

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(ФГБОУ ВО КНИТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. каф. ИПП Ф.Т.Шагеева

« 12 » сентября 2018 г.

**Программа вступительного испытания в аспирантуру по направлению
44.06.01 – Образование и педагогические науки**

Направленность – «Теория и методика профессионального образования»

Казань, 2018 г.

1. Вопросы программы вступительного испытания в аспирантуру

1. Социальные и научно-технические предпосылки развития и становления теории и методики профессионального обучения как самостоятельной отрасли педагогической науки.
2. Профессиональная педагогика как наука, её объект, предмет, задачи.
3. Основные категории педагогики профессионального образования, их развитие.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Социальные функции профессионального образования, его роль в развитии и становлении личности.
6. Тенденции развития профессионального образования в России и в мире.
7. Государственная политика в области профессионального образования.
8. Общая характеристика системы непрерывного профессионального образования и её отдельных компонентов.
9. Основные требования к личности специалиста в условиях перехода к инновационной экономике. Общая и профессиональная культура специалиста, их взаимосвязь.
10. Сущность и структура профессиональной компетентности специалиста.
11. Системный подход в профессиональном образовании. Педагогическая система, её компоненты.
12. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
13. Основные этапы развития профессионального образования в России.
14. Научно-педагогическая деятельность выдающихся организаторов и теоретиков профессионального образования.
15. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в разных странах мира.
16. Взаимосвязь профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
17. Роль начального профессионального образования в подготовке квалифицированных кадров в стране.
18. Состояние и перспективы развития среднего профессионального образования.
19. Сущность, значение и роль высшего профессионального образования, основные направления его модернизации.
20. Диверсификация образования, новые типы учебных заведений.
21. Многоуровневая система профессионального образования в США и Западной Европе.
22. Управление системой профессионального образования. Самоуправление в вузе. Автономия учебных заведений профессионального образования и государственное регулирование подготовки специалистов.
23. Особенности дополнительного профессионального образования как подсистемы
24. Охарактеризуйте образование как сферу услуг. Каковы её плюсы и минусы?
25. Обусловленность целей профессионального образования потребностями производства, общества и личности.
26. Модель специалиста как психолого-педагогическая и предметная конкретизация целей подготовки в профессиональной школе.
27. Методологические основы процесса обучения.
28. Сущность инновационного образовательного процесса в высшей технической школе и тенденции его развития.
29. Особенности процесса обучения в разных типах учебных заведений профессионального образования.
30. Цели образования, обучения и воспитания в высшей технической школе.
31. Содержание образования в высшей школе, тенденции его развития.
32. Закономерности и принципы обучения в современной высшей школе.
33. Основные закономерности профессионального обучения.
34. Принципы профессионального обучения.
35. Функции и задачи образовательных стандартов.
36. Интеграция образования, науки и производства и ее отражение в содержании образования.

37. Современные технологии обучения в высшей школе, их сущностные характеристики.
38. Комплекс современных средств обучения в высшей школе (виды, типы, функции).
39. Средства обучения и их влияние на содержание и технологию профессионального обучения.
40. Методы обучения в высшей школе, их выбор (зависимость от содержания образования, изучаемого объекта, характеристики обучающихся).
41. Зависимость методов обучения от целей, содержания обучения и форм организации учебной деятельности.
42. Активные методы профессионального обучения.
43. Интенсификация профессионального обучения, её средства.
44. Эффективные методы организации самостоятельной работы обучающихся.
45. Принципы разработки и методика проведения деловых игр.
46. Формы организации учебной деятельности.
47. Понятие качества образовательной деятельности и ее результаты. Система качества обучения в вузе.
48. Сущность, функции контроля за результатами образовательного процесса в вузе. Педагогические требования к контролю.
49. Мониторинг качества профессионального образования.
50. Особенности социального и профессионального самоопределения обучающегося на разных этапах жизненного цикла.
51. Сущность воспитания в современном обществе. Воспитательный потенциал образовательного процесса в вузе.
52. Понятие творчества в профессиональной деятельности. Качества и особенности творческой личности специалиста.
53. Сущность профессионального воспитания и самовоспитания будущих специалистов.
54. Основные требования к преподавателю профессиональной школы.
55. Особенности педагогического общения в профессиональной образовательной организации (лицее, техникуме, колледже) и чем они обусловлены.
56. Пути самовоспитания и самообразования преподавателя.
57. Педагогические способности и умения. Педагогическое мастерство.
58. Воспитательная деятельность в трудовом коллективе. Наставничество.
59. Диагностические методы и методики в профессиональном образовании.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы вступительного испытания в аспирантуру

а) основная литература

1. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы: инновационно-прогностический курс / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 500 с.
2. Богоудинова Р.З., Шагеева Ф.Т. Методология, теория и технологии профессионального образования: учебное пособие. – Казань: КНИТУ, 2016. – 303 с. Ибрагимов, Г.И. Теория обучения: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2011. – 384 с.
3. Богоудинова Р.З., Хацринова О.Ю. Инновационная образовательная деятельность в национальном исследовательском университете: Учебное пособие. – Казань: РИЦ «Школа», 2016. – 144 с. Кирсанов, А.А. Основы инженерной педагогики / А.А. Кирсанов [и др.]. – М.: МАДИ (ГТУ); Казань: КГТУ, 2007. – 498 с.
4. Новиков, А.М. Основания педагогики / А.М. Новиков. – М.: Эгвес. 2010. – 208 с.
5. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие / Е.П. Белозерцев, А.Д. Ганеев, А.Г. Пашков и др.; под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
6. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие / Под ред. П.Н. Осипова. – Казань: РИЦ «Школа», 2014. – 380 с.

7. Реан, А.А. Психология и педагогика / А.А.Реан, Н.В.Бордовская, С.И.Розум. – СПб.: Питер, 2008. – 432 с.

б) дополнительная литература

8. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П.Беспалько. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «Модек», 2002. – 352 с.
9. Борытко, Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза / Н.М.Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. – 120 с.
10. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / М.В.Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 544 с.
11. Воспитательная деятельность педагога / И.А.Колесников [и др.]. Под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. – М.: Академия, 2005. – 336 с.
12. Гребенюк, О.С., Теория обучения: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Гребенюк, Т.Б.Гребенюк. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 384 с.
13. Громкова, М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Уч. пособие для вузов / М.Т.Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.
14. Ибрагимов, Г.И. Качество образования в профессиональной школе (вопросы теории и технологии) / Г.И.Ибрагимов. – Казань: РИЦ «Школа», 2007. – 248 с.
15. Кирсанов, А.А. Методология инженерной педагогики / А.А.Кирсанов [и др.]. – М.: МАДИ (ГТУ); Казань: КГТУ, 2007. – 215 с.
16. Кондратьев, В.В. Методология инновационного развития науки и ВПО / В.В.Кондратьев. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. – 236 с.
17. Коротков, Э.М. Управление качеством образования: Учебное пособие для вузов / Э.М.Коротков. – 2-е изд. – М.: Академический проект, 2007. – 320 с.
18. Мелецинек, А. Инженерная педагогика / А.Мелецинек. – М.: Изд-во МАДИ (ТУ), 1998. – 185 с.
19. Морева, Н.А.Технологии профессионального образования: учеб. пособие для ст. высш. учеб. заведений / Н.А.Морева. – М.: Изд. Центр «Академия», 2005. – 432 с.
20. Новиков, А.М. Методология учебной деятельности / А.М.Новиков. – М.: Эгвес, 2005. – 176 с.
21. Новиков, А.М. Методология / А.М.Новиков, Д.А.Новиков. – М.: СИНТЕГ, 2007. – 668 с.
22. Осипов, П.Н. Инновационная воспитательная деятельность в техническом вузе: учебно-метод. пособие / П.Н.Осипов. – Казань: РИЦ «Школа», 2016. – 224 с.
23. Пидкасистый, П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П.И.Пидкасистый. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 144 с.
24. Профессиональная педагогика: учебник / Под ред. С.Я.Батышева, А.М.Новикова. – 3-е изд., перераб. – М.: АПО, 2010. – 456 с.
25. Реан, А.А. Психология и педагогика / А.А.Реан, Н.В.Бордовская, С.И.Розум. – СПб.: Питер, 2008. – 432 с.
26. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. зав. / В.С.Селиванов; под ред. В.А.Сластенина. – 4-е изд. – М.: Академия, 2005. – 336 с.
27. Ситаров, В.А. Дидактика: пособие для практических занятий: учеб. пособие для ст-тов / В.А.Ситаров; под ред. В.А.Сластенина. – М.: Изд. Центр «Академия», 2008. – 352 с.
28. Сластенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А.Сластенин, Л.С.Подымова. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 308 с.
29. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Под ред. Н.В.Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011. – 432с.
30. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие / Ю.Г.Фокин. – М.: Академия, 2002. – 224 с.
31. Хацринова, О.Ю. Психология и педагогика: учеб. пособие / О.Ю.Хацринова, Т.А.Старшинова, Е.В.Загайнова, В.Г.Иванов. – Казань: Изд-во Каз. гос. технол. ун-та, 2007. – 92 с.

32. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А.В.Хуторской. – М. Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
33. Шагеева, Ф.Т. Современные образовательные технологии в инженерном вузе / Ф.Т.Шагеева, В.Г.Иванов. – Казань: РИЦ «Школа», 2007. – 128 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронный каталог УНИЦ КНИТУ – Режим доступа <http://ruslan.kstu.ru>
2. Научная Электронная Библиотека (НЭБ) – Режим доступа [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru)
3. ЭБС «Юрайт» – Режим доступа <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Лань» – Режим доступа <http://e.lanbook.com/books/>
5. ЭБС «КнигаФонд» – Режим доступа <http://knigafund.ru>
6. ЭБС «БиблиоТех» – Режим доступа: <https://kstu.bibliotech.ru>
7. ЭБС «РУКОНТ» – Режим доступа: <http://rucont.ru>
8. ЭБС «IPRbooks» – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
9. ЭБС «Znanium.com» – Режим доступа: <http://znanium.com/>

Составитель программы:

Д-р пед. наук, профессор



П.Н. Осипов