

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР
Бурмистров А.В.

« 01 » 09 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине Б1.В.ОД.4 «Психология и педагогика»

Направление подготовки 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»

Профили подготовки «Технология мяса и мясных продуктов»

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр (академический бакалавриат)

Форма обучения заочная

Институт, факультет ИПП и БТ, ФПТ

Кафедра-разработчик рабочей программы «Инженерной педагогики и психологии»

Курс, семестр 1; 1,2

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	4	0,1
Практические занятия		
Семинарские занятия	4	0,1
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	96	2,7
Форма аттестации	Зачет (4)	0,1
Всего	108	3

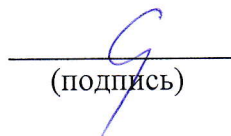
Казань, 2019 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения» (уровень бакалавриата) (Приказ Минобрнауки России от 12.03.2015 N 199, зарегистрировано в Минюсте России 01.04.2015 N 36667) на основании учебного плана набора обучающихся 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена и переутверждена.

Разработчик программы:

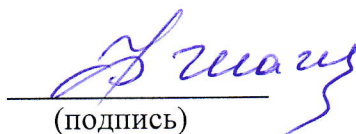
доцент
(должность)


(подпись)

Старшинова Т.А.
(Ф.И.О)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИПП,
протокол от 15.05.2019 г. №7

Зав. кафедрой

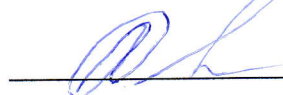

(подпись)

Шагеева Ф.Т.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методической комиссии ФПТ от 05.06.2019 г. №6

Председатель комиссии, профессор



А.С. Сироткин

УТВЕРЖДЕНО

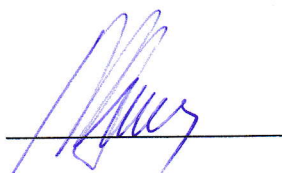
Протокол заседания методической комиссии ИДПО от 19.09.2019 г. №8

Председатель комиссии, профессор



А.М. Гумеров

Нач. УМЦ



Л.А. Китаева

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются:

- а) формирование базовых знаний в области психологии и педагогики;
- б) обучение основам применения психологических и педагогических знаний и умений в профессиональной деятельности для работы в команде, самообразования и саморазвития;
- в) раскрытие сущности педагогических явлений и процессов, происходящих в образовании, обучении, воспитании, с точки зрения педагогической науки;
- г) раскрытие сущности психологических явлений и процессов, основных закономерностей развития психики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОП и формирует у бакалавров по направлению подготовки 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения» набор знаний, умений, навыков и компетенций.

Дисциплина «Психология и педагогика» предшествующих дисциплин не имеет.

Дисциплина «Психология и педагогика» является предшествующей и необходима для успешного усвоения последующих дисциплин:

- а) «Планирование карьеры»;
- б) «Психология трудового коллектива».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Психология и педагогика» могут быть использованы при прохождении практик (*учебной, производственной*), могут быть использованы в научно-исследовательской и производственно-технологической деятельности по направлению подготовки «Продукты питания животного происхождения».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- 1. ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- 2. ПК-22 – способность принимать управленческие решения с учетом производственных условий;
- 3. ПК-24 – способность организовывать работу структурного подразделения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- 1) Знать: а) основные понятия психологии и педагогики;
- б) сущность основных психологических и педагогических явлений и процессов;

в) основные закономерности развития психики, процессов обучения, воспитания, образования.

2) Уметь: а) выявлять и анализировать психологические и педагогические явления и процессы, составляющие учебной и профессиональной деятельности;

б) применять основы психолого-педагогического знания в учебной и профессиональной деятельности;

в) применять базовые психологические и педагогические методы и средства.

3) Владеть: а) основными навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса и профессиональной деятельности, работой в команде;

б) базовыми способами самоанализа, самопознания, саморазвития, самообразования;

в) основными методами анализа психологических и педагогических явлений.

4. Структура и содержание дисциплины «Психология и педагогика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Информационные и другие образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по разделам
			Лекции	Семинар Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Основы психологии	1,2	2	2		48	Информационные технологии, средства мультимедиа. Концентрированное обучение мозговой штурм,	реферат, доклад, коллоквиум, практические (в том числе творческие) работы
2	Основы педагогики	1,2	2	2		48	Информационные технологии, средства мультимедиа. Проблемное обучение	реферат, доклад, практические (в том числе творческие) работы, деловая игра, контрольная работа
Форма аттестации							4	Зачет

5. Содержание лекционных занятий по темам с указанием формируемых компетенций и используемых инновационных образовательных технологий.

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема лекционного занятия	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Основы психологии	1	Психология как наука. Общение и психология коллектива.	Психология как наука, ее задачи и ее практическое применение. Основные категории психологии. Психика. Психические явления: психические	ОК-6, ПК-22, ПК-24

				процессы, психические состояния, психические свойства. Отрасли психологии. Понятие общения. Структурные и функциональные компоненты общения. Коммуникация, интеракция, перцепция. Функции общения. Основы психологии групп и управление коллективом.	
2	Основы психологии	1	Личность и познавательные процессы и	Понятие личности в психологии. Структура личности. Свойства личности. Темперамент. Характер. Способности. Воля. Направленность личности. Профессиональное развитие и саморазвитие. Виды познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Память. Мышление. Воображение. Внимание и его виды.	ОК-6, ПК-22, ПК-24
3	Основы педагогики	1	Педагогика как наука и образовательная практика. Воспитание.	Педагогика как наука, ее объект, предмет, основные категории. Обучение, воспитание, образование, развитие и их взаимное соотношение. Задачи педагогики теоретические и прикладные. Отрасли педагогики. Методы педагогики. Понятие и виды воспитания. Функции воспитания. Семейное воспитание, роль семьи в становлении личности, типы семей. Воспитание в образовательных учреждениях.	ОК-6, ПК-22, ПК-24
4	Основы педагогики	1	Основы дидактики.	Дидактика как отрасль педагогики, изучающая процесс обучения. Основные принципы обучения. Цели образования, иерархия целей. Содержание образования, его источники. Документы, отражающие цели и содержание образования. Методы обучения и их классификации. Формы обучения. Средства обучения. Составление плана-конспекта учебного занятия.	ОК-6, ПК-22, ПК-24

6. Содержание семинарских занятий

Цель проведения семинарских занятий – усвоение и систематизация теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине для формирования компетенций.

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема практического занятия/семинара	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Основы психологии	1	Психология как наука. Общение и психология коллектива.	Психология как наука, ее задачи и ее практическое применение. Основные категории психологии. Психика. Психические явления: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Отрасли психологии. Понятие общения. Структурные и функциональные компоненты общения. Коммуникация, интеракция, перцепция. Функции общения. Основы психологии групп и управление коллективом.	ОК-6, ПК-22, ПК-24
2	Основы психологии	1	Личность и познавательные процессы и	Понятие личности в психологии. Структура личности. Свойства личности. Темперамент. Характер. Способности. Воля. Направленность личности. Профессиональное развитие и саморазвитие. Виды познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Память. Мышление. Воображение. Внимание и его виды.	ОК-6, ПК-22, ПК-24
3	Основы педагогики	1	Педагогика как наука и образовательная практика. Воспитание.	Педагогика как наука, ее объект, предмет, основные категории. Обучение, воспитание, образование, развитие и их взаимное соотношение. Задачи педагогики теоретические и прикладные. Отрасли педагогики. Методы педагогики. Понятие и виды воспитания. Функции воспитания. Семейное воспитание, роль семьи в становлении личности, типы семей. Воспитание в образовательных учреждениях.	ОК-6, ПК-22, ПК-24

4	Основы педагогики	1	Основы дидактики.	Дидактика как отрасль педагогики, изучающая процесс обучения. Основные принципы обучения. Цели образования, иерархия целей. Содержание образования, его источники. Документы, отражающие цели и содержание образования. Методы обучения и их классификации. Формы обучения. Средства обучения. Составление плана-конспекта учебного занятия.	ОК-6, ПК-22, ПК-24
---	-------------------	---	-------------------	--	--------------------

7. Содержание лабораторных занятий (если предусмотрено учебным планом)

Проведение лабораторных занятий учебным планом не предусмотрено.

8. Самостоятельная работа бакалавра

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Формируемые компетенции
1	Методы психологии. Психическое и физиологическое. Строение мозга и психика. Сознание человека как высшая форма развития психики. Основные теории личности. Профессионально значимые качества личности. Типы темперамента. Познавательные процессы в учебной и профессиональной деятельности. Виды общения. Деловое общение. Умение ставить цели.	48	Подготовка рефератов, докладов. Подготовка к коллоквиуму, выполнение домашнего практического задания.	ОК-6, ПК-22, ПК-24
2	Образование как социальный институт. Исторические этапы развития образования. Уровни образования. Виды педагогических ситуаций. Конфликтные ситуации и пути их разрешения. Внешние и внутренние, положительные и отрицательные мотивы учения. Ян Амос Коменский и его роль в педагогике. Педагогические технологии. Компетентностная модель специалиста.	48	Подготовка к коллоквиуму, подготовка рефератов, докладов, выполнение домашнего практического задания. Подготовка к контрольной работе.	ОК-6, ПК-22, ПК-24

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний.

Используется рейтинговая система оценки знаний обучающихся на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов и обеспечения качества учебного процесса» (Утверждено решением УМК Ученого совета ФГБОУ ВО «КНИТУ», протокол №7 от 04.09.2017 г.).

При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины «Психология и педагогика» используется рейтинговая система. Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля.

При изучении дисциплины предусматривается выполнение одной контрольной работы, написание реферата и доклад на семинаре-конференции, выступление с докладом (с презентацией) на круглом столе, участие в коллоквиуме, участие в деловой игре, выполнение 6 практических работ; за эти виды работ студент может получить максимальное кол-во баллов 100, минимальное – 60. За эти контрольные точки студент может получить минимальное и максимальное количество баллов (см. таблицу). В результате текущий рейтинг составит – от 60 до 100 б.

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов	Max, баллов
Контрольная работа	1	10	20
Реферат и доклад на семинаре-конференции	1	10	20
Практическая работа (творческое задание)	3	24	30
Деловая (ролевая) игра	1	10	20
Коллоквиум	1	6	10
Итого:		60	100

10. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

10.1 Основная литература

При изучении дисциплины «Психология и педагогика» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу.

Основные источники информации	Кол-во экз.
1. Лукашевич В.В, Пронина Е.Н. Психология и педагогика .— Москва : КноРус, 2019 .— 294 с.	ЭБС«BOOK.RU»: http://www.book.ru/book/932192 Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ.
2. Самыгин С.И. , Столяренко Л.С Психология и педагогика .— Москва : КноРус, 2018 .— 474 с.	ЭБС«BOOK.RU»: http://www.book.ru/book/926462 Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ.
3. Павелко Н.Н., Павлов С.О. Психология и педагогика .— Москва : КноРус, 2018 .— 495 с.	ЭБС«BOOK.RU»: http://www.book.ru/book/927551 Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ.

10.2 Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Кол-во экз.
1. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 724 с.	ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/bcode/425162 Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ
2. Электронное издание на основе: Психология и педагогика: Учеб. пособие для техн. вузов/ В.М. Кроль. - М.: Абрис, 2012. - 432 с.	ЭБС «Консультант студента» : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200438.html . Доступ из любой точки интернета после регистрации с IP- адресов КНИТУ.
3. Найниш, Л.А. Инженерная педагогика: научно-методическое пособие / Л.А. Найниш, В.Н. Лосев. – Москва: ИНФРА-М,	ЭБС «Znanium» https://znanium.com/catalog/product/1010099 Доступ с любой точки интернет после регистрации с IP-адресов КНИТУ

10.3. Электронные источники информации

При изучении дисциплины «Психология и педагогика» предусмотрено использование электронных источников информации:

Электронный каталог УНИЦ КНИТУ – Режим доступа: <http://ruslan.kstu.ru/>

ЭБС «Консультант студента» – режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/>

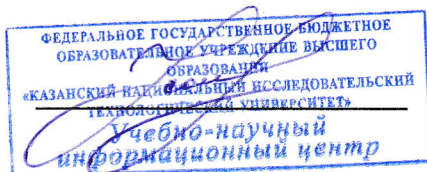
ЭБС«BOOK.RU»– режим доступа: <http://www.book.ru/>

ЭБС «Znaniyum» – режим доступа: <https://znaniyum.com/>

ЭБС «Юрайт» – режим доступа: <https://urait.ru/>

Электронная библиотека "Университетская Библиотека Онлайн" – режим доступа: <https://biblioclub.ru>

Согласовано:
УНИЦ КНИТУ



10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

<https://www.psychology-online.net/-GVfnthbfks> — Базы данных Psychology OnLine.Net - Материалы по психологическим и психолого-педагогическим тестам и технологиям.

<http://elib.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая электронная библиотека - академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

<http://www.periodika.websib.ru/> - Педагогическая периодика - электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

<http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> - Портал современных педагогических ресурсов - библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.

11. Оценочные средства для определения результатов освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации разрабатываются согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформляются отдельным документом

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Занятия проводятся в аудиториях 211, 305 ЦППКП ИДПО КНИТУ (Г-корпус. г. Казань, ул. Попова, 10), оборудованных: ПК Core I3/4/500/19"/spk, проектором Epson eb-s05, интерактивной доской Smart board, маркерной доской, партами и стульями.

И в компьютерном классе (ауд.309) ЦППКП ИДПО КНИТУ, который содержит:

1. Lumens VS-LC101 CaptureVision Station решение «все в одном».
2. Устройство трансляции, записи видео и хранения данных для удаленного доступа.
3. Камера Lumens VC-A20P (умная)
4. Микшерный пульт Allen Heath ZED 10.

5. Микрофон «Гусиная шея» 418 мм кард. / PRO49QL/Audio tehnica
6. Оборудование для организации видеоконференции RealPresence Group 500-720p
7. Моноблок Lenovo ThinkCentre M73z All-In-One Frame Stand.
8. Проектор Epson EB-696ui.
9. Настольная документ-камера Epson ELPDC для преподавателя.
10. МФУ А3 4 цвета Epson WorkForce Pro WF-8590DWF.
11. Телевизор LG
12. Парты и стулья.

Лицензированное программное обеспечение и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, используемое в учебном процессе при освоении дисциплины «Психология и педагогика»:

MS Office 2010-2016 Standard от 08.11.2016 № 16/2189/Б

MS Office 2007 Professional Russian от 16.10.2008 лицензия № 44684779.

13. Образовательные технологии

Количество занятий в часах, проводимых в интерактивных формах:
Количество занятий в часах, проводимых в интерактивных формах: лекций – не предусмотрено, практических занятий – 2 ч.

Основные интерактивные формы проведения учебных занятий: практические (творческие) задания; работа в малых группах; дискуссия; обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм»).