

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский национальный исследовательский
технологический университет»

*Факультет социотехнических систем
Институт управления инновациями*

Кафедра философии и истории науки

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю)
ФИЛОСОФИЯ
(наименование дисциплины (модуля))
33.05.01 «Фармация»
(код и наименование направления подготовки/ специальности)
Промышленная фармация
(специализация)
провизор
квалификация

Казань 2020

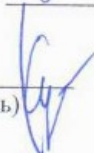
Составитель ФОС:
доцент каф.ФИН
(должность)


(подпись)

Левашева Е.В.
(Ф.И.О.)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры ФИН,
протокол от 27.05.2020 г. № 8

Зав. кафедрой


(подпись)

Курашов В.И
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания кафедры ХТОСА, реализующей подготовку основной образовательной программы от 04.06.2020 г. № 49

Зав.кафедрой, профессор


(подпись)

Р.З. Гильманов

УТВЕРЖДЕНО

Начальник УМЦ, доцент


(подпись)

Л.А. Китаева
(Ф.И.О.)

Специальность **33.05.01 «Фармация»**
 Специализация **«Промышленная фармация»**

Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения дисциплины

Компетенция:

УК-1. *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий*

Индикаторы достижения компетенции

УК-1.1. Знает методы анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода

УК-1.2. Умеет находить и применять информацию, необходимую для критического анализа проблемных ситуаций

УК-1.3. Владеет навыками выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций в профессиональной сфере

Компетенция

УК-5. *Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.*

Индикаторы достижения компетенции

УК-5.1. Знает и понимает сущность и закономерности динамики межкультурных взаимодействий в обществе через призму историко-философского осмысления

УК-5.2. Умеет диагностировать проблемные ситуации межкультурного взаимодействия, применять технологии кросс-культурного менеджмента в профессиональной деятельности

УК-5.3. Владеет навыками конструктивного профессионального и социального взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием признанных этических норм

Индикаторы достижения компетенции	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины (указать все темы из РПД)				Наименование оценочного средства
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовой проект (работа)	
УК-1.1	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Дискуссия, контрольная работа, тестирование, эссе, экзамен
УК-1.2	Раздел 1, Раздел 2, Раздел	Раздел 1, Раздел 2, Раздел	Не	Не	Дискуссия,

	3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6	3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6	предусмотрены	предусмотрены	<i>контрольная работа, тестирование, эссе, экзамен</i>
УК-1.3	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6	Не предусмотрены	Не предусмотрены	<i>Дискуссия, контрольная работа, тестирование, эссе, экзамен</i>
УК-5.1	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6	Не предусмотрены	Не предусмотрены	<i>Дискуссия, контрольная работа, тестирование, эссе, экзамен</i>
УК-5.2	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6	Не предусмотрены	Не предусмотрены	<i>Дискуссия, контрольная работа, тестирование, эссе, экзамен</i>
УК-5.3	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6	Раздел 1, Раздел 2, Раздел 3, Раздел 4, Раздел 5, Раздел 6	Не предусмотрены	Не предусмотрены	<i>Дискуссия, контрольная работа, тестирование, эссе, экзамен</i>

Перечень оценочных средств по дисциплине

Оценочные средства	Кол- во	Min, баллов (базовый уровень)	Max, баллов (повышенный уровень)
Дискуссия	2	14	25
Контрольная работа	1	6	10
Тест	1	6	10
Эссе	1	10	15
Экзамен		24	40
Итого		60	100

Шкала оценивания

Цифровое выражение	Выражение в баллах:	Словесное выражение	Критерии оценки индикаторов достижения при форме контроля:
			экзамен
5	87 - 100	Отлично (зачтено)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий
4	74 - 86	Хорошо (зачтено)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
3	60 - 73	Удовлетворительно (зачтено)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
2	Ниже 60	Неудовлетворительно (не зачтено)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект вопросов к контрольной работе
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Примерная форма экзаменационного билета при проведении экзамена в устной форме

Специальность: 33.05.01 «Фармация»
(код и наименование)
Специализация: «Промышленная фармация»
(наименование)
Семестр 4

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой _____ Курашов В.И.

« _____ » _____ 20____ г.

Экзаменационный билет № 1

1. Предмет философии. Структура философского знания: онтология, гносеология, логика и другие отрасли, их основные предметы и задачи.
2. Проблема истины в философии. Критерии истины в истории философских учений.

-
1. Место и роль философии в культуре. Мифологическая, научные, философские и религиозные картины мира в истории культуры.
 2. Предмет философии. Структура философского знания: онтология, гносеология, логика и другие отрасли, их основные предметы и задачи.
 3. Древнегреческая натурфилософия.
 4. Философское осмысление человека в античности: софисты, Сократ.
 5. Классическая античная философия. Платон.
 6. Классическая античная философия. Метафизика Аристотеля.
 7. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима: киники, эпикурейцы, скептики, стоики и неоплатоники.
 8. Проблемы и принципы средневековой христианской и арабомусульманской философии (Августин, Фома Аквинский, ибн Рушд/Аверроэс).
 9. Философия и наука эпохи Возрождения: Николай Кузанский, Н. Коперник.
 10. Философия Нового времени. Проблема метода: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт).
 11. Механистический материализм и проблема субстанции: монизм, дуализм и плюрализм (Р. Декарт, Б. Спиноза и Г. Лейбниц)
 12. Эпоха Просвещения и ее видные представители.
 13. Немецкая классическая философия. «Чистый» и «практический разум» в философии И. Канта, система и метод Г. Гегеля.
 14. Неклассическая западная философия 19–н. 20 вв.: философия жизни, фрейдизм и экзистенциализм.
 15. Неклассическая западная философия 19–н. 20 вв.: позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм.
 16. Философская мысль второй половины 20 века (дать краткую характеристику не менее 3-х направлений).
 17. Философская мысль России. Русская философия 2-й пол. 19–н.20 вв.

18. Понятие бытия и его родов. Бытие и небытие. Многообразие философских трактовок бытия. Идеализм, материализм и их разновидности.
19. Философские и естественнонаучные представления о материи и пространстве и времени как ее атрибутах.
20. Философские теории развития (метафизика, диалектика, синергетика).
21. Законы диалектики. Движение и развитие. Категории диалектики (всеобщие связи бытия, категории детерминации).
22. Проблема сознания в философии: основные концепции. Проблема соотношения идеального содержания и материального носителя.
23. Сознание и проблема идеального. Мышление, логика и язык.
24. Проблема истины в философии. Критерии истины в истории философских учений.
25. Эмпирическое и теоретическое познание, их формы и методы.
26. Познавательные способности человека: чувства, рассудок, разум и интуиция. Фантазия, творчество. Рациональное и иррациональное в познании.
27. Научное и ненаучное знание. Рост научного знания. Научные революции.
28. Понятия техники и технологии. Взаимодействие науки и техники.
29. Философская антропология. Краткая история и разнообразие подходов в понимании сущности человека.
30. Антропосоциогенез. Религиозный, естественнонаучный и философский подходы к рассмотрению проблемы
31. Аксиология. Религиозные, эстетические и нравственные ценности и их роль в человеческой жизни. Смысл человеческого бытия.
32. Человек и природа. Экологическая проблема: естественнонаучный, философский, религиозный и социально-политический аспекты.
33. Взаимосвязь человека и общества: человек в системе социальных связей. Роль личности в истории.
34. Социальная философия и философия истории. Социальное пространство и социальное время: особенности и исторический контекст.
35. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
36. Многополярный мир и толерантность. Глобальные перемены, проблемы и перспективы человечества. Научная футурология: методологический анализ ее возможностей.

Критерии оценивания экзамена:

Максимальное количество баллов за экзамен 40, минимальное – 24.

Из них

за первый вопрос max 15 баллов, min – 9 баллов;

за второй max 15 баллов, , min – 9 баллов,

за ответы на 2 дополнительных вопроса max 10 баллов, min – 6 баллов. Дополнительный вопрос – это любой из списка экзаменационных вопросов, ответ на который достаточно дать в краткой форме.

Оформление тем для дискуссии

Специальность: 33.05.01 «Фармация»
(код и наименование)
Специализация «Промышленная фармация»
(наименование)

Перечень дискуссионных тем
по дисциплине «Философия»
(наименование дисциплины)

Темы для дискуссии

1. «Платон мне друг, но истина дороже...»: в чем специфика понимания мира Платоном и Аристотелем?
2. В чем заключается понимание счастья в эллинистическую эпоху?
3. Средневековая проблема универсалий: в чем смысл существования понятий?
4. Как возможна эмпирическая (и тем более сенсуалистическая) философия?
5. Основания современной культуры: сциентизм против антисциентизма (иррационализма).

Критерии оценки:

Максимальная оценка за все виды работ составляет 25 баллов, минимальная – 14 баллов.

Из них

для готовящих дискуссию:

студент выступает с проблемным вопросом, max 5 баллов, min – 3 балла;

аргументировано отвечает на вопросы оппонентов, max 5 баллов, min – 3 балла;

для участвующих в дискуссии:

высказывает собственное суждение по вопросу, max 5 баллов, min – 3 балла;

демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению, max 5 баллов, min – 2 балла;

грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему, max 5 баллов, min – 3 балла.

Комплект вопросов для контрольной работы

Специальность: 33.05.01 «Фармация»
(код и наименование)
Специализация «Промышленная фармация»
(наименование)

Вопросы для контрольной работы по дисциплине «Философия» (наименование дисциплины)

УК-1 *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий*

1. Что составляет предмет изучения философии?

Философия имеет своим предметом мир как целое, соотношение материального и идеального, место человека в обществе и в мире. Другими словами, философия стремится выяснить вопрос о бытии мира и бытии человека.

2. Что собой представляет диалектика?

Это учение о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления. В основе диалектики лежат диалектические противоречия.

3. Назовите законы диалектики.

Выделяют три закона диалектики.

Закон единства и борьбы противоположностей утверждает, что все объекты содержат противоречия, являющиеся источником их существования и развития.

Закон перехода количественных изменений в качественные утверждает, что накопление количественных изменений неизбежно приводит к качественным изменениям.

Закон отрицания отрицания гласит: развитие происходит в направлении отрицания противоположностями друг друга, их взаимопревращения.

4. Перечислите основные функции философии

Мировоззренческая функция, которая связана понятийным объяснением мира.

Методологическая функция: философия выступает как общее учение о методе и как совокупность наиболее общих методов познания и освоения действительности человеком.

Критическая функция философии (принцип «подвергай все сомнению»).

Функция философии как школы теоретического мышления и

мудрости.

5. Какая категория является центральным понятием онтологии?

Онтология – теория бытия, соответственно, центральным ее понятием является «бытие» (– это все то, что существует, эта категория фиксирует и выражает проблему существования в ее общем виде.)

6. Охарактеризуйте понятие «материя»

«Материя» выступает как общая категория, в которой фиксируется материальное единство мира. Категория «материя» - все то, что существует вне сознания человека.

7. В чем заключается «основной вопрос философии»?

Основной вопрос философии– это вопрос о соотношении материи и сознания: что является первичным?

8. В чем специфика метафизики как способа объяснения мира?

Метафизика является противоположным диалектике способом мышления и познания. Ее особенностью является создание однозначной, статичной картины мира, стремление к абсолютизации и изолированному рассмотрению тех или иных моментов или фрагментов бытия - рассматривает предметы и процессы по одному принципу.

9. Как связаны движение и развитие?

Движение в философии понимается как изменение вообще. Развитие является высшей формой движения и определяется как закономерное, необратимое, качественное изменение.

10. Что такое синергетика?

Синергетика – это теория самоорганизации, она является междисциплинарным научным учением. Самоорганизация представляет собой самопроизвольный процесс усложнения системы.

11. Что представляет собой сознание?

Сознание выступает как образ окружающего нас мира или как субъективный образ объективного мира. С точки зрения материалистической философии сознание отражает окружающий нас мир.

12. Что составляет структуру психики (по З.Фрейду)?

Самый мощный слой – «Оно» находится за пределами сознания. В нем сосредоточены различные биологические влечения и страсти.

Затем следует небольшой слой сознательного – это «Я» человека.

Верхний пласт человеческого духа – «Сверх-Я» – это его система ценностей, норм, правил поведения.

13. В чем состоят особенности двух сигнальных систем?

Понятие сигнальной системы ввел И.Павлов. Первая сигнальная система есть и у человека, и у животных. Она имеет биологическую природу происхождения. Это разного рода сигналы, регулирующие поведение животных. Язык, речь – эта специфическая для человека система сигналов – составляет вторую сигнальную систему.

14. В чем заключается связь индивидуального и общественного сознания?

Сфера общественного сознания – это устойчивое, общезначимое в сознании индивида. Общественное сознание не является механической суммой сознаний индивидов.

15. Что такое «агностицизм»?

Агностицизм отрицает возможность познать мир. Крупнейшими представителями этого направления были английский философ Дэвид Юм и немецкий философ Иммануил Кант.

16. В чем суть философского позитивизма?

Позитивизм (или «положительная философия») предлагает анализировать конкретные и всеобщие характеристики познавательной деятельности. Философское знание – это знание на уровне обобщения законов конкретных наук, дающее представление о наиболее общих принципах бытия и познания.

17. В чем состоит проблема антропогенеза?

Проблема антропогенеза – проблема происхождения человека. До XIX в. господствовала концепция, согласно которой мир и человек появился в акте божественного творения. В XIX в. создается теория, где человек формируется в результате естественного отбора.

18. Что означает понятие «социальное»?

В широком смысле понятие «социальное» («общественное») обозначает все происходящее в обществе в отличие от происходящего в природе, то есть обозначает специфику общественного по отношению к природному, естественному, биологическому.

19. Что собой представляет общественное бытие?

Это независимая от сознания материальная жизнь общества. Она включает в себя совокупность материальных отношений и условий существования людей. В основе общественного бытия лежит трудовой процесс.

20. В чем состоит биосоциальная природа человека?

По своей сущности, человек есть существо социальное: он может

существовать только в обществе.

В то же самое время человек не может в своем существовании выйти за рамки природы, не может перестать есть, пить, покинуть свою телесную оболочку и т. Д.

Социальное и биологическое находятся в человеке в неразрывном единстве, сторонами которого являются личность как его «социальное качество», и организм, который составляет его природную основу.

21. Что собой представляет общественное сознание?

Общественное сознание – это духовная жизнь общества. Общественное сознание представляет собой совокупность чувств, настроений, художественных и религиозных образов, разнообразных взглядов, идей и теорий, отражающих те или иные стороны общественной жизни.

22. Перечислите сферы общественного сознания

В общественном сознании выделяют уровни, типы и формы. Уровни общественного сознания - обыденное и теоретическое сознание. Типы - это общественная психология и идеология. Семь форм – это политическое, правовое, нравственное, религиозное, эстетическое, научное и философское сознание.

23. В чем заключается специфика научного знания?

Наука ставит своей главной целью познание законов природы и общественного развития. Важнейшим способом научного познания является эксперимент, в ходе которого исследователь стремится получить ответ на тот или иной вопрос. В ходе развития науки происходит специализация ученых, так что одни становятся «чистыми» экспериментаторами, а другие «чистыми» теоретиками.

24. Что такое парадигма?

Под парадигмой понимается признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают модель постановки проблем и их решений в науке. По его мнению, история науки – это конкурентная борьба научных сообществ, сопровождаемая сменой парадигм.

25. Что такое техника?

Техника – это исторически развивающаяся совокупность создаваемых людьми средств, которые позволяют людям использовать естественные материалы, явления и процессы для удовлетворения своих потребностей. Также к технике относят те знания и навыки, с помощью которых люди создают и используют эти средства в своей деятельности.

УК-5 *Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия*

26. Какова связь мировоззрения и философии?

Всякая философия является мировоззрением, то есть совокупностью наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека. Однако это вовсе не означает, что всякое мировоззрение является также философией. Философия представляет собой теоретическое ядро мировоззрения.

27. В чем состоит античное учение об атомах?

Демокрит учил, что мир состоит из атомов и пустоты, благодаря которой атомы могут передвигаться. Атомы очень мелкие и неделимые, они различны по своему виду. Качества предметов появляются от сочетания атомов по форме, положению и порядку.

28. В чем состоит теория идеального государства Платона?

Идеальное государство составляют три основных группы: земледельцы и ремесленники (то есть те, кто производит материальные блага), воины (или стражи) – те, кто поддерживает внутренний порядок и охраняет государство, и философы, которые занимаются познанием, обучением и управлением.

29. Назовите основных представителей философии и культуры эпохи Возрождения?

Художники и скульпторы Леонардо и Микеланджело, священник и натурфилософ Николай Кузанский, социальный философ Николо Макиавелли и другие мыслители.

30. В чем заключается монизм Б.Спинозы?

Спиноза в своей онтологии он отождествил Бога и природу. Он заявил о том, что существует одна лишь субстанция, основными атрибутами которой является протяженность и мышление. Спиноза считал, что атрибуты материальной субстанции так же вечны, как и сама материя: они никогда не возникают и не исчезают.

31. Что собой представляет эмпирический метод в познании и кто его создает?

В эмпирическом методе придавалось большое значение опыту – наблюдению и эксперименту. Источник знаний и критерий их истинности было видно в опыте. Рассматривая познание как отображение внешнего мира в сознании человека, он подчеркивал решающую роль опыта в познании. Разум должен перерабатывать данные чувственного познания и опыта, находить причинные связи явлений, раскрывать законы природы.

32. Каковы же основные черты философии эпохи Возрождения?

К основным чертам философии эпохи Возрождения относят отрицание схоластической средневековой философской традиции в

объяснении мира, во-вторых, обращение к произведениям философов античности; в-третьих, тесная связь с естествознанием; в-четвертых, исследование проблемы человека. Это превращает философию Возрождения в антропоцентрическую по своей направленности.

33. В чем состоят особенности средневековой философии?

Средневековая философия – это прежде всего философия общества, для которого характерна религиозная картина мира (религиозное мировоззрение). Главными принципами здесь являются утверждение главенства Бога и догмат единобожия (принципы теоцентризма и монотеизма).

34. В чем заключается учение Декарта о субстанции?

Декарт в учении о субстанции считает, что существуют два независимых друг от друга первоначала (или субстанции): нематериальную и материальную. Эти две субстанции существуют как бы параллельно. Их изучением занимается метафизика и физика. Первая исследует прежде всего духовную субстанцию, связанные с ней принципы познания и бытия. Вторая представляет философию природы.

35. Что собой представляет учение Д.Локка о первичных и вторичных качествах?

Д.Локк доказывал, что идеи имеют своим источником внешний мир (материальные вещи). Материальные тела отличаются друг от друга лишь так называемыми «первичными качествами» – величиной, фигурой, движением и др. (так как всеми зависят от самого предмета). «Вторичные качества» – это запах, звук, цвет, вкус и пр. Кажется, что они принадлежат самим вещам, но на самом деле этих качеств в вещах не существует. Они, считал Локк, возникают в субъекте в процессе опыта под воздействием «первичных качеств».

36. Назовите основные периоды средневековой философии.

В развитой средневековой христианской философии выделяют два основных периода – патристика и схоластика. Патристика – так называемое учение «отцов церкви». Второй период – период схоластики (или «школьной философии»).

37. В чем состоит скептицизм («сомнение» как основная методологическая категория) Р.Декарта?

Р. Декарт приходит к выводу, что источник знаний и критерий истинности находится не во внешнем мире, а в разуме человека. Абсолютно достоверным началом, методом или средством, содействующим открытию, является сомнение во всем существующем. Но, сомневаясь во всем и отрицая все, он приходит к выводу, что нельзя сомневаться в том, что существует тот, кто сомневается. Таким образом, он делает заключение, что

единственный достоверный факт есть мышление: «Мыслю, следовательно, существую»

38. В чем состоит основная особенность философии XVIII в.?

Философия XVIII в. развивалась, прежде всего, как философия Просвещения. Поэтому основной идеей этого периода становится идея просвещения – то есть всеобщего распространения и популяризации знания. Оно не должно было быть принадлежность исключительно привилегированных членов общества, как это было ранее, а должно быть доступно всем, а кроме того, должно иметь практическую пользу.

39. Что такое «критический период» в творчестве И.Канта?

Собственно философское творчество И. Канта вошло в историю философии как «критический период». Это связано с названиями основных произведений этого периода, например, «Критика чистого разума». В первой из этих книг Кант изложил учение о познании, во второй – этику, в третьей – эстетику.

40. Что такое «антиномии чистого разума»?

«Антиномии чистого разума» – это неразрешимые противоречия, в которые впадает «чистый» (познающий) разум при попытке дать научное знание о существовании Бога, душе и свободе: разум с равной степенью убедительности может как доказать, так и опровергнуть эти суждения. Это возникает в результате выхода чистого разума за пределы опыта, в то время как они неприменимы к идеям разума как таковым.

41. Назовите основных представителей периода немецкой классической философии?

Немецкая классическая философия – это значительнейший этап в развитии философской мысли и культуры человечества. Она представлена философским творчеством Иммануила Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля, Фейербаха.

42. Назовите стадии развития абсолютной идеи в диалектической философской системе Г.В.Ф.Гегеля.

Абсолютная идея в своем развитии проходит три стадии диалектического развития. Первая стадия – это логика, учение о понятии. От логики Гегель переходит к философии природы, поскольку идея порождает свое «инобытие» – природу. Третья ступень развития абсолютной идеи – дух.

43. В чем заключается специфика иррационалистической философии?

Иррационализм – это учение о том, что основой миропонимания являются нерациональные факторы. В качестве таковых могут выступать

представление, воображение, воля, переживания, а также бессознательные элементы сознания (инстинкты, «озарения» и др.).

44. В чем заключается смысл «русской идеи» (идеи исторического пути развития России) в XIX в.?

Самобытное развитие России в XIX в. сопровождалось естественными спорами об историческом пути и предназначении России. два идейных течения: Славянофилы отмечают отрицательное влияние Запада и петровских реформ на русскую жизнь. Они полагают, что пути развития России связаны с возвращением к патриархальным традициям допетровского общества, утверждение православия. Другой путь развития и предназначения России обнаруживается в концепции *западников*, представители которого призывают в развитии России ориентироваться на западноевропейскую цивилизацию.

45. В чем состоит идея всеединства В.С.Соловьева?

Идея всеединства выражает единство мирового бытия – единение Бога, мира и человека. С гносеологической точки зрения это единство знания, объединение научного знания, философии и религии, потому что только таким образом возможно постижение истины.

46. Что собой представляет русский космизм как философское течение?

Особенности течения «космизм» заключаются в том, что мыслители обращают свое внимание на изучение и последующее освоение космического пространства. Русский космизм можно подразделить на два направления: мистическое и естественно-научное .

47. В чем заключается основная идея философии постпозитивизма второй половины XX в.?

Постпозитивизм – философия науки. Одной из основных проблем постпозитивистской философии является изучение логики развития научного знания, критерии научности, а также место и роль науки в культуре.

48. Перечислите основные школы китайской философии.

Самыми известными философскими школами Китая являются даосизм (основоположником считается Лао-цзы) и конфуцианство (глава – Конфуций).

49. В чем состоит особенность экзистенциальной философии?

Экзистенциализм (или философия существования) возникает как философская реакция на позитивизм. Ее центральной проблемой является проблема человека, его существования в мире.

50. В чем особенность философии марксизма?

Маркс создает свою концепцию материалистического понимания истории. В его теории историческое развитие связывается с развитием материального производства.

Критерии оценивания контрольной работы:

Банк заданий содержит 50 вопросов. Выборка для контрольной работы содержит 10 вопросов, каждое из которых призвано формировать заявленные в дисциплине компетенции:

- **УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий *(5 заданий из первых 25 вопросов перечня)*

- **УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия *(5 заданий с 26 по 50 вопросы перечня)*

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов за тестирование 10, минимальное – 6.

Оформление комплекта тестовых заданий для текущего контроля

Специальность: 33.05.01 «Фармация»
(код и наименование)
Специализация «Промышленная фармация»
(наименование)

Варианты тестовых заданий по дисциплине «Философия» (наименование дисциплины)

***УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий*

1. Философское знание представляет разновидность...
 - a) научного мышления;
 - b) обыденного познания;
 - c) внутреннего индивидуального опыта человека;
 - d) **мировоззренческой рефлексии.**
2. Дуалистические трактовки бытия в философии исходят из признания...
 - a) приоритета сознания над материей;
 - b) **равнозначности материи и сознания как начал бытия;**
 - c) приоритета материи над сознанием.
3. С философской точки зрения природа определяется как...
 - a) совокупность всех существующих материальных предметов;
 - b) объект действительности, изучаемый физикой;
 - c) результат акта божественного творения;
 - d) **объективное, естественное и необходимое условие бытия человека и общества.**
4. Философская теория о развитии и всеобщей взаимосвязи всех явлений в мире называется...
 - a) эпистемология;
 - b) **диалектика;**
 - c) онтология;
 - d) эволюция.
5. Формой чувственного познания **не** является...
 - a) ощущение;
 - b) **суждение;**
 - c) восприятие;
 - d) представление.

6. Детерминизм основан на принципах...

- a) равенства между людьми;
- b) причинности и закономерности;**
- c) циклического развития;
- d) метафизики.

7. *Нельзя* использовать для характеристики специфики философского знания одну из перечисленных черт:

- a) плюралистический характер;
- b) антидогматизм;
- c) абсолютизация идей;**
- d) универсальный характер.

8. Онтология занимается исследованием наиболее общих проблем:

- a) бытия;**
- b) познания;
- c) общественного развития;
- d) человека.

9. Гносеология занимается исследованием наиболее общих проблем:

- a) бытия;
- b) познания;**
- c) человека;
- d) эволюции.

10. Невыделенность человека из природного мира характерна для:

- a) философии;
- b) религии;
- c) мифологии;**
- d) науки.

11. С Понятие «пограничная ситуация» означает ...

- a) границы между различными государствами;
- b) начало конфликта;
- c) ситуацию между жизнью и смертью;**
- d) разграничение природы и сверхъестественного.

12. Основная задача аналитической философии:

- a) анализ повседневного поведения;
- b) анализ языковых форм;**
- c) анализ психических явлений;
- d) анализ природных объектов.

13. Направлением гносеологической классификации является...

- a) агностицизм**

- b) атеизм
- c) антропоцентризм

14. Эмпиризм утверждает, что основой познания является:

- a) **опыт**
- b) разум
- c) логика

15. Для иррационализма характерно утверждение:

- a) основой познания является логика
- b) основой познания является опыт
- c) **разум не является основой познания**

16. К основным общественно-экономическим формациям **не** относится...

- a) феодализм;
- b) коммунизм;
- c) капитализм;
- d) **социализм.**

17. Научное понимание заблуждения характеризуется как...

- a) объективное знание
- b) ложь в познании
- c) **ошибка в познании**

18. Конкретность истины означает...

- a) **истина всегда отражает свойства действительности**
- b) абстрактной истины не существует
- c) истина не отражает все свойства действительности

19. Философское учение о сущности человека – это...

- a) **антропология;**
- b) аксиология;
- c) экология;
- d) астрология.

20. Тезис, что у мира есть одно начало, относится к такой концепции, как...

- a) плюрализм;
- b) **монизм;**
- c) дуализм;
- d) атеизм.

21. К теориям развития **не** относится...

- a) диалектика;
- b) синергетика;
- c) **апологетика.**

22. Аксиология – это...

- a) учение об обществе;
- b) учение о человеке и его сущности;
- c) **учение о ценностях;**
- d) теория бытия.

23. К основным познавательным способностям при познании мира /природы у Канта **не** относится...

- a) чувства;
- b) разум;
- c) **интеллектуальная интуиция;**
- d) рассудок.

24. Основной особенностью сциентистской философии является идея о том, что ...

- a) наука негативно воздействует на общественную жизнь;
- b) необходимо отказаться от развития науки и техники;
- c) сущность мира непостижима наукой;
- d) **наука способна решить все социальные проблемы.**

25. Центральной проблемой философии неотомизма является...

- a) технический прогресс;
- b) рост научного знания;
- c) экологическая проблема;
- d) **Бог.**

***УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия*

26. Кто первым объяснил слово «философ»?

- a) Платон;
- b) Геродот;
- c) **Пифагор;**
- d) Протагор.

27. В качестве субстанции древнегреческие натурфилософы рассматривали...

- a) Бога;
- b) **природную стихию;**
- c) человеческое сознание;
- d) идею.

28. Р. Декарт является представителем...

- a) **эмпиризма;**

- b) агностицизма;
- c) **рационализма;**
- d) экзистенциализма.

29. Теория идолов была разработана Ф. Бэконом с целью...

- a) **выявить причины человеческих заблуждений;**
- b) систематизировать научное знание;
- c) разработать метод научного исследования;
- d) провести критику предшествующих теорий.

30. Родоначальником теории атомизма является...

- a) Гераклит;
- b) Парменид;
- c) **Демокрит;**
- d) Анаксимен.

31. К. Ясперса, А. Тойнби, О. Шпенглера объединяет...

- a) область их исследования – теория познания;
- b) область их исследования – онтология;
- c) **область их исследования – философия истории;**
- d) область их исследования – философская антропология.

32. Какому античному мыслителю принадлежит фраза «Всё течет, всё изменяется»?

- a) Сократу;
- b) Фалесу Милетскому;
- c) Аристотелю;
- d) **Гераклиту Эфесскому.**

33. Понятие «архетип» является ключевым в системе...

- a) **К. Юнга;**
- b) З. Фрейда;
- c) Э. Фромма;
- d) Г. Лейбница.

34. Средневековые номиналисты утверждали, что реально существует только...

- a) **единичное;**
- b) общее;
- c) индивидуальное;
- d) частное.

35. Сократовский метод «майевтика» предназначен для...

- a) экспериментальных исследований в науке;
- b) **развития человеческого разума;**

- c) введения человека в заблуждения, его запутывания;
- d) подтверждения выдвинутой гипотезы.

36. В философии Нового времени главное внимание уделяется исследованию проблем...

- a) бытия;
- b) **познания;**
- c) антропологии;
- d) общественной эволюции.

37. Отличие неклассической философии от классической заключается...

- a) **в отказе от рационализма как ведущего принципа философствования;**
- b) в новом понимании общества;
- c) в новом понимании природы;
- d) в новом понимании сущности человека.

38. Фалеса, Анаксимена, Гераклита объединяет то, что они...

- a) **являются представителями натурфилософии;**
- b) являются представителями патристики;
- c) являются представителями софистики;
- d) являются представителями эпохи Возрождения.

39. Единственным реальным бытием, по Платону, является:

- a) **мир эйдосов;**
- b) Бог;
- c) Природа;
- d) мир вещей.

40. Английский философ Дж. Локк является представителем:

- a) рационализма;
- b) **эмпиризма;**
- c) агностицизма;
- d) диалектики.

41. Роль категории «субстанция» в системе Гегеля выполняет понятие:

- a) демиург;
- b) абсолютное тождество;
- c) **абсолютная идея;**
- d) человеческий дух.

42. Образ человека в философии эпохи Возрождения:

- a) **космоцентричен;**
- b) теоцентричен;
- c) антропоцентричен.

43. Основоположники классической науки:

- d) **Галилей и Ньютон;**
- e) Аристотель и Птолемей;
- f) Коперник и Джордано Бруно.

44. Представителем субъективного идеализма является...

- a) **Д. Беркли**
- b) Ф. Бэкон
- c) Платон

45. Для какого исторического периода развития философии характерна такая черта, как «теоцентризм»?

- a) Античная философия;
- b) **Средневековая философия;**
- c) философия Нового времени;
- d) неклассическая философия XIX в.

46. Дуалистическое понимание мира характерно для...

- a) Ф.Бэкона;
- b) Б.Спинозы;
- c) Г.Лейбница;
- d) **Р.Декарта.**

47. Автором понятия «априорные формы» является...

- a) Д. Юм;
- b) Д. Локк;
- c) **И. Кант;**
- d) Ф. Бэкон.

48. Аристотель является автором труда под названием...

- a) «Упанишады»;
- b) «Дао Дэ Цзин»;
- c) **«Метафизика»;**
- d) «Новый органон».

49. К выдающимся арабским философам эпохи Средневековья *не* относится...

- a) **Нагиб Махфуз;**
- b) Аль-Фараби;
- c) Ибн-Сина (Авиценна);
- d) Инб-Рушд (Аверроэс).

50. Для кого из русских мыслителей характерен интерес к проблемам человека, свободы и творчества?

- a) Для Нила Сорского;

- b) для П.Я.Чаадаева;
- с) для Н.А.Бердяева;**
- d) для А.С. Хомякова.

Критерии оценивания теста:

Банк тестовых заданий содержит 50 вопросов. Выборка для тестируемого содержит 10 тестовых вопросов, каждое из которых призвано формировать заявленные в дисциплине компетенции:

- **УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий *(5 тестовых заданий из первых 25 вопросов перечня)*

- **УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия *(5 тестовых заданий с 26 по 50 вопросы перечня)*

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов за тестирование 10, минимальное – 6.

Оформление тем для эссе (рефератов)

Специальность: 33.05.01 «Фармация»
(код и наименование)
Специализация «Промышленная фармация»
(наименование)
(наименование)

Темы эссе
по дисциплине «Философия»
(наименование дисциплины)

Французский структурализм XX века
Философия XX в. «Шизоанализ» Делёза и Гваттари
Принцип деконструкции Ж.Деррида
Эммануэль Левинас – философ XX века
Жак Лакан – философ XX века
Жан Бодрийяр – философ XX века
Феномен «постмодерна» Ж.-Ф.Лиотара
Русский космизм: К.Э.Циолковский и его учение
Метафизика пола В.В.Розанова
Дискуссия о рациональности: философия П.Фейерабенда
Современная религиозная философия /на примере неотомизма Ж.Маритена
Ислам в современном мире: светское государство и система шариата в XX веке
Франкфуртская школа и ее значение в философии XX века
Мир как текст /интертекстуальность как феномен культуры XX в.
Марксизм в философской традиции XX в.
«Порядок из хаоса»: синергетика как наука
Этические ценности современной науки
Биоэтика – наука будущего?
Мистика как феномен культуры XX века
Православие в XX веке /русская философия «серебряного века»
Является ли свобода ценностью в современной российской действительности?
Религия и наука в контексте культуры XX века
Массовая культура и масс-медиа
Современная мифология: современная массовая культура как знаковая система
Техника и технология как социокультурное явление нашего времени
Знак и символ: проблемы семиотики
Философская герменевтика: проблема интерпретации /Х.Г.Гадамер, П.Рикёр
Человек и машина. Современные проблемы
«Структура научных революций»: философия науки Т.Куна
Современная философия политики

Американский феминизм 2-ой половины XX века
Теория постиндустриального общества /Д.Белл, А.Тоффлер, З.Бжезинский...
Проблема экстремизма в современном обществе
Футурологические прогнозы о развитии человеческой цивилизации
Сексуальная революция и ее значение для современной культуры
«Стоит ли жизнь того, чтобы быть прожитой?» (размышления по поводу
«Мифа о Сизифе» А.Камю)
«Экзистенциализм – это гуманизм»? (по мотивам одноименной работы
Ж.П.Сартра)
Мифология и черты мифологического мышления современного общества
Место и значение философии в современной жизни (точка зрения студента)
Философия как учебная дисциплина: формы и методы /идеальный учебник,
идеальный реферат, идеальный экзамен...
Феноменология и ее роль в философии XX в.
Интернет как феномен культуры XX в.
Модели мира /кибернетический подход
Возможна ли сегодня универсальная «теория всего»?
Кибернетика как современная наука

Критерии оценивания:

Максимальная оценка за работу составляет 15 баллов, минимальная – 10 баллов.

Из них:

обоснование темы и степень раскрытия проблемы, max 5 баллов, min – 4 балла;

логичность и последовательность в изложении материала, max 4 балла, min – 3 балла;

соответствие работы основным особенностям изучаемой проблемы, соответствие с темой, max 3 балла. min – 2 балла;

привлечение и разнообразие литературы, max 3 балла, min – 1 балл.