

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский
технологический университет»
Факультет социотехнических систем /институт управления инновациями
Кафедра обучения на двуязычной основе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «**Татарский язык**»

Специальность **33.05.01 Фармация**
Специализация «**Промышленная фармация**»
Квалификация выпускника **провизор**
Форма обучения **очная**

Казань, 2019

Составитель ФОС:

Доцент кафедры ОДО

Р.М. Хуснетдинов

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры ОДО,
протокол от 13.06. 2019г № 14

Зав. кафедрой ОДО

Л.З.Рязапова

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания кафедры ХТОСА, реализующей подготовку
основной образовательной программы, от 14.06. 2019 г. № 69

Зав. кафедрой, профессор

Гильманов Р.З.

УТВЕРЖДЕНО

Начальник УМЦ, доцент

Китаева Л.А.

Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения дисциплины

Компетенция: УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикаторы достижения компетенции:

УК-4.1 Знает возможности и инструменты современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке

УК-4.2 Умеет применять широкий спектр современных коммуникативных технологий в профессиональной сфере, использовать приемы и методы различных коммуникаций адекватно задачам совместной академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном языке

УК-4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, включая информационно-коммуникационные, для взаимодействия в академической и профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.

<i>Индикаторы достижения компетенции</i>	<i>Этапы формирования в процессе освоения дисциплины</i> (указать все темы из РПД)				<i>Наименование оценочного средства</i>
	<i>Лекции</i>	<i>Практические Занятия</i>	<i>Лабораторные занятия</i>	<i>Курсовой проект (работа)</i>	
УК-4.1	<i>Не предусмотрен о учебным планом</i>	<i>Разделы 1-4</i>	<i>Не предусмотрено учебным планом</i>	<i>Не предусмотрено учебным планом</i>	<i>Тестирование, контрольная работа</i>
УК-4.2	<i>Не предусмотрен о учебным планом</i>	<i>Разделы 1-4</i>	<i>Не предусмотрено учебным планом</i>	<i>Не предусмотрено учебным планом</i>	<i>Тестирование, контрольная работа</i>
УК-4.3	<i>Не предусмотрен о учебным планом</i>	<i>Разделы 1-4</i>	<i>Не предусмотрено учебным планом</i>	<i>Не предусмотрено учебным планом</i>	<i>Тестирование, контрольная работа</i>

Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Оценочные средства	Кол-во	Min, баллов (базовый уровень)	Max, баллов (повышенный уровень)
Контрольная работа	1	30	50
Тестирование	1	30	50
Итого:		60	100

Шкала оценивания

Цифровое выражение	Выражение в баллах:	Словесное выражение	Критерии оценки индикаторов достижения при форме контроля:
			зачет
5	87 - 100	Отлично (зачтено)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответы на вопросы по темам дисциплины последовательны, логически изложены, допускаются незначительные недочеты в ответе студента, такие как отсутствие самостоятельного вывода, речевые ошибки и прочее.
4	74 - 86	Хорошо (зачтено)	
3	60 - 73	Удовлетворительно (зачтено)	
2	Ниже 60	Неудовлетворительно (не зачтено)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не знает основных понятий темы дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

Краткая характеристика оценочных средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Комплект заданий для контрольной работы

Специальность: 33.05.01 «Фармация»

Специализация: Промышленная фармация

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине «Татарский язык»

(наименование дисциплины)

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. Назовите государственные языки РТ?

Государственными языками в Республике являются русский и татарский.

2. Определите место татарского языка среди других языков мира?

Татарский язык относится к Алтайскому семейству, тюркской группе и кипчакской подгруппе языков.

Назовите основные разделы языкознания (татарского).

К основным разделам относятся: фонетика, орфоэпия, лексикология, морфология, синтаксис, орфография, словообразование, лексикография, этимология.

3. Какая часть речи образуется с помощью аффиксов / ча / -чэ?

Наречие.

4. Как вы понимаете термин «закон сингармонизма» и какие существуют гармонии закона сингармонизма.

От слова «гармония», то есть сочетание звуков и слогов между собой. Существует рядная и губная гармония закона сингармонизма.

5. Что такое литературный язык?

Это обработанная форма общенародного языка, обладающая в большей или меньшей степени письменно закреплёнными нормами; язык всех проявлений культуры, выражающихся в словесной форме. Он предназначен для коммуникативных потребностей общества, обладает такими постоянными категориями, как нормированность, кодифицированность, многофункциональность, распространённость и общеупотребительность.

6. Сколько букв в русском алфавите и чем отличается татарский алфавит от русского?

В русском – 33 буквы. Татарский алфавит отличается наличием шести дополнительных букв: «ә» «ө» «ү» «һ» «ң» «ж».

7. Как вы понимаете термин «слог»?

Единица организации последовательности звуков речи. Делится на открытую и закрытую форму

8. К какой гармонии закона сингармонизма относится слово «озынлык»?

К губной. В случае, если в первом слове использованы звуки [o] или [ө], в последующих словах они требуют использования того же звука. Но при письме в последующих слогах используются буквы «ы», «е».

9. С помощью примеров назовите отличие диалога от монолога?

В диалогах, как правила принимают участие 2 человека. Монолог – это размышление вслух одного действующего лица.

10. К какой гармонии закона сингармонизма относится слово «кешелеклелек»?

Оно относится к рядной гармонии закона сингармонизма, так как все слово обрело мягкий вариант гласных букв от начального слога. Также и с твердым вариантом. Например: «бакчачылар».

11. На основе какого строя языка разрабатываются основные правила орфоэпии?

На основе фонетического и грамматического строя.

12. На базе какого диалекта основывались орфоэпические нормы?

На базе среднего диалекта.

13. Что обеспечивает орфоэпия татарского языка.

Орфоэпия обеспечивает единообразие в произношении звуков, интонации, просодии слова и его акцентуации. Например, если первый слог имеет гласный переднего ряда, то и остальные слоги произносятся с гласными переднего ряда, и наоборот: «чэчэк» – «цветок», «күгәрчен» – «голубь», «урам» – «улица», «алан» – «поляна». Исключения составляют некоторые сложные слова и заимствования из других языков: «билбау» – «кушак», «көнчыгыш» – «восток», «китап – книга».

14. Какие ученые занимались орфоэпическим строем татарского языка?

Научные основы орфоэпии татарского языка заложены в трудах В.Хангильдина, Л.Заяля, У.Ш.Байчуры, А.Ш.Афлетунова, Х.Р.Курбатова, Х.Х.Салимова и других.

15. В каких веках начали изучать фонетику татарского языка?

В татарском языкознании вопросы фонетики впервые стали разрабатываться в второй половине XVIII – начале XIX вв. и отразились в трудах С. и И. Хальфиных, И.И.Гиганова, А.А.Троянского и др.

16. Язык является агглютинативным, если?

Языки, имеющие строй, при котором доминирующим типом словоизменения является агглютинация – «приклеивание» различных формантов (суффиксов или префиксов), каждый из которых несёт только одно значение. Агглютинативный строй противоположен флективному, в котором каждый формант несёт сразу несколько неразделимых значений (например, падеж, род, число и т. п.). Важнее то, что в агглютинативных языках форманты не образуют неделимых структур и не изменяются под влиянием других формантов.

17. Что является объектом изучения лексикологии. Что изучает лексикология?

Раздел языкознания, изучающий слово как единицу словарного состава языка (лексики) и всю лексическую систему (лексику) языка. Объектом изучения является слово.

18. Что такое антонимы? Объяснить с помощью примеров.

Это слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения, например: «дөрөслек» – «ялган», «игтелекле» – «усал», «эйтү» – «дәшмәү».

Лексические единицы словарного состава языка оказываются тесно связанными не только на основании их ассоциативной связи по сходству или смежности как лексико-семантические варианты многозначного слова. Большинство слов языка не содержит признака, способного к противопоставлению, следовательно, антонимические отношения для них невозможны, однако в переносном значении они могут обрести антоним. Таким образом, в контекстуальной антонимии антонимические отношения слов с прямым значением возможны, и тогда эти пары слов несут эмфатическую нагрузку и выполняют особую стилистическую функцию.

19. Как вы понимаете термин «синоним»?

Слова одной части речи или словосочетания с полным или частичным совпадением значения.

Синонимы служат для повышения выразительности речи, позволяют избегать её однообразия. Примеры синонимов: «кыю» - «батыр», «матур» – «чибәр». В широком

смысле, в роли синонимов могут выступать элементы других уровней языка: фразеологизмы, морфемы, синтаксические конструкции

20. Что такое омонимы?

Одинаковые по написанию и звучанию, но разные по значению слова и другие единицы языка. Термин введен Аристотелем. Например: «карт аю» – «картаю».

21. Подберите прямое значение к фразеологизмам «кот очу», «башы күккә тию».

Курку (испугаться) и шатлану (обрадоваться).

22. Назовите словарь, в котором собраны и истолкованы слова, имеющие ограниченную территорию распространения и не входящие в словарный состав литературного языка

Словарь, в котором собраны и истолкованы слова, имеющие ограниченную территорию распространения и не входящие в словарный состав литературного языка, называется диалектным. В нём содержатся сведения, указывающие на стилистическую окраску того или иного слова, географическое распространение и др

23. Назовите в виде фразеологизмов термины «Намус белән башкару», «кәеф булмау», «чиста итү».

«Йөрәктән чыгу», «сул аяктан тору», «ялт итү»

24. Что такое неологизм? Назовите виды неологизмов.

Неологизмы – это слово, словосочетание, недавно появившееся в языке. В татарском языке в зависимости от способа появления выделяют лексические и семантические неологизмы.

Лексические неологизмы создаются с помощью словообразовательных средств языка: аффиксации (омончы – омовец, хәбәрдарлык – гласность), сложения основ (кул+чатыр – зонтик, ил+баш – глава государства), аббревиации (Татар ижтимагый үзәге – ТИҮ – ТОЦ) и т. п. К таким неологизмам относят также заимствования из других языков: брокер, саммит, хакер и тому подобные.

25. Назовите признаки литературного языка

Его основными признаками являются обработанность, стабильность, наличие функциональных стилей, обязательность для всех носителей языка, нормированность.

26. Какие используются языковые средства для дополнения, уточнения информации в научных текстах

Такие черты научной речи, как связность и логичность изложения, выражаются в использовании специальных конструкций и оборотов связи. Так, для дополнения и уточнения информации употребляются следующие языковые средства: «шулай ук», «беррәттән», «аннан тыш», «өстәвенә» и т.д.

27. Что изучает морфология?

Слово «морфология» греческого происхождения. В его составе присутствуют два греческих корня: морphe, что значит «форма» + logos, которое переведем как «разум, понятие, мысль, речь и слово». Морфология (от др.-греч. морφή — «форма» и λόγος — «слово, учение») — раздел грамматики, основным объектом которого являются слова естественных языков, их значимые части и морфологические признаки.

28. На какие группы делятся части речи?

Части речи делятся на самостоятельные, модальные и соединительные. В татарском языке, как и в русском, имеется 6 самостоятельных частей речи: существительное (исем), прилагательное (сыйфат), числительное (сан), местоимение (алмашлык), глагол (фигыль) и наречие (рәвеш).

Особую часть речи составляют модальные части речи: междометия (ымлыклар), звукоподражательные слова (аваз ияртемнәре), модальные слова (модаль сүзләр) и частицы (кисәкчәләр). Вспомогательными (соединительными) частями речи являются послелог (бәйләкләр), союзы (теркәгечләр), связующие слова и предложения.

29. Назовите падежи татарского языка и просклоняйте несколько слов по падежам

Баш килеш: студент, дәфтәр.
Иялек килеше: студентның, дәфтәрнең.
Юнәлеш килеше: студентка, дәфтәргә.
Төшем килеше: студентны, дәфтәрне.
Чыгыш килеше: студенттан, дәфтәрдән.
Урын-вакыт килеше: студентта, дәфтәрдә.

30. Назовите степени прилагательных.

Гади дәрәжә: зәңгәр, түгәрәк.
Артыклык дәрәжәсе: зәп-зәңгәр, түм түгәрәк.
Чагыштыру дәрәжәсе: зәңгәррәк, түгәрәгрәк.
Кимлек дәрәжәсе: зәңгәр-су, -.

31. Просклоняйте по падежам личные местоимения

Баш килеш: мин, син, ул, без, сез, алар.
Иялек килеше: минем, синең, аның, безнең, сезнең, аларның.
Юнәлеш килеше: миңа, сиңа, аңа (аңарга), безгә, сезгә, аларга.
Төшем килеше: мине, сине аны, безне, сезне, аларны.
Чыгыш килеше: миннән, синнән, аннан (аңардан), бездән, сездән, алардан.
Урын-вакыт килеше: миндә, синдә, анда, бездә, сездә, аларда.

32. Что такое понятность речи?

Понятность речи связана с ее действительностью, эффективностью и зависит от характера используемых слов. Чтобы речь была понятной, необходимо ограничить употребление слов, находящихся на периферии словарного состава языка и не обладающих качеством коммуникативной общезначимости. К ним относятся: узкоспециальные термины; иноязычные слова, не получившие широкого распространения; профессионализмы, то есть слова и выражения, используемые людьми одной профессии.

Употребляя научный термин, иностранное слово, диалектизм, надо быть уверенным, что они понятны слушателям. В противном случае необходимо давать соответствующие пояснения значений используемых слов.

33. Как понимаете термин «чистота речи». Приведите примеры слов-паразитов.

Чистота речи – отсутствие в ней лишних слов, слов-«сорняков», слов-паразитов. Конечно, в языке названных слов нет. Засоряющими речь они становятся из-за частого, неуместного их употребления, когда почти в каждой фразе говорящего слышим значит, понимаете, так сказать, вот, собственно говоря, видите ли, да, так и др. Слова-«сорняки» не несут никакой смысловой нагрузки, не обладают информативностью. Они не только засоряют речь, но и затрудняют ее восприятие, отвлекают внимание от содержания высказывания. Кроме того, лишние слова психологически действуют на слушателей, раздражают их. Прииеры: «чынлыкта», «әйтик», «блин», «димәк» «ничек әле» «кыскасы».

34. Точность речи. Причины, которые делают нашу речь не точной.

Точность речи – это умение четко и ясно выражать свои мысли. Чтобы речь была точной, необходимо, прежде всего, хорошо знать то, о чем хочешь сказать. Если говорящий плохо знает предмет разговора, то он может ошибаться, путать факты, искажать события, нарушать логику повествования. Есть и другая причина, которая также делает речь неточной. Это – плохое и недостаточное знание русского языка, его особенностей. Все, что нас окружает, что познано или изобретено, все, о чем хотят спросить или рассказать, имеет название. Поэтому, чем больше человек знает слов, чем богаче его язык, тем точнее он выражает свои мысли. И наоборот, чем ограниченнее словарный запас говорящего, чем беднее его язык, тем чаще он допускает неточности в речи, употребляет слова в несвойственном им значении, смешивает омонимы, омофоны,

паронимы.

35. Терминологическая и профессиональная лексика, ее отличие от общеупотребительной.

В составе терминологической лексики можно выделить несколько «слоев», различающихся сферой употребления, особенностями обозначаемого объекта. 1. Прежде всего это общенаучные термины, которые используются в различных областях знаний и принадлежат научному стилю речи в целом: эксперимент, адекватный, эквивалент, прогнозировать, гипотетический, прогрессировать, реакция и т. д. Эти термины образуют общий понятийный фонд различных наук и имеют наибольшую частотность использования. ... Терминологическая лексика, как никакая другая, информативна. Поэтому в языке науки термины незаменимы: они позволяют кратко и предельно точно сформулировать мысль.

36. Что вы знаете о словообразовании татарского языка?

Словообразование – раздел языкознания, изучающий образование новых слов с помощью определенных аффиксов. В татарском языке по структуре различаются:

- корневые или непроезводные слова (тамыр сүзләр), т.е. не образованные от другого однокоренного слова: тәрзә «окно», кыска «короткий», дүрт «четыре», хәрәкәт «движение», хөрмәт «уважение»;

- производные слова (ясалма сүзләр), т.е. образованные от имеющихся в языке слов: кеше-лек «человечество», таш-чы – каменщик, көз-ге «осенник», телле «языкастый», хәтерлә «вспомни»;

- сложные слова (кушма сүзләр), т.е. имеющее в своём составе два и более корня: кулбаш «плечо», аккош «лебедь», көнчыгыш «восток», көнбатыш «запад», шаккату «удивляться»;

- парные слова (парлы сүзләр), т.е. образованные соединением двух слов с близким звучанием, одинаковой морфологией и соотнесёнными (синонимичными или антонимичными) значениями: мал-туар «скот», ара-тирә «изредка», сакал-мыек «борода и усы», кайгы-хәсрәт «печаль», күрше-күлән «соседи»;

- составные слова (тезмә сүзләр), т.е. состоящие из вспомогательного и полнозначного слова: бал корты «пчела», тимер юл «железная дорога», вәгдә бирү «обещать», ярдәм итү «помогать», мук жыләге «клюква»;

- сложносокращённые слова (кыскартылма сүзләр): ТР, музфак, вуз, БМО (ООН).

37. Какими способами образуются множественные числа в татарском языке?

С помощью аффиксов – лар / - ләр, -нар / -нәр.

Первые два аффикса соединятся, если слова заканчиваются на любой гласную букву, либо на все согласные кроме носовых «эм», «эн», «ңе». Второй вариант – когда слова оканчиваются на носовые согласные.

38. Кто он – мастер своего дела?

Человек, который выбрал для себя любимое дело и владеет им в совершенстве. Так как он знает все нюансы и подводные камни, он может набирать учеников и обучать их, если хочет, чтоб его дело продолжалось.

39. Мастерство публичного выступления – это?

Это гармоничное сочетание риторики, приёмов актёрского мастерства (подача) и психологических техник.

40. Кто из татарских поэтов является символом татарской литературы?

Г. Тукай.

44. Речь городского / сельского малообразованного населения называется?

Просторечие.

45. Овладение чем является лингвистическим условием логичности речи?

Логического изложения.

46. Жанр разговорной речи, в котором преобладает монологическая форма

речи внутри диалога или полилога?

Рассказ.

47. Назовите времена глагольных форм?

В татарском языке 2 формы глагола имеют категорию времени: глагол изъявительного наклонения (хикәя фигыль) и причастие (сыйфат фигыль).

Например: *хикәя фигыль*:

- хәзерге заман х.ф. – ятам.
- билгеле үткән заман х.ф. – яттым.
- билгесез үткән заман х.ф. – ятканмын.
- билгеле киләчәк заман х.ф. – ятачакмын.
- билгесез киләчәк заман х.ф. – ятырмын.

Сыйфат фигыль:

- хәзерге заман сыйфат фигыль: әйтә торган сүз.
- үткән заман с.ф.: әйткән сүз.
- киләчәк заман с.ф.: әйтәчәк сүз

48. Ошибки, появляющиеся в результате смешения паронимов, неправильности или неточности в употреблении отдельных слов, незнания точного значения слов, неуместного использования их в речи называются?

Лексическими.

49. Документ, адресованный руководителю учреждения и информирующий его о сложившейся ситуации, имевшем место явлении или факте, называется?

Докладная записка.

50. Что изучает синтаксис татарского языка?

Синтаксис (др.-греч. σύν-τάξις «составление», «координация», «порядок») – раздел лингвистики, в котором изучаются номинативные и коммуникативные языковые единицы: предложение и словосочетание. Синтаксис в буквальном переводе означает не только составление, но и упорядочивание, координирование, соединение слов в связный текст. Этот раздел науки о языке изучает лексическое и грамматическое значение словосочетаний, а также виды синтаксической связи.

Критерии выполнения контрольной работы.

Максимальный балл за контрольную работу составляет 50, минимальный балл 30.

Из них:

- 40–50 правильных ответов – 50 баллов;
- 30–39 правильных ответов – 45 баллов;
- 20–29 правильных ответов – 40 баллов;
- 10–19 правильных ответов – 35 баллов;
- До 9 правильных ответов – 30 баллов.

Тестирование

Специальность: 33.05.01 «Фармация»

Специализация: Промышленная фармация

Тесты по дисциплине «Татарский язык»

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. Найдите правильный перевод.

Ул хат язарга кереште.

- а) он написал письмо;
- б) он приступил к написанию письма;
- в) он будет писать письмо;
- г) ему нужно написать письмо.

2. Найдите антоним слова “матур”

- а) тар;
- б) ямьсез;
- в) яшел;
- г) кызу.

3. Найдите синоним слова “жәмһүрият”

- а) оешма;
- б) жәмгыять;
- в) дәүләт;
- г) республика.

4. Найдите лишнее предложение.

- а) мин эшлим;
- б) мин языйм;
- в) мин башлыйм;
- г) мин басам.

5. Поставьте нужный союз для данного предложения.

_____ мин килеп житмәсәм көтегез.

- а) әгәр;
- б) гәрчә;
- в) ләкин;
- г) һәм.

6. Найдите нужный послелог для данного предложения.

Жәйдән _____ көз килә.

- а) хәтле;
- б) башка;
- в) белән;
- г) соң.

7. Найдите ошибку в слове.

- а) минга;
- б) сезгә;
- в) аларга;
- г) шуңа

8. Найдите неправильное предложение.

- а) Иртәгә мин институтка бармыйм.
- б) Бүген безгә кунаклар килде.

в) **Берсекөнгө син авырдың.**

г) *Кичә йокларга соң яттык.*

9. Найдите соответствующее числительное для данного предложения.

Бер елда _____ ай.

а) **унике;**

б) *өч йөз алтмыш биш;*

в) *утыз;*

г) *жиде.*

10. Подберите глагол в нужной форме для данного предложения.

Бүген без _____ кино бик кызык булырга тиеш.

а) *караган;*

б) **караячак;**

в) *карадык;*

г) *карарбыз.*

11. Найдите правильный перевод для данного предложения.

Ул жырлап жибәрде.

а) **Она запела;**

б) *Она будет петь;*

в) *Она пела;*

г) *Она поет.*

12. Найдите антоним слова “дус”

а) *сабакташ;*

б) *күрше;*

в) **дошман;**

г) *иптәш.*

13. Найдите синоним слова “гүзэл”.

а) **матур;**

б) *йомшак;*

в) *ямьсез;*

г) *тәрбияле.*

14. Поставьте подходящее слово для данного предложения.

Апам (кайда?) _____ эшли.

а) *хастаханә белән;*

б) **хастаханәдә;**

в) *хастаханәнең;*

г) *хастаханә турында.*

15. Найдите правильный аффикс множественного числа к слову: “авыру”+ _____ (больные)

а) *–нар;*

б) *–ләр;*

в) **–лар.**

16. Найдите правильный словообразующий аффикс к слову “укыту” _____ (учитель/преподаватель)

а) **–чы;**

б) *–че;*

в) *–ләр;*

г) *лар.*

17. Поставьте правильный послелог для данного предложения.

Без телевизор _____ утырабыз.

а) **карышында;**

б) *өстендә;*

в) *астында;*

г) артында.

18. Поставьте правильное слово для данного предложения.

Кич белән _____ дип әйтәбез.

а) хәерле иртә;

б) хәерле кич;

в) хәерле көн.

19. Поставьте правильное слово для данного предложения.

Абыем _____ өйдә булачак.

а) кичен;

б) кичә;

в) былтыр;

г) узган атнада.

20. Поставьте нужный глагол для данного предложения.

Иртән әти эшкә _____.

а) бара;

б) кайта;

в) эшли;

г) кайтмый.

21. Татар телендә килешләр санын әйтегез

а) 6;

б) 5;

в) 7;

г) 8.

22. Иялек килеше кушымчасын билгеләгез.

а) -га/-гә;

б) -да/-дә;

в) -ның/-нең;

г) -дан/-дән.

23. Юнәлеш килеше кушымчасын билгеләгез.

а) -дан/-дән;

б) -га/гә, -ка/кә;

в) -нан/-нән;

г) -да/-дә;

24. Төшем килеше кушымчасын билгеләгез.

а) -ны/-не;

б) -да/дә;

в) -та/тә;

г) -ның/-нең.

25. Чыгыш килеше кушымчасын билгеләгез.

а) -да/-дә, -та/тә;

б) -ның/-нең;

в) -нан/-нән, -дан/дән, -тан/-тән;

д) кушымчасы юк.

26. Урын-вакыт килеше кушымчасын билгеләгез.

а) -да/-дә, -та/тә;

б) -ны/-не;

в) -дан/дән, -тан/-тән;

г) -ның/-нең.

27. Поставьте нужное слово для данного предложения.

Безнең университетта укулар _____ башланды.

а) сентябрьдә;

б) сентябрьгә;

в) сентябрьне;

г) октябрьдә.

28. Татар әлифбасында хәрефләр санын билгеләгез.

а) 36;

б) 39;

в) 38;

г) 33.

29. Дәрәс язылган сүзнә билгеләргә.

а) шәһәр;

б) шәхәр;

в) шәгәр;

д) шәһар.

30. [a] сузык авазының нечкә парын билгеләргә.

а) [ə];

б) [ө];

в) [ү]

г) [и].

31. [ү] сузык авазының калын парын билгеләргә.

а) [о]

б) [у]

в) [ы];

г) [а].

32. Сингармонизм законына буйсынмаучы сүzlәрне билгеләргә.

а) тавышка, әниебезгә, тукталышта;

б) китап, табиб, гамәли;

в) бүгенге, төнлә, Казаным.

33. Бары татар сүzlәрәндә генә кулланылучы тартык авазларны билгеләргә.

а) [в], [к], [ж]

б) [ж], [ң], [һ]

в) [ч], [ц], [ш].

34. Сыфатларның дәрәжә атамаларын билгеләргә.

а) гади, артыклык, кимлек, чагыштыру;

б) чагыштыру, килештерү, ябыштыру, саташтыру;

в) кимлек, юклык, барлык, булганлык;

г) артыклык, түбәнлек, югарылык, тигезлек.

35. Әлегә сүzlәр нинди сүз төркемен белдерә: “аерылу”, “бәхәсләшү” “крешү”?

а) сыйфат;

б) рәвеш;

в) теркәгеч;

г) фигыль

36. Әлегә жөмлэләрнең кайсысы текст: “Быел кыш соң килде. Бары тик декабрь башында гына беренче кар яуды”. “Гомер итү басу кичү түгел ул”. “Бер тапкыр да киелмәгән балалар аяк киеме сатыла”?

а) беречесе;

б) беренче икесе;

в) өчесе дә;

г) берсе дә текст түгел.

37. “Китап”, “дәфтәр”, “мәчет” сүzlәре кайсы тел алынмалары булып санала?

а) фарсы;

б) гарәп;

в) латин;

г) кытай

38. Исем ул?

- а) эш, хәрәкәт, процессны белдерә торган мөстәкыйль сүз төркеме.*
- б) предметның билгесен белдерә торган мөстәкыйль сүз төркеме.*
- в) процессның билгесен белдерә торган мөстәкыйль сүз төркеме.*
- г) пәрес җавап юк.**

39. Татар телендә дәүләт телләре булып?

- а) татар теле санала;*
- б) рус теле санала;*
- в) рус һәм татар теле санала;**
- г) рус, татар, чуваш теле санала.*

40. Сан сүз төркеменәрсәне өйрәнә?

- а) предметларның саннарын, микъдарын;**
- б) эш хәрәкәтнең санын;*
- в) эш-хәрәкәтнең күләмен;*
- г) сүзләрнең саналу тәртибен.*

41. Сүзтезмә ул?

- а) мөстәкыйль мәгънә белдерүче ике яки берничә сүзләр берләшмәсе;**
- б) сүзләр кушылмасы;*
- в) сүзләр тезелеше;*
- г) җәмләләр төзелеше.*

42. “Бакча”, “кешелек”, “чистару” сүзләренең ясалышын әйтегез.

- а) тамыр;*
- б) ясалма;**
- в) кушма;*
- г) тезмә.*

43. К какому разбору относится: Мин Казан милли тикшеренү технология университетында укыйм. Укыйм (хәбәр), мин (ия), университетында (хәл), Казан милли тикшеренү технология (аергыч).

- а) к фонетическому;*
- б) к морфологическому;*
- в) к синтаксическому;**
- г) к орфоэпическому.*

44. Выясните, какого разряда нет у наречий в татарском языке.

- а) саф рәвеш (образа действий);*
- б) чагыштыру рөвеш (подражания);*
- в) урын рәвеш;*
- г) вакыт рәвеш;*
- д) сәбәп һәм максат рәвеш;*
- е) күләм рәвеш*
- ж) барысы да саналган (перечислены все разряды).**

45. Дөрес булмаган кушымчаны билгеләргә.

- а) апалар;*
- б) студентнар;**
- в) таңнар;*
- г) бүләкләр.*

46. К какому разбору относится: “болыт” – [болот].

«бэ» [б] – тартык аваз, яңгырау;

“о” – [о] – калын сузык, парлы...

- а) к морфологическому;*
- б) к орфографическому;*
- в) к фонетическому;**
- г) к синтаксическому.*

47. Сколько самостоятельных частей речи в татарском языке?

а) 7;

б) 6;

в) 5;

г) 8.

48. Сколько букв и звуков в слове «тээсир»?

а) 6 букв, 6 звуков;

б) 6 букв, 5 звуков;

в) 5 букв, 6 звуков;

г) 6 букв, 4 звука.

49. сколько гласных букв в татарском языке?

а) 12;

б) 9;

в) 10;

г) 11.

50. Найдите перевод словосочетанию “игелекле кеше”.

а) умный человек;

б) хитрый человек;

в) злой человек;

г) добрый человек.

Критерии оценивания тестирования:

Каждый правильный ответ на тестовый вопрос оценивается в 1 балл.

Максимальный балл за выполнение теста составляет 50 баллов, минимальный балл - 30.