

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Казанский национальный исследовательский технологический**  
**университет»**  
**КАЗАНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
**(ФГБОУ ВО "КНИТУ" КТК)**

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
/ Р.А.Газизов\_  
«25» марта 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУД.03 Иностранный язык  
(название учебной дисциплины)

специальность 19.02.12 Технология продуктов питания животного  
происхождения  
(шифр, специальность)

Казань 2025 г.

Программа общеобразовательного предмета «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемым к структуре, содержанию и результатам освоения учебной предмета «Иностранный язык», в соответствии с: Приказом Минпросвещения РФ от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказом Минпросвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный Государственный Стандарт Среднего Общего Образования», Приказом от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении Федеральной Образовательной Программы Среднего Общего Образования», Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (от 01.03.2023 г. № 05-592).

Организация – разработчик: Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования Казанский исследовательский технологический университет Казанский технологический колледж.

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии (ПЦК)  
протокол № 7 от "25" марта 2025 г.

Председатель ПЦК / Н.Н. Фалина

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                            |           |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ                                  | стр. 4-13 |
| ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»                           |           |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» | 14-20     |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ                                            | 21-22     |
| ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА                                              |           |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ                                  | 23        |
| ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА                                              |           |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2022г. № 343

## **1.2.1. Цели и задачи предмета**

Цели предмета:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно – познавательной
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка

Задачи предмета:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформировать умение использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности)

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                  | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия<br>б) базовые исследовательские действия | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:<br>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми<br>Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение<br>Внешность и характер человека и литературного персонажа<br>Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы и продолжение образования. Роль иностранного языка в современном мире.<br>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология.<br>Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации.<br>Интернет – безопасность. Родная страна и страны изучаемого языка;<br>- говорение: уметь вести различные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;<br>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика/повествование/собщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи, передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;<br>Устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие пониманию текста с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием текста; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объёмом до 140 слов, соблюдая принятый этикет;</p> <p>- создавать письменные высказывания объёмом до 180 слов с опорой на план, картинку, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</p> <p>- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице</p> <p>- представлять результаты выполненной проектной работы до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмика- интонационных особенностей, применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>- владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>изученном языковом материале, с соблюдения правил чтения и интонации;</p> <p>- овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала, овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении, выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>Не ставить точку после заголовка, правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексика- грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                       | <p>употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме.</p> |
| ОК 02.<br>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию | В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, | -Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, Готовность осуществлять проектную и</li> </ul> <p>Исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму</li> </ul> | <p>использовать лексика-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> </ul> <p>представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;</p> <p>проявлять уважение к иной культуре;</p> <p>соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении- переспрос; при говорении и письме: описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании- языковую т контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</li> </ul> <p>участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку;</li> </ul> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно – справочные системы в электронной форме.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | <p>представления и визуализации;</p> <p>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ОК 04.</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>а) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания ( описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 -15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной</p> |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | <p>преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать цели совместной деятельности,</li> <li>организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> | <p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности распределять роли с учетом мнений участников предметного и межпредметного характера, обсуждать результаты совместной работы с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</li> </ul> |
| ОК 09.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего</li> </ul>                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность к участию в проектной и исследовательской деятельности индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>Б) базовые исследовательские действия: владеть навыками исследовательской деятельности, навыками решения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;</li> </ul> <p>Овладение видами деятельности по получению нового знания, его преобразования и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск</li> </ul> | <p>образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности распределять роли с учетом мнений участников предметного и межпредметного характера, обсуждать результаты совместной работы с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий;</li> <li>-использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                |  |
|--|----------------------------------------------------------------|--|
|  | переноса средств и способов действия в профессиональную среду. |  |
|--|----------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                             | Объем в часах |
|----------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>              | <b>72</b>     |
| <b>в т. ч.</b>                                                 |               |
| <b>Основное содержание</b>                                     | <b>72</b>     |
| <b>в т. ч.:</b>                                                |               |
| теоретическое обучение                                         | <b>0</b>      |
| практические занятия                                           | <b>72</b>     |
| <b>Промежуточная аттестация<br/>(дифференцированный зачет)</b> |               |

### 2.2. Тематический план и общее содержание общеобразовательной дисциплины

| Тема | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые общие |
|------|-------------------------------|-------------|-------------------|
|------|-------------------------------|-------------|-------------------|

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          | <b>компетенции и профессиональные компетенции</b> |
|                                                                                           | Иностранный язык для общих целей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 72       | ОК 01, ОК 02, ОК 04                               |
| <b>Тема 1.1:<br/>Повседневная жизнь семьи.</b>                                            | Лексика: города, национальности, числительные, профессии<br>Грамматика: местоимения, прилагательные, основные глаголы, времена<br>Фонетика: правила чтения, звуки, транскрипция                                                                                                                                                                                   | <b>8</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04                               |
| 1. Внешность и характер членов семьи                                                      | Лексика: города, национальности, числительные, профессии                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                                   |
| 2. Приветствие и прощание, представление себя                                             | Лексика по теме «моя биография», названия профессий, городов<br>Грамматика: личные, притяжательные, указательные, возвратные местоимения<br>Составление текста «Разрешите представиться», составление диалога о знакомстве                                                                                                                                        | 2        |                                                   |
| 3. Описание внешности и характера человека                                                | Лексика по теме внешность человека<br>Грамматика: прилагательные и степени их сравнения, глагол to be, to have                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                                   |
| 4. Семья. Отношение поколений в семье                                                     | Ознакомление с новыми лексическими единицами и речевыми образцами по теме семья (члены семьи)<br>Грамматика: Present Simple, глагол to do, модальные глаголы и их эквиваленты<br>Выполнение грамматических упражнений<br>Работа с текстом. Чтение с извлечением полной информации. Беседа по тексту<br>Активизация лексических единиц и речевых образцов по теме. | 2        |                                                   |
| <b>Тема 1.2<br/>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Увлечения и интересы</b> | Лексика: рутина, наречия<br>Грамматика: предлоги времени, простое настоящее время и простое продолженное время, их образование и функции в действительном залоге, глагол с                                                                                                                                                                                        | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04                               |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                     |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
|                                                                     | инфинитивом, сослагательное наклонение, типы вопросов, способы выражения будущего времени                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                     |
| 5. Рабочий день.<br>Распорядок дня<br>Дом.                          | Лексика: go to college, have breakfast, take a shower etc.<br>Наречия always, usually, rarely, sometimes etc.<br>Числительные. Порядковые и количественные<br>Предлоги времени. Выполнение грамматических упражнений<br>Работа с текстом. Чтение с извлечением полной информации.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений                                   | 2        |                     |
| 6. Хобби, досуг.                                                    | Лексика по теме «Досуг, хобби»<br>Грамматика: love, like, enjoy + Infinitive\V-ing<br>Ознакомление с новыми лексическими единицами и речевыми образцами по теме.<br>Аудирование текста по теме<br>Работа с текстом. Чтение с извлечением полной информации. Беседа по тексту<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений                                        | 2        |                     |
| 7. Активный и пассивный отдых, спорт и игры                         | Лексика: виды спорта и игр<br>Грамматика: виды вопросов (общие и специальные), короткие и полные ответы<br>Составление монолога по теме, чтение текста с полным пониманием, работа с лексикой                                                                                                                                                                       | 2        |                     |
| <b>Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности</b> | Лексика: условия жизни, места в городе, здания, комнаты, обстановка, оборудование, техника<br>Грамматика: оборот there is\there are, неопределенные местоимения some\any\one и их производные, предлоги направления, модальные глаголы в этикетных формулах, специальные вопросы, вопросительные предложения – формулы вежливости, наречия обозначающие направление | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| 8.Особенности проживания в городе и деревне.                                               | Лексика: comfortable, close, nice, City centre, church, square, forward, past, opposite etc.                                                                                                                                                                        | 2        |                     |
| 9. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу                                           | Грамматика: Can I help you?<br>How can I get to...<br>Could you... please<br>Would you like                                                                                                                                                                         | 2        |                     |
| 10. Мой колледж и мой кабинет, описание здания, интерьера                                  | Лексика: attached house, apartment etc<br>Kitchen, living room etc.<br>Armchair, carpet, sofa etc.<br>Flat-screen TV, camera, computer etc.<br>Грамматика: оборот there is\there are, неопределенные местоимения some\any\one и их производные                      | 2        |                     |
| <b>Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>                                  | Лексика: виды магазинов и отделов, товары и одежда<br>Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, слова much, many, a lot of, артикли (определенный, неопределенный, нулевой и их употребление), чтение артиклей, арифметические действия и вычисления | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| 11.Виды магазинов. Ассортимент товаров                                                     | Лексика: shopping mall, department store etc.<br>Грамматика: оборот there is\there are                                                                                                                                                                              | 2        |                     |
| 12.Совершение покупок в продуктовом магазине                                               | Лексика: juice, soap, milk, bread, butter etc.<br>Грамматика: исключения мн.ч исчисляемых и неисчисляемых существительных, much, many, a lot of, some, any, little, few, a few                                                                                      | 2        |                     |
| 13. Совершение покупок в магазине одежды\обуви                                             | Лексика: trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt etc.<br>Грамматика: неопределенные местоимения                                                                                                                                                               | 2        |                     |
| <b>Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание и спорт</b> | Лексика: части тела, правильное питание, названия видов спорта, симптомы и болезни, еда, способы приготовления пищи, меры веса<br>Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексией, множественное число                         | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                        |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|
|                                              | существительных<br>заимствованных из греческого и<br>латинского языков, исключения<br>множ.числа сущ., правописание<br>окончаний, прошедшее простое,<br>правильные и неправильные<br>глаголы, структура used<br>to+Infinitive structure                                                                                                                                                                      |          |                        |
| 14.Физическая<br>культура и спорт.           | Лексика: football, yoga, rowing<br>etc.<br>Neck, back, arm, shoulder etc.<br>Diet, protein etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                        |
| 15. Здоровый образ<br>жизни                  | Грамматика: Past simple<br>(окончание прошедшего<br>времени), Regular\irregular verbs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                        |
| 16.Еда полезная и<br>вредная                 | Лексика: egg, pizza, meat etc.<br>Mix, cut, boil, fry etc.<br>Running nose, catch a cold etc.<br>1\12 (one\twelfth)                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                        |
| <b>Тема 1.6 Туризм.<br/>Виды отдыха</b>      | <b>Лексика:</b><br>-виды путешествий<br>-виды транспорта<br><b>Грамматика:</b><br>- инфинитив и его формы<br>-неопределенные местоимения<br>-образование степеней<br>сравнения наречий<br>-наречия места                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04 |
| 17.Почему и как люди<br>путешествуют         | Лексика: travelling by plane, by<br>train etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                        |
| 18.Путешествие на<br>поезде/самолете         | Лексика: plain, train etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                        |
| <b>Тема 1.7<br/>Англоязычные<br/>страны.</b> | Лексика:<br>-государственное устройство<br>-погода и климат<br>-экономика<br>-достопримечательности<br>- количественные и порядковые<br>числительные<br>-обозначение годов, дат,<br>периодов<br>Грамматика:<br>-артикли с географическими<br>названиями<br>-прошедшее свершенное (в<br>действительном залоге), слова-<br>маркеры<br>- прошедшее продолженное (в<br>действительном залоге), слова-<br>маркеры | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04 |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                     |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
|                                                                          | - сравнительные обороты                                                                                                                                                                                                                                                |          |                     |
| 19.Великобритания                                                        | Лексика: government, chamber of Parliament etc.<br>Wet, mild, sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc.<br>Грамматика: Past Simple (active), Past Perfect (active), numerals, dates, geographical features and sights and articles                                     | 2        |                     |
| 20. Соединенные штаты Америки                                            | Лексика: president, gross domestic product, machinery, income<br>-as....as, not so ....as, than                                                                                                                                                                        | 2        |                     |
| 21. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности )        | Лексика: национальные символы<br>Достопримечательности<br>Население<br>Традиции<br>Крупные города                                                                                                                                                                      | 2        |                     |
| <b>Тема 1.8 Россия</b>                                                   | <b>Лексика:</b><br>-государственное устройство<br>-погода и климат<br>-экономика<br>- достопримечательности<br><b>Грамматика:</b><br>-артикли с географическими названиями<br>-прошедшее свершенное (в действительном залоге), слова-маркеры<br>-сравнительные обороты | <b>8</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| 22. Россия: географическое положение, климат и население                 | Лексика: wet, mild, continental etc.<br>Грамматика: Past Perfect, -as....as, not so ....as, than<br>Articles a\an\the                                                                                                                                                  | 2        |                     |
| 23.Россия: национальные символы, политическое и экономическое устройство | Лексика: government, president, judicial, flag, coat of arms, hymn etc.<br>Heavy industry. Oil and gas resources etc.<br>Грамматика: Past Perfect, -as....as, not so ....as, than                                                                                      | 2        |                     |
| 24.Москва- столица России: достопримечательности Москвы                  | Лексика: The Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg<br>Грамматика: Past Perfect, -as....as, not so ....as, than                                                                                                                                                     | 2        |                     |
| 25. Традиции народов России и республики Татарстан                       | Написать комментарий о пословице «В гостях хорошо, а дома лучше».                                                                                                                                                                                                      | 2        |                     |
| <b>Тема 1.9: проблема выбора профессии</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b> | ОК 01, ОК 02        |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |          |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| 26. Роль иностранного языка в вашей профессии.                                                                         | Лексика<br>-лексика делового общения<br>-профессионально-ориентированная лексика<br>Грамматика<br>-герундий, инфинитив<br>-структуры для научно-популярной литературы                                                             | 2        |                     |
| 27. Путь в карьеру.                                                                                                    | Чтение текста, работа по вопросам                                                                                                                                                                                                 | 2        |                     |
| 28. Навыки письменной речи. «Написание резюме»                                                                         | Активизация навыков письменной речи                                                                                                                                                                                               | 2        |                     |
| 29. Составить диалог на тему «интервью». Составить вопросы к интервью. Опиши свою будущую профессию. Написать резюме.  | Активизация навыков диалогового общения                                                                                                                                                                                           | 2        |                     |
| <b>Тема: 1.10</b><br><b>Технический прогресс: перспективы и последствия.</b>                                           | <b>Лексика:</b><br>-виды наук (science, natural science, social sciences)<br>-названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine etc.)                                                      | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| 30. Современные средства связи                                                                                         | Телефон, интернет, электронная почта, мессенджеры                                                                                                                                                                                 | 2        |                     |
| 31. Достижения науки                                                                                                   | Лексика: invent, artificial, gadget, science, research, discover, inventor, scientist, engineering, technology<br><b>Грамматика:</b><br>-страдательный залог<br>-грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | 2        |                     |
| 32. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности                                         | Лексика: названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop)                                                                                                                                           | 2        |                     |
| <b>Тема 1.11</b><br><b>Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Их вклад в науку и мировую культуру</b> |                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

|                                                                  |                                                               |           |  |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 33. Известные ученые Казани, их открытия и вклад в мировую науку | Алексей Михайлович Бутлеров<br>Работа с текстом               | 2         |  |
| 34. Известные ученые и их открытия в России                      | Дмитрий Менделеев, Михаил Ломоносов (составление презентации) | 2         |  |
| 35. Известные ученые и их открытия за рубежом                    | Лексика: feedback principle, condensing chamber, to determine | 2         |  |
| 36. Промежуточная аттестация по дисциплине                       | (дифференцированный зачет)                                    | 2         |  |
| <b>Всего</b>                                                     |                                                               | <b>72</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178- 02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально -технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» **входят:**

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно -коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения

# 1. Основная литература:

При изучении дисциплины «Иностранный язык» в качестве основных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

| Основные источники информации                                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во экз.                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО) [Электронный ресурс]: учебное пособие /Т.А. Карпова. - Москва: КНОРУС, 2023. -281с. –ISBN 978-5-406-01164-2. - <URL <a href="https://book.ru/book/947682">https://book.ru/book/947682</a> | Электронно-библиотечная система Book.ru<br><a href="https://book.ru/book/915484">https://book.ru/book/915484</a> |

# 2. Дополнительная литература:

В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать следующую литературу:

| Дополнительные источники информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кол-во экз.                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Лаптева Е.Ю. Английский язык для технических направлений (для бакалавров). - Москва: КноРус, 20 В — 493 — &SBN 978-5-406-0\796-8. <URL: <a href="http://www.book.ru/booW914372">http://www.book.ru/booW914372</a> >. Доступ с любой точки Интернет посл регистрации с ТР-адресов КНИТУ                                                       | Электронно-библиотечная система Book.ru<br><a href="https://book.ru/book/927715">https://book.ru/book/927715</a> |
| 2. Карпова Т.А., Асламова Т.В., Закирова Е. С., Красавин П.А. Английский яз для технических вузов (для бакалавров). — Москва: КноРус, 2023. —346 I.SBN 978-5-406-11101-7—<URL• <a href="http://www.https://book.ru/book/947532">http•.//www.https://book.ru/book/947532</a> . Доступ любой точки Интернет после регистрации с УР-адресов КНИТУ | Электронно-библиотечная система Book.ru<br><a href="https://book.ru/book/947532">https://book.ru/book/947532</a> |
| 4.Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО) [Электронный ресурс]: учебное пособие /Т.А. Карпова. - Москва: КНОРУС, 2023. -281с. –ISBN 978-5-406-01164-2. - <URL <a href="https://book.ru/book/947682">https://book.ru/book/947682</a>                                                                             | Электронно-библиотечная система Book.ru<br><a href="https://book.ru/book/915484">https://book.ru/book/915484</a> |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Раздел/Тема                                                                                                                         | Результат обучения | Тип оценочных мероприятия                              | ОК                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------|----------------------|
| 1.1-1.4<br>Повседневная жизнь семьи.<br>Молодежь в современном обществе.<br>Проживание в городской и сельской местности.<br>Покупки |                    | Практическая работа (пересказ текста «Моя биография»)  | 01<br>02<br>04       |
| 1.5-1.8<br>Здоровый образ жизни.<br>Виды отдыха<br>Страна/страны изучаемого языка.<br>Россия                                        |                    | Практическая работа (пересказ текста «Россия»)         | 01<br>02<br>04       |
| 1.9-1.11<br>Технический прогресс<br>Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка и России                                          |                    | Практическая работа (создание презентации и сообщения) | 01<br>02<br>04<br>09 |
| Диф.зачет                                                                                                                           |                    |                                                        |                      |