

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический
университет»
КАЗАНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
(ФГБОУ ВО "КНИТУ" КТК)



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего профессионального образования
подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ)
по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)**

**Срок получения СПО по ППСЗ
базовой подготовки: 2 года 10 мес.**

**квалификация выпускника:
Технолог-конструктор**

г. Казань, 2025 г.

Основная образовательная программа среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) разработана на основе ФГОС, утвержденного приказом № 443 Минпросвещения России от 14 июня 2022 года.

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии КТК ФГБОУ ВО "КНИТУ"

Протокол № 07-25 от "25" марта 2025 г.

| № п/п | Содержание | стр. |
|----------|---|------|
| 1. | Общие положения | 4 |
| | 1.1.Программа подготовки специалистов среднего звена | 4 |
| | 1.2.Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы СПО | 4 |
| | 1.3.Перечень сокращений, используемых в тексте ППССЗ | 6 |
| | 1.4.Характеристика подготовки по специальности: | 6 |
| | 1.4.1.Сроки получения СПО по ППССЗ | 7 |
| | 1.4.2.Требования к поступающим | 8 |
| | 1.4.3.Перечень профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках ППССЗ | 8 |
| 2. | Характеристика профессиональной деятельности выпускников | 9 |
| | 2.1.Область профессиональной деятельности | 9 |
| | 2.2.Объекты профессиональной деятельности | 9 |
| | 2.3.Виды профессиональной деятельности | 9 |
| 3. | Требования к результатам освоения ППССЗ | 10 |
| | 3.1. Общие компетенции | 10 |
| | 3.2.Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции | 10 |
| | 3.3.Личностные результаты | 11 |
| 4. | Структура ППССЗ. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса | 17 |
| | 4.1.График учебного процесса | 17 |
| | 4.2.Учебный план | 17 |
| | 4.3.Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей | 17 |
| | 4.4.Аннотации рабочих программ практик | 17 |
| | 4.5.Фонды оценочных средств | 17 |
| | 4.6.Рабочая программа воспитания | 19 |
| 5. | Оценка качества освоения ППССЗ | 20 |
| | 5.1.Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций | 20 |
| | 5.2.Государственная итоговая аттестация | 20 |
| 6. | Условия реализации ППССЗ | 21 |
| | 6.1.Кадровое обеспечение | 21 |
| | 6.2.Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса | 22 |
| | 6.3.Материально-техническое обеспечение | 23 |
| | 6.4.Организация учебной и производственной практик | 23 |
| 7. | Приложения | |

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена

Образовательная программа среднего профессионального образования (программа подготовки специалистов среднего звена) (далее ППССЗ) по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) реализуется Казанским технологическим колледжем Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский Национальный исследовательский технологический университет» (далее КТК ФГБОУ ВО «КНИТУ») по программе на базе основного общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по данной специальности, утвержденного приказом № 443 Минпросвещения России от 14 июня 2022 года.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. В связи с этим ППССЗ разработана с учетом требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО. Реализация ППССЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

1.2. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы СПО

Нормативную основу разработки ППССЗ по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Минпросвещения России от 14.06.2022 № 443 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.07.2022 № 69121);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 года № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 года № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2021 года № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования» (в действующей редакции);

– Устав ФГБОУ ВО «КНИТУ»;

– Локальные нормативные акты КТК ФГБОУ ВО «КНИТУ», регламентирующие организацию освоения ППССЗ.

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Выпускник в результате освоения ППССЗ по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) профессионально готов к деятельности по моделированию и конструированию швейных изделий, подготовке и организации технологических процессов на швейном производстве, организации работы специализированного подразделения швейного производства и управления ею, выполнению работ по рабочей профессии 16909 Портной.

Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов: приоритет практико-ориентированных знаний выпускника; ориентация на развитие местного и регионального сообщества; формирование потребности к постоянному развитию и

инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования; формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3.Перечень сокращений, используемых в тексте ППССЗ

В настоящей программе используются следующие сокращения:

- СПО – среднее профессиональное образование;
- ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;
- ОК – общая компетенция;
- ПК – профессиональная компетенция;
- ПМ – профессиональный модуль;
- МДК – междисциплинарный курс;
- КТК ФГБОУ ВО «КНИТУ» – Казанский технологический колледж Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский Национальный исследовательский технологический университет»;
- ФОС – фонд оценочных средств.

1.4. Характеристика подготовки по специальности

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего (полного) общего образования в пределах ППССЗ. В связи с этим ППССЗ по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) разработана с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности СПО.

При разработке ППССЗ определена ее специфика с учетом направленности на удовлетворение потребностей регионального рынка труда и запросов потенциальных работодателей, заказчиков и потребителей. Конечные результаты обучения конкретизированы в виде компетенций, умений, знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники соответствуют присваиваемой квалификации, определяют содержание ППССЗ, разработанной совместно с заинтересованными работодателями.

По завершению ППССЗ выпускникам выдается диплом государственного образца.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных

ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, а также используются компьютерные презентации учебного материала, проводится контроль знаний студентов с использованием электронных вариантов тестов.

Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, согласована с потенциальными работодателями и направлена на удовлетворение запросов заказчиков.

В соответствии с приложением к ФГОС СПО для освоения обучающимися в рамках профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих определена профессия 16909 Портной.

В учебном процессе используются различные виды контроля обученности: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в процессе освоения учебного плана специальности.

Для аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств утверждаются после их обсуждения на заседании учебно-методической комиссии.

Государственная итоговая аттестация выпускников представляет собой защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Организация практик осуществляется на базе предприятий швейного производства и ателье.

ППССЗ реализуется с использованием передовых образовательных технологий таких, как выполнение курсовых работ по реальной тематике, применение информационных технологий в учебном процессе, свободный доступ в сеть Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств.

Внеаудиторная деятельность обучающихся направлена на самореализацию в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, науке и т.д.

У обучающихся формируются профессионально значимые личностные качества, такие как толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и др. Решению этих задач способствуют участие обучающихся в благотворительных акциях, научно-практических конференциях, конкурсах профессионального студенческого творчества и др.

1.4.1. Сроки получения СПО по ППССЗ

Сроки получения СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

| Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ | Наименование квалификации | Срок получения СПО по ППССЗ в очной форме обучения |
|---|----------------------------------|---|
| среднее общее образование | Технолог-конструктор | 1 год 10 месяцев |
| основное общее образование | | 2 года 10 месяцев |

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2952 академических часа, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

1.4.2. Требования к поступающим

Абитуриент при поступлении на обучение по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) должен представить один из документов государственного образца аттестат об основном общем образовании/диплом о среднем профессиональном образовании с присвоением квалификации по рабочей профессии.

1.4.3. Перечень профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках ППССЗ

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках ППССЗ представлен в таблице 2

Таблица 2

| Код по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94) | Наименование профессий рабочих, должностей служащих |
|---|--|
| 16909 | Портной |

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- потребительские и эстетические характеристики модели швейного изделия;
- эскизы, технические рисунки, чертежи конструкций моделей швейных изделий;
- основные и вспомогательные материалы, трикотажное полотно, фурнитура для изготовления швейных изделий;
- процессы моделирования и конструирования;
- оборудование и технологические процессы швейного производства;
- коллекция моделей (или опытный образец);
- первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Технолог-конструктор готовится к следующим видам деятельности:

- художественное проектирование швейных изделий;
- конструирование и моделирование швейных изделий;
- разработка технологических процессов производства швейных изделий.

3. Требования к результатам освоения ППССЗ

3.1 Общие компетенции

Технолог-конструктор должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Технолог-конструктор должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности (ВПД):

ВПД.1 Художественное проектирование швейных изделий:

ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка.

ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций.

ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей.

ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики.

ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования.

ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.

ВПД.2 Конструирование и моделирование швейных изделий:

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.

ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе.

ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию.

ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.

ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.

ВД.3 Разработка технологических процессов производства швейных изделий:

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.

ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.

ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.

ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал.

3.3. Личностные результаты

В процессе реализации мероприятий программы воспитания у обучающихся формируются личностные результаты (Таблица 3).

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Таблица 3

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Портрет выпускника СПО | |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |

| | |
|---|-------|
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹ (при наличии) | |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации. | ЛР 13 |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР 15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации² (при наличии) | |
| Демонстрирующий активную гражданскую позицию, укрепляющий и уважающий нравственные ценности и историческое наследие Республики Татарстан | ЛР 18 |
| Проявляющий интерес к накопленному потенциалу Республики Татарстан, осознающий ее социально-экономическое и культурно - историческое развитие | ЛР 19 |
| Проявляющий интерес к изменению регионального рынка труда | ЛР 20 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями³ (при наличии) | |
| Осознающий выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов | ЛР 21 |
| Демонстрирующий работу в команде, умеющий общаться с коллегами, руководством, потребителями | ЛР 22 |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению | ЛР 23 |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику | ЛР 24 |
| Умеющий осуществлять поиск информации для эффективного выполнения профессиональных задач | ЛР 25 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса⁴ (при наличии) | |
| Соблюдающий правила внутреннего распорядка КТК, общепринятые этические нормы, дресс-код | ЛР 26 |
| Проявляющий самостоятельность при определении задач профессионального и личностного развития, занимающийся самообразованием, и повышением квалификации | ЛР 27 |

¹ Разрабатывается ФУМО СПО.

² Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

³ Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁴ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁵ Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

| | |
|---|--------------|
| Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | ЛР 28 |
| Демонстрирующий активное участие в общественно-полезной трудовой деятельности колледжа | ЛР 29 |

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы⁵

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) | |
| ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий | ЛР 13, ЛР 15, ЛР 21 |
| ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий | ЛР 13, ЛР 15, ЛР 21 |
| ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий | ЛР 13, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24 |
| ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25 |

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

| | |
|--|--|
| - демонстрация интереса к будущей профессии | ЛР 4, ЛР 13-14, ЛР 18-20, ЛР21, ЛР 22, ЛР25, ЛР 26 -29 |
| - оценка собственного продвижения, личностного развития; | ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18-21, ЛР 26-29 |
| - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; | ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 18, ЛР21, ЛР 26-29 |
| - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; | ЛР 4, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 26-29 |
| - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; | ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР21, ЛР 26-29 |
| - участие в исследовательской и проектной работе; | ЛР 14, ЛР 19, ЛР25, ЛР 27 |
| - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; | ЛР 14, ЛР 19, ЛР25, ЛР 27 |
| - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; | ЛР 11, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 26 |
| - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; | ЛР3, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 28 |
| - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; | ЛР3, ЛР 7, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 28 |
| - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; | ЛР3, ЛР 12, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 26 |

| | |
|---|---------------------------|
| - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; | ЛР 2, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 28 |
| - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 18, ЛР 28 |
| - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; | ЛР 1, ЛР3, ЛР 18, ЛР 28 |
| - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; | ЛР 2, ЛР3, ЛР 18, ЛР 28 |
| - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; | ЛР3, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 28 |
| - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; | ЛР 16, ЛР17, ЛР 18, ЛР 29 |
| - добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; | ЛР 6, ЛР 28, ЛР 29 |
| - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; | ЛР 10, ЛР 16 |
| - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; | ЛР 10, ЛР 16 |
| - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; | ЛР 9, ЛР 17 |
| - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; | ЛР 19, ЛР 25 |
| - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; | ЛР 13, ЛР 22, ЛР 26 |
| - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; | ЛР 4, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 28 |

Требования к результатам освоения основных видов деятельности ППССЗ воплощены в практическом опыте, умениях, знаниях, личностных результатах.

Результаты обучения по отдельным дисциплинам, модулям и практикам, соотносимые с требуемыми ФГОС СПО результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников) определяются соответствующими рабочими программами и фондами оценочных средств, а также рабочей программой воспитания.

Совокупность запланированных результатов обучения обеспечивает освоение всех ОК, ПК и ЛР, установленных ФГОС СПО и рабочей программой воспитания.

4. Структура ППССЗ. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

4.1.График учебного процесса
<https://cloud.mail.ru/home/Документы%20для%20сайта/Образовательные%20программы/Календарный%20учебный%20график>.

4.2.Учебный план
<https://cloud.mail.ru/home/Документы%20для%20сайта/Образовательные%20программы/Учебные%20планы>.

4.3.Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей
<https://cloud.mail.ru/home/Документы%20для%20сайта/Аннотации%20к%20работим%20программам>

4.4.Аннотации рабочих программ практик
<https://cloud.mail.ru/home/Документы%20для%20сайта/Аннотации%20к%20работим%20программам>.

4.5.Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) – это комплекс методических, контрольно-измерительных и контрольно-оценочных материалов, предназначенных для определения качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы по специальностям/профессиям среднего профессионального образования, реализуемых в колледже. ФОС обеспечивает повышение качества образовательного процесса и является неотъемлемой частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества обучения.

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний и умений, определенных в ФГОС СПО по соответствующей профессии, специальности;
- контроль и управление достижением целей реализации образовательной программы, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК) выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины и профессионального модуля с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих (корректирующих) мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс колледжа.

При формировании ФОС должно быть обеспечено их соответствие: ФГОС СПО по соответствующей профессии, специальности; образовательной программе и учебному плану профессии, специальности; рабочей программе учебной дисциплины и профессионального модуля; педагогическим технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

ФОС формируется из контрольно-оценочных средств учебных дисциплин, МДК, практик и профессиональных модулей в соответствии с учебным планом.

Разработку контрольно-оценочных средств и формирование ФОС, используемых для проведения текущего контроля успеваемости и качества подготовки обучающихся, обеспечивает преподаватель учебной дисциплины или междисциплинарного курса.

Формы текущего контроля успеваемости предусматриваются программой и календарно-тематическим планом преподавателя.

График рубежного контроля успеваемости, порядок его проведения, конкретные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт, освоенные общие и профессиональные компетенции) и критерии оценивания доводятся преподавателем до сведения обучающихся в начале каждого семестра (полугодия).

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, её корректировку и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки специалиста требованиям к результатам освоения

ППССЗ и осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и междисциплинарных курсов; оценка компетенций обучающихся. Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации выбираются колледжем самостоятельно.

Основными формами промежуточной аттестации являются: с учетом выделения времени в учебном плане на промежуточную аттестацию: экзамен по дисциплине, МДК; дифференцированный зачет/зачет по учебной дисциплине, МДК; дифференцированный зачет по учебной/производственной; квалификационный экзамен по профессиональному модулю.

Максимальное количество аттестационных испытаний в каждом учебном году, в процессе промежуточной аттестации обучающихся регламентируется ФГОС и не должно превышать 8 экзаменов и 10 зачётов и дифференцированных зачетов (без учета зачета по физической культуре)

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

Фонды оценочных средств по всем дисциплинам представлены в <https://cloud.mail.ru/home/Документы%20для%20сайта/Фонды%20оценочных%20средств/29.02.10/FOS%202025>.

4.6. Рабочая программа воспитания

Образовательная деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования организуется в соответствии с утвержденными образовательной организацией учебными планами, календарными учебными графиками, рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы, в соответствии с которыми колледж составляет расписание учебных занятий по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования.

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

В ходе формирования рабочей программы воспитания использовалась структура и формулировка, предложенные в примерной программе воспитания, которые дополнялись и изменялись. Внедрение рабочей программы способствует созданию воспитывающей среды в организации, улучшению имиджа колледжа на муниципальном и региональном уровне, расширению партнерских отношений с предприятиями, социокультурными и спортивными учреждениями.

Рабочая программа воспитания
<https://cloud.mail.ru/home/Документы%20для%20сайта/Рабочие%20программы%20по%20воспитательной%20работе>

5. Оценка качества освоения ППССЗ

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов активно привлекаться работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

5.2. Государственная итоговая аттестация

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной организации.

6. Условия реализации ППССЗ

При реализации ППССЗ обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная программа включает циклы: социально-гуманитарный цикл; общепрофессиональный цикл; профессиональный цикл.

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не более 60 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы объемом не менее 40 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Конкретное соотношение обязательной и вариативной частей образовательной программы, объемные параметры циклов и практики образовательная организация определяет самостоятельно в соответствии с требованиями настоящего пункта, а также с учетом ПООП.

При освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов (далее - учебные циклы) выделяется объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы.

На проведение учебных занятий и практики должно быть выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения и не менее 25 процентов – в очно-заочной форме обучения.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой образовательной организацией, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности».

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения не может быть менее 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) – не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина «Физическая культура» должна способствовать формированию физической культуры выпускника и способности

направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

ППССЗ обеспечивает учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального

учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. В КТК ФГБОУ ВО «КНИТУ» сформирован банк электронных ресурсов по перечню дисциплин и модулей ППССЗ, который размещается в компьютерных классах. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый студент обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

6.3. Материально-техническое обеспечение

Колледж, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

Кабинеты: основы философии; иностранного языка; математики; информационных систем в профессиональной деятельности; материаловедения; безопасности жизнедеятельности и охраны труда; инженерной графики и перспективы; истории стилей в костюме; метрологии, стандартизации и сертификации; моделирования и художественного оформления одежды; спецрисунка и художественной графики; технологий швейных изделий; конструирования одежды.

Лаборатории: конструирования изделий и раскroя ткани; макетирования швейных изделий; компьютерной графики; испытания материалов; художественно-конструкторского проектирования; автоматизированного проектирования швейных изделий.

Мастерские: швейного производства.

Спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Реализация обеспечивает: выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6.4. Организация учебной и производственной практик

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.