просвещение, 1991 г.