

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический
университет»
(ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Бурмистров А.В. (ФИО)
(подпись)
« 01 » 10 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине: Б1.Б.1 ИСТОРИЯ

Специальность 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных
материалов и изделий»

Специализация: для всех специализаций

Квалификация выпускника: инженер

Форма обучения: очная

Институт, факультет: ИХТИ, ФЭМИ, ФЭТИБ

Кафедра-разработчик рабочей программы: ГМУС

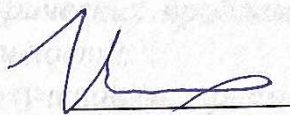
Курс, семестр: I,1

	Часы	Зачетные единицы
Лекции	18	0,5
Практические занятия	18	0,5
Лабораторные занятия	-	-
Контроль самостоятельной работы	-	-
Самостоятельная работа	36	1
Форма аттестации	Зачет	
Всего	72	2

Казань, 2019 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (№ 1176 от 12.09.2016) по специальности **18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»** для всех специализаций на основании учебного плана набора обучающихся **2019 года**.

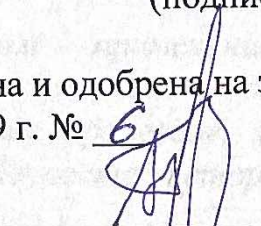
Разработчик программы:
доцент кафедры ГМУС
(должность)


(подпись)

Иванов А.Ю.
(Ф.И.О)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГМУС,
протокол от 09.06. 2019 г. № 6

Зав. кафедрой ГМУС

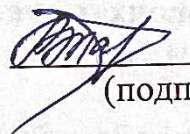

(подпись)

Тузиков А.Р.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методической комиссии ИХТИ, реализующего
подготовку основной образовательной программы
от 21.06. 2019 г. № 6

Председатель комиссии, профессор


(подпись)

Базотов В.Я
(Ф.И.О.)

УТВЕРЖДЕНО

Начальник УМЦ, доцент


(подпись)

Китаева Л.А.
(Ф.И.О.)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины **«ИСТОРИЯ»** являются

- а) формирование знаний у студентов об историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития, формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России в процессе обсуждения круга исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,
- б) обучение технологии получения и приемам поиска и работы с исторической информацией,
- в) обучение способам применения методов исторического исследования, социогуманитарного анализа общественных процессов,
- г) раскрытие сущности процессов, происходящих в современной России и в мире с учетом особенностей истории и культуры.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.1 **«ИСТОРИЯ»** относится к базовой части ООП и формирует у инженеров по специальности **18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»** набор знаний, умений, навыков и компетенций.

Для успешного освоения дисциплины **«ИСТОРИЯ»** инженер по специальности **18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»** должен освоить материал предшествующих дисциплин:

- а) История (в рамках программы общеобразовательной школы)
- б) Обществознание (в рамках программы общеобразовательной школы)

Дисциплина **«ИСТОРИЯ»** является предшествующей и необходима для успешного усвоения последующих дисциплин:

- а) Философия
- б) Правоведение

Знания, полученные при изучении дисциплины **«ИСТОРИЯ»** могут быть использованы при прохождении практик и выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции и обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- (ОК-3) способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- (ОПК-5) готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- а) основные события истории России и мировой истории
- б) основные закономерности общественного развития
- в) выдающихся деятелей отечественной и мировой истории
- г) различные подходы и оценки ключевых событий отечественной и мировой истории
- д) принципы использования базовых знаний в исторических исследованиях
- е) особенности развития культур и особенности мультикультурализма в истории

2) Уметь:

- а) анализировать факты, сравнивать их и проводить аналогии
- б) анализировать основные события исторического развития
- в) выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
- г) ставить цель, задачи, определять актуальность, научную новизну, выделять основные этапы исторического исследования
- д) выстраивать межличностные и профессиональные отношения с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте

3) Владеть:

- а) навыками анализа и выявления причинно-следственной связи
- б) навыками анализа, коммуникации, адаптации.
- в) навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма
- г) навыками анализа исторических источников и историографии, специальными методами проведения исторического исследования

4. Структура и содержание дисциплины «ИСТОРИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

[illegible]

5. Содержание лекционных занятий по темам с указанием формируемых компетенций

№ п/п	Раздел дисциплины	Час ы	Тема лекционного занятия	Краткое содержание	Формируемые компетенции
1	Древность в мировой истории	2	История древнего востока и античности	Древний Египет. Периодизация. Додинастический период. Раннее царство. Древнее царство. Среднее царство. Египетская военная держава XVIII династии. Борьба родовой и служилой знати. Солнцепоклоннический переворот Эхнатона. Эволюция идеологии древнеегипетских династий. Передняя Азия в древности. Хетты. Ассирия. Старовавилонское и Нововавилонское царства. Лидийское царство. Персия. Древняя Греция. Полис. Реформы Солона. Используемые инновационные образовательные технологии: презентации лекций, групповые дискуссии.	ОК-3 ОПК-5
2	Средневековье: Россия, Европа, восток,	2	Средневековый феодализм в России и в Европе	Место средневековья во всемирно- историческом процессе. Развитие феодального общества в Европе. Европа в Раннее средневековье. Великое переселение народов. Варварские королевства. Восточная Римская империя. Юстиниан. Византийская теократическая	ОК-3 ОПК-5

			монархия. Карл Великий. Феодалная Европа. Используемые инновационные образовательные технологии: презентации лекций, дискуссии. Причины возвышения и роль Москвы в объединении русских земель и формировании российского государства. Освобождение от власти Золотой Орды. Деятельность И. Калиты, Д. Донского. Иван IV. Начало формирования национальных государств в Европе. Столетняя война. Эпоха Возрождения: историко-культурологический портрет. Английская буржуазная революция 1649 г. и её значение. Используемые инновационные образовательные технологии: презентации лекций, дискуссии	
3	Россия и Европа в 17 веке	2	Политически история России в контексте диалога с Европой	Смутное время в России. Лжедмитрий и феномен самозванства. Земский собор 1613 года. Воцарение новой династии. Романовы в 17 веке. Связи с Европой. Борьба с польско-шведскими интервентами. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Социальные бунты и восстания в 17 веке в России. Социально-

				политические и экономические развитие Европы в 17 веке. Международное положение России в 17 веке. Воцарение Петра 1. Попытки свержения Петра. Царевна Софья. Социально-экономическое развитие России в конце 17 – начале 18 века.	ОК-3 ОПК-5
4	Россия и Европа в 18 веке	2	Политическая история России и мировая геополитика	Война за испанское наследство. Утрехтский мир. Силезские войны и война за австрийское наследство. Основные тенденции развития Европы и Северной Америки в XVIII в. Россия в канун петровских реформ. Петр Великий: личность и роль в российской истории. Екатерина Великая. «Золотой век» дворянства. Создание Североамериканских Соединенных штатов. Наполеон Бонапарт. Консульство и империя. Используемые инновационные образовательные технологии: презентации лекций, дискуссии.	ОК-3 ОПК-5
5	Европейская история в 19 веке	2	Социально-экономическое развитие Европы в 19 веке.	Промышленный переворот и его влияние на развитие Европейской политики 19 века. Империя Наполеона Бонапарта. Франция и Англия в борьбе с Россией. Связи России и Европы	

				в 19 веке.	
6	Россия в 19 веке	2	Реформы и власть в России 19 века.	Начало царствования Александра I. Поражение третьей коалиции. Континентальная блокада. М.Сперанский. Отечественная война 1812 года. Особенности, истоки победы, значение. Декабризм. Июльская революция во Франции. Польское восстание. Революция 1848 г. в Европе. Возникновение марксистского движения. Объединение Германии. Бисмарк. Крымская война и Россия. Предпосылки, подготовка и основное содержание великих реформ Александра II. Особенности буржуазной модернизации России. С.Витте. Зарождение партийной системы. РСДРП Используемые инновационные образовательные технологии: презентации лекций, дискуссии.	ОК-3 ОПК-5
8	Россия и мир во второй половине 20 века	2	Мировая история после 2 мировой войны.	доказание неприсоединения. Послевоенное восстановление народного хозяйства в СССР. Подготовительные процессы начала 1950-х гг. Поворот к власти Н.С.Хрущева. начало десталинизации.	ОК-3 ОПК-5
9	Россия и мир в конце 20 века	2	Россия и постсоветский мир.	Особенные тенденции развития стран Запада и	ОК-3 ОПК-5

7	Россия в первой половине 20 века	2	Россия в перв.половине 20 века – выбор путей политического развития	Причины российских революций начала XX в. Особенности революции 1905-1907 гг. «Манифест 17 октября». Деятельность партий и Государственных дум. П.Столыпин. Антанта и Тройственный союз. Первая Мировая война и Россия. Февральская революция 1917 г. Свержение монархии и установление двоевластия. Советское общество в 1930-е гг. Культ личности Сталина. Великая Отечественная война. Установление биполярной системы мира. Используемые инновационные образовательные технологии: презентации лекций, демонстрации исторического видеоматериала, дискуссии, групповые дискуссии.	ОК-3 ОПК-5
8	Россия и мир во второй половине 20 века	2	Мировая история после 2 мировой войны	«Холодная война»: сущность и проявления. Крушение колониальных империй. М.Ганди и движение неприсоединения. Послевоенное восстановление народного хозяйства в СССР. Политические процессы начала 1950-х гг. Приход к власти Н.С.Хрущева: начало десталинизации.	ОК-3 ОПК-5
9	Россия и мир в конце 20 -	2	Россия в последней	Основные тенденции развития стран Запада в	ОК-3 ОПК-5

	начале 21 вв.		трети 20 века, распад СССР и формирование нового государственного строя	1950-е - 1970-е гг. М.Горбачев. Начало перестройки: гласность. События в Прибалтике и Грузии. Итоги перестройки в СССР. Распад СССР. Рыночные реформы 1990-х гг. в России. В.Путин и политика укрепления вертикали власти. Россия и мир в начале XXI века.	
--	---------------	--	---	--	--

6. Содержание практических занятий

Цель практических занятий: сформировать у обучающихся умения анализа исторических фактов с помощью работы с историческими источниками

№ п/п	Раздел дисциплины	Часы	Тема семинара, практического занятия	Формируемые компетенции
1	Древность в мировой истории	2	Тема 1. История как наука. Государства древнего Востока	ОК-3 ОПК-5
2	Средневековье: Россия, Европа, восток,	2	Тема 2. Феодализм в средневековой Европе и в России	ОК-3 ОПК-5
3	Россия и Европа в 17 веке	2	Тема 3. Социально-политическое развитие России и Европы в 17 веке	ОК-3 ОПК-5
4	Россия и Европа в 18 веке	2	Тема 4. Становление российской империи и Европейская история 18 века.	ОК-3 ОПК-5
5	Европейская история в 19 веке	2	Тема 5. Культурно-историческая парадигма истории на Западе в 19 в.	ОК-3 ОПК-5
6	Россия в 19 веке	2	Тема 6. Российское самодержавие и социальные реформы в 19 в.	ОК-3 ОПК-5
7	Россия в первой половине 20 века	2	Тема 7. Революции и войны первой половины 20 века в России.	ОК-3 ОПК-5
8	Россия и мир во второй половине	2	Тема 8. Россия в мировой политической	ОК-3 ОПК-5

	20 века		системе во второй половине 20 века	
9	Россия и мир в конце 20 - начале 21 вв.	2	Тема 9. Россия в мировой политике конца 20 – начала 21 века.	ОК-3 ОПК-5

7. *Содержание лабораторных занятий (не предусмотрено учебным планом)*

8. Самостоятельная работа

№ п/п	Темы, выносимые на самостоятельную работу	Часы	Форма СРС	Формируемые компетенции
1	История древних племен на территории Восточно-европейской равнины	3	Составление письменного отчета	ОК-3 ОПК-5
2	Культура и экономика восточных славян	3	Составление письменного отчета	ОК-3 ОПК-5
3	История азиатских народов в древности	3	Написание реферата	ОК-3 ОПК-5
4	Эпоха Возрождения в мировой истории	3	Подготовка к докладу	ОК-3 ОПК-5
5	Эпоха просвещения в мировой истории	3	Подготовка к контрольной работе	ОК-3 ОПК-5
6	Социально-экономическая история США в 18-19 вв.	3	Составление письменного отчета	ОК-3 ОПК-5
7	Социально-экономическая история России в 19 веке	3	Подготовка к докладу	ОК-3 ОПК-5
8	Развития Российской культуры в 19 веке	3	Написание реферата	ОК-3 ОПК-5
9	Развитие Российской культуры в 20 веке	3	Подготовка к контрольной работе	ОК-3 ОПК-5

9. Использование рейтинговой системы оценки знаний.

При оценке результатов деятельности, обучающихся в рамках дисциплины «**ИСТОРИЯ**» используется рейтинговая система. Рейтинговая оценка формируется на основании текущего и промежуточного контроля. Максимальное и минимальное количество баллов по различным видам учебной работы описано в «Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов и обеспечения качества учебного процесса» ФГБОУ ВО КНИТУ.

При изучении дисциплины «**ИСТОРИЯ**» предусматривается выполнение двух контрольных работ, двух рефератов, двух докладов, трех тестирований. За эти контрольные точки студент может получить минимальное и максимальное количество баллов (см. таблицу):

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов (за каждую форму текущего контроля успеваемости)	Max, баллов (за каждую форму текущего контроля успеваемости)
Тест	3	10	20
Контрольная работа	2	10	20
Реферат	5	20	30
Доклад	5	20	30
Итого:		60	100

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации разрабатываются согласно положению о Фондах оценочных средств, рассматриваются как составная часть рабочей программы и оформляются отдельным документом.

11. Информационно-методическое обеспечение дисциплины

11.1. Основная литература

При изучении дисциплины **ИСТОРИЯ** в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу.

Основные источники информации	Кол-во экз.
1. Фортунатов В.В. История: учебное пособие / В.В. Фортунатов. – М. ; СПб.; Н. Новгород; Воронеж [и др.]: Питер, 2017.– 462,[2]с.: ил. – (Стандарт третьего поколения) (Учебное пособие для бакалавров и специалистов).— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-496-00097-0.	27 экз. в УНИЦ КНИТУ
2. Артемов В.В. История: учебник. / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – М.: Академия, 2013 г. – 446 с.	170 экз. в УНИЦ КНИТУ
3. История. Учебное пособие / О.Н.Коршунова и др. – Казань, КНИТУ 2012 г. – 135 с.	75 экз. в УНИЦ КНИТУ Электронная библиотека УНИЦ КНИТУ http://ft.kstu.ru/ft/Korshunova-istoriya-ch1.pdf Доступ по ip-адресам КНИТУ
4. Иванов А.А. Введение в мировую история. Учебнк. – Москва «ФЛИНТА», 2019.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/reader/book/119055/#1 Доступ свободный
5. История России с древнейших времен до наших дней. / С.А.Васютин, В.П. Литовченко и др. – Москва «ФЛИНТА», 2020.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/reader/book/142304/#1 Доступ свободный

11.2. Дополнительная литература

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

Дополнительные источники информации	Кол-во экз.
1. Суслов А.Ю. Социалисты-революционеры в советской России: источники и историография – Казань, 2007. – 229 с.	5 экз. в УНИЦ КНИТУ
2. Отечественная история: учебное пособие / Н.Я.Азанова, Л.Ю.Кожевникова, Э.А.Кортелева, под общ. ред. Н.А.Невоструева, В.Ю.Черных. – Пермь, 2007. – 221 с.	1 экз. в УНИЦ КНИТУ
3. Салимгареев М.В. История Казани: учебное пособие / Казан.гос.технолог.ун-т. – Казань, 2009. – 128 с.	6 экз. в УНИЦ КНИТУ
4. Апальков В.С. История Отечества: учебное пособие для студ. – М.: Альфа-М: Инфра-М., 2012. – 554с.	1 экз. в УНИЦ КНИТУ
5. Сахаров А.Н. История России с	1 экз. в УНИЦ КНИТУ

древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие. – М.: Директ-Медия, 2014. – 701 с.	
6. Хрестоматия по истории России / Т.И. Тугай, Н.А.Дегтярева.- М. «ФЛИНТА», 2018 г.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/reader/book/111610/#2

11.3. Электронные источники информации

При изучении дисциплины «ИСТОРИЯ» в качестве электронных источников информации, рекомендуется использовать следующие источники:

1. Электронный каталог УНИЦ КНИТУ – Режим доступа: <http://ruslan.kstu.ru/>
2. Электронная библиотека УНИЦ КНИТУ – Режим доступа: <http://ft.kstu.ru/ft/>

Согласовано:

Зав.сектором ОКУФ



11.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Образовательный портал по истории "ИСТОРИЯ.РФ" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru>
2. Электронная библиотечная система «ЛАНЬ» – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>
4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru>
5. База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences
6. Портал популяризации культурного наследия и традиций народов России "Культура.РФ" - <https://www.culture.ru/>
7. База данных «Всемирный обзор ценностей» - <http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp>
8. База данных Европейского ценностного исследования - <https://www.gesis.org/en/services/data-analysis/international-surveyprograms/european-values-study/>
9. eLIBRARY.RU – Режим доступа: www.elibrary.ru
10. Журнал «Российская история». Сайт журнала «Российская история». – Доступ свободный: <http://российская-история.рф/archive1992>
11. Журнал «Вопросы истории». Сайт журнала «Вопросы истории». – Доступ свободный: http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
12. Институт российской истории РАН. Сайт института. – Доступ свободный: <http://www.iriran.ru/?q=node/614>
13. Журнал «Былые годы»: Сайт журнала – Доступ свободный: <http://bg.sutr.ru/>
14. Журнал «Вестник археологии, антропологии и этнографии»: Сайт журнала – Доступ свободный: <http://www.ipdn.ru/rics/va/index.htm>
15. Журнал «Вестник архивиста»: Сайт журнала – Доступ свободный: <http://www.vestarchive.ru>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины будут использоваться мультимедийные средства.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием:

1. Парты, стол и стул для преподавателя,
2. доска – 1;

техническими средствами обучения:

1. плазменная панель Samsung – 1;
2. нетбук Acer – 1.

Помещения для самостоятельной работы оснащены оборудованием

- столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя.
- компьютеры – 14 с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационную среду КНИТУ;
- доска маркерная – 1;
- проектор Plus U5-111 – 1;
- копир цифровой Kyocera Mita – 1;
- плоттер HP DesignJet 500 A1 (с подставкой) – 1;
- интерактивное устройство MIMIO – 1;
- платяной шкаф -1.

Лицензированное программное обеспечение и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, используемое в учебном процессе при освоении дисциплины «История»:

- MS Office 2010-2016 Standard от 08.11.2016 № 16/2189/Б
- ABBYY FineReader 9.0 проф. от 19.11.2008 № AF90-3S1V01-102
- notepad++ <https://notepad-plus-plus.org/resources>

13. Образовательные технологии

6 часов занятий, проводятся в интерактивных формах.

Основные интерактивные формы проведения учебных занятий:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- дискуссия;
- изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция- пресс-конференция, мини-лекция);
- эвристическая беседа;
- разработка проекта (метод проектов);
- использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие

внеаудиторные методы обучения, например, просмотр и обсуждение видеофильмов, экскурсии, приглашение специалиста, выставки;

- системы дистанционного обучения;
- обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм», ПОПС-формула, «дерево решений», «анализ казусов», «переговоры и медиация», «лестницы и змейки»);
- тренинги;
- метод кейсов.