

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технологический  
университет»  
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР  
Бурмистров А.В.

«29» 06 2020 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль: «Химическое производство»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Институт, факультет ИУИ (ЦПКП)

Кафедра-разработчик рабочей программы «Инженерной педагогики и психологии»

Казань, 2020 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (№ 124, от 22.02.2018) по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет» для набора обучающихся 2020 года.

Разработчик программы:

доцент

(должность)



(подпись)

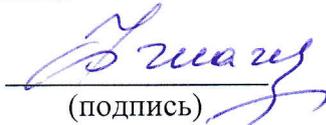
Павлова И.В.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИШП, протокол от 01.06. 2020 г. № 4

Зав. кафедрой

(должность)



(подпись)

Шагеева Ф.Т.

(Ф.И.О.)

**УТВЕРЖДЕНО**

Начальник УМЦ, доцент



(подпись)

Китаева Л.А.

(Ф.И.О.)

## **1. Цели государственной итоговой аттестации (ГИА)**

Целями ГИА являются:

- а)* систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний, практических, профессиональных умений и навыков выпускников;
- б)* развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении проблем и вопросов, обозначенных в выпускной квалификационной работе;
- в)* определение степени готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия уровня его подготовки требованиям ФГОС ВО.

## **2. Место ГИА в структуре ООП**

ГИА является завершающим этапом реализации ООП по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» по профилю подготовки «Химическое производство» и включает в себя выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Общая продолжительность ГИА составляет 6 недель.

## **3. Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

В результате освоения ООП выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» по профилю подготовки «Химическое производство», должен обладать следующими компетенциями, достичь следующих индикаторов компетенций:

### ***универсальные (УК)***

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 – Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа

УК-1.2 – Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.3 – Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; использования системного подхода для решения поставленных задач

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 – Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность

УК-2.2 – Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, анализировать и выбирать альтернативные способы решения; оценивать ресурсы и ограничения и соблюдать правовые нормы при достижении профессиональных результатов

УК-2.3 – Владеет навыками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 – Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; принципы лидерства и формирования команды; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии

УК-3.2 – Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды

УК-3.3 – Владеет навыками социального взаимодействия и командной работы, распределения и реализации оптимальной роли в команде

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 – Знает основы деловой коммуникации, правила и закономерности устной и письменной формы речи, требования к деловой коммуникации на русском и иностранном языках

УК-4.2 – Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках

УК-4.3 – Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 – Знает основные социально-философские подходы; закономерности и трактовки исторических явлений; понимает сущность культурного разнообразия в обществе

УК-5.2 – Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3 – Владеет навыками адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; конструктивного взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием признанных этических норм.

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.1 – Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни

УК-6.2 – Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения

УК-6.3 – Владеет навыками управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 – Знает виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни

УК-7.2 – Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

УК-7.3 – Владеет навыками укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-8.1 – Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации

УК-8.2 – Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению

УК-8.3 – Владеет навыками прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

### ***общепрофессиональные (ОПК):***

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 – Знает основные нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

ОПК-1.2 – Умеет применять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики при решении практических задач профессиональной деятельности

ОПК-1.3 – Владеет навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере образования и следования нормам профессиональной этики при достижении профессиональных результатов

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 – Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса, требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ (основные характеристики образования, организационно-педагогические условия, формы аттестации), информационно-технологическому обеспечению образования

ОПК-2.2 – Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием программных средств информационных образовательных технологий

ОПК-2.3 – Владеет дидактическими и методическими приемами разработки компонентов учебных планов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и

методических материалов, выбора и использования программных средств информационных образовательных технологий с учетом их функций

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 – Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов, закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные закономерности возрастного развития

ОПК-3.2 – Умеет анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и определять возможности для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3 – Владеет психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 – Знает направления, принципы и методы воспитательной работы, методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, способы создания воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся

ОПК-4.2 – Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся и формированию у них базовых национальных ценностей, реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы

ОПК-4.3 – Владеет навыками проектирования, организации и мониторинга воспитывающей образовательной среды, реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности, способствующих духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 – Знает сущность компетентного подхода к обучению, виды, формы и методы контроля, системы оценки достижения результатов образования, способы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении

ОПК-5.2 – Умеет применять методы контроля достижения результатов образования, разрабатывать оценочные материалы для методов контроля и критерии оценки результатов, выявлять и использовать методы психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении

ОПК-5.3 – Владеет навыками контроля и оценки уровней достижения образовательных результатов, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 – Знает основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, решающие задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, основы психодиагностики, способы создания индивидуальных образовательных траекторий

ОПК-6.2 – Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития, выбирать адекватные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для решения конкретных задач индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 – Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития для решения задач индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 – Знает особенности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ, основные приемы и нормы взаимодействия, функции участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ

ОПК-7.2 – Умеет применять основные методы и нормы профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ

ОПК-7.3 – Владеет навыками профессионального взаимодействия в процессе реализации образовательных программ, реализации функций участников

образовательных отношений, предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 – Знает основные понятия, закономерности, принципы, технологии, теории педагогики, закономерности и принципы функционирования образовательных систем на основе научных знаний

ОПК-8.2 – Умеет осуществлять педагогическое целеполагание, планировать и оценивать результативность своей педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

ОПК-8.3 – Владеет навыками планирования и реализации профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, педагогической рефлексии результатов своей педагогической деятельности

### ***Профессиональные (ПК):***

*в области педагогической деятельности:*

ПК-1 – Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

ПК-1.1 – Знает требования к организации образовательного процесса, содержание примерных (типовых) программ, методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии для реализации стандартов по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

ПК-1.2 – Умеет реализовывать планы учебных занятий, организовывать деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик в соответствии со стандартами по программам профессионального обучения, СПО и(или) ДПП

ПК-1.3 – Владеет навыками проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы

ПК-2 – Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия

ПК-2.1 – Знает современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, основные нормативные документы, определяющие требования к содержанию профессионального образования (профессионального обучения), программному и учебно-методическому обеспечению учебных предметов,

курсов, дисциплин (модулей)

ПК-2.2 – Умеет разрабатывать программную документацию, учебно-методическое обеспечение, планировать занятия, вносить коррективы в рабочие программы, планы изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

ПК-2.3 – Владеет навыками анализа программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, разработки планов учебных занятий в соответствии с требованиями стандартов

ПК-3 – Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП

ПК-3.1 – Знает психологические основы мотивации, основные закономерности, методы и технологии воспитания и развития обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП

ПК-3.2 – Умеет выявлять возможности учебных дисциплин и образовательной среды для решения задач воспитания, развития и мотивации обучающихся, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), привлекать обучающихся к целеполаганию, активному участию в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности

ПК-3.3 – Владеет навыками воспитания и развития обучающихся по программам СПО и (или) ДПО, руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП

ПК-4 – Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации

ПК-4.1 – Знает формы, методы и средства контроля и оценки образовательных результатов, методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля

ПК-4.2 – Умеет осуществлять выбор адекватных форм, методов и средств контроля, разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля

ПК-4.3 – Владеет навыками проведения текущего и итогового контроля, применения количественных и качественных индикаторов оценки образовательных результатов контроля в процессе промежуточной и

итоговой аттестации

ПК-5 – Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся

ПК-5.1 – Знает методы изучения, анализа, развития и коррекции познавательных, мотивационных, эмоционально-волевых процессов личности обучающихся с целью создания условий для их профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации

ПК-5.2 – Умеет осуществлять функции консультанта, наставника, помощника обучающихся в их профессиональном самоопределении, профессиональном развитии и профессиональной адаптации

ПК-5.3 – Владеет навыками оказания поддержки, помощи, содействия обучающимся в их профессиональном самоопределении, профессиональном развитии и профессиональной адаптации

ПК-6 – Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса

ПК-6.1 – Знает основные характеристики образовательной среды как совокупности условий, влияний и возможностей, способствующих достижению личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечению качества образовательного процесса, педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ

ПК-6.2 – Умеет реализовывать адекватные характеристики образовательной среды (взаимодействие различных субъектов и компонентов образовательного процесса, насыщенность, структурированность, интегративность, вариативность) для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса

ПК-6.3 – Владеет навыками проектирования образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса

ПК-7 – Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных

предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

ПК-7.1 – Знает преимущества и ограничения, методические основы проектирования и применения современных профессионально-педагогических технологий, форм, средств, методов, электронных образовательных и информационных ресурсов профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

ПК-7.2 – Умеет осуществлять отбор адекватных целям и содержанию обучения профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

ПК-7.3 – Владеет навыками адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП

ПК-8 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

ПК-8.1 – Знает особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации, требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности

ПК-8.2 – Умеет выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

ПК-8.3 – Владеет навыками выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

#### **4. Программа государственного экзамена**

Государственный экзамен по ООП не предусмотрен.

#### **5. Требования к выпускным квалификационным работам (ВКР)**

##### **5.1. Цели и задачи ВКР**

Выпускная квалификационная работа выпускника – это самостоятельная работа обучающегося, отражающая его практическую и теоретическую направленность к выполнению профессиональных задач, определенных ФГОС ВО.

ВКР является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и ставит следующие цели:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний,

практических, профессиональных умений и навыков выпускников;

- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении проблем и вопросов обозначенных в ВКР;

- определение степени готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия уровня его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Для реализации поставленных целей бакалавр/инженер/магистр в процессе выполнения ВКР должен решить следующие задачи:

- 1) обосновать актуальность выбранной темы, ее значимость в анализе социально-экономической деятельности хозяйствующего субъекта любого уровня;

- 2) изучить и систематизировать теоретико-методологическую литературу, нормативно – техническую документацию, статистические материалы, справочную и научную литературу по выбранной теме;

- 3) изучить материально – технические и социально – экономические условия функционирования рассматриваемого субъекта хозяйственной деятельности;

- 4) собрать необходимый статистический материал для проведения анализа рассматриваемого хозяйствующего субъекта;

- 5) изложить и аргументировать свою точку зрения по дискуссионным вопросам, проблемам, рассматриваемых в ВКР;

- 6) провести экономико-математический, статистический анализ данных об объекте исследований и сделать выводы;

- 7) дать рекомендации на основе проведенного анализа по совершенствованию (повышению эффективности) функционирования хозяйствующего субъекта.

## **5.2. Общие требования к ВКР**

ВКР бакалавра может быть исследовательского, проектного или комбинированного типа.

ВКР исследовательского типа в качестве основного результата должна содержать системный, комплексный анализ проблематики исследования с применением теоретических или эконометрических моделей, общей статистической методологии, в том числе и многомерного статистического анализа для раскрытия сущности изучаемого явления.

ВКР проектного типа в качестве основного результата должна содержать совокупность предлагаемых и апробированных бакалавром на конкретном материале проектов или планов развития исследуемых хозяйствующих субъектов.

ВКР комбинированного типа в качестве основного результата может содержать сочетание основных элементов ВКР исследовательского и проектного видов.

ВКР бакалавра должна отвечать следующим требованиям:

- тема ВКР должна быть актуальной;

- тема работы, ее цели и задачи должны быть тесно связаны с решением проблем(ы), обозначенных в исследовании;
- работа должна быть структурирована, иметь логическую завершенность, обоснованность сделанных выводов и предложений;
- положения, выводы и рекомендации, сделанные в ходе реализации ВКР должны опираться на актуальные и официальные статистические данные и источники, действующие нормативно-правовые акты и законы, стратегии развития, принятые государственными органами РФ;
- в структуре ВКР должны быть выделены теоретическая, расчетная, аналитическая части, выводы и рекомендации;
- в работе должны быть соблюдены правила цитирования и заимствования;
- в работе расчетная часть должна быть выполнена с применением соответствующего программного обеспечения.

ВКР рекомендуется выполнять с применением современных информационных технологий, позволяющих составлять электронные таблицы, графики, проводить расчеты и т.д.;

В целом структура, содержание, объем работы, последовательность ее выполнения, правила и требования к ее оформлению определены методическими указаниями, подготовленными на выпускающей кафедре.

### **5.3 Требования к содержанию основной части ВКР**

Основная часть ВКР бакалавра состоит из двух глав, при этом каждая глава – в среднем из двух-трех параграфов. Формулировка глав и параграфов должна быть четкой, краткой и в последовательной форме раскрывать содержание ВКР. Недопустимы одинаковые формулировки названия ВКР в целом и отдельных глав или параграфов.

Первую постановочно-обзорную часть ВКР целесообразно начать с характеристики объекта и предмета исследования.

В ней раскрывается сущность, роль и функции анализируемого явления, его место в системе экономических отношений, взаимосвязь с другими явлениями и процессами. В теоретическом разделе должна быть четко сформулирована анализируемая проблема и также выявлены особенности изучаемых явлений и процессов в России и за рубежом. Обязательным элементом этого раздела является обзор и критический анализ монографической и периодической литературы. Первая глава заканчивается постановкой (формулировкой) проблемы.

Вторая глава содержит расчетно-аналитическую часть по тематике ВКР. Материалами для анализа могут быть на микроуровне - планы работы организаций, годовые отчеты, финансовая и статистическая отчетность, другая служебная документация, первичные результаты выборочного наблюдения и данные опросов, собранные обучающимся во время прохождения практик, на макроуровне – материалы Федеральной службы государственной статистики (ФСГС) и обзоры-рейтинги, проводимые известными рейтинговыми агентствами («Эксперт-РА» и др.).

Описание расчетных методик должно сопровождаться раскрытием сущности применяемого инструментария (системного анализа, математических, статистических, прогнозных методов и моделей).

В практической части ВКР в соответствии с используемой методологией автор должен показать обоснованные и статистически значимые результаты исследования, провести анализ расчетной части с возможными собственными рекомендациями по решению и оценками исследуемой проблемы.

При подготовке основной части работы обучающиеся должны придерживаться принципа системности, что предполагает не только рассмотрение исследуемого объекта во взаимосвязи с другими, но и умение системно представлять взаимосвязь различных аналитических методов исследования.

#### **5.4 Требования к тематике ВКР**

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой, рассматривается и утверждается на заседании кафедры, а затем утверждается Ученым советом института. Перечень тем ВКР ежегодно обновляется и корректируется.

#### **6. Оценочные средства для проведения ГИА**

Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся разрабатываются согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформляются отдельным документом.

Полный перечень оценочных средств представлен в фонде оценочных средств для ГИА.

## 7. Информационно-методическое обеспечение ГИА

Для выполнения ВКР в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

### 7.1. Основная литература

№	Основные источники информации	Кол-во экз.
1.	Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В.Д. Колдаев. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 400 с.	ЭБС «Znanium.com»: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=329165">https://znanium.com/catalog/document?id=329165</a> Режим доступа: по подписке КНИТУ
2.	Синченко Г.Ч. Логика диссертации: Учебное пособие/Синченко Г. Ч. - 4 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с.: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=492793">http://znanium.com/bookread2.php?book=492793</a>	ЭБС «Znanium.com»: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=492793">http://znanium.com/bookread2.php?book=492793</a> Режим доступа: по подписке КНИТУ
3.	Овчаров А.О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.	ЭБС «Znanium.com»: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=427047">http://znanium.com/bookread2.php?book=427047</a> Режим доступа: по подписке КНИТУ

### 7.2. Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

№	Дополнительные источники информации	Кол-во экз.
1.	Романов Е.В. Методология технологического проектирования: Часть II/Романов Е.В., 2-е изд., стереотипное - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 175 с.	ЭБС «Znanium.com»: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=544260">http://znanium.com/bookread2.php?book=544260</a> Режим доступа: по подписке КНИТУ
2.	Стариченко Б.Е., Семенова И.Н., Слепухин А.В. Проектирование диссертации магистра образования. - СПб: Издательство 'Лань', 2016.-208 с.	ЭБС «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/72588">https://e.lanbook.com/reader/book/72588</a> Режим доступа: по подписке КНИТУ

### 7.3. Электронные источники информации

Для выполнения ВКР рекомендуется использование следующих электронных источников информации:

1. Электронный каталог УНИЦ КНИТУ. – <http://ruslan.kstu.ru/>
2. ЭБС «Znanium.com»: Режим доступа: <http://znanium.com/>
3. ЭБС «Лань»: Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
4. Научная электронная библиотека (РУНЭБ). – <http://elibrary.ru>

Согласовано:  
Зав. сектором ОКУФ



#### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Научная электронная библиотека (РУНЭБ). – <http://elibrary.ru>
2. Scopus Доступ свободный: [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
3. Web of Science Доступ свободный: [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)
4. Справочно-правовая система «ГАРАНТ» Доступ свободный: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Доступ свободный: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
6. Научная педагогическая электронная библиотека Доступ свободный: <http://elib.gnpbu.ru/>
7. Педагогическая библиотека Доступ свободный: <http://www.pedlib.ru/>
8. Педагогическая периодика Доступ свободный: <http://www.periodika.websib.ru/>
9. Портал современных педагогических ресурсов Доступ свободный: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>