

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический
университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Бурмистров А.В. (ФИО)
(подпись)
« 01 » 04 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **Б1.Б.2 ИСТОРИЯ**

Направление подготовки (специальности) **19.03.03 «Продукты питания**
(шифр) (наименование)

животного происхождения»

Профиль (специализация) подготовки: **Технология мяса и мясных продуктов**

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: **заочная**

Институт, факультет (осуществляющий подготовку ООП): **ИППБТ, ФПТ**

Кафедра-разработчик рабочей программы: **ГМУС**

Курс, семестр: **I, 1**

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	6	0,15
Практические занятия	6	0,15
Семинарские занятия	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа	87	2,45
Форма аттестации	Экзамен (9)	0,25
Всего	108	3

Казань, 2019 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (№ 199 от 12.03.2015) по направлению **19.03.03 «Продукты питания** (шифр) (наименование) **животного происхождения**» для профиля (специализации) **«Технология мяса и мясных продуктов»**, на основании учебного плана набора обучающихся **2019** года.

Разработчик программы:

Профессор кафедры ГМУС
(должность)

(подпись)

Коршунова О.Н.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГМУС,
протокол от 9.06 2019 г. № 6

Зав. кафедрой ГМУС
(подпись)

(Ф.И.О.)

Тузиков А.Р.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методической комиссии ФПТ, реализующего подготовку образовательной программы
от 05.06 2019 г. № 6

Председатель комиссии, профессор
(подпись)

(Ф.И.О.)

Сироткин А.С.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания методической комиссии ФППБА, к которому относится кафедра-разработчик РП
от 23.06 2019 г. № 6

Председатель комиссии, профессор
(подпись)

(Ф.И.О.)

Тузиков А.Р.

Нач. УМЦ Китаева Л.А.

(подпись)

(Ф.И.О.)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины **«История»** являются

- а) формирование знаний у студентов об историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития, формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России в процессе обсуждения круга исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,
- б) обучение технологии получения и приемам поиска и работы с исторической информацией,
- в) обучение способам применения методов исторического исследования, социогуманитарного анализа общественных процессов,
- г) раскрытие сущности процессов, происходящих в современной России и в мире с учетом особенностей истории и культуры.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **«История»** относится к базовой части ОП и формирует у бакалавров по направлению подготовки **19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»** набор знаний, умений, навыков и компетенций.

Для успешного освоения дисциплины **«История»** бакалавр по направлению подготовки **19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»** должен освоить материал предшествующих дисциплин:

- а) История (в рамках программы общеобразовательной школы)
- б) Обществознание (в рамках программы общеобразовательной школы)

Дисциплина **«История»** является предшествующей и необходима для успешного усвоения последующих дисциплин:

- а) Философия
- б) Правоведение

Знания, полученные при изучении дисциплины **«История»** могут быть использованы при прохождении практик и выполнении выпускной квалификационной работы по направлению подготовки **19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»**.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

(ОК-1) способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- 1) Знать:
 - а) основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах.
 - б) основные направления философии и различия философских школ в

контексте истории.

в) основные направления и проблематику современной философии.

2) Уметь:

а) Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии

б) провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме

в) отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система

3) Владеть:

а) Навыками работы с философскими источниками и критической литературой;

б) приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох,

в) навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций

(ОК-2) способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

а) основные события истории России и мировой истории

б) основные закономерности общественного развития

в) выдающихся деятелей отечественной и мировой истории

г) различные подходы и оценки ключевых событий отечественной и мировой истории

д) принципы использования базовых знаний в исторических исследованиях

2) Уметь:

а) анализировать факты, сравнивать их и проводить аналогии

б) анализировать основные события исторического развития

в) выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения

г) ставить цель, задачи, определять актуальность, научную новизну, выделять основные этапы исторического исследования

3) Владеть:

а) навыками анализа и выявления причинно-следственной связи

б) навыками анализа, коммуникации, адаптации.

в) навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма

г) навыками анализа исторических источников и историографии, специальными методами проведения исторического исследования

4. Структура и содержание дисциплины «История»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, **108**.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по разделам
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	
1	Древность в мировой истории	1	1		-	7	Реферат
2	Средневековье: Россия, Европа, восток,	1	1		-	10	Тест
3	Россия и Европа в 17 веке	1	1		-	10	Доклад
4	Россия и Европа в 18 веке	1	1		-	10	Реферат
5	Европейская история в 19 веке	1	1		-	10	Реферат
6	Россия в 19 веке	1	1		-	10	Тест
7	Россия в первой половине 20 века	1		2	-	10	Тест
8	Россия и мир во второй половине 20 века	1		2	-	10	Доклад
9	Россия и мир в конце 20 - начале 21 вв.	1		2	-	10	Контрольная работа
	Итого	1	6	6	-	87	
Форма аттестации							Экзамен

5. Содержание лекционных занятий по темам с указанием формируемых компетенций

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Древность в мировой истории	1	История древнего востока и античности	Древний Египет. Периодизация. Египетская военная держава XVIII династии. Солнцопоклоннический переворот Эхнатона. Эволюция идеологии древнеегипетских династий. Передняя Азия в древности. Старовавилонское и Нововавилонское царства. Персия. Древняя Греция. Полис. Реформы Солона. Используемые инновационные образовательные технологии: презентации лекций, групповые дискуссии.	ОК-1 ОК-2
2	Средневековье: Россия, Европа, восток,	1	Средневековый феодализм в России и в Европе	Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Европа в Раннее средневековье. Великое переселение народов. Варварские королевства. Византийская теократическая монархия. Карл Великий. Киевская Русь: этапы истории и культура. Причины возвышения и роль Москвы в объединении русских земель и	ОК-1 ОК-2

				формировании российского государства. Освобождение от власти Золотой Орды. Деятельность И. Калиты, Д.Донского. Иван IV. Формирование национальных государств в Европе. Столетняя война. Эпоха Возрождения Используемые инновационные образовательные технологии: презентации лекций, дискуссии	
3	Россия и Европа в 17 веке	1	Политически история России в контексте диалога с Европой	Смута в России: причины, этапы, итоги. Соборное уложение 1649 г. Социальные волнения. Воцарение Петра I. Реформация в Европе. Английская буржуазная революция 1649 г. и её значение. Используемые инновационные образовательные технологии: презентации лекций, дискуссии.	ОК-1 ОК-2
4	Россия и Европа в 18 веке	1	Политическая история России и мировая геополитика	. Основные тенденции развития Европы и Северной Америки в XVIII в. Россия в канун петровских реформ. Петр Великий: личность и роль в российской истории. Екатерина Великая. «Золотой век» дворянства. Создание Североамериканских Соединенных штатов. Великая французская	ОК-1 ОК-2

				революция. Наполеон Бонапарт. Консульство и империя. Используемые инновационные образовательные технологии: презентации лекций, дискуссии.	
5	Европейская история в 19 веке	1	Социально-экономическое развитие Европы в 19 веке.	Промышленный переворот в Европе. Июльская революция во Франции. Польское восстание. Революция 1848 г. в Европе. Возникновение марксистского движения. Объединение Германии. Бисмарк.. Франция и Англия в борьбе с Россией. Связи России и Европы в 19 веке. Используемые инновационные образовательные технологии: презентации лекций, дискуссии.	OK-1 OK-2
6	Россия в 19 веке	1	Реформы и власть в России 19 века.	Начало царствования Александра I. Поражение третьей коалиции. Континентальная блокада. М.Сперанский. Отечественная война 1812 года. Особенности, истоки победы, значение. Декабризм. Крымская война и Россия. Предпосылки, подготовка и основное содержание великих реформ Александра II. Особенности буржуазной модернизации России	OK-1 OK-2

				Зарождение партийной системы. Используемые инновационные образовательные технологии: презентации лекций, дискуссии.	
--	--	--	--	--	--

6. Содержание практических занятий

Цель практических занятий: сформировать у бакалавров, обучающихся по направлению 19.03.03 умения анализа исторических фактов с помощью работы с историческими источниками

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема семинара, практического занятия	Формируемые компетенции
1	Россия в первой половине 20 века	2	Тема 1. Революции и войны первой половины 20 века в России.	ОК-1 ОК-2
2	Россия и мир во второй половине 20 века	2	Тема 2. Россия в мировой политической системе во второй половине 20 века	ОК-1 ОК-2
3	Россия и мир в конце 20 - начале 21 вв.	2	Тема 3. Россия в мировой политики конца 20 – начала 21 века.	ОК-1 ОК-2

7. Содержание лабораторных занятий (не предусмотрено учебным планом)

8. Самостоятельная работа бакалавра

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Формируемые компетенции
1	История древних племен на территории Восточно-европейской равнины	7	Составление письменного отчета	ОК-1 ОК-2
2	Культура и экономика восточных славян	10	Составление письменного отчета	ОК-1 ОК-2
3	История азиатских народов в древности	10	Написание реферата	ОК-1 ОК-2

4	Эпоха Возрождения в мировой истории	10	Подготовка к докладу	ОК-1 ОК-2
5	Эпоха просвещения в мировой истории	10	Подготовка к контрольной работе	ОК-1 ОК-2
6	Социально-экономическая история США в 18-19 вв.	10	Составление письменного отчета	ОК-1 ОК-2
7	Социально-экономическая история России в 19 веке	10	Подготовка к докладу	ОК-1 ОК-2
8	Развития Российской культуры в 19 веке	10	Написание реферата	ОК-1 ОК-2
9	Развитие Российской культуры в 20 веке	10	Подготовка к контрольной работе	ОК-1 ОК-2

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний.

При оценке результатов деятельности, обучающихся в рамках дисциплины **«История»** используется рейтинговая система. Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля. Максимальное и минимальное количество баллов по различным видам учебной работы описано в положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов и обеспечения качества учебного процесса» ФГБОУ ВО КНИТУ.

При изучении дисциплины **«История»** предусматривается **экзамен**, а также выполнение одной контрольной работы, трех рефератов, двух докладов, трех тестирований. За эти контрольные точки студент может получить минимальное и максимальное количество баллов (см. таблицу).

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов (за каждую форму текущего контроля успеваемости)	Max, баллов (за каждую форму текущего контроля успеваемости)
Тест	3	10	20
Контрольная работа	1	10	20
Реферат	3	8	10
Доклад	2	8	10
Экзамен		24	40
Итого:		60	100

10. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература

При изучении дисциплины «ИСТОРИЯ» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу.

Основные источники информации	Кол-во экз.
1. Фортунатов В.В. История: учебное пособие / В.В. Фортунатов. – М. ; СПб.; Н. Новгород; Воронеж [и др.]: Питер, 2017.– 462,[2]с.: ил. – (Стандарт третьего поколения) (Учебное пособие для бакалавров и специалистов).— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-496-00097-0.	200 экз. в УНИЦ КНИТУ
2. Артемов В.В. История: учебник. / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – М.: Академия, 2013 г. – 446 с.	169 экз. в УНИЦ КНИТУ
3. История. Учебное пособие / О.Н.Коршунова и др. – Казань, КНИТУ 2012 г. – 135 с.	75 экз. в УНИЦ КНИТУ Электронная библиотека УНИЦ КНИТУ http://ft.kstu.ru/ft/Korshunova-istoriya-ch1.pdf Доступ после регистрации с ip-адресов КНИТУ
4. Иванов А.А. Введение в мировую историю. Учебник. – Москва «ФЛИНТА», 2019.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/119055 Доступ после регистрации с ip-адресов КНИТУ

10.2. Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Кол-во экз.
1. Суслов А.Ю. Социалисты-революционеры в советской России: источники и историография – Казань, 2007. – 229 с.	5 экз. в УНИЦ КНИТУ
2. Отечественная история: учебное пособие / Н.Я.Азанова, Л.Ю.Кожевникова, Э.А.Кортелева, под общ. ред. Н.А.Невоструева, В.Ю.Черных. – Пермь, 2007. – 221 с.	1 экз. в УНИЦ КНИТУ
3. Салимгареев М.В. История Казани: учебное пособие / Казан.гос.технолог.ун-т. – Казань, 2009. – 128 с.	5 экз. в УНИЦ КНИТУ
4. Апальков В.С. История Отечества: учебное пособие для студ. – М.: Альфа-М: Инфра-М., 2012. – 554с.	1 экз. в УНИЦ КНИТУ

Журналы:

1. Журнал «Былые годы»: Сайт журнала – Доступ свободный: <http://bg.sutr.ru/>
2. Журнал «Вестник археологии, антропологии и этнографии»: Сайт журнала – Доступ свободный: <http://www.ipdn.ru/rics/va/index.htm>
3. Журнал «Вестник архивиста»: Сайт журнала – Доступ свободный: <http://www.vestarchive.ru>
4. Журнал «Российская история». Сайт журнала «Российская история». – Доступ свободный: <http://российская-история.рф/archive1992>
5. Журнал «Вопросы истории». Сайт журнала «Вопросы истории». – Доступ свободный: http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/

10.3. Электронные источники информации

При изучении дисциплины «ИСТОРИЯ» в качестве электронных источников информации, рекомендуется использовать следующие источники:

1. Электронный каталог УНИЦ КНИТУ – Режим доступа: <http://ruslan.kstu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

Согласовано:

Зав.сектором ОКУФ



10.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Образовательный портал по истории "ИСТОРИЯ.РФ" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru>
2. Электронная библиотечная система «ЛАНЬ» – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>
4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru>
5. База данных OxfordJournals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences
6. Портал популяризации культурного наследия и традиций народов России "Культура.РФ" - <https://www.culture.ru/>
7. База данных «Всемирный обзор ценностей» - <http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp>
8. База данных Европейского ценностного исследования - <https://www.gesis.org/en/services/data-analysis/international-surveyprograms/european-values-study/>
9. eLIBRARY.RU – Режим доступа: www.elibrary.ru
10. Институт российской истории РАН. Сайт института. – Доступ свободный: <http://www.iriran.ru/?q=node/614>

11. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации разрабатываются согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформляются отдельным документом.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины будут использоваться мультимедийные средства.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого ПО, используемое в учебном процессе при освоении дисциплины «История»:

- MS Office 2010-2016 Standard от 08.11.2016 № 16/2189/Б
- ABBYY FineReader 9.0 проф.от 19.11.2008 № AF90-3S1V01-102
- Консультант Плюс 18/2275/Б-19 от 25.01.2019

13. Образовательные технологии

2 часа занятий, проводятся в интерактивных формах.

Основные интерактивные формы проведения учебных занятий:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- дискуссия;
- изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция- пресс-конференция, мини-лекция);
- эвристическая беседа;
- разработка проекта (метод проектов);
- использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения, например, просмотр и обсуждение видеofilьмов, экскурсии, приглашение специалиста, выставки;
- системы дистанционного обучения;
- обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм», ПОПС-формула, «дерево решений», «анализ казусов», «переговоры и медиация», «лестницы и змейки»);
- тренинги;
- метод кейсов.